



# Innra mat í Grunnskólanum á Ísafirði 2021-2022

## Efnisyfirlit

1. Inngangur .....	4
2. Um skólann .....	5
Nemendur .....	5
Starfsmenn .....	6
3. Innra starf skólans .....	6
Uppbyggingarstefnan .....	6
Vinaliðar .....	7
4. Aðferðir við sjálfsmat .....	7
5. Niðurstöður ytra mats MMS .....	8
6. Niðurstöður sjálfsmats .....	9
6.1 Starfsáætlun .....	10
6.2 Stoðþjónusta .....	10
Frístund .....	10
Dægradvöl .....	11
Gæðagreinir 5.3 Til móts við námsþarfir .....	11
6.3 Skólareglur og verkferlar .....	12
Lestrarvísir .....	12
Samkomulag um símanotkun .....	12
Verkferlar .....	13
6.4 Nám, námsárangur, kröfur og námsmat .....	13
Samræmd könnunarpróf .....	14
Lesfimi .....	14
Talnalykill .....	15
6.5 Nemendur, líðan og þarfir, samskipti, samstarf og félagsstarf .....	15
Tengslakannanir .....	15
Íslenska æskulýðsrannsóknin .....	15
Skólapúlsinn .....	15
Einelti .....	16
Samstarf og félagsstarf .....	17
6.6 Kennsla og kennsluhættir .....	18
Lykilhæfni .....	18
Námsmat .....	19

Nýting á Mentor .....	19
6.7 Starfsfólk, starfshættir, starfsþróun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti og samstarf .....	20
Starfsmannakönnun skólans .....	21
Skólapúlsinn .....	22
Starfsmannaviðtöl .....	22
Starfsþróun .....	23
Samstarf .....	23
6.8 Stafrænt læsi starfsmanna .....	24
6.9 Viðmót og menning skóla – jafnrétti .....	24
Jafnrétti og sanngirni .....	25
Viðhorf foreldra til skólans .....	25
Viðhorf foreldra til mötuneytis skólans .....	26
Jafnréttisáætlun .....	26
7. Framgangur umbóta frá fyrra ári .....	26
8. Umbótaáætlun .....	26



## 1. Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Grunnskólanum á Ísafirði byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og stefnt að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr.91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat. Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Í vetur var sjálfsmatsteymi skólans skipað þeim Helgu S. Snorradóttur, aðstoðarskólastjóra, Ingu Báru Þórðardóttur, námsráðgjafa, Sóley Veturliðadóttur, deildarstjóra stoðþjónustu, Ástrúnu Jakobsdóttur, umsjónarkennara og Birgittu Rós Björnsdóttur, þroskaþjálfara. Fundir voru að jafnaði á 4 vikna fresti til að móta áætlun og fylgja því eftir að hver matsþáttur hafi verið tekinn fyrir, áætlun gerð, mat lagt fyrir, markmið skilgreind og úrbótaáætlun samin. Allir starfsmenn skólans komu að vinnu við sjálfsmatið með þátttöku í könnunum og gæðagreinum, fundum og viðtölum, auk þess sem foreldrar og nemendur voru spurðir álits á ýmsum þáttum skólastarfsins.

## 2. Um skólann

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Skólaárið 2021-2022 voru skráðir 392 nemendur við skólann að vori og hefur fjölgað um 32 nemendur á milli ára. Húsið er þrjár byggingar sem tengdar eru saman. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann, að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann. Þar eru nú allar verkgreinastofur auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Skólinn var settur í fyrsta sinn 1874 og hefur því starfað óslitið í 146 ár. Rekið er frístundastarf fyrir nemendur í 1.-4. bekk í samstarfi við Skóla- og tólmstundasvið Ísafjarðarbæjar, Héraðssamband Vestfirðinga og Tónlistarskóla Ísafjarðar.

Einkunnarorð skólans, sem endurspeglast í öllu starfi hans eru virðing, samhugur og menntun.

- Virðing: Í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eignum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.
- Samhugur: Í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum fyrir samstöðu og trausti, hjálpumst að og erum örugg.
- Menntun: Í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

### Nemendur

Í lok maí 2022 voru nemendur skólans 392

- 1.bekkur 48 nem. – 3 bekkjadeildir
- 2.bekkur 31 nem. – 2 bekkjardeildir
- 3.bekkur 25 nem. – 1 bekkjadeild
- 4.bekkur 50 nem. – 2 bekkjadeildir
- 5.bekkur 48 nem. – 2 bekkjadeildir
- 6.bekkur 45 nem. – 2 bekkjadeildir
- 7.bekkur 32 nem. – 2 bekkjadeildir
- 8.bekkur 39 nem. – 2 hópar
- 9.bekkur 33 nem. – 2 hópar
- 10.bekkur 41 nem. – 1 hópur (teymiskennsla)

## Starfsmenn

Skólaárið 2021-2022 voru starfandi um 70 starfsmenn við. Stöðugleiki hefur verið í starfsmannahaldi undanfarin ár, en þó hefur verið mikið verið um forföll og langtíma veikindi sem hefur sett strik í reikninginn.

## 3. Innra starf skólans

Markmið skólastarfsins er að hlúa að hverjum einstaklingi á viðeigandi hátt þannig að hann nái að eflast og þroskast á öllum sviðum. Einnig að skapa hvetjandi og gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk.

### Uppbyggingarstefnan

Kjarninn í viðbragðsáætlun skólans er uppbyggingarstefnan – Uppeldi til ábyrgðar, sem skólinn hefur unnið eftir frá árinu 2006. Brautryðjandi stefnunnar er Diane Gossen sem að byggir kenningar sínar út frá hugmyndum William Glasser um gæðaskólann og á sjálfstjórnarkenningu hans. Markmiðið með uppbyggingarstefnunni er að byggja upp sjálfsaga hjá nemendum og þeim veitt aðstoð við að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á sínum grunnþörfum. Mikil áhersla er lögð á að nemendur velti fyrir sér spurningunni: Hvernig manneskja vil ég vera? Það er mikilvægt að hver og einn finni til ábyrgðar á hegðun sinni og sjái tilgang í því að koma vel fram, hvort sem einhver sér til hans eða ekki og styrkist við að læra af eigin mistökum.

### Leiðsagnarnám

Á skólaárinu 2020-2021 sóttu allir grunnskólar á norðanverðum Vestfjörðum um styrk til Sprotasjóðs til innleiðingar leiðsagnarnáms. Sprotasjóður er sameiginlegur sjóður fyrir leik-, grunn- og framhaldsskóla og styður við þróun og nýjungar í skólastarfi í samræmi við stefnu stjórnvalda og aðalnámskrá. Rannsóknamiðstöð Háskólans á Akureyri (RHA) sér um umsýslu Sprotasjóðs skv. samningi við Mennta- og menningarmálaráðuneytið. Skólarnir allir hlutu í sameiningu styrk upp á kr. 900.000 til verkefnisins, sem mun standa yfir á árunum 2021-2023.

Í Aðalnámskrá grunnskóla (2011) segir að leggja skuli áherslu á leiðsagnarmat (Formative assessment) þar sem nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skuli stefna. Segja má að hugmyndafræði leiðsagnarnáms sé rauði þráðurinn í gegnum Aðalnámskrá grunnskóla. Shirley Clarke er enskur sérfræðingur sem hefur skrifað fjölda bóka um leiðsagnarmat eða leiðsagnarnám (Assessment

for learning) og haldið erindi og námskeið við um heim, m.a. hér á landi. Aðferðirnar byggir hún á niðurstöðum virtra rannsókna en þær eru þróaðar í samstarfi við starfandi kennara.

Leiðsagnarnám hefur verið skilgreint á ýmsa vegu, en út frá áherslum Clarke má í stuttu máli segja að leiðsagnarnám sé námsmenning þar sem megináherslan er á nám nemenda, fremur en kennslu kennarans. Skólar sem fylgja aðferðafræðinni hafa náð mjög góðum framförum í námi. Það er markmið okkar að efla leiðsagnarnám í skólunum þar sem þunginn er nám nemandans fremur en matið.

### Vinaliðar

Skólinn hefur verið þátttakandi í Vinaliðaverkefninu, sem er forvörn gegn einelti með aukinni hreyfingu og leiðtogaþjálfun. Vinaliðar eru kosnir í 4. – 6. bekk til að setja upp, taka þátt í og aðstoða við afþreyingu í frímínútum. Þeir láta vita af því ef þeir halda að nemendum leiðist í skólanum, séu einmana eða ef þeir verða vitni að einelti og útilokun eða öðru sem getur valdið vanlíðan nemenda og hafa umsjónarkennarar, námsráðgjafi eða skólastjórnendur verið látnir af slíku til að vinna áfram með þau mál. Vinaliðar fá dagsnámskeið í leikjum og ráðleggingar um hvernig hægt er að hvetja aðra í leik og fá til þess stuðning og leiðsögn frá umsjónarmönnum verkefnisins, sem eru tveir íþróttakennarar skólans og hafa þeir fundað einu sinni í mánuði innbyrðis, en á tveggja vikna fresti með vinaliðum. Einnig hafa verið óformlegir fundir á skólatíma þegar þess þarf og lokahóf þar sem vinaliðum eru þökkuð góð störf. Verkefnið hefur gengið vel og er almenn ánægja hjá nemendum.

### 4. Aðferðir við sjálfsmat

Frá haustinu 2018 hafa grunnskólar Ísafjarðarbæjar notast við Gæðagreina, sem er byggt á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt Gæðagreinar í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá Gæðagreinar 2. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, sú útgáfa kallast *How good is our school, 4*. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni og gaf út íslensku þýðinguna „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ sem grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa fengið leyfi til að nota og notið leiðsagnar frá starfsfólki Fræðsluskrifstofu Skagafjarðar við innleiðinguna.



Aðferðafræðin við matið byggir á lýðræðislegum skipulögðum samræðum og fellur því vel að öðrum áhersluþáttum skólastarfsins svo sem *Uppeldi til ábyrgðar* og áherslu á nemendalýðræði.

Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu í nýjustu útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti.

Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf á bilinu 1-6.

Einkunnakvarðinn er skilgreindur þannig:

- Einkunnin 1 merkir *ófullnægjandi* - mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins eru slök og þarfnast tafarlausra umbóta.
- Einkunn 2 merkir *slakt* – veikleikar eru í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins.
- Einkunnin 3 merkir *fullnægjandi* - styrkleikar rétt ná að vega þyngra en veikleikar og benda til að þörf sé á að grípa til úrbóta.
- Einkunnin 4 merkir *gott* - styrkleikar eru í skólastarfinu en þó má greina þætti sem þarfnast umbóta.
- Einkunnin 5 merkir *mjög gott* - styrkleikar eru á flestum sviðum skólastarfsins og fá sóknartækifæri eru í sjónmáli.
- Einkunnin 6 merkir *framúrskarandi* - tiltekið svið skólastarfsins er framúrskarandi og leiðandi á landsvísu.

Auk gæðagreina er stuðst við niðurstöður kannanna, prófa, viðtala og þinga við sjálfsmat skólans.

## 5. Niðurstöður ytra mats MMS

Menntamálastofnun lauk ytra mati á starfi skólans haustið 2021 og hafa niðurstöður verið birtar í opinberri skýrslu sem birt hefur verið á heimasíðu Menntamálastofnunar og [heimasíðu](#) G.Í.

Í niðurstöðum skýrslunnar fær innra mat skólans heildarstigin 2,6 - 3,5 og umsögnina „gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.“ Helstu tækifæri til umbóta að mati MMS eru:

1. Stjórnendur fylgist reglulega með kennslu og veiti kennurum endurgjöf
2. Teymi með fulltrúum allra hagsmunaaðila komi að framkvæmd og umsjón innra mats
3. Kynna þarf helstu hagsmunaaðilum niðurstöður úr mati
4. Vinna þarf árlega greinargerð út frá niðurstöðum innra mats þar sem fram kemur mat á framgangi umbóta frá fyrra ári.

Viðbrögð við framangreindum fjórum þáttum koma hér fram í umbótaáætlun sem send var Menntamálastofnun.

Umbótaþáttur - tækifæri til umbóta skv. skýrslu	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðaraðili/ar	Endurmat, hvenær/hvernig
<b>Svið III – Innra mat</b>					
• Stjórnendur fylgist reglulega með kennslu og veiti kennurum endurgjöf	Stjórnendur fylgist reglulega með kennslu og veiti kennurum endurgjöf	Haust 2022	Vor 2023	Skólastjórnendur	Vor 2023, skýrsla um innra mat
• Teymi allra hagsmunaaðila komi að framkvæmd og umsjón innra mats	Reynt verði að fá fulltrúa hagsmunaaðila að framkvæmd og umsjón innra mats	Haust 2022	Vor 2023	Innra mats teymi / aðst.skólastjóri	Vor 2023, skýrsla um innra mat
Kynna helstu hagsmunaaðilum niðurstöður úr mati	Niðurstöður innra mats verði kynnt helstu hagsmunaaðilum. Matsskýrslan verði send foreldrum og sviðsstjóra/fræðslunefnd	Vor 2022	Vor 2023	Innra mats teymi / aðst.skólastjóri	Vor 2022 og 2023, skýrsla um innra mat
• Framgangur umbóta frá fyrra ári á að vera í árlegri innra mats skýrslu	Samantekt umbótaáætlunar frá fyrra fári verði í árlegri innra mats skýrslu	Vor 2022	Vor 2023	Innra mats teymi / aðst.skólastjóri	Vor 2022 og 2023, skýrsla um innra mat

## 6. Niðurstöður sjálfsmats

### Matsáætlun til fimm ára

		gæðagr	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A	Skólanámskrá – stefna, markmið, námsmat og inntak náms	1.3, 2.2		x			
B	Starfsáætlun – skipulag, stoðþjónusta, skólareglur og verkferlar	1.3, 2.2			x		
C	Nám – námsárangur, kröfur og námsmat	2.3, 2.4, 3.1, 3.2	x	x	x	x	x
D	Nemendur - líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	3,1	x	x	x	x	x
E	Kennsla - kennsluhættir og starfsþróun	2.3, 2.6,			x		
F	Starfsfólk - starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti og samstarf	1.4	x	x	x	x	x
G	Stjórnun	1.2, 1.4	x				
H	Viðmót og menning skóla - jafnrétti - Jafnréttisáætlun á 3ja ára fresti	2.1, 3.1			x		
I	Aðbúnaður					x	
J	Samstarf heimila og skóla	2.5, 2.7		x		x	
K	Ytri tengsl - önnur skólastig og nærsamfélagið	2.7					x
L	Umbótaaðgerðir og þróunarstarf	1.1		x			
M	Ráðstöfun auðlinda, fjármagns, tíma, mannauðs og búnaðar	1.5					x
N	Grunnþættir menntunar - læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð	3.3	x			x	

Sjálfsmat skólans tekur til framangreindra sex matspátta þetta skólaárið. Upplýsinga var aflað með gæðagreinum, Talnalykli og Lesferlisprófi Menntamálastofnunar, en engin samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir á þessu skólaári. Þá var einnig stuðst við niðurstöður úr Skólapúlси, sem er spurningakönnun lögð fyrir nemendur og foreldra þetta árið og við samantekt úr starfsmannasamtölum.

## 6.1 Starfsáætlun

Starfsáætlun er gerð fyrir hvert og eitt skólaár, þar sem helstu áherslur skólaársins koma fram ásamt ýmsum hagnýtum upplýsingum um skólann.

Í [leiðbeiningabæklingi Menntamálastofnunar](#) um innra mat grunnskóla er tekið fram að skoða þurfi reglulega starfsáætlanir skóla. Starfsáætlun Grunnskólans á Ísafirði var tekin fyrir af innramatsteymi skólans á vorönn 2022. Náms- og starfsráðgjafi tók að sér að samlesa síðustu starfsáætlun skólans eins og hún er birt á vefsíðu hans og fyrirmæli um innihald starfsáætlana eins og þær eru settar fram í Aðalnámskrá Grunnskóla 2011, almennur hluti, bls. 64. Niðurstaðan var að allir þættir sem teknir eru fram í Aðalnámskrá eru til staðar á fullnægjandi hátt.

## 6.2 Stoðþjónusta

Grunnskólinn á Ísafirði starfar í anda hugmyndafræði skóla margbreytileikans sem þýðir að skólinn er fyrir öll börn hvar sem þau eru stödd líkamlega, andlega, félagslega, tilfinningalega og án aðgreiningar. Í lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) segir að grunnskóli skuli „haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins“. Einnig kemur fram í lögnum að „allir nemendur grunnskóla eiga rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi í viðeigandi húsnaði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan“. Við Grunnskólann á Ísafirði er stoðteymi sem nær yfir sérkennslu og stuðning við nemendur.

Í vetur voru [ítarlegar upplýsingar](#) varðandi stoðþjónustu settar inn á heimasíðu skólans.

### Frístund

Hjá 1. – 4. bekk er boðið upp á svokallaða frístund innan skóladagsins, þar sem nemendur geta sinnt sínum tólmstundum fyrir skólalok. Við viljum alltaf gera betur varðandi þessa þjónustu og spurðum foreldra nemenda í 1.- 4. bekk hvernig þeim líkaði Frístundin. 88% foreldra líkar vel eða mjög vel við Frístundina, en 12% frekar illa. Einnig voru foreldrar spurðir hvort þeir vildu að Frístundin yrði áfram með sama sniði og verið hefur í vetur. 82% foreldra svöruðu því játandi en 18% neitandi. Ábendingar varðandi hvað megi betur fara var t.d. meira úrval, minna úrval, betra skipulag, færa hana fyrr á daginn fyrir 3.-4. bekk (ekki í lok skóladags eins og nú er), fleira starfsfólk og meira eftirlit. Í ljósi þessarra niðurstaðna var ákveðið að gera ekki breytingar fyrir næsta skólaár þar sem 82% foreldra vilja hafa hana með sama sniði áfram.

## Dægradvöl

Þó svo að Dægradvöl sé ekki á skólatíma náði framangreind könnun einnig yfir þann þátt. Ábendingar um hvað megi betur fara er að minnka hávaðamengun, meira skipulag og aðhald, plássleysi og agaleysi.

### Gæðagreinir 5.3 Til móts við námsþarfir

Stoðþjónusta var metin út frá gæðagreinini 5.3 á starfsdegi 14.október þar sem starfsfólk ræddi saman í hópum og lagði mat á hvernig skólinn kæmi á móts við námsþarfir nemenda.

Einkunnakvarðinn er á skalanum 1-6 þar sem 6 er hæst. Við setjum okkur það markmið að fá a.m.k. 4 í heildareinkunn fyrir gæðagreininn í heild sinni.

Matsþáttur	Einkunn
Við mætum námsþörfum allra nemenda og nemendahópa og veljum viðfangsefni af kostgæfni	3,4
Verkefni, viðfangsefni og úrræði veita nægjanlegan stuðning og eru hæfilega krefjandi til að gera öllum nemendum kleift að ná hámarks námsárangri	3,3
Námsframboð og námsáætlanir mæta fjölbreyttum þörfum allra nemenda	3,4
Námshraði er einstaklingsmiðaður	4,3
Við gerum okkur far um að fylgjast stöðugt með og bregðast við þörfum nemenda, ekki síst einstakra nemenda sem hafa þrífir sem eru mjög frábrugðnar þörfum skólafélaganna	4,4
Þetta gerum við með nánú samstarfi við nemendur, foreldra þeirra og stoðþjónustu	4,7
Við höfum frumkvæði og tókum uppbyggilegar ákvarðanir sem miða að því að tryggja að mögulegar hindranir s.s. í námsumhverfi eða vegna fjölskylduaðstæðna, heilsufars, fötlunar eða annars standi ekki í vegi fyrir námi nemenda	4,8
Sérkennarar og stuðningsúrræði skólans veita starfsfólki og nemendum góðan stuðning og ráð til að mæta námsþörfum nemenda	3,4
Einstaklingsnámskrár og stuðningsáætlanir innihalda viðeigandi námsmarkmið fyrir nemendur	4,5
Foreldrar og nemendur taka virkan þátt í endurskoðun námsáætlana og námsmatsþarfa	3,3
<b>Heildareinkunn</b>	<b>4,0</b>

Samkvæmt niðurstöðum gæðagreinis 5.3 er heildareinkunnin 4,0 sem er alveg á pari við okkar markmið.

Helstu styrkleikar: Einstaklingsmiðun og tekið tillit til sérþarfa

Helstu veikleikar: Vantar betra aðgengi starfsmanna að fagaðilum s.s. talkennara, sálfræðingum, iðjuþjálfara.

### 6.3 Skólareglur og verkferlar

Skólareglur og verkferlar eru í stöðugri endurskoðun. Í vetur einbeittum við okkur að nýjum samningi varðandi símareglur, verkferli varðandi erfiða hegðun og útbjuggum svokallaðan lestrarvísi sem er sameiginlegt plagg fyrir alla grunnskóla Ísafjarðarbæjar.

#### Lestrarvísir

[Lestrarvísir](#) grunnskólanna í Ísafjarðarbæ er unnin eftir þeim lestrarkennsluaðferðum, skimunum og prófum sem notast er við í skólunum. Einnig er unnið eftir þeim viðmiðum í lestri sem Menntamálastofnun hefur gefið út. Góð lestrarfærni er undirstaða náms og því leggja skólarnir ríka áherslu á lestrarkennslu. Að vinna með lestur er ferli sem er í sífelldri endurskoðun og kennslan á að taka mið af því sem reynist farsælast hverju sinni.

Lestarpjálfun er sameiginlegt verkefni heimilis og skóla og áherslur taka mið af stöðu nemenda hverju sinni. Til að ná góðum tókum á lestrinum er mikilvægt að þjálfna færni og lesskilning markvisst. Það er gert með því að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum. Í því felst að vinna með orðaforða, málskilning og málvitund allt frá upphafi grunnskólagöngu.

Lestrarvísirinn er lifandi plagg og í stöðugri þróun. Hann er leiðbeinandi fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra, um það hvernig unnið er með þjálfun í lestrarfærni, lesfímipróf, lesskilningspróf, skimanir og greiningarpróf.

Unnin voru drög að vísinum sem lesin voru yfir af öllum kennurum og skólastjórnendum Ísafjarðarbæjar og Lestrarvísirinn svo gefinn út að því loknu.

#### Samkomulag um símanotkun

Starfsfólki skólans fannst þurfa að skerpa á símareglum nemenda og var því haldið nemendafing hjá 8. – 10. bekk þann 4. október 2021. Allir nemendur unglíngastígs tóku þátt og var þeim skipt í hópa, sem unnu lýðræðislega og komu sér saman um niðurstöður. Starfsmenn skólans höfðu líka rödd varðandi nýtt samkomulag sem gert var í framhaldinu. Einnig var samkomulagið kynnt fyrir foreldrum sem gátu komið á bændinum á framfæri. [Nýtt samkomulag um snjalltækjanotkun](#) í Grunnskólanum á Ísafirði tók svo gildi 25. nóvember 2021 og féllu þá eldri reglur úr gildi.

## Verkferlar

Starfsfólk kallaði einnig eftir skýrara verklagi vegna ofbeldisfullrar hegðunar nemenda. Útbúið var verklag í anda uppbyggingarstefnu, sem tryggja á fagleg og örugg vinnubrögð sem einkennast af góðu skipulagi. Ánægja var með tilkomu þessa verklags sem tryggir að allir gangi í takt.

Starfsmönnum skólans var öllum boðið til starfsmannaviðtals á tímabilinu febrúar – mars. Þar hafa allir tækifæri á að tjá sig um það sem liggur þeim á hjarta. Í þessum viðtölum var yfirgnæfandi ánægja með verkferla almennt í skólanum.

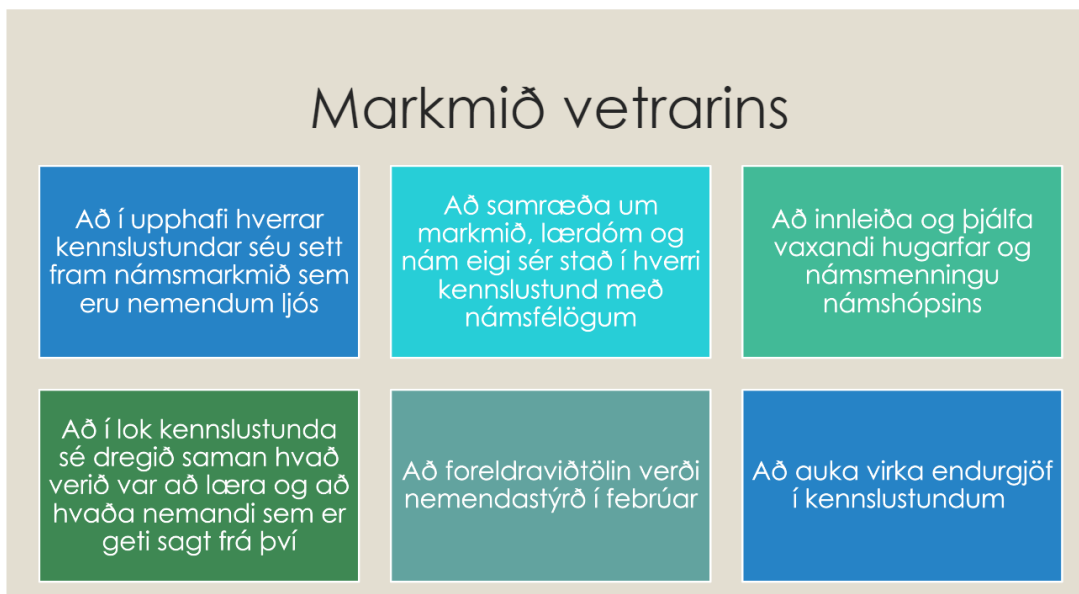
### 6.4 Nám, námsárangur, kröfur og námsmat

Í vetur var starfað eftir hugmyndafræði leiðsagnarnáms og það haft að leiðarljósi í allri kennslu.

Tilgangurinn er að valdefla nemendur svo þeir verði færir um að taka ábyrgð á eigin námi.

Leiðsagnarnámið byggir á fimm stöðum sem saman leiða að jákvæðari námsmenningu þar sem mistök eru nýtt til framfara, markmið og viðmið að settu marki eru skýr og skipulag byggir á samræðum þar sem nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið. Saman gegna þessar aðferðir því hlutverki að valdefla nemendur og ger þá virkari og ábyrgari í eigin námi.

Skólinn tók sín fyrstu skref í leiðsagnarnáminu í vetur og voru markmiðin eftirfarandi:



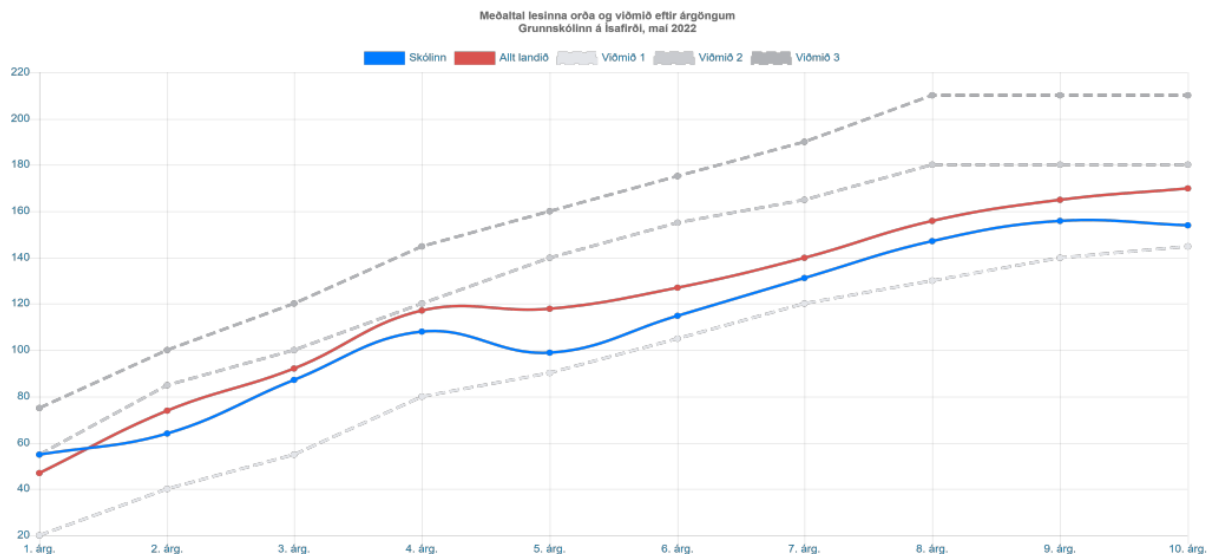
Í takt við þessi fyrstu skref í leiðsagnarnáminu var minni áhersla á mældan námsárangur í bókstöfum, en horft frekar til virkrar endurgjafar jafnóðum.

## Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf voru ekki haldin þetta skólaárið og eru þau í endurskoðun hjá Menntamálastofnun.

### Lesfimi

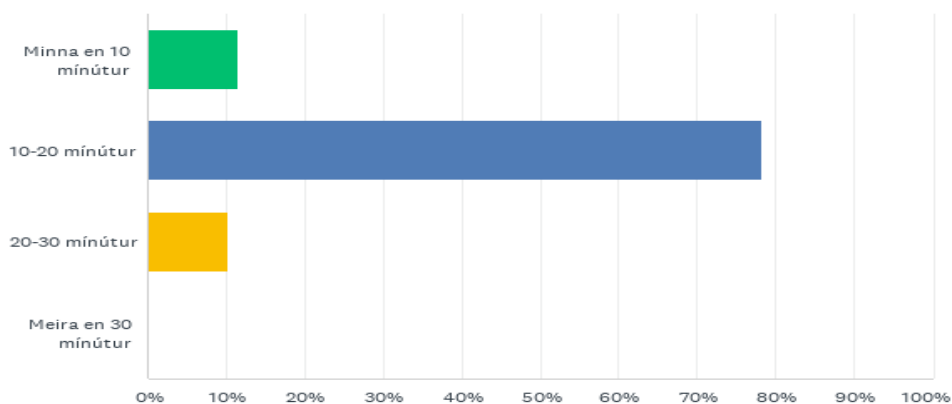
Lesfimi nemenda Grunnskólans á Ísafirði er aðeins undir landsmeðaltali í flestum árgöngum, en allir árgangar eru á milli viðmiðs 1 og 2 líkt og landsmeðaltalið.



Ljóst er af þessum niðurstöðum að betur má ef duga skal varðandi lestur og þurfum við að setja meira þúður í hann – sjá umbótaáætlun.

Í könnun sem lögð var fyrir foreldra í 1. – 4. bekk kemur fram að 12% nemenda les í minna en 10 mínútur á dag, 78% í 10-20 mínútur á dag og 10% í 20-30 mínútur á dag.

### Q2 Hversu lengi les barnið þitt að jafnaði á dag heima?



### Talnalykill

Talnalykill er staðal- og markbundið kunnáttupróf í stærðfræði fyrir nemendur í 1.–7. bekk grunnskóla. (Talnalykill.is). Hann var notaður til skimunar á stærðfræðikunnáttu í 3. og 6. bekk. Umsjónarkennarar lögðu prófið fyrir og skiluðu niðurstöðum til náms- og starfsráðgjafa sem vann úr niðurstöðum og gerði tillögur að úrbótum.

### 6.5 Nemendur, líðan og þarfir, samskipti, samstarf og félagsstarf

Í þessum matsþætti nýttum við okkur tengslakannanir og Skólapúlsinn, auk starfsmannaviðtala til að meta stöðuna.

Náms- og starfsráðgjafi er starfandi við skólann. Í upphafi skólaárs eru tekin stutt viðtöl við nemendur í 8. 9. og 10. bekk. Rætt er um áhuga á framhaldsnámi, líðan í skólanum og óútkljáð vandamál, ef einhver, sem upp hafa komið á skólagöngunni. Ef nemandi á við einhverja örðugleika að stríða er viðkomandi boðin frekari viðtöl eða bent á önnur viðeigandi úrræði.

### Tengslakannanir

Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk. Kannanirnar voru lagðar fyrir tvisvar á skólaárinu og brugðust umsjónarkennarar við ef einhverjir nemendur voru á jaðrinum félagslega.

### Íslenska æskulýðsrannsóknin

Íslenska æskulýðsrannsóknin (ÍÆ) er rannsókn sem Menntavísindastofnun Háskóla Íslands framkvæmir fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12. gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Markmið verkefnisins er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks og gera niðurstöður aðgengilegar til að styðja við stefnumótun. Könnunin verður frá og með skólaárinu 2021-2022 lögð fyrir á hverju ári í grunnskólum. Hún er lögð fyrir í 6., 8. og 10. bekk líkt og HBSC-könnunin auk fjórða bekkjar. Niðurstöður könnunarinnar eru nokkuð sláandi þar sem nemendur skólans koma ekki nógu vel út varðandi ýmsa þætt. Niðurstöðurnar munu verða kynntar fyrir fræðsluþingum en ekki gerð frekari skil í þessari skýrslu.

### Skólapúlsinn

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir 6. – 10. bekk í vetur. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfráviknið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.



Skólinn setur sér það markmið að vera á landsmeðaltali í öllum þáttum. Ef skólinn er 1 stigi eða meira undir því, þá þarf að grípa til aðgerða.

Í vetur voru engir þættir sem reiknuðust yfir landsmeðaltali, en nokkrir þó sem hafa farið upp á við frá fyrra ári. Eftirtaldir þættir voru a.m.k. 0,5 stigum undir landsmeðaltali:

<b>Matsþáttur</b>	<b>Mismunur frá landsmeðaltali</b>	<b>Breyting frá fyrra ári %</b>
Þrautseigja í námi	<b>-1,3</b>	-0,2
Áhugi á stærðfræði	<b>-1,3</b>	<b>-0,8</b>
Trú á eigin vinnubrögð í námi	<b>-0,8</b>	-0,1
Trú á eigin námsgetu	<b>-0,8</b>	0
Sjálfsálit	<b>-0,5</b>	<b>0,2</b>
Tíðni eineltis	<b>1,6</b>	<b>-1,0</b>
Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftar	<b>-7,9</b>	<b>-2,9</b>
Samband nemenda við kennara	<b>-0,8</b>	-0,3
Agi í tímum	<b>-0,6</b>	-0,4
Virk þátttaka nemenda í tímum	<b>-0,8</b>	<b>-0,7</b>
Tíðni leiðsagnarmats	<b>-0,7</b>	-0,3

Framangreindir þættir eru því miður undir landsmeðaltali, mismikið þó. Aðrir þættir sem ekki eru tilgreindir hér að ofan og eru innan skekkjumarka frá landsmeðaltali eru: ánægja af lestir (-0,3), ánægja af náttúrufræði (-0,3), stjórn á eigin lífi (-0,3), vellíðan (-0,4), einelti (-0,2), hollt mataræði (-0,3), samsömun við nemendahópinn (-0,3). Athygli vekur að skólinn er alls staðar undir meðaltali í öllum þáttum og er það áhyggjuefni, en um leið tækifæri til úrbóta – sjá umbótaáætlun.

### Einelti

Skólaárið 2021-2022 komu 7 mál inn á borð hjá eineltisvarnateymi og voru þau unnin samkvæmt þeim línunum sem eru lagðar í eineltisáætlun skólans. Sum mál leystust hratt og örugglega með viðtölum við alla hlutaðeigandi. Í erfiðari málum tók ferlið lengri tíma og fól m.a. í sér að leita aðstoðar annars starfsfólks til eftirlits, koma á lausnamiðuðum fundum milli foreldra gerenda og þolenda og styrkja félagslega stöðu þolenda. Lausnir í erfiðari málum taka því miður stundum tíma og því er eftirfylgnin mjög mikilvæg. Þeim málum verður fylgt áfram eftir næsta haust.

Á degi gegn einelti 8.nóvember 2021 var haldið nemendaféing um einelti hjá 6.-10.bekk. Þar var öllum nemendum skipt í hópa og unnið samkvæmt þjóðfundarsniði. Þær spurningar em voru lagðar til grundvallar voru

- Hvernig birtist einelti okkur?
- Hvaða áhrif hefur einelti á okkur (þolendur, gerendur, aðra)?
- Hvað getum við gert til að stöðva einelti?
- Hvað getum við sjálf gert til að vinna gegn eða koma í veg fyrir einelti?

Unnið var með niðurstöður þingsins inni í bekkjum og lögð áhersla á að vinna gegn og koma í veg fyrir einelti. Það sem nemendur segjast geta gert í þeim málum er að: staðið saman, borið virðingu fyrir öðrum og verið góð við alla, verið næs og leyft öllum að vera með, verið „græni karlinn“ (skv. eineltishring Olweusar), staðið upp fyrir þolendum, frætt fólk um einelti, samþykkt að það er í lagi að vera öðruvísi, ekki veitt gerendum jákvæða athygli og passað að enginn sé einn.

Foreldrar voru beðnir að meta nýja viðbragðsáætlun skólans gegn einelti og var meðaleinkunnin **3,4**. Óskað var eftir ábendingum, en einungis komu tvær þ.e. að gerendur fá of mikið að njóta vafans og ekki sé farið eftir henni í öllum málum. Við getum svo sannarlega alltaf gert betur og munum setja þennan þátt í umbótaáætlun.

Tíðni eineltis er 1,6% yfir landsmeðaltali samkvæmt mati nemenda, en hefur þó minnkað um 1%.

### Samstarf og félagsstarf

Samstarf og félagsstarf var mikið háð samkomutakmörkunum vegna covid. Þó náðist að halda þorablót 10.bekkjara (1. apríl) og árshátíð nemenda 23. og 24. mars. Unglingastig skólans náði að halda nokkur böll, tók þátt í skólahreysti og íþróttahátíðinni í Bolungarvík í boði Grunnskóla Bolungarvíkur. 7.bekkur fór í skólabúðir að Reykjum í Hrutafirði í upphafi skólaárs og tók þátt í Stóru upplestrarkeppninni, sem var í umsjá G.Í. þetta árið.

Félagsmiðstöðin Djúpið er opin þrisvar í viku fyrir unglíngastig skólans, en nýting þess mætti vera betri.

Samstarf við fyrirtæki í bænum eru okkur nauðsynleg og höfum við fundið mikinn velvilja þeirra við móttökur nemenda á vordögum þegar 10.bekk er boðið upp á starfskynningar og aðrir nemendur eru í fjölbreyttu námi utan skólans.

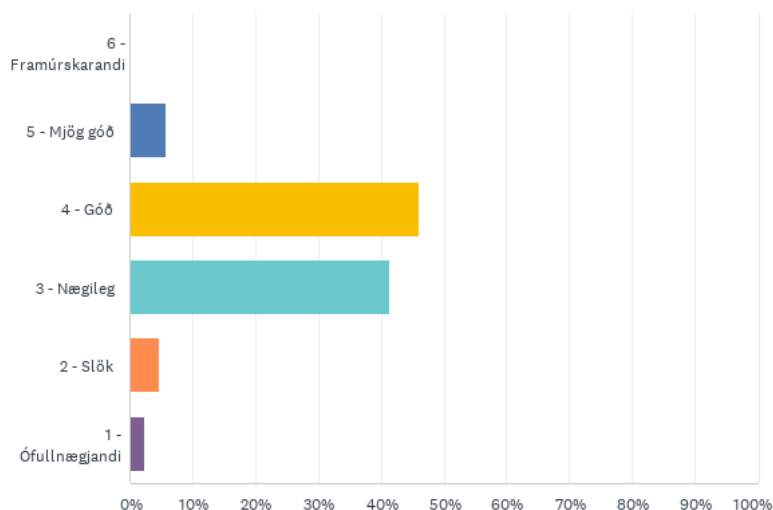
## 6.6 Kennsla og kennsluhættir

Í vetur steig skólinn sín fyrstu skref í átt að leiðsagnarnámi, sem er í innleiðingarferli til ársins 2023 í grunnskólum á norðanverðum Vestfjörðum. Leiðsagnarnámið mun hjálpa okkur að innleiða betri námsmenningu, fjölbreyttari kennsluhætti og námsmat og gera námið gegnsærra fyrir nemendur og foreldra. Leiðsagnarnámið rímar mjög vel við uppbyggingarstefnuna sem fyrir er. Allir starfsmenn skólans munu fá námskeið í leiðsagnarnámi og uppbyggingu nú í ágúst.

### Lykilhæfni

Í nemendakönnun vorið 2022 sem lögð var fyrir nemendur unglíngastígs kom fram að ekki væri nógu mikil áhersla á lykilhæfni í kennslu.

Q3 Lykilhæfni á að vera leiðandi í gegnum námið, en þar er átt við tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýna hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga, og ábyrgð og mat á eigin námi. Hversu mikil áhersla er á lykilhæfni í kennslu í G.Í.?

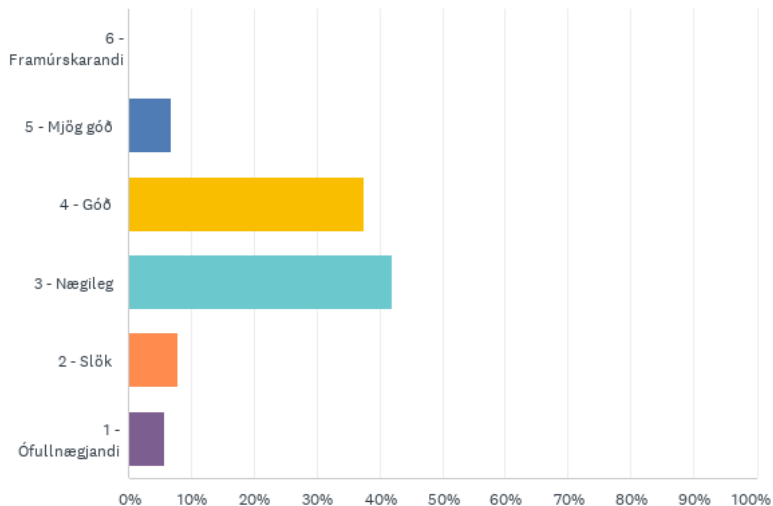


Meðaleinkunn reiknast sem **3,5** sem er nægileg samkvæmt kvarða gæðagreinis, en við setjum okkur markmiðið 4,0.

## Námsmat

Í sömu könnun voru nemendur spurðir út í fjölbreytni námsmats.

### Q2 Hvernig metur þú fjölbreytni í námsmati hjá kennurum skólans?

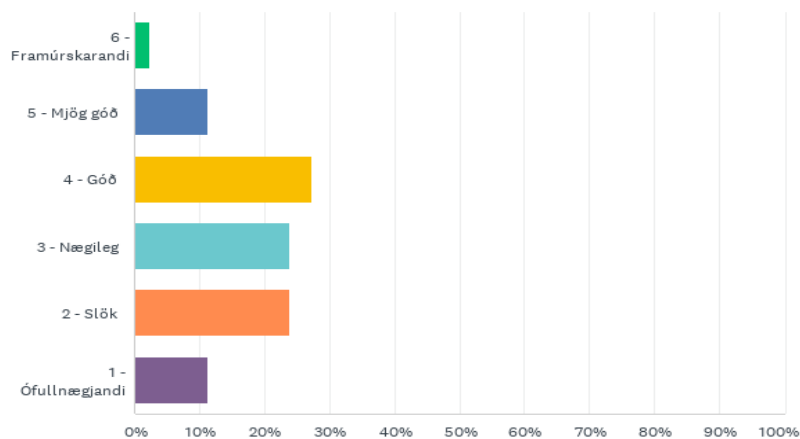


Meðaleinkunn reiknast sem **3,3** sem er nægileg samkvæmt kvarða gæðagreinis, en við setjum okkur markmiðið 4,0.

## Nýting á Mentor

Nemendur voru einnig spurðir út í nýtingu á Mentor til að fylgjast með námsframvindu sinni

### Q1 Hversu góð er nýting þín á Mentor til að fylgjast með námi þínu?



Meðaleinkunn reiknast sem **3,1** sem er nægileg samkvæmt kvarða gæðagreinis, en við setjum okkur markmiðið 4,0.

Samkvæmt könnun sem lögð var fyrir foreldra 1. – 4. bekkjar eru 68% foreldra sem fylgjast með námsframvindu barna sinna daglega eða vikulega. 17% fylgjast með einu sinni í mánuði að jafnaði og 12% sjaldnar en mánaðarlega.

Önnur könnun var lögð fyrir alla foreldra á vordögum og mátu foreldrar nýtingu sína á Mentor upp á **3,0** sem er ekki nógu gott að okkar mati, þar sem markmiðið er 4,0. Við þurfum því að virkja Mentor betur til endurpeglunar á námsframvindu nemenda.

### 6.7 Starfsfólk, starfshættir, starfsþróun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti og samstarf

Á hverjum vetri er öllum starfsmönnum boðið upp á viðtöl hjá stjórnendum varðandi líðan, þarfir, starfsanda, starfshætti, starfsþróun, samskipti og samstarf. Í vetur höfðum við þann háttinn á að starfsmenn gátu valið til hvaða stjórnanda þeir færu og gafst það vel.

Starfsmenn hafa verið duglegir að koma með ábendingar varðandi stjórnun og er alltaf reynt að verða við þeim ef hægt er.

Í foreldrakönnun sem lögð var fyrir vorið 2022 voru foreldrar spurðir um stjórnun skólans eftir eftirfarandi þáttum

Matsþáttur	Einkunn
Fjárhagslegur rekstur	3,8
Miðlun upplýsinga og fréttu	4,1
Fagleg forysta	3,3
Viðbrögð og úrlausnir á COVID tímum	4,5
Samskipti við nemendur og foreldra	3,9
<b>Heildareinkunn</b>	<b>3,9</b>

## Starfsmannakönnun skólans

Starfshættir eru í stöðugri þróun og í takt við tíðarandann. Á vordögum var lögð könnun fyrir kennara varðandi helstu þætti:

Matsþáttur	Einkunn
Hversu vel nýtir þú uppbyggingarstefnuna í samræðum þínum við nemendur?	4,3
Hversu vel nýtir þú nærumhverfið og útisvæði til útikennslu?	3,7
Hversu vel nýtir þú Mentor til að upplýsa nemendur og foreldra um markmið Aðalnámskrár og námslega stöðu nemenda?	3,9
Hversu vel stendur þú þig varðandi fjölbreytt námsmat?	4,3
Hversu vel gngur þér að halda uppi aga í kennslustundum?	4,9
Hversu vel hefur þér gengið að innleiða leiðsagnarnám í þinni kennslu í vetur?	4,0
Hvernig meturðu eftirfarandi þætti varðandi vinnuumhverfi skólans	
Skólalóð	3,0
Húsnæði skólans	3,6
Tækjabúnaður	4,0
Vinnuaðstaða	4,3
Starfsandi	4,4
Samstarf kennara	4,6
Mannauður	4,7
Kaffistofa	4,8
Vinnutími	4,8
Fagleg þekking	4,9
<b>Heildareinkunn</b>	<b>4,3</b>

## Skólapúlsinn

Starfsmannakönnun grunnskóla var lögð fyrir í vetur varðandi starfið, starfsmenn, vinnustaðinn, stjórnun og kennarastarfið. Hér fyrir neðan má sjá þá þætti sem bregða 0,5% frá landsmeðaltali eða meira. Grænlitaðar tölur eru jákvæðar, en rauðar neikvæðar.

Matsþáttur	Breyting frá síðustu könnun	Mismunur m.v. landsmeðaltal
Vinnuálag	-0,1	-0,5
Skuldbinding til vinnustaðarins	-0,4	-0,5
Skörun vinnu og einkalífs	-0,1	-0,5
Einelti (þú)	-	-4,1
Einelti (annar en þú)	-8,7	-5,3
Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	-3,4	-2,5
Trú kennara skólans á eigin getu	0,1	-0,7
Upplýsingamiðlun til foreldra	0,5	0,5
Undirbúningur kennslu í skólanum	-5,4	18,2
Öllum bekknum kennt í einu	4,7	1,5
Hópavinna í bekk	10,6	5,1
Einstaklingsvinna í bekk	20,2	11,6
Einstaklingsmiðuð kennsla	10,6	-1,0
Áhersla kennara á námsmat með prófum	-14,0	-8,2
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	14,8	-7,1
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	-1,3	-0,8
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	0,4	0,7
Samráð um kennslu	0,2	0,4
Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	4,7	15,7
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði	0,3	2,6

Af framangreindum niðurstöður má sjá að margt er í góðum málum hjá okkur og langt yfir landsmeðaltali. Það eru þó alltaf tækifæri til framfara og þurfum við sérstaklega að huga að námsmati og er sá liður settur inn í umbótaáætlun.

## Starfsmannaviðtöl

Samkvæmt samantekt eftir starfsmannaviðtöl er starfsandinn góður og aðstæður batnað mikið eftir gagngerar breytingar á kaffistofu starfsmanna. Starfsaðstæður hafa þó verið nokkuð erfiðar í

vetur vegna covid ástandsins sem hefur reynt á, en allir gert sitt besta og staðið sig frábærlega. Starfsmannateymi eða svokölluð vinnuandateymi hafa verið starfandi, þar sem 7-8 starfsmenn taka að sér uppbot í starfsmannahópnum einu sinni yfir veturinn. Í vetur hefur þetta aðallega verið í formi veitinga vegna takmarkana.

### Starfsþróun

Í lögum um grunnskóla frá 2008 kemur fram í 12. grein að hver skóli skuli, að frumkvæði skólalæra, móta áætlun til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks skólans skuli hagað svo að hún sé í sem bestu samræmi við áherslur skólans, sveitarfélagsins og aðalnámskrár. Í vetur var áherslan á nemendastýrð foreldrasamtöl, leiðsagnarnám og viðhald þekkingar á uppbyggingarstefnunni. Boðið verður upp á námskeið í ágúst 2022 varðandi uppbyggingarstefnuna og leiðsagnarnám.

Gæðagreinir 7.3 var lagður fyrir 14.október 2021 varðandi starfsþróun og starfsmat/starfsmannaviðtöl. Heildareinkunn hans var **3,7** sem er undir væntingum. Í niðurstöðum Skólalæra koma matsþættir varðandi símenntun kennara samt vel út. Hægt er að túlka það þannig að þörf sé á starfsþróun fyrir aðra hópa en kennara.

Helstu styrkleikar: Samvinna innan skólans og tekið tillit til óska starfsfólks varðandi endurmenntun.

Helstu veikleikar: Bæta samstarf við aðra skóla á svæðinu, mikið vinnuálag, vantar skýrara verklag með starfsþjálfun og handleiðslu, vantar starfsþróunaráætlun.

### Samstarf

Samstarf er mjög mikilvægur á öllum vinnustöðum. Teymi kennara hafa verið starfandi í vetur og hafa þau hist 7 sinnum í vetur eða svo. Þau teymi sem voru starfandi voru: íslenska, tungumál, vinaliða- og lýðheilsuteymi, fjölmening, mentor/námsmat, upplýsingatækni, stærðfræði á unglingsstigi, uppbygging, þemadagar, leiðsagnarnám og innra mat.

Fundatími kennara á þriðjudögum voru nýttir í fagteymi þar sem kennarar hveirar námsgreinar hittust, kennarafundi, teymi kennara og deildafundi. Deildarstjóri stoðþjónustu fundaði hálfmánaðarlega með stuðningsfulltrúum og húsvörður fundaði reglulega með skólalæra.



## 6.8 Stafrænt læsi starfsmanna

Í nóvember 2021 var lögð fyrir svokölluð SELFIE könnun (matstæki um upplýsingatæki í skólafarfi) fyrir alla kennara, stjórnendur og nemendur í 6. – 10. bekk. Þátttaka var 74% sem þykir gott. Matstæki þetta metur tæknilega innviði, stafrænt læsi og nýtingu stafrænnar tækni í námi og kennslu.

Heildarniðurstöður eru þær að flestir þættir eru með einkunn á bilinu milli 3 og 4 hjá öllum þátttökuhópum. Það ætti að vera ágætis niðurstaða, en auðvitað er alltaf hægt að gera betur. Kennslufræði, stuðningur og bjargir og tæknilegir innviðir og tækjabúnaður fá hæstu einkunnirnar en námsmatsþátturinn er lægstur og er það einmitt verkefni sem hefur verið töluvert til umfjöllunar í skólanum undanfarin ár.

Kennarar eru með áberandi lágt mat í mörgum þáttum. Nemendur meta kennara hærra en kennararnir sjálfir. Þá hafa stjórnendur meiri áhyggjur af tímaskorti og meiri trú á kennurum heldur en kennararnir sjálfir. Sá þáttur sem fær hæsta mat er samskipti í skólasamfélaginu eða 4,3. Sá þáttur sem fær lægsta mat er jafningjamat eða 2,5. Þar gefa kennarar einkunnina 1,9.

Þegar niðurstöðurnar voru kynntar fyrir skólafarfi fannst þeim áberandi hvað kennarar meta marga/flestalla þætti lágt miðað við stjórnendur og nemendur. Því kom fram hugmynd um að leggja fyrir frekari könnun til þeirra varðandi þessi mál á eigindlegan máta, þar sem ekki er hægt að koma því við á þessu ári var ákveðið að kynna skýrsluna á kennarafundi og ræða þær spurningar sem komu upp. Síðan þarf að fara í nánari skoðun á næsta ári ásamt úrbótavinnu áður en könnunin verður lögð fyrir aftur næsta haust.

Það má líka velja því upp hvort það geti spilað inn í að allir kennarar taka þátt í könnuninni en ekki bara þeir sem kenna 6.-10. bekk. Það eru allt aðrir áherslur í kennslu á yngsta stigi og minni notkun á stafrænum lausnum þó að tækin séu notuð í ýmsa stöðvavinnu og þjálfunarvinnu. Það hefði verið áhugavert að sjá eingöngu svör kennara í 6.-10. bekk.

## 6.9 Viðmót og menning skóla – jafnrétti

Í þessum kafla verður fjallað um viðhorf foreldra til skólans, jafnréttismál og sanngirni.

## Jafnrétti og sanngirni

Gæðagreinir 5.6 var lagður fyrir alla starfsmenn 14.október 2021 og voru niðurstöður eftirfarandi

Matsþáttur	Einkunn
Allir nemendur okkar og foreldrar þeirra eru velkomnir í skólann, þarfir þeirra metnar og þeim mætt í samvinnu starfsfólks skólans og samstarfsaðilum þar sem þörf er á	4,1
Við höfum árangursríkar leiðir til að draga úr hindunum er verða á vegi okkar varðandi nám og framfarir og tryggjum að nemendur og foreldrar þeirra taki virkan þátt í skólastarfinu	3,8
Skólastarfið einkennist af þátttöku allra og góðri framkomu þar sem byggt er á virðingu fyrir öllu skólastarfi	4,0
Við gerum okkur far um að virkja nemendur sem eru fráhverfir skóla og fjölskyldur þeirra og gefum þeim tækifæri til að öðlast reynslu af því að ná árangri og tilheyra samfélaginu innan skólans jákvæðum hætti	4,3
Við beinum sjónum okkar sérstaklega að nemendum sem eiga erfitt uppdráttar í námi	4,3
Við leggjum áherslu á að sýna í verki þau gildi sem skólinn stendur fyrir	4,5
Við væntum þess af starfsfólki og nemendum að þeir beri ábyrgð, láti sig varða líðan annarra og hafi jafnrétti og sanngirni að leiðarljósi í samskiptum sín á milli	5,3
Við styðjum jöfn tækifæri og jafnan aðgang í starfi okkar	5,0
Við kunnum að meta og stuðlum að margbreytileika í skólanum og samfélaginu utan hans en jafnframt leggjum við áherslu á það sem er sameiginlegt í gildum okkar og reynslu	4,5
Við ræðum opinskátt og á uppbyggilegan hátt um jafnrétti	4,8
Nemendur okkar eru öruggir í að greina og ræða um mismunun/misrétti	3,5
Við fögnum margbreytileika	5,3
Við berum virðingu fyrir nemendum, foreldrum og starfsfólki og komum fram við þau af sanngirni	5,0
<b>Heildareinkunn</b>	<b>4,5</b>

Þessi gæðagreinir fær heildareinkunnina 4,5 sem er mjög gott.

Samantekt starfsmanna:

Styrkleikar: Umburðarlyndi, jafnrétti og tækifæri fyrir alla

Veikleikar: Agaleysi og úrræðaleysi þar að lútandi.

### Viðhorf foreldra til skólans

Í könnun sem lögð var fyrir foreldra nemenda í 1. – 4. bekk er viðhorf 90% svarenda jákvætt eða mjög jákvætt, en 10% fremur neikvætt. Enginn svarenda upplifir mjög neikvætt viðhorf til skólans. Í sömu könnun var spurt um aðgengi upplýsinga um skólastarfið og fékk sú spurning einkunnina **4,1** sem uppfyllir okkar markmið.

## Viðhorf foreldra til mötuneytis skólans

Það hefur verið viðloðandi óánægja með mötuneyti skólans undanfarin ár í öllum könnunum. Lögð var aukin áhersla á fjölbreytt meðlæti og nýjungar á matseðli. Því var svo fylgt eftir með því að auglýsa mötuneytið upp í vetur á heimasíðu með myndum.. Almenn ánægja var með það framtak.

Á vordögum var lögð könnun fyrir foreldra og spurt „Hvernig finnst þér mötuneyti skólans?“ Heildareinkunn foreldra var **2,9** sem er alls ekki nógu gott og því nauðsynlegt að fara í frekari aðgerðir.

## Jafnréttisáætlun

Jafnréttisnefnd er starfandi við skólann og er hún skipuð þeim Jóni Hálfadáni Péturssyni, Birgittu Rós Björnsdóttur og Guðlaugi Viðari Valdimarssyni. Nefndin yfirfór jafnréttisáætlun skólans í vetur og er ný áætlun birt á heimasíðu skólans.

## 7. Framgangur umbóta frá fyrra ári

Umbótaáætlun fyrra árs var yfirfarin á fundi sjálfsmatsteymis 25.janúar 2022 og inngríp höfð varðandi þá þætti sem ekki komu nógu vel út.

## 8. Umbótaáætlun

Samantekt vegna umbótaáætlunar Grunnskólans á Ísafirði er unnin í kjölfar innra mats á skólastarfi veturinn 2021-2022. Gerð er umbótaáætlun fyrir þá þætti sem metnir eru sem veikar hliðar skólastarfsins og ná ekki **4,0** í heildareinkunn gæðagreina, eða bregða 0,5% frá landsmeðaltali í Skólapulsi. Þessar umbótatillögur munu einnig birtast í starfsmarkmiðum skólans fyrir skólaárið 2022-2023.

## Umbótaáætlun

Umbótaþættir	Markmið	Aðgerðir til umbóta	Tíma- áætlun	Ábyrgðaraðili/ar	Endurmat; hvenær, hvernig	Viðmið um árangur
Líðan nemenda, hreyfing, samband við kennara og skólafélaga	Betri líðan nemenda	Námskeið í uppbyggingu og leiðsagnarnámi í ágúst 2022. Fundað með öllum helstu aðilum skólasamfélagsins.	Veturinn 2022-2023	Kennarar/ skólastjórnendur	Skólapúlsinn að vori	Landsmeðaltal
Húsnæði skólans og skólalóð	Betra vinnuumhverfi nemenda og starfsfólks	Viðbrögð við myglu í gula húsinu, gripið til aðgerða vegna niðurniðslu skólalóðar	Veturinn 2022-2023	Skólastjórnendur	Könnun fyrir starfsfólk	Einkunn 4+
Meiri nýting á hæfnikorti Mentor	Upplýstari foreldrar og nemendur, meiri metnaður	Áhersla að hausti við kennsluáætlanagerð að tengja verkefni við hæfniviðmið	Veturinn 2022-2023	Kennarar/ skólastjórnendur	Rætt reglulega á kennarafundum. Foreldrakönnun Skólapúlsins að vori.	Landsmeðaltal í Skólapúlsi foreldra.
Fjölbreyttara námsmat og markviss endurgjöf	Heildstæðari mynd af hæfni nemenda	Námskeið í leiðsagnarnámi í ágúst	Veturinn 2022-2023	Kennarar/ skólastjórnendur	Fundur vegna leiðsagnarnáms	Landsmeðaltal í skólapúlsi nemenda
Lestur	Betri árangur í lesfimi	Lögð meiri áhersla á lestur með markvissu átaki allra, bæði skólans og foreldra.	Veturinn 2022-2023	Allt starfsfólk	Niðurstöður lesfimiprófa	Landsmeðaltal í Lesfimi MMS
Starfsþróun - simenntun	Markvissari simenntun allra starfsmanna	Simenntunaráætlun birt í upphafi skólaárs	Veturinn 2022-2023	Skólastjórnendur	Könnun fyrir starfsfólk fyrir skólalok	Einkunn 4+
Einelti – úrvinnsla og tíðni	Betri líðan	Skilvirkari úrvinnsla eineltismála með tíðari fundum eineltisvarnateymi. Markvissari inngríp í samskiptavanda nemenda. Námskeið í uppbyggingu í ágúst 2022.	Veturinn 2022-2023.	Kennarar/ skólastjórnendur/ eineltisvarnarteymi	Niðurstöður Skólapúlsins og fækkun eineltistilkynninga	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum
Lykilhæfni	Gera nemendur meðvitaðri um eigin nám og stöðu	Námskeið varðandi leiðsagnarnám, betri nýting á hæfnikortum nemenda í Mentor	Veturinn 2021-2022	Kennarar/ Skólastjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins og könnun lögð fyrir nemendur	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum
Agi	Minni hávaði og árekstrar á milli nemenda og betri líðan	Námskeið í uppbyggingu og leiðsagnarnámi í ágúst 2022. Fundað með öllum helstu aðilum skólasamfélagsins.	Veturinn 2022-2023	Allt starfsfólk	Skólapúlsinn og könnun fyrir starfsfólk	Landsmeðaltal í Skólapúlsinum og 4+ í Gæðagreini
Vinnuálag	Minnka vinnuálag starfsmanna	Vinnustytting innleidd hjá kennurum skv. samningum, reynt að fá uðanaðkomandi starfsmenn í forföll	Veturinn 2022-2023	Skólastjórnendur	Könnun fyrir starfsfólk	Einkunn 4+
Mötuneyti	Meiri nýtingu mótuneytis og jákvæðara viðhorf	Mötuneytið verði áfram auglýst upp á heimasíðu með myndum og kynningu. Matseðlar verði tilbúnir fyrir.	Veturinn 2022-2023	Skólastjórnendur/matr áður	Könnun lögð fyrir foreldra fyrir lok skólaársins	Einkunn 4+