

Náttúrufræði

Kennarar: Auður Yngvadóttir; Smári Rafn Teitsson

6

Markmið:

Að nemendur geti

- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra
- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- útskýrt hvar og hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð

Námsefni:

Auðvitað – jörð í alheimi og Líf á landi

Kennsluaðferðir:

26-30. ágúst	Auðvitað – Jörð í Alheimi – bls 4-11	
2-6. sept	Hópverkefni Reikistjörnurnar, sporbaugur og sólin Auðvitað bls.12 – 14 Verkefni bls.14 og hópverkefni	
9.-13.sept	Jörðin og Tunglið Auðvitað bls. 15 – 19 Verkefni	
16-20. sept	Smástrini, Lofsteinar og Halastjörnun Verkefni	
23-27.sept	Auðvitað bls. 22-23 Jörðin, Jarðskorpuflekar og Steingervingar Verkefni og umræður	
30-4.okt	Auðvitað bls. 24 – 27 Verkefni bls.27	Próf
7-11.okt	Auðvitað – Land í mótun bls 28 - 31	
14-18.okt	Auðvitað – Land í mótun bls. 28 -31 Verkefni	

21-25.okt	Auðvitað bls. 32 - 37	
28 okt- 2. nóv	Auðvitað bls. 32 – 37	
4-8.nóv	Auðvitað verkefni á bls 37 Gróður og jarðvegseyðing – fornleifar í sjávarkömbum	
11-15.nóv	Roföflin, Auðvitað bls. 41 – 43 Myndbönd	Próf
18.-22. nóv.	Jöklar – Myndbönd Auðvitað bls 44 – 46 Verkefni bls 46	
25. nóv-29.nóv	Auðvitað 47 – 51 Hafið, Verkefni, hópvinna og myndbönd	
2.-6.des.	Hafið og mengun verkefni Auðvitað bls. 47 - 51	
9.-18. des	Auðvitað. Lofthjúpurinn bls. 52-56	Umfjöllun um innihalds kaflans. Myndbönd og skýringamyndir
6-10.jan		
6. jan. Vinnudagur kennara	Hafið og mengun, Hópvinna og verkefni	
13-17.jan	Enduvinnsla og mengun	
20-24.jan	Jöklar – Myndbönd Auðvitað bls 44 – 46 Verkefni bls 46	
27.-31.jan	Auðvitað 47 – 51 Hafið, Verkefni, hópvinna og myndbönd	
3-7.feb	Líf á landi, bls. 8-15 Hraun	
10-14.feb	Líf á landi, bls. 16-21 Skógar <i>Myndband:</i> Hin undursamlega kartafla	
17-21.feb	Líf á landi, bls. 22-29 Skógar	
24.-28 feb	Líf á landi, 30-33 Jarðvegurinn <i>Myndband:</i> Um ánamaðkinn	Verkefni
2-6.mars	Líf á landi, 34-43 Vallendi	
9-13.mars	Líf á landi, 44-50 Votlendi	
16.-20.mars	Líf á landi, 50-53 Votlendi	
23-27.mars	Líf á landi bls.54-58	Próf úr fyrri hluta
30 mars.-3.apríl	Líf á landi, 59-61 Mói	
6-10.apríl	Líf á landi, 62-66 Berangur	
13-18.apríl	Líf á landi, 66-71 Berangur	

20-24.apríl	Líf á landi, 72-77 Upp til fjalla	
27.-1.maí	Líf á landi, 77-79 Upp til fjalla	
.maí	Líf á landi, 80-84 Manngert umhverfi	
20-24.maí	Líf á landi, 84-91	
27-31.maí	Líf á landi	Próf úr síðari hluta

Námsmat:

Símat, ástundun, verkefni og vinnubækur metin til einkunnar. Hlutapróf upp úr völdum köflum í lok skólaárs.

Nemendur eru einnig metnir út frá lykilhæfni aðalnámskrár og leggur skólinn áherslu á vönduð vinnubrögð, jákvæð samskipti og ábyrgð nemenda á eigin námi.

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Geta til aðgerða

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra
- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Efling ábyrgðar á umhverfinu

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Að búa á jörðinni

- framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum
- útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Lífsskilyrði manna

- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Náttúra Íslands

- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér
- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt
- útskýrt hvar og hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Heilbrigði umhverfisins

- útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita

G.Í. Náttúrugreinar 6. bekkur - Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Tjáning og miðlun

- Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.
- Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
- Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Skapandi og gagnrýnin hugsun

- Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna.
- Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum.
- Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Sjálfstæði og samvinna

- Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.
- Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Nýting miðla og upplýsinga

- Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám.
- Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.
- Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.
- Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.