



INNRA MAT Í GRUNNSKÓLANUM Á ÍSAFIRÐI 2014-2015

Í þessari skýrslu er fjallað um matsverkefnin:
Líðan og þarfir nemenda, Skólapúls og
Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda

Jóna Benediktsdóttir
Er ábyrgðaraðili skýrslu

Efnisyfirlit

Samantekt	2
1. Um Grunnskólann á Ísafirði	3
2. Inngangur.....	4
3. Markmið	4
4. Aðferð.....	5
5. Viðmið.....	6
6. Niðurstöður	6
1.-3. bekkur.....	6
4.-6. bekkur.....	17
7.-9. bekkur.....	22
Skólapúlsinn - nemendakönnun	27
Skólapúlsinn - foreldrakönnun	37
Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda	53
7. Umræða	67
Yngsta stig.....	67
Miðstig.....	68
Unglingastig.....	68
Skólapúlsinn - nemendakönnun	69
Skólapúlsinn - foreldrakönnun	70
Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda	70
8. Umbótaáætlun	71
Yngsta stig.....	72
Miðstig.....	73
Unglingastig.....	73
Skólapúlsinn - foreldrakönnun	73
Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda	74
Fylgiskjöl	75
I) Nemendakönnun fyrir yngsta stig	75
II) Nemendakönnun fyrir miðstig	77
III) Nemendakönnun fyrir ungingastig	79
IV) Foreldrakönnun	83

Samantekt

Í þessari skýrslu er fjallað um matsverkefnin „Líðan og þarfir nemenda“ sem er eina matsverkefnið sem tekið er fyrir á hverju ári í skólanum, niðurstöður úr könnunum Skólapúlsins, endurskoðun á heimanámsstefnu skólans og upplifun foreldra af viðmóti stjórnenda.

Meginmarkmið þessar verkefna eru:

- I) Að afla upplýsinga um samskipti milli nemenda og líðan þeirra í skólanum.
Samskipti virðast almennt vera góð, enginn nemandi segist vera vinalaus. Samt eru nokkur dæmi um að nemendur upplifi stríðni eða leiðinlega framkomu af hálfa skólaufélaga sinna og 3% drengja á miðstigi segja að þeim líði illa í skólanum.
- II) Að fá upplýsingar um samskipti yngri nemenda við kennara sína.
98% nemenda segja að þeim líði vel eða séu hlutlausir þegar þeir hugsa um kennarann sinn.
- III) Að fá í hendur áþreifanlegar niðurstöður um samskipti milli nemenda til umræðu með nemendum.

Pessar niðurstöður hafa verið teknar til umræðu í öllum bekkjum.

- IV) Að afla upplýsinga frá nemendum um upplifun þeirra af einelti í skólanum.
16% nemenda á miðstigi segjast hafa upplifað einelti í vetur og 8% nemenda á unglingsstigi. Það er þó ekki í samræmi við hvernig þeir svara spurningum um stríðni. Þegar upplýsingar um stríðni og leiðinlega framkomu eru skoðaðar í samhengi við upplýsingar um einelti teljum við rökrétt að áætla að 5-7% nemenda upplifi einelti af hálfa skólaufélaga sinna. Skólinn mælist nú alveg á landsmeðaltali í könnunum Skólapúlsins hvað þetta varðar.

- V) Að skoða hvernig svör nemenda GÍ eru í samanburði við svör annarra nemenda sem taka þátt í Skólapúlsinum og hvernig frávik skólans frá landsmeðaltali þróast milli ára.

Skólinn víkur ekki marktækt frá landsmeðaltali í neinni af spurningum Skólapúlsins sem eru jákvæðar breytingar ef miðað er við árið 2011. Pessar breytingar hafa verið að koma í ljós í mælingum undanfarinna ára.

- VI) Að skoða hvernig svör foreldra barna í GÍ eru samanborið við svör barna í viðmiðunarhópum Skólapúlsins í spurningum sem eiga við um alla nemendur eða alla nemendur á ákveðnu stigi.

Viðhorff foreldra samkvæmt þessari könnun eru talsvert neikvæðari en viðhorff foreldra almennt á landinu eða yfir meðaltali í 6 spurningum, á meðaltali í 4 og

undir meðaltali í 19 spurningum. Frá síðustu könnun mælast viðhorf samt sem áður jákvæðari í 13 spurningum, eins í 7 og neikvæðari en áður í 8 spurningum.

VII) Að afla upplýsinga um viðhorf foreldra til heimanámsstefnu skólans svo hægt sé að endurskoða hana.

81% svarenda eru sáttir við heimanámsstefnuna, viðhorf eru nokkuð ólík eftir stigum og verða því gerðar breytingar á útfærslu.

VIII) Að afla upplýsinga um tíma sem nemendur nota til heimalesturs og hvernig foreldrum gengur að fylgjast með heimalestri barna sinna.

27% nemenda lesa meira en 20 mínútur á dag. 67% foreldra fylgjast reglulega með heimalestri barna sinna.

IX) Að afla upplýsinga um upplifun foreldra af viðmóti stjórnenda.

89% foreldra telja auðvelt að leita til stjórnenda skólans og 93% að þeir leggi sig fram um að leysa úr málum sem komið er með til þeirra.

1. Um Grunnskólann á Ísafirði

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Skólaárið 2014-15 voru skráðir 341 nemandi við skólann. Húsið er þrjár byggingar sem tengdar eru saman. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann, að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann. Þar eru nú allar verkgreinastofur auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Skólinn var settur í fyrsta sinn 1874 og hefur því starfað óslitið í 140 ár. Rekið er frístundastarf fyrir nemendur í 1.-4. bekk í samstarfi skólasviðs Ísafjarðarbæjar, Héraðssambands Vestfirðinga, Tónlistaskóla Ísafjarðar og Grunnskólans á Ísafirði.

Undanfarin ár hefur skólinn unnið eftir stefnunni „*Uppbygging sjálfsaga - uppeldi til ábyrgðar*“ en markmiðið með henni er að byggja upp sjálfsaga hjá nemendum og koma því til leiðar að þeir vilji haga sér vel til þess eins að vera ánægðir með sjálfa sig en ekki til þess að forðast refsingu eða hljóta umbun.

Grunnskólinn á Ísafirði hefur tekið þátt í *Olweusaráætluninni – gegn einelti og andfélagslegri hegðun* frá árinu 2002. Áætlunin byggist á því að vinna markvisst gegn einelti og er ætlað að vekja alla til umhugsunar um að einelti sé skaðlegt.

Kennrarar hafa fylgt áætluninni vel eftir og til dæmis eru bekkjafundir virkur þáttur í skólastarfinu. Undanfarin ár hefur ekki verið greitt fyrir eineltiskannanir og telst

skólinn því ekki formlegur þáttakandi í áætluninni en öll önnur vinna til varnar einelti er með sama hætti og áður í skólanum og í skólanum eru gerðar kannanir á líðan nemenda með reglulegu millibili.

Einkunnarorð skólans, sem eiga að endurspeglast í öllu starfi hans, eru *virðing*, *samhugur* og *menntun*.

Virðing: Í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eigum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.

Samhugur: Í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum fyrir samstöðu og trausti, hjálpuðumst að og erum örugg.

Menntun: Í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

2. Inngangur

Ekki er starfandi sjálfmatsteymi við skólannt þetta skólaár þar sem meginviðfangsefni sjálfsmatsins felst í endurskoðun skólanámskrár sem allir kennarar taka þátt í. Niðurstöður þeirrar vinnu munu birtast jafnóðum og einstakir kaflar námskrárinna verða orðnir í samræmi við nýja aðalnámskrá grunnskóla en gert er ráð fyrir að þeirri vinnu verði lokið áður en skólaárið 2016-2017 gengur í garð. Þrátt fyrir að áhersla sé á endurskoðun skólanámskrár hefur verið talið nauðsynlegt að leggja mat á líðan nemenda á hverju ári og til að mögulegt sé að endurskoða heimanámsstefnuna var nauðsynlegt að afla upplýsinga frá foreldrum. Gerðar hafa verið samskonar kannanir meðal nemenda undanfarin skólaár og viðmið um mat eru þau sömu og sjálfmatsteymið lagði til skólaárið 2012-2013. Skólinn tekur einnig þátt í spurningakönnunum Skólapúlsins fyrir nemendur og foreldra. Könnun um viðmót stjórnenda var gerð af hálfu skólans og er nánast eins og könnun sem gerð var í febrúar 2012 og því hægt að bera niðurstöður saman að nokkru leyti.

3. Markmið

Almenn markmið með innra mati í Grunnskólanum á Ísafirði eru að bæta skólastarfið, gera hagsmunaaðilum starfið sýnilegra og gæta þess að í skólanum sé ávalt starfað í samræmi við lög og reglugerðir sem í gildi eru.

Sérstök markmið matsverkefna þessa vetrar eru:

- I) Að afla upplýsinga um samskipti milli nemenda og líðan þeirra í skólanum.
- II) Að fá upplýsingar um samskipti yngri nemenda við kennara sína.
- III) Að fá í hendur áþreifanlegar niðurstöður um samskipti milli nemenda til umræðu með nemendum.
- IV) Að afla upplýsinga frá nemendum um upplifun þeirra af einelti í skólanum.
- V) Að skoða hvernig svör nemenda GÍ eru í samanburði við svör annarra nemenda sem taka þátt í Skólapúlsinum og hvernig frávik skólans frá landsmeðaltali þróast milli ára.
- VI) Að skoða hvernig svör foreldra barna í GÍ eru samanborið við svör barna í viðmiðunarhópum Skólapúlsins í spurningum sem eiga við um alla nemendur eða alla nemendur á ákveðnu stigi.
- VII) Að afla upplýsinga um viðhorf foreldra til heimanámsstefnu skólans svo hægt sé að endurskoða hana.
- VIII) Að afla upplýsinga um tíma sem nemendur nota til heimalesturs og hvernig foreldrum gengur að fylgjast með heimalestri barna sinna.
- IX) Að afla upplýsinga um upplifun foreldra af viðmóti stjórnenda.

4. Aðferð

Gerðar voru þrjár kannanir í skólanum þar sem spurt var um líðan og samskipti meðal nemenda. Það er fyrir 1. – 3. bekk, fyrir 4. – 6. bekk og fyrir 7. – 9. bekk. Kannanirnar voru nafnlausar en rekjanlegar eftir kyni og bekk. Aðeins munu verða birtar heildarniðurstöður úr hverri könnun fyrir sig. Kennrarar hafa fengið niðurstöður sinna árganga og unnið með þær með sínum nemendum. Skólinn er einnig þátttakandi í *Skólapúlsinum*, þar eru gerðar úrtakskannanir meðal nemenda í 6. – 10. bekk með jöfnu millibili yfir árið sem eru svo teknar saman að vori, niðurstöður þeirra kannana eru einnig birtar í þessari skýrslu. Skólinn tók einnig þátt í foreldrakönnun skólapúlsins. Einnig var gerð spurningakönnun meðal foreldra á vegum skólans, þar sem spurt var um heimalestur og upplifun foreldra af viðmóti stjórnenda skólans.

5. Viðmið

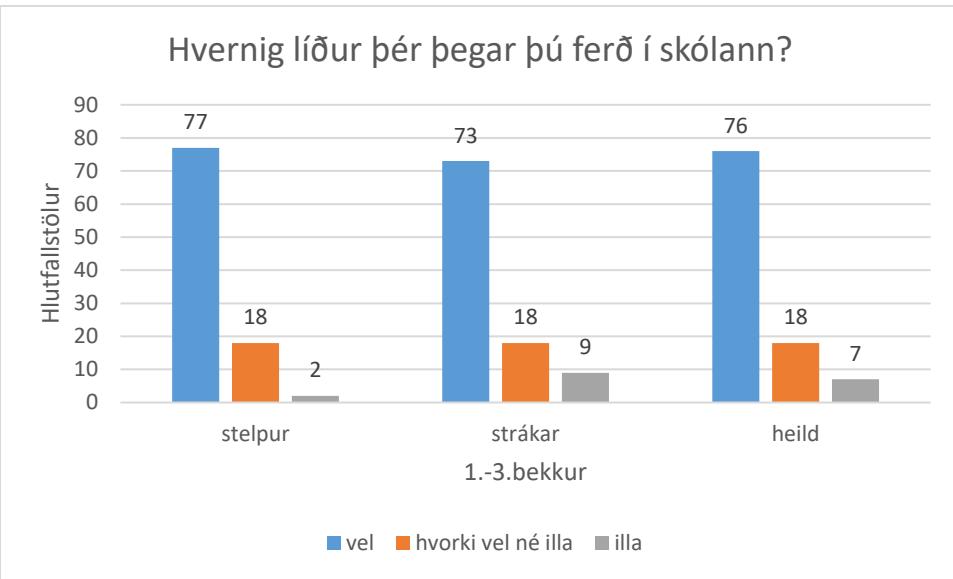
Starfsfólk skólans hefur sett sér það markmið að skólinn sé laus við einelti, að nemendum líði almennt vel í skólanum og samskipti milli þeirra séu góð. Í stórum skóla er þó hæpið að gera ráð fyrir allt sé ævinlega í besta lagi í samskiptum milli nemenda, matsteymið telur eðlilegt að miða við að 95% nemenda í skólanum líði vel og eigi góða vini. Einnig hafa verið sett þau markmið að skólinn nái landsmeðaltali í öllum þáttum sem mældir eru í *Skólapúlsinum*. Í könnuninni sem lögð var fyrir eldri nemendur var einnig spurt hvar nemendur teldu líklegast að nemendur yrðu fyrir áreiti og hvernig áreiti væri algengast. Niðurstöður úr þeim spurningum eru aðeins ætlaðar til umræðu í bekkjunum og til viðmiðunar vegna skipulags gæslu og eru því ekki birtar hér. Vorið 2013 var unnin heimanámsstefna fyrir skólann, stefnan var unnin í samráði starfsmanna, nemenda og foreldra. Strax var ákveðið að endurskoða stefnuna að tveimur árum liðnum. Send var könnun til foreldra vegna þessa, ákveðið var að ef 80% foreldra væri sátt við stefnuna yrði innihaldi hennar ekki breytt. Einnig var spurt um tíðni erinda til stjórnenda skólans og upplifun foreldra af viðmóti stjórnenda. Sambærilegar spurningar voru lagðar fyrir foreldra á haustönn 2012. Þá töldu 10% foreldra erfitt að leita til stjórnenda, 9% þeirra sem höfðu leitað til stjórnenda töldu að þeir sýndu ekki fullan áhuga á að leysa úr málum og 13% að mál hefðu verið leyst með neikvæðum hætti. Viðmið skólans að þessu sinni eru að ánægja foreldra mælist meiri en haustið 2012.

6. Niðurstöður

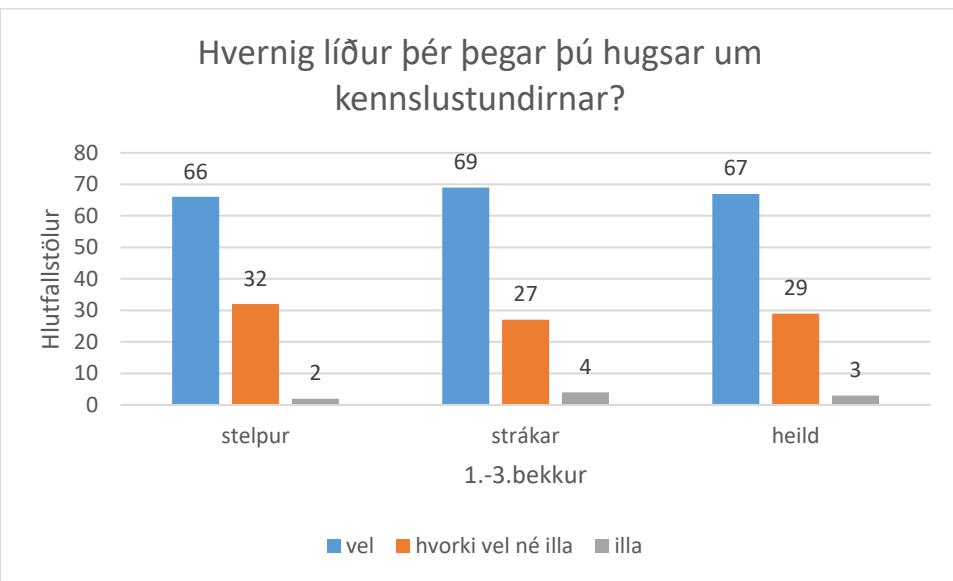
Niðurstöður eru settar fram í sex undirköflum. Það eru niðurstöður úr skólakönnunum fyrir 1.-3. bekk, fyrir 4. – 6. bekk og fyrir 7. - 9. bekk, niðurstaða úr könnunum *Skólapúlsins* og niðurstaða úr foreldrakönnun.

1.-3. bekkur

Í 1. – 3. bekk eru samtals 103 nemendur. Nokkuð misjafnt var eftir spurningum hve margir svöruðu hverri spurningu eða frá 87-89 nemendur eða um 86%. Svörin eru greind eftir kyni og sett fram í prósentum. Tekin eru saman jákvæð og hlutlaus svör og samkvæmt settum viðmiðum ætti hlutfall þeirra að vera 95% eða hærra.

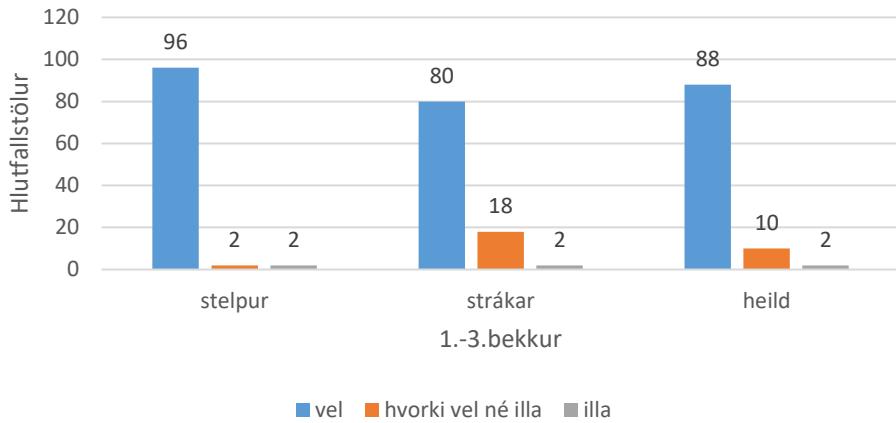


94% nemenda segja að þeim líði vel eða hvorki vel né illa þegar þeir fara í skólann.



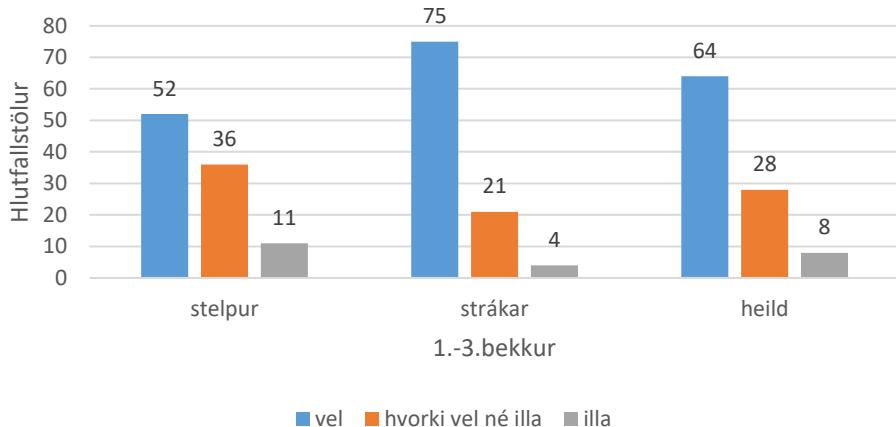
96% nemenda eru sáttir þegar þeir hugsa um kennslustundirnar.

Hvernig líður þér þegar þú hugsar um kennarann þinn?

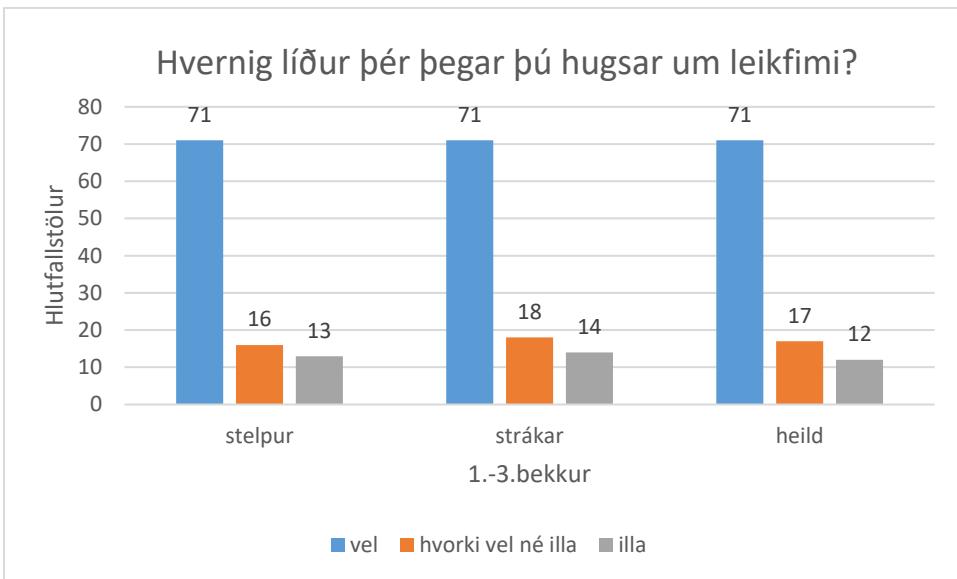


98% nemenda segja að þeim líði vel eða séu hlutlausir þegar þeir hugsa um kennarann sinn.

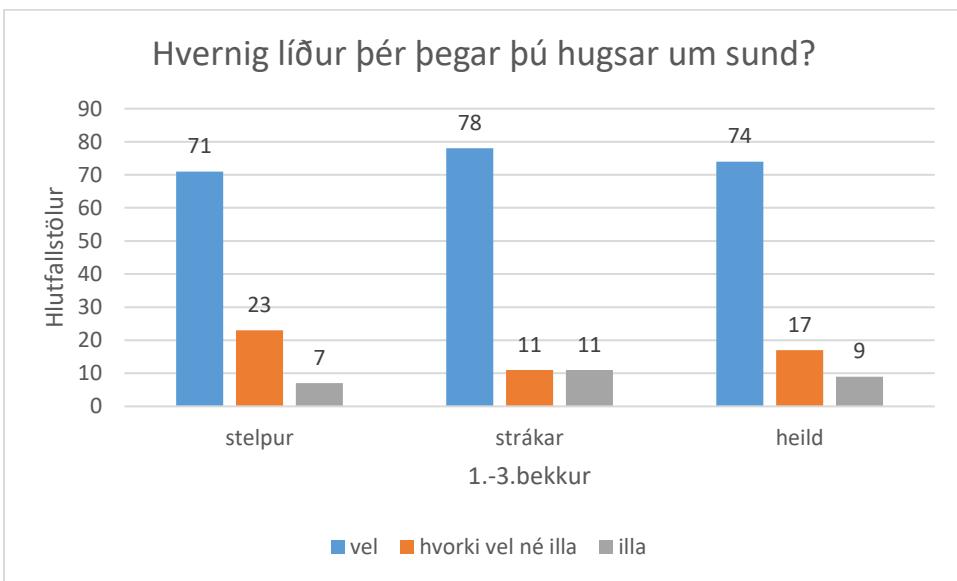
Hvernig líður þér þegar þú hugsar um frímínúturnar?



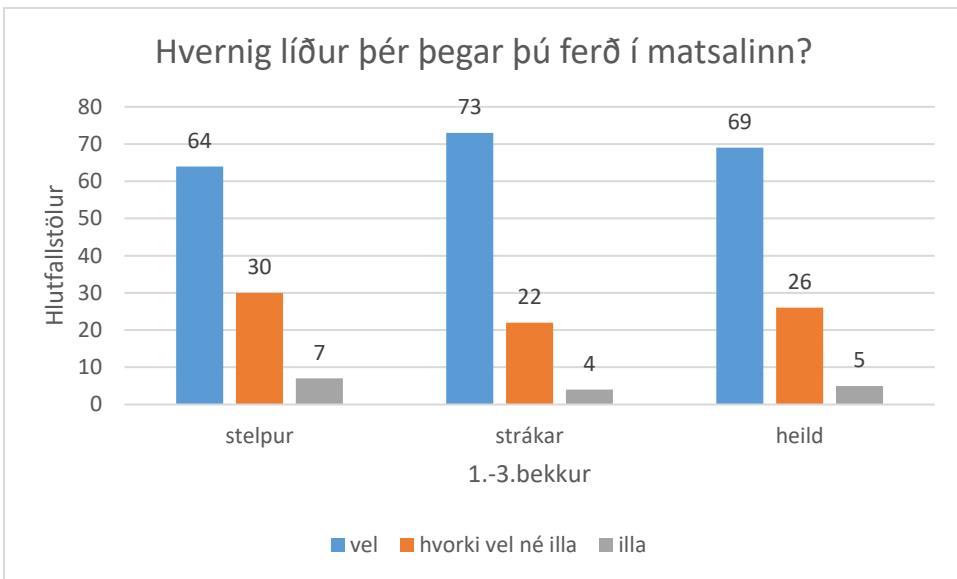
Aðeins 92% nemenda segja að þeim líði vel eða séu hlutlausir þegar þeir hugsa um frímínútur, kynjamunur er afgerandi.



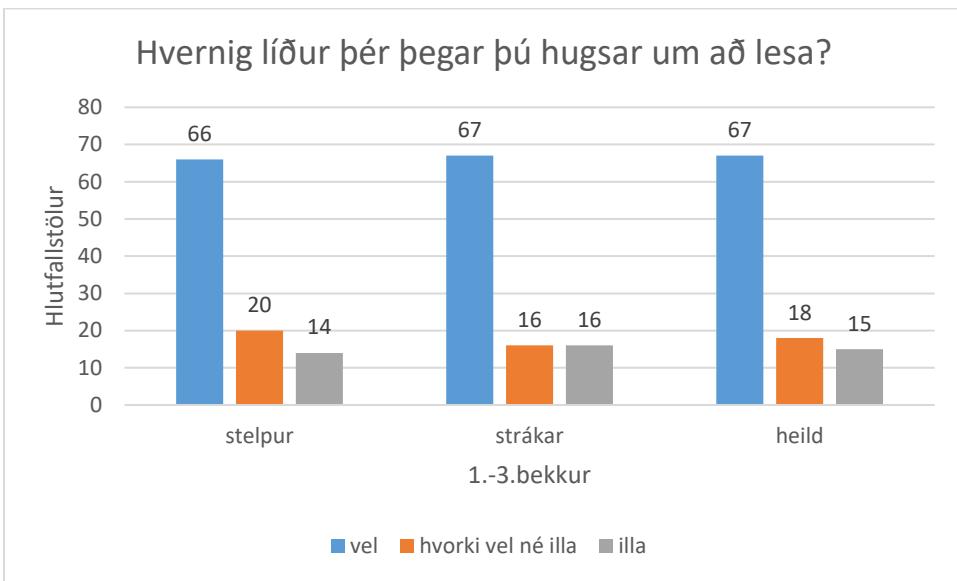
88% nemenda svara hér að þeir séu sáttir eða hlutlausir þegar þeir hugsa um leikfimi.



91% nemenda segjast vera sáttir eða hlutlausir þegar þeir hugsa um sund.

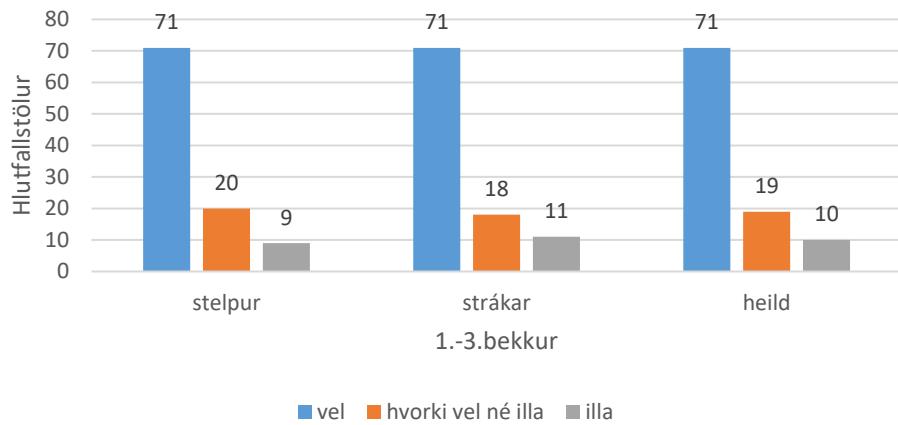


95% nemenda eru sáttir þegar þeir hugsa um að fara í matsalinn.



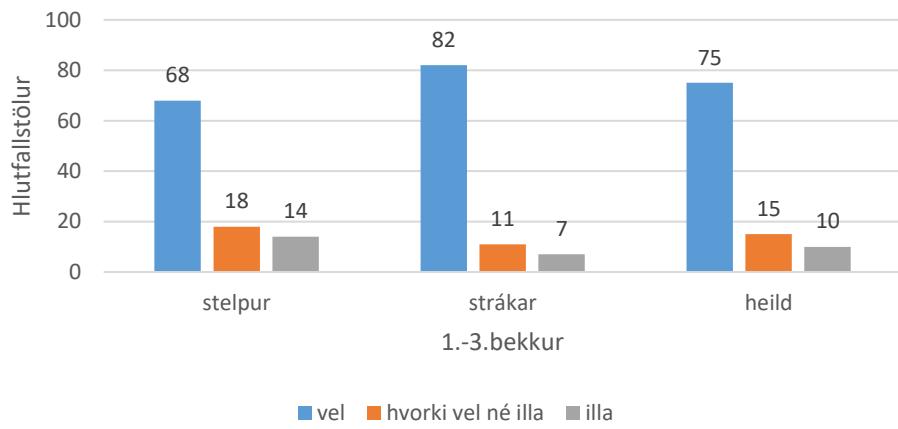
85% nemenda svara að þeim líði vel eða hvorki vel né illa þegar þeir hugsa um að lesa.

Hvernig líður þér þegar þú hugsar um stærðfræði?

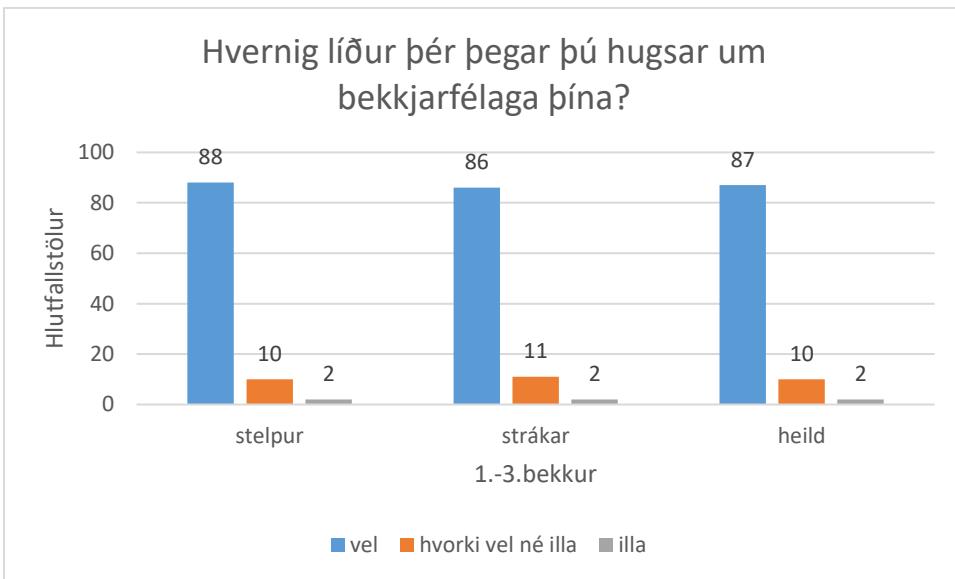


90% nemenda segja að þeim líði vel eða hvorki vel né illa þegar þeir hugsa um stærðfræði.

Hvernig líður þér þegar þú ert á leiðinni heim úr skólanum?

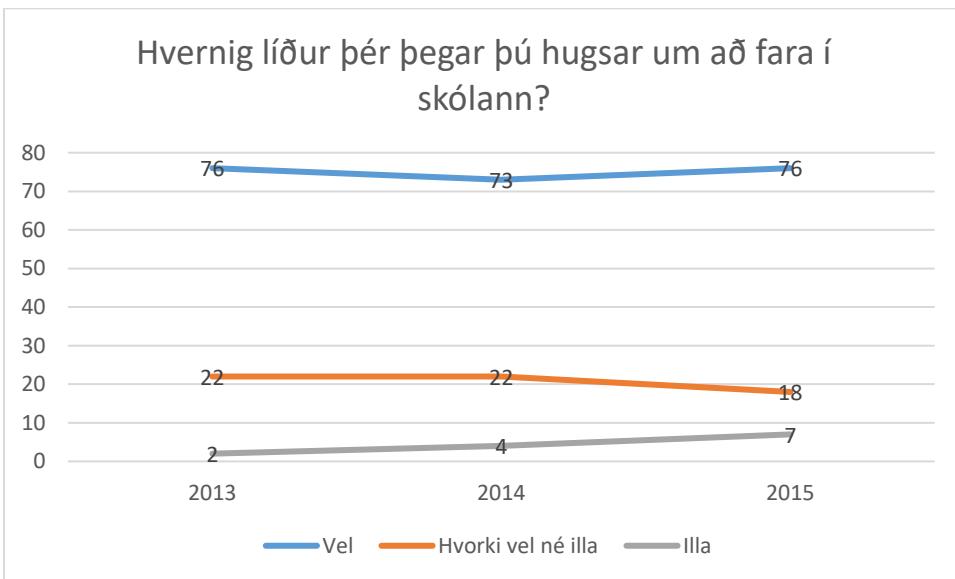


90% nemenda eru sáttir þegar þeir eru á leið heim úr skólanum.

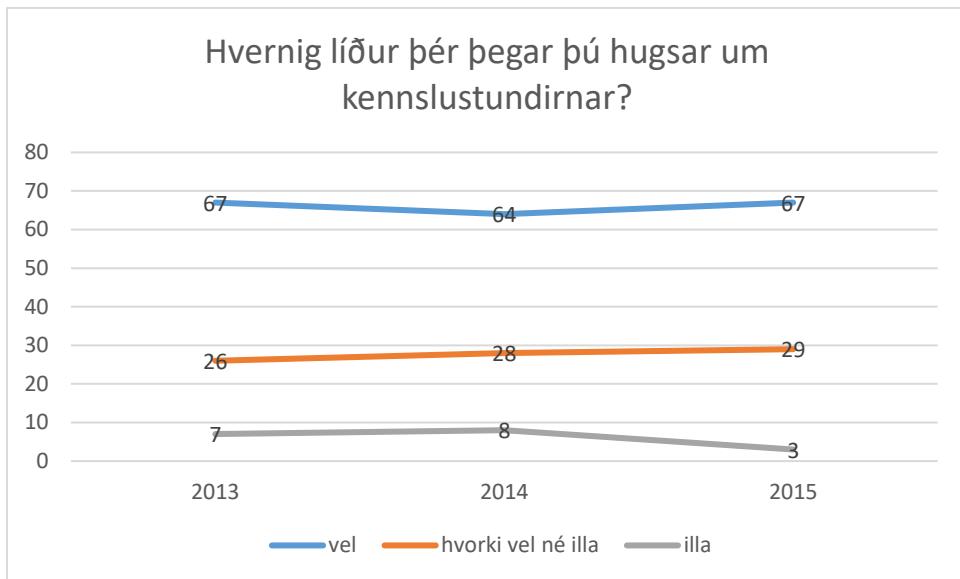


Langflestum nemendum líður vel eða eru hlutlausir þegar þeir hugsa um bekkjarfélagana.

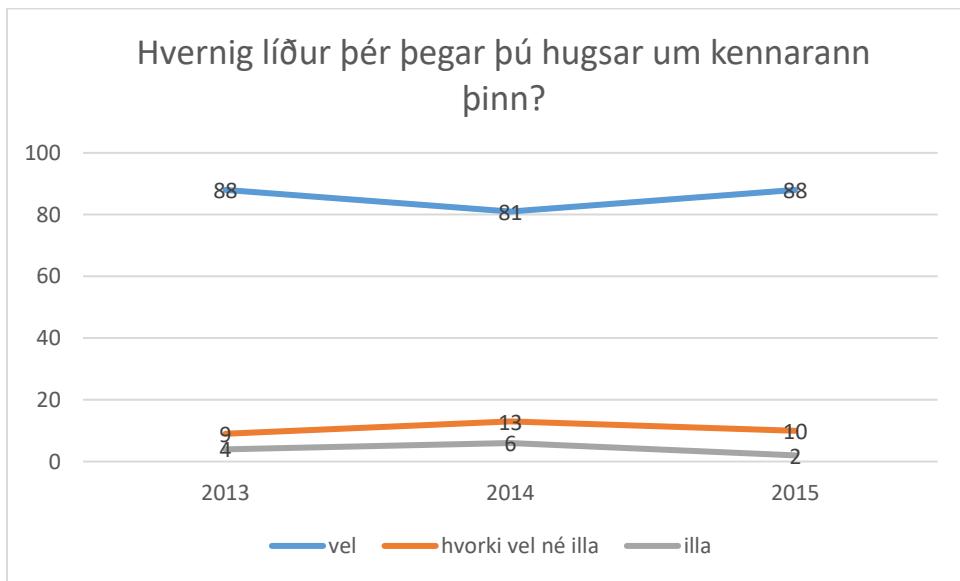
Þar sem könnun á líðan hefur verið með sama hætti á yngsta stigi undanfarin þrjú ár í Grunnskólanum á Ísafirði getum við nú birt samanburð milli ára. Þær tölur eru ekki greinanlegar eftir kynjum. Allar tölur hér eru hlutfallstölur.



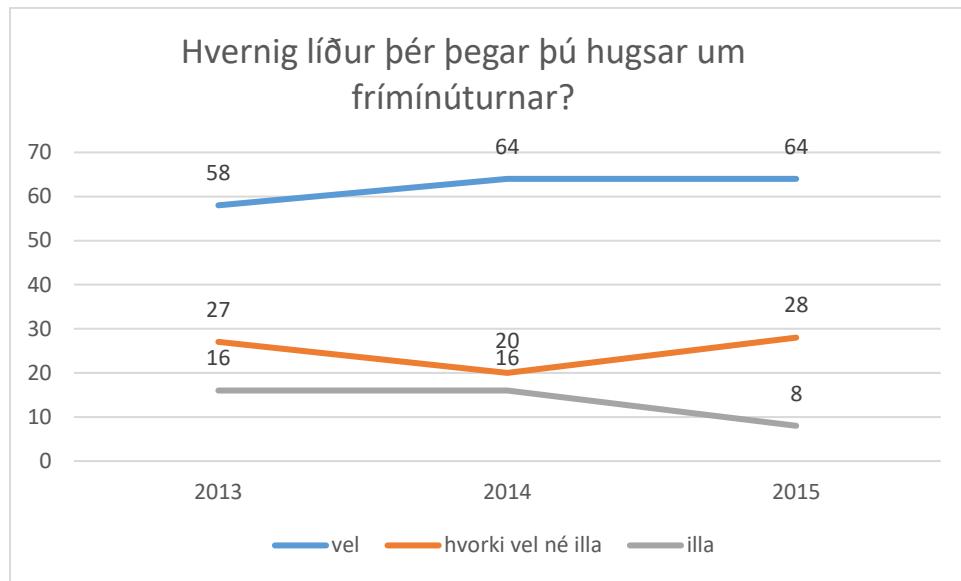
Hér er ekki um að ræða afgerandi breytingar ef tekið er mið af öllu tímabilinu.



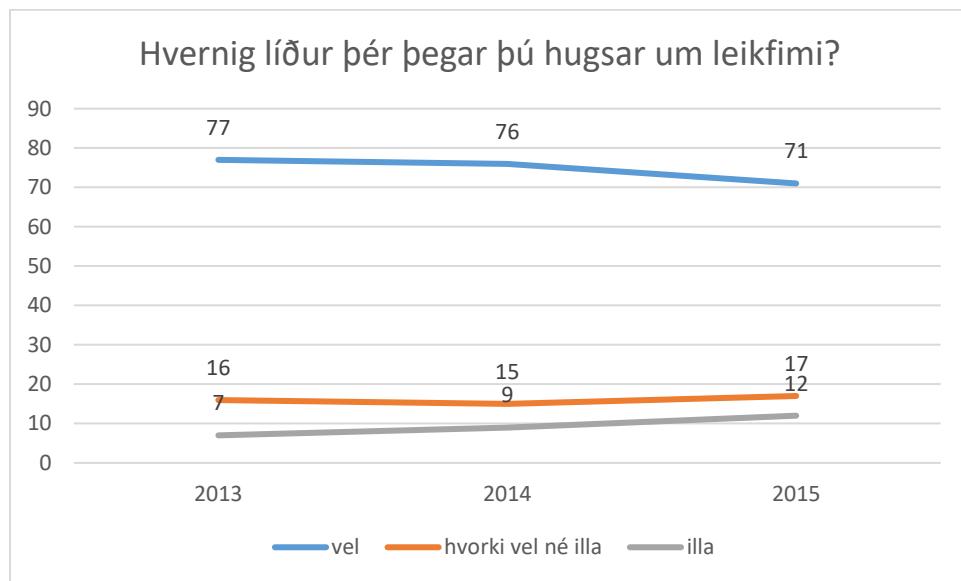
Hér hefur fækkað aðeins í hópi þeirra sem svara að þeim líði illa.



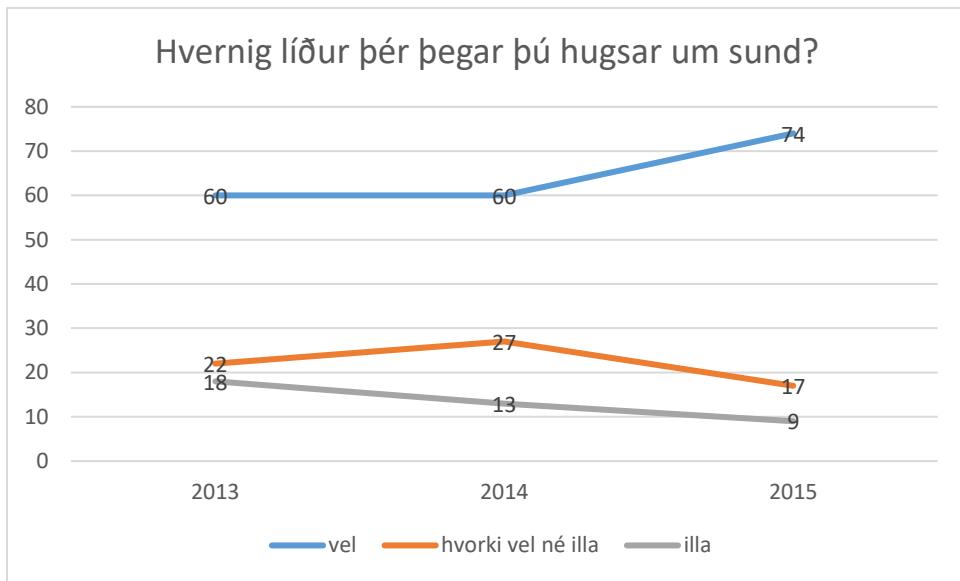
Hér er staðan góð og ekki um afgerandi breytingar að ræða.



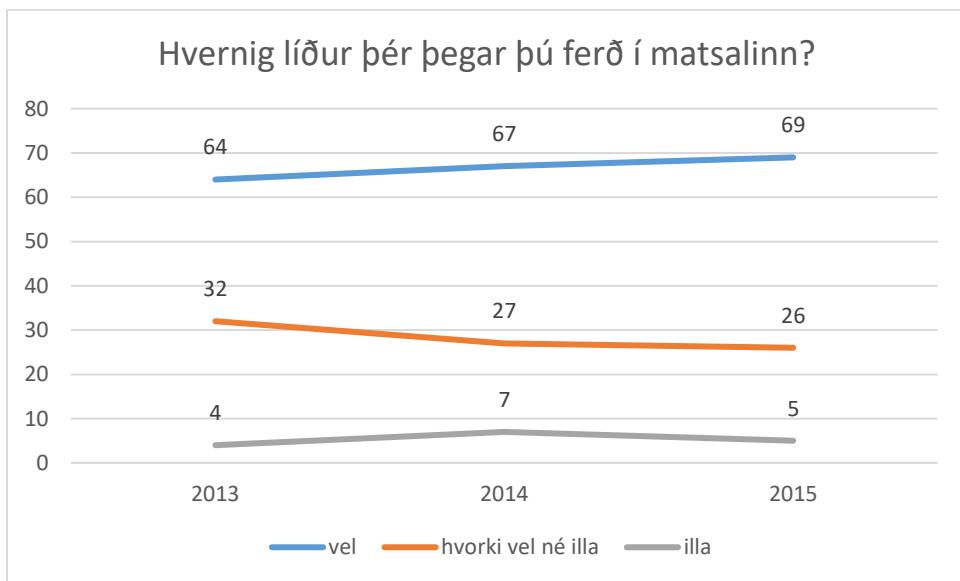
Hér teljum við okkur merkja jákvæðar breytingar þar sem fækkað hefur verulega í hópi þeirra nemenda sem segja að þeim líði illa þegar þeir hugsa um frímínútur.



Hér má hins vegar sjá merki um neikvæðar breytingar á tímabilinu.

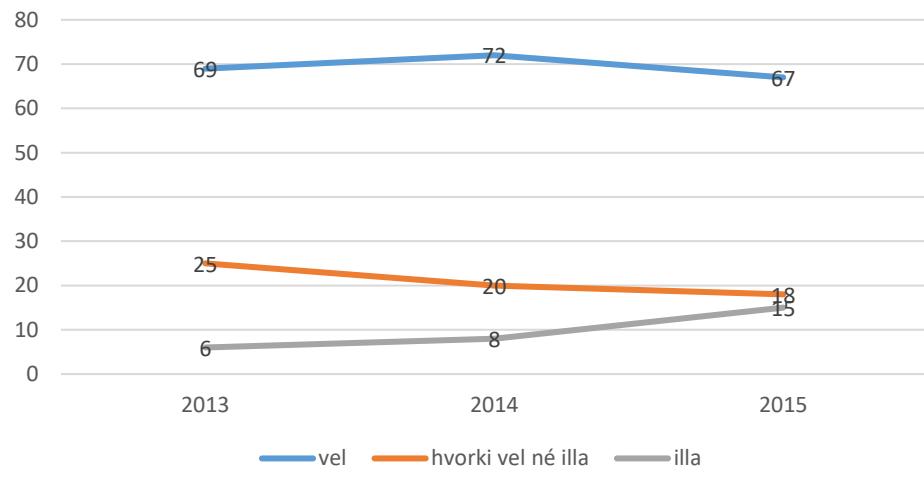


Í tveimur síðustu umbótaáætlunum var ákveðið að vinna sérstaklega með viðhorf nemenda gagnvart sundi og svo er að sjá sem það hafi skilað nokkrum árangri.



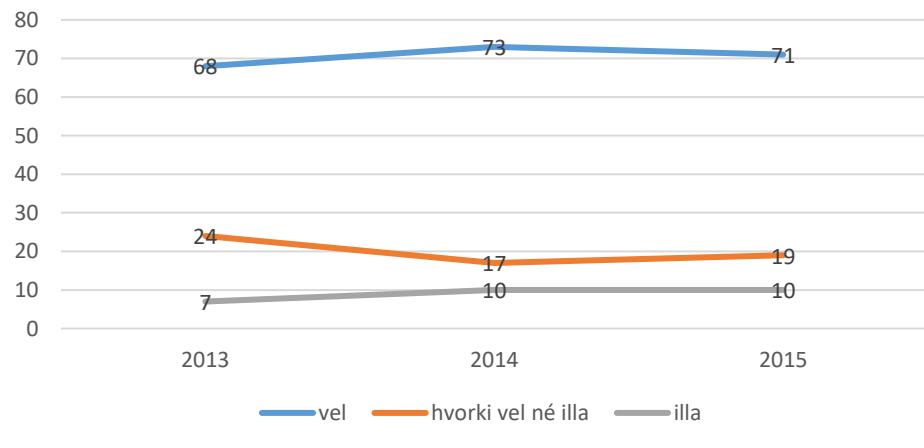
Hér eru tölur svipaðar milli ára, heldur jákvæðari ef eithvað er.

Hvernig líður þér þegar þú hugsar um að lesa?



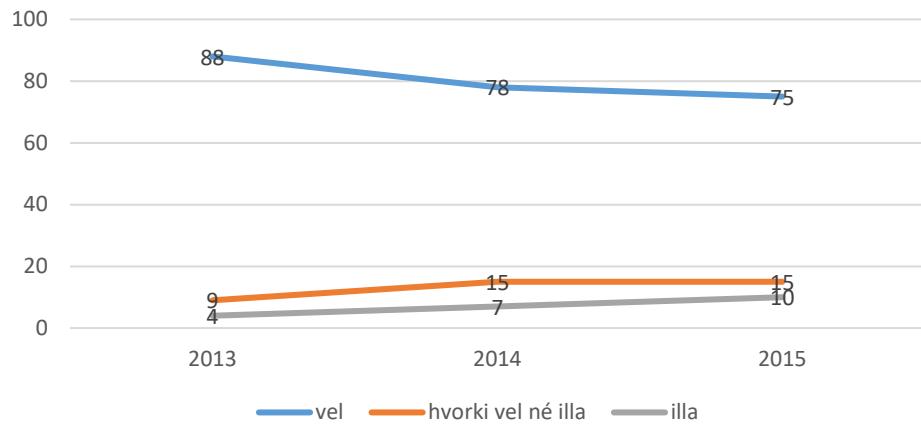
Hérna teljum við birtast alvarlegar vísbendingar sem þarf að bregðast við.

Hvernig líður þér þegar þú hugsar um stærðfræði?



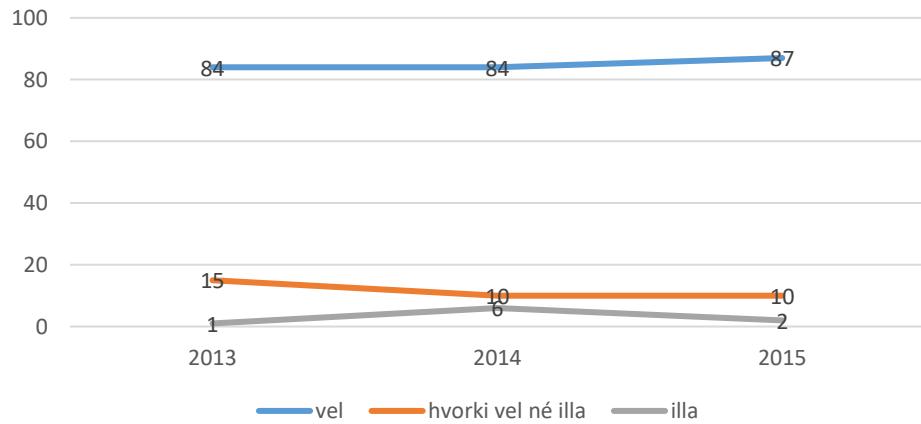
Hér er ekki um afgerandi breytingar að ræða.

Hvernig líður þér þegar þú ert á leiðinni heim úr skólanum?



Hér eru nokkuð afgerandi vísbendingar um neikvæða þróun.

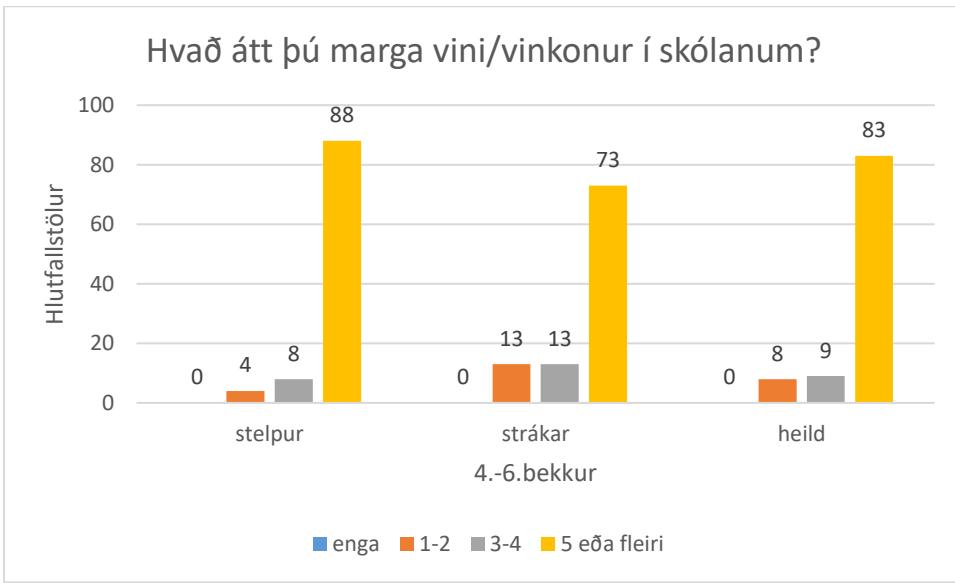
Hvernig líður þér þegar þú hugsar um bekjkarfélaga þína?



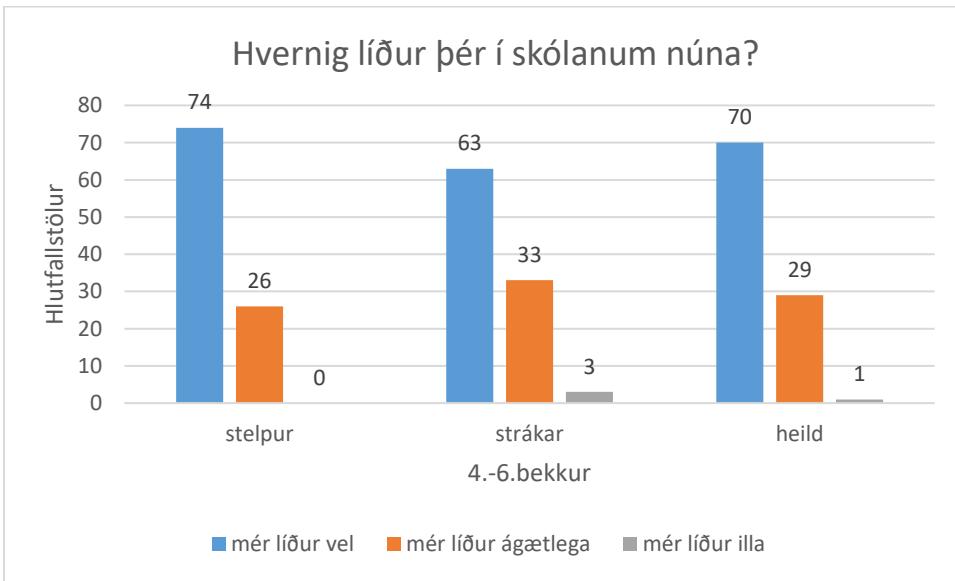
Hér eru ekki miklar breytingar, þó fremur jákvæðar.

4.-6. bekkur

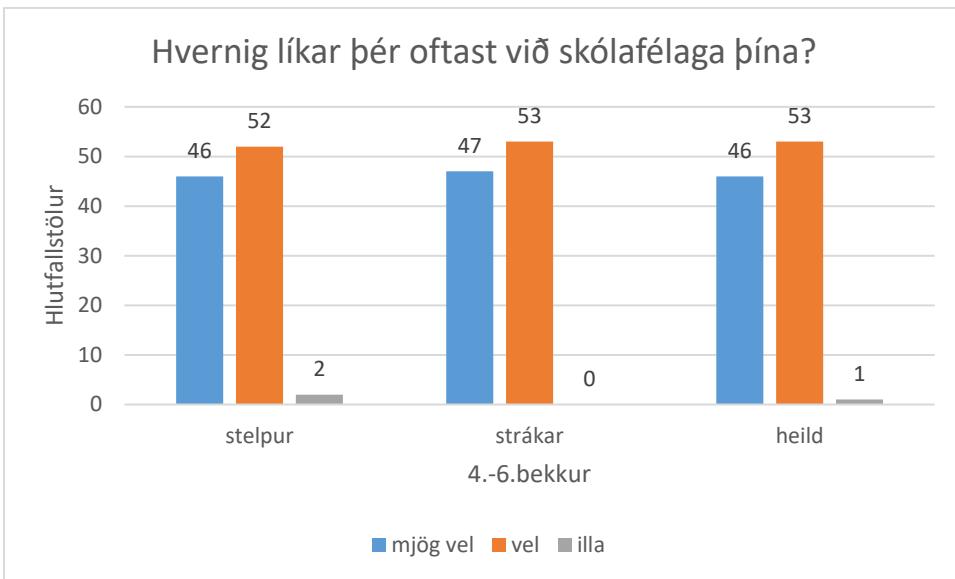
Í 4.-6. bekk eru samtals 84 nemendur. Spurningakönnun var lögð fyrir í lok febrúar eins og undanfarin ár, svörum var um 95%. Daginn eftir að könnunin var tekin fengu kennarar sínar niðurstöður til að vinna með í bekkjum. Hér er aðeins birt heildarniðurstaða, svör eru greinanleg eftir kynjum.



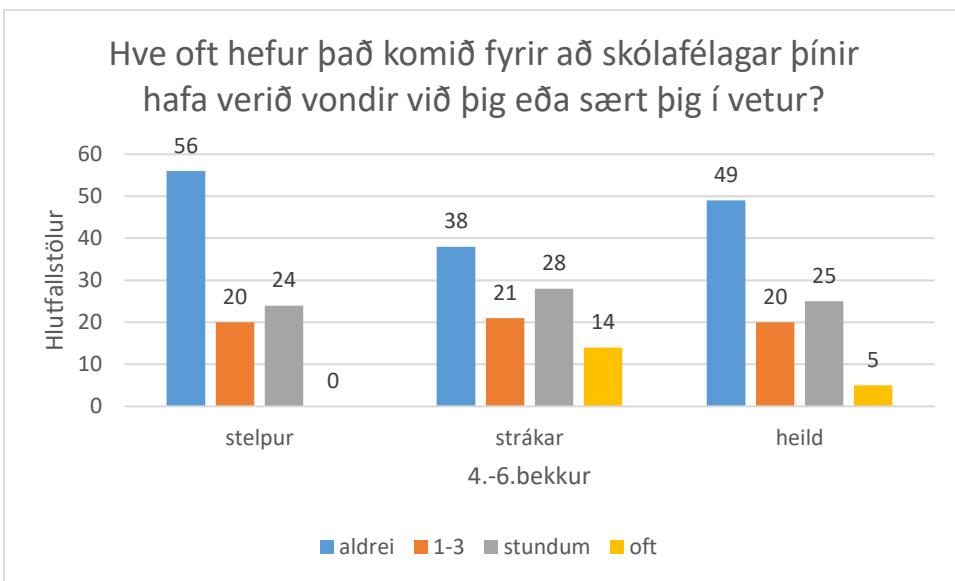
Enginn nemandi svarar því til að hann eigi ekki vini í skólanum. Fleiri stelpur en strákar segja að þær eigi 1-2 vini. Þetta er svipuð niðurstaða og á síðasta ári, þó eru fleiri stelpur sem merkja við að þær eigi 5 vini eða fleiri núna, eða 88% á móti 79% á síðasta ári.



Premur prósentum drengja virðist, samkvæmt þessu, líða illa í skólanum. Á síðasta ári svaraði enginn nemandi þannig.

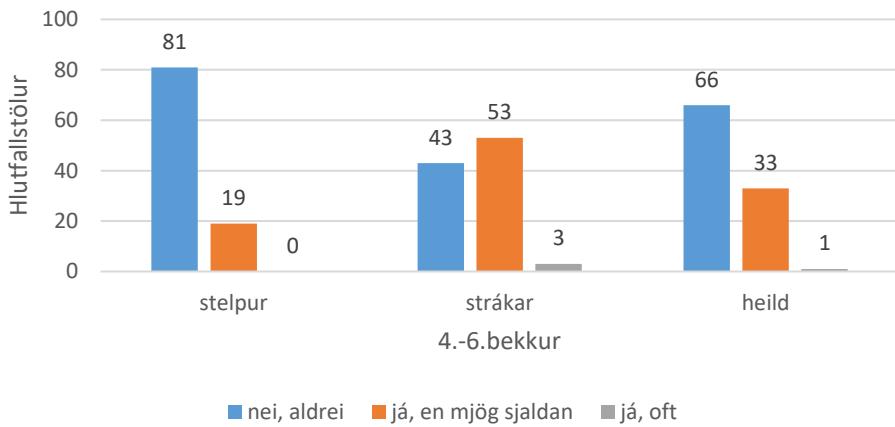


Tvö prósent stúlkna segja að þeim líki oftast illa við skólafélaga sína. Heildarniðurstaða er eins og á síðasta ári.



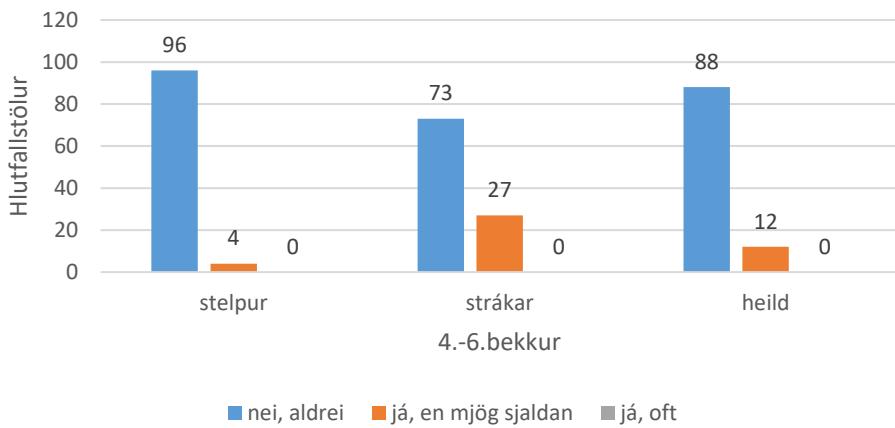
Fimm prósent segja að það hafi oft komið fyrir að skólafélagarnir hafi sýnt af sér framkomu sem þeir meta sem vonda eða særandi, það eru allt drengir. Á síðasta ári merktu 47% stelpna við að skólafélagar þeirra væri aldrei vondir við þær á móti 56% núna. Það teljum við merkjanlegan mun.

Hefur þú tekið þátt í leiðinlegum hlutum gagnvart öðrum krökkum í skólanum í vetur?



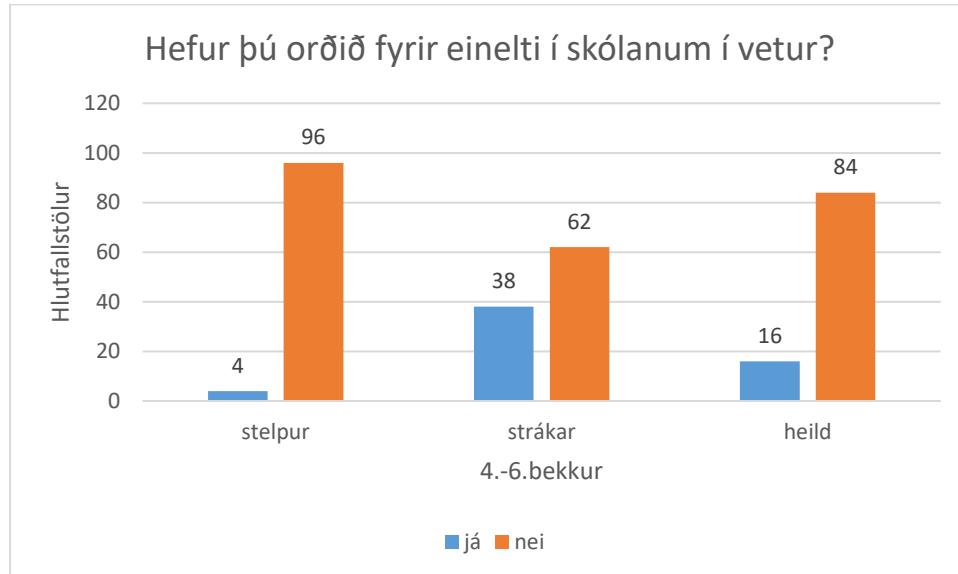
Þrjú prósent drengja segja að þeir hafi oft tekið þátt í leiðinlegum hlutum gagnvart öðrum krökkum. En heldur fleiri, bæði strákar og stelpur merkja hér við möguleikann „já, en mjög sjaldan“ heldur en á síðasta ári, eða 33% á móti 27% í fyrra.

Hefur þú tekið þátt í að leggja krakka í einelti í vetur?

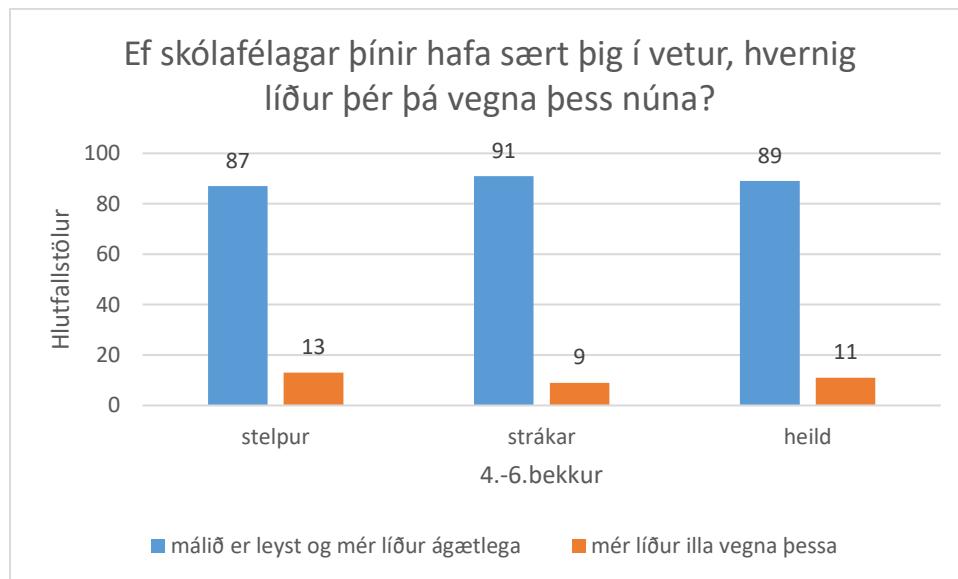


Engin stelpa telur sig hafa tekið þátt í einelti og 27 % stráka segja það hafa komið fyrir en bara mjög sjaldan. Það eru nánast sömu tölur og á síðasta ári.

Út frá þeim upplýsingum sem komnar eru mætti ætla að flestum nemendum liði ágætlega í skólanum en þegar þeir eru spurðir um hvort þeir hafi upplifað einelti koma önnur svör.



Hér má sjá að þrátt fyrir að engum líði illa, flestum líki oftast vel við skólafélaga sína og enginn taki þátt í að leggja aðra í einelti, segja 16% nemenda að þeir hafi verið lagðir í einelti sem er einu prósentustigi meira en í fyrra.

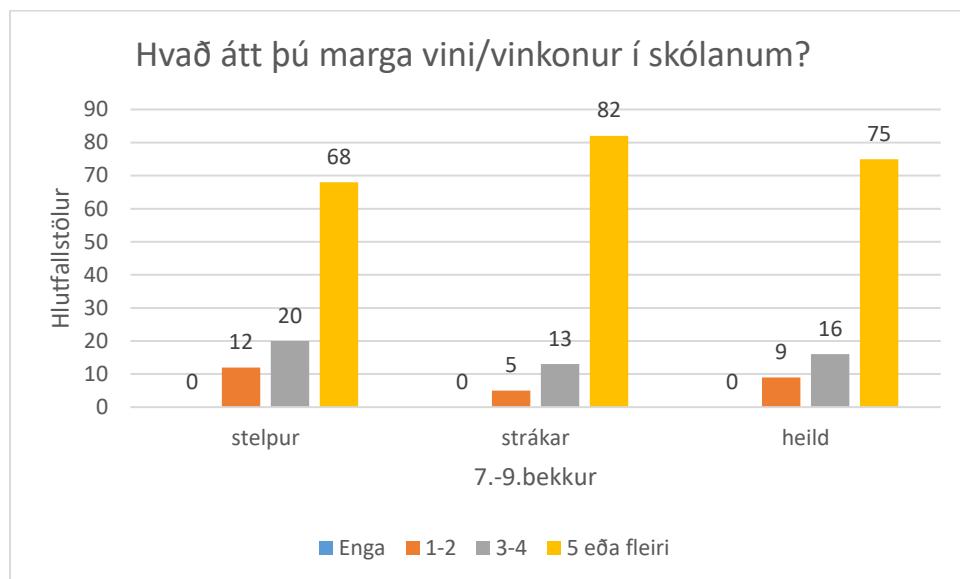


Þeir nemendur sem sögðu að aðrir hefðu verið leiðinglegir við þá voru einnig beðnir að svara hvernig þeim liði núna vegna þeirra mála og sjá má að á þeim tíma

segja 89% að málin séu leyst og þeim líði ágætlega. Bak við þessar tölur er ekki heildarfjöldi nemenda heldur aðeins þeir sem svöruðu því að aðrir hefðu verið leiðinlegir við þá. Fjöldi nemenda sem segja að þeim líði enn illa vegna samskiptamála reyndist vera fimm.

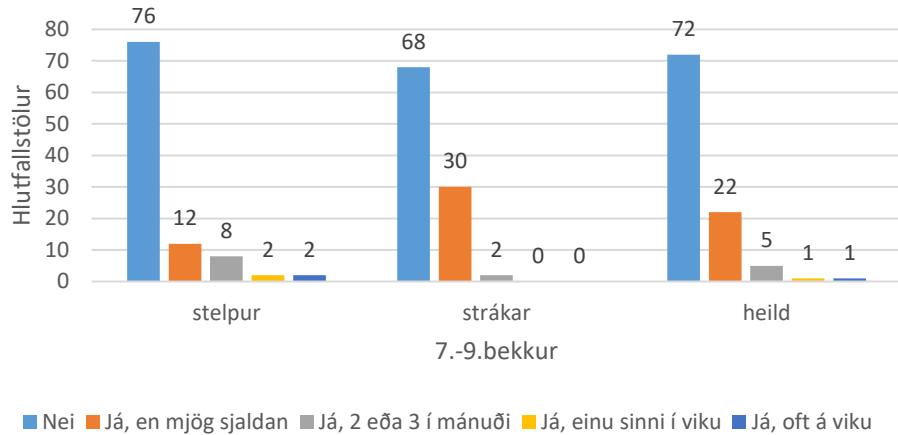
7.-9. bekkur

Í 7. -9. bekk eru samtals 116 nemendur, nokkuð misjafnt var hve margir nemendur svöruðu hverri spurningu eða frá 112-115 sem gerir 96% – 99% þátttöku. Spurningakönnun var lögð fyrir þá í febrúar og voru niðurstöður sem hér segir.



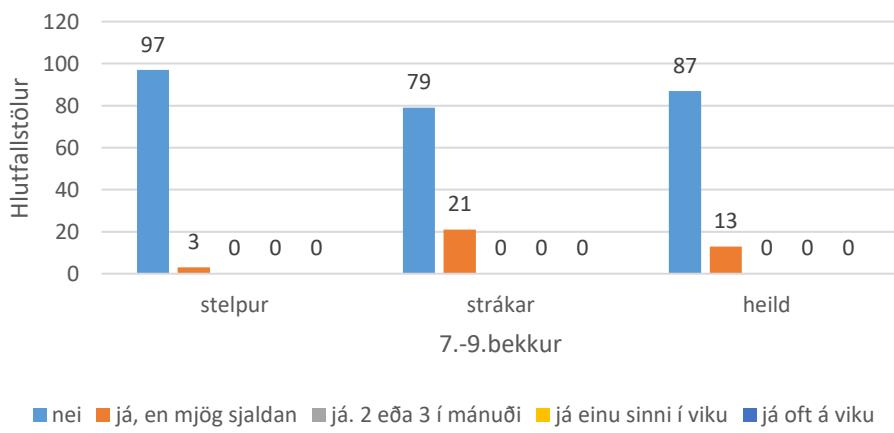
Engir nemendur svara því til að þeir eigi vini í skólanum og 9% segjast eiga 1-2 vini sem er heldur meira en í fyrra þegar 5% svöruðu því að þeir ættu 1-2 vini í skólanum.

Hafa krakkar í skólanum strítt þér eða gert grín að þér í vetur?



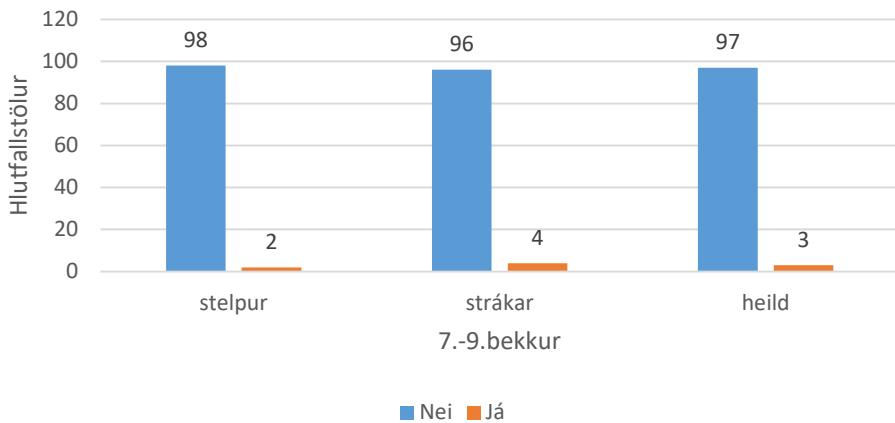
2% nemenda segja að þeim sé oft strítt í skólanum og 5% segja stundum. Samkvæmt þessu má gera ráð fyrir að 7% nemenda upplifi stríðni í skólanum. Það er nánast sama niðurstaða og á síðasta ári.

Hefur þú verið með í að stríða öðrum nemendum í vetur?



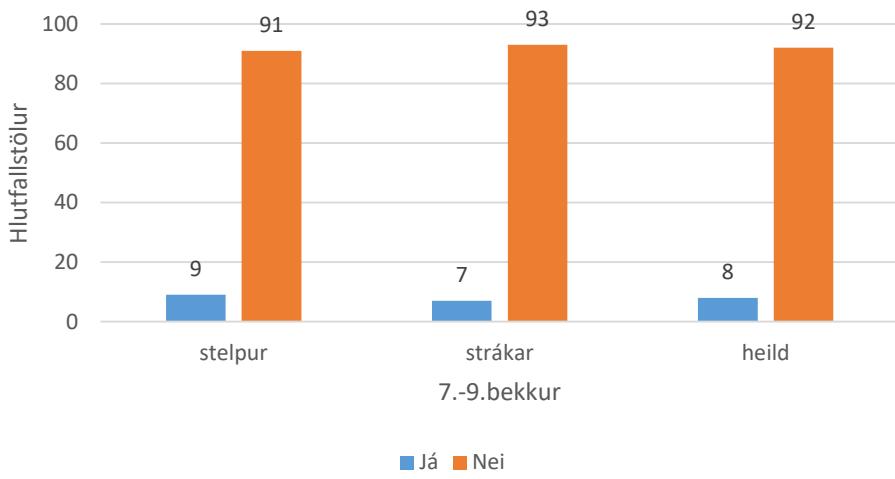
87% segjast ekki hafa tekið þátt í að stríða öðrum nemendum í vetur. Á síðasta ári svöruðu 95% með þeim hætti.

Hefur þú tekið þátt í að leggja krakka í einelti í vetur?



Afar fáir nemendur í þessum árgögum sjá sjálfa sig sem þátttakendur í einelti.

Hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum í vetur?



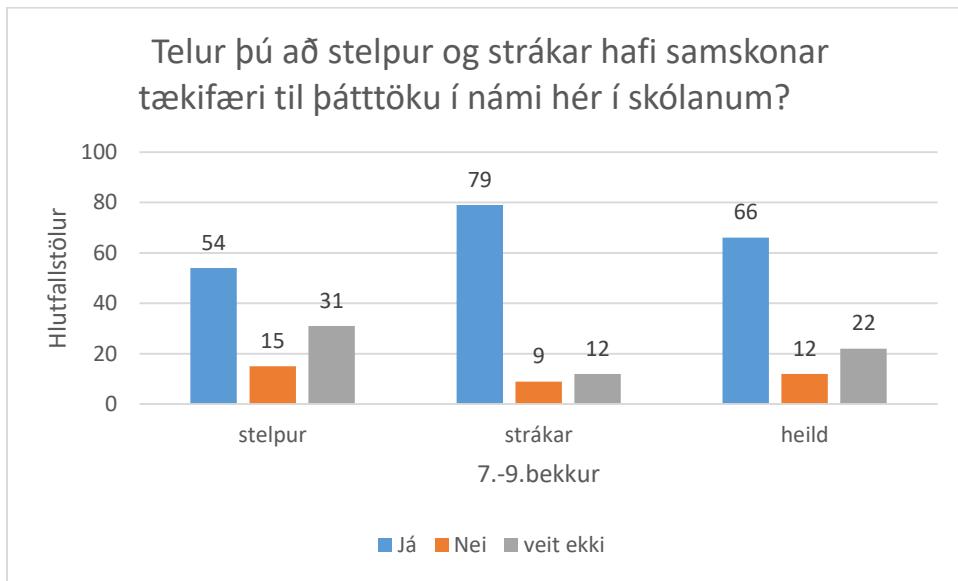
8% nemenda segjast hafa orðið fyrir einelti í vetur. Það er 4 prósentustigum meira en í fyrra en þá sagðist enginn strákur hafa orðið fyrir einelti.

Nemendur unglingsastigs voru einnig spurðir hvar þeir teldu líklegast að nemendur yrðu fyrir einelti og eru samantekin svör þeirra hér í töflu.

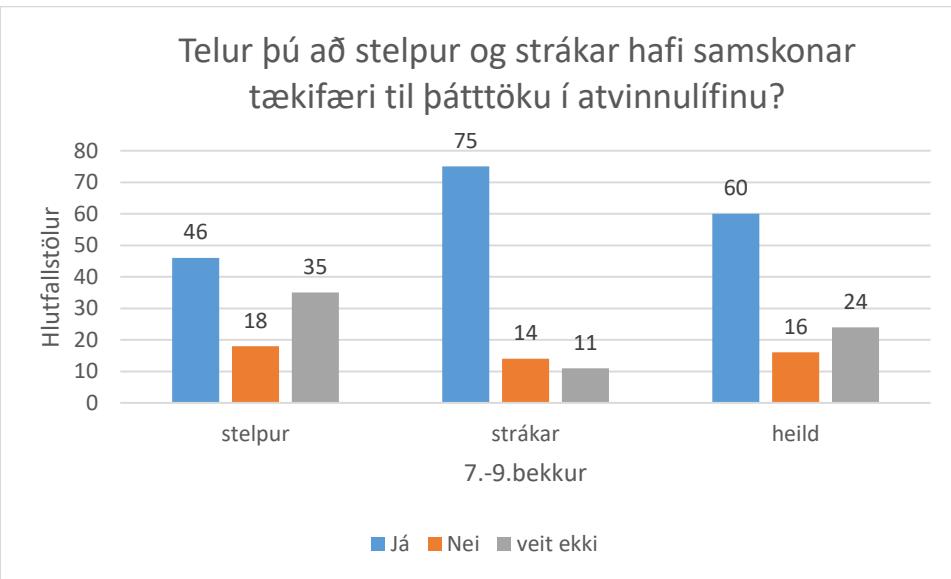
	stelpur	strákar	heild	kynjamunur
Á skólalóðinni	63	69	66	6
Í tínum	25	7	17	18
Í tínum þegar kennarinn fer fram	39	9	24	30
Á klósettini	17	9	13	8
Í íþróttatínum	20	11	16	9
Í búningsklefum	44	27	36	17
Í matsal	25	20	23	5
Í strætó	29	14	22	15
Á leiðinni í eða úr skólanum	37	16	27	21
Með sms	49	18	34	31
Á netinu	76	40	58	36

Sérstaka athygli vekur kynjamunurinn í gulmerktu reitunum, það eru í öllum tilvikum stelpur sem eru með hærri tölur. Rétt er að geta þess að þetta eru staðirnir eða aðstæðurnar sem nemendur telja **líklegt** að einelti eigi sér stað á en ekki var spurt beint um upplifun þeirra.

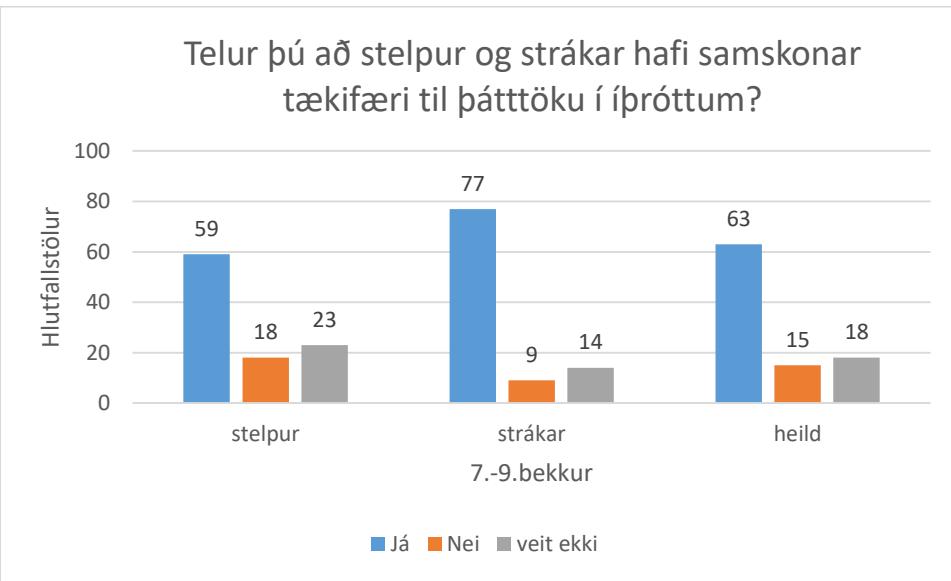
Að þessu sinni voru nemendur ungingastigs einnig spurðir um upplifun sína af kynjajafnrétti.



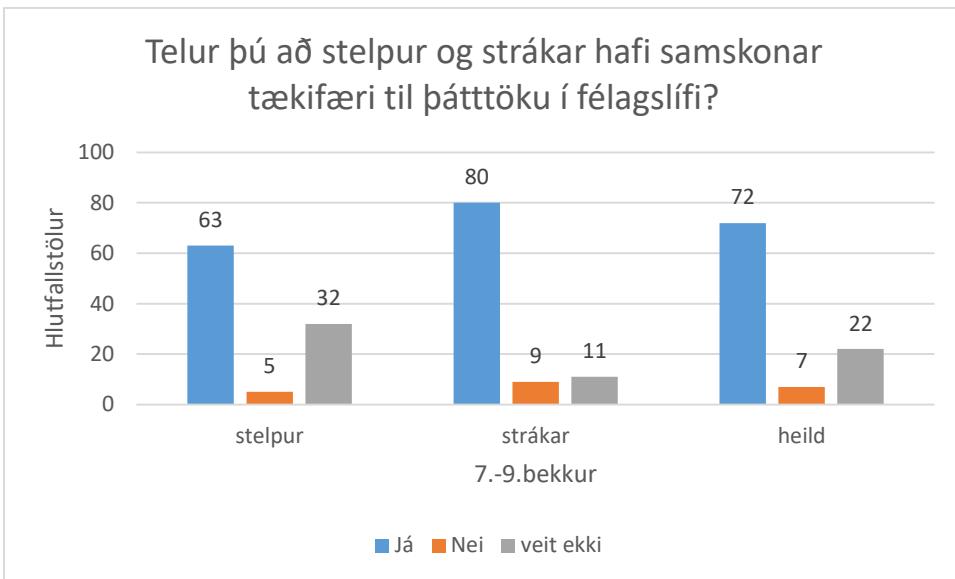
Hér má sjá að upplifun kynjanna af jafnrétti er ólík, mun fleiri stelpur en strákar velja svarmöguleikann „veit það ekki“ og þær telja líka í fleiri tilvikum að ekki séu samskonar tækifæri fyrir stelpur og stráka.



Hér birtist mjög svipuð mynd og í fyrri spurningu. Stelpur teja mun frekar en strákar að tækifærin í atvinnulífinu séu ekki eins fyrir kynin. Ekki var spurt um á hvort kynið nemendur teldu hallað.



Hér er staðan heldur jafnari en þó segja 18% stelpna að tækifærin séu ekki eins á móti 9% stráka.



Hér er áberandi hversu margar stelpur velja svarmöguleikann „veit það ekki“.

Skólapúlsinn - nemendakönnun

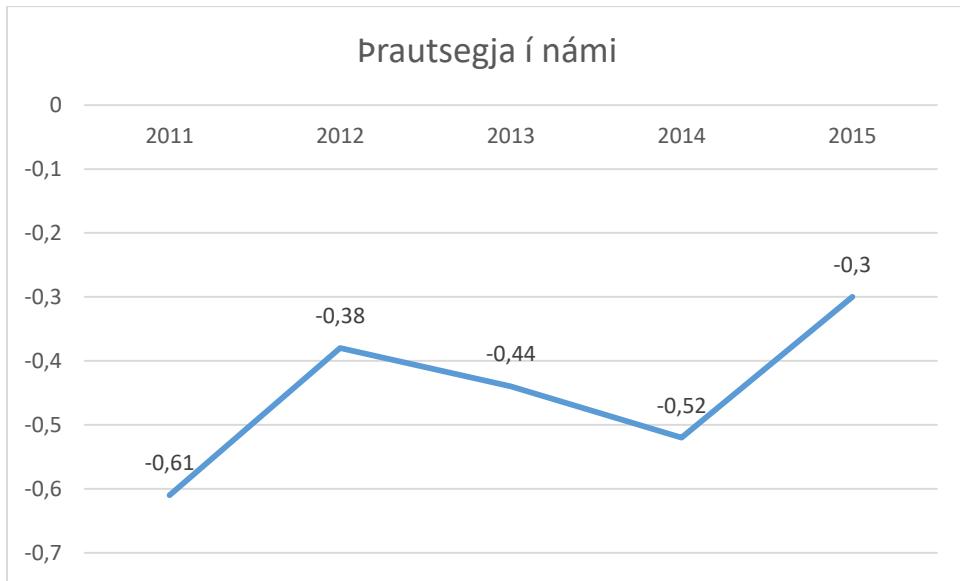
Ísafjarðarbær tekur þátt í nemendakönnunum Skólapúlsins. Gerðar eru úrtakskannanir með reglulegu millibili yfir skólaárið hjá nemendum í 6.-10. bekk og niðurstæða vetrarins birt í lok skólaárs. Hjá Skólapúlsinum telst munur upp á 0,5 stig vera líttill munur, munur upp á 1 stig tölverður munur og munur upp á 1,5 stig mikill munur.

Hér má sjá þróun meðaltals hjá Grunnskólanum á Ísafirði miðað við landsmeðaltal síðustu fimm ára í þeim spurningum sem haldist hafa óbreyttar á því tímbili. Landsmeðaltal er allsstaðar 0,0. Spurningum Skólapúlsins er skipt í þrjá flokka það eru: virkni nemenda í skólanum, líðan nemenda og skóla- og bekkjarandi.

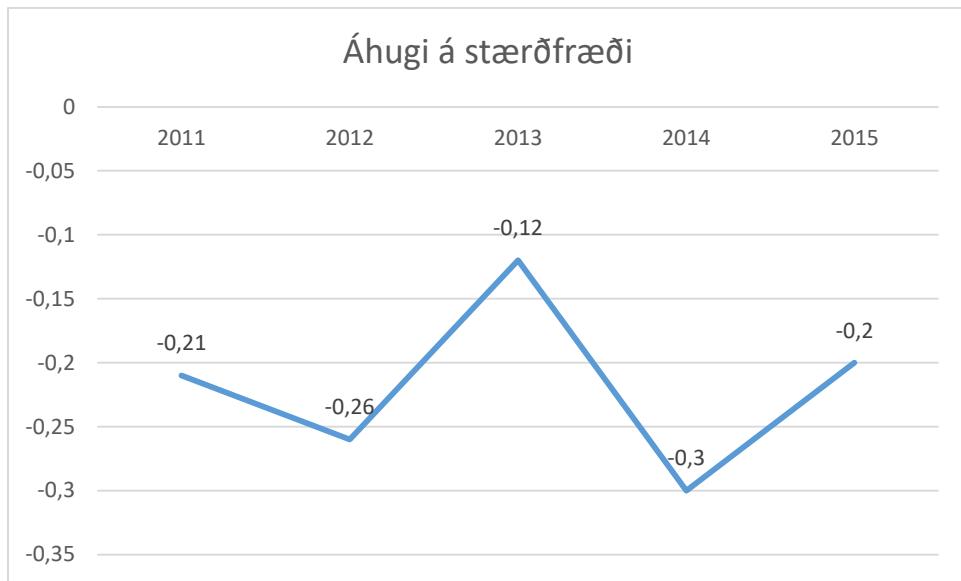
Virkni nemenda í skólanum



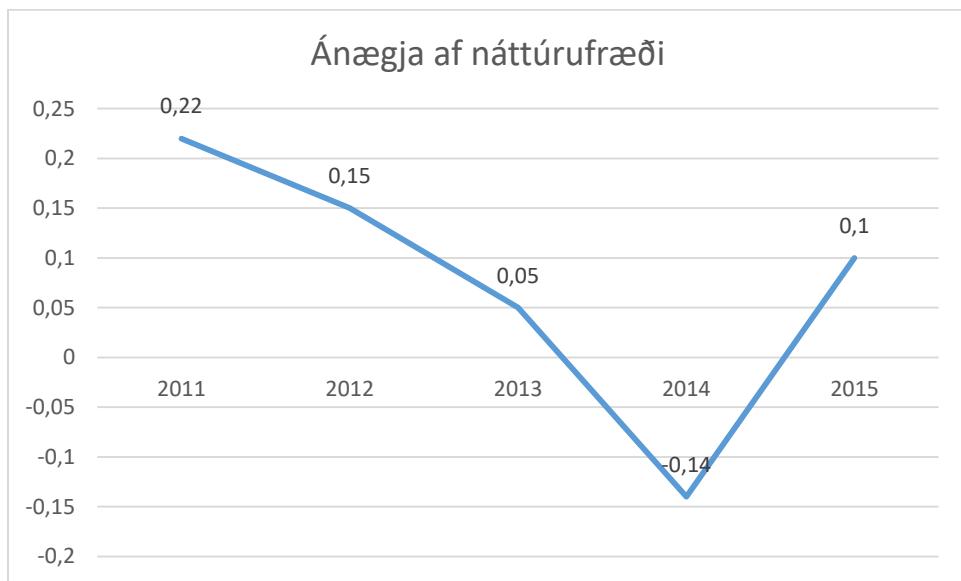
Hér er GÍ kominn á landsmeðaltal. Breytingar milli áranna 2014 og 2015 eru mjög litlar.



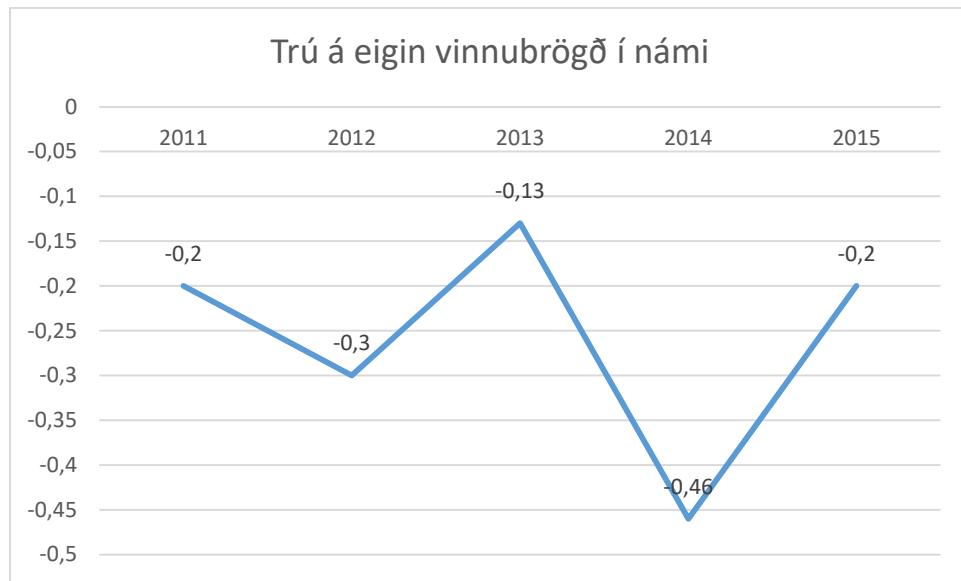
Samkvæmt þessu virðist upplifun nemenda af starfinu í skólanum hafa verið á jákvæðri leið hvað þrautsegju varðar.



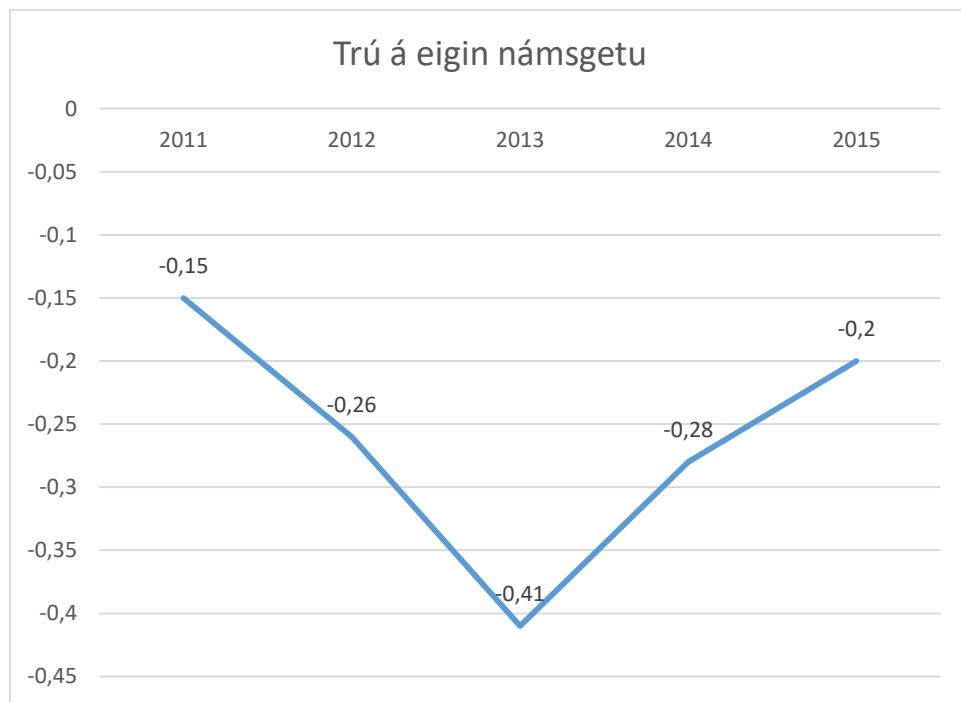
Hér virðist vera nokkur munur milli ára. Ekki er gott að draga ályktun af þessari mynd þó að niðurstöður ársins séu jákvæðar.



Hér benda tölurnar til þess að við séum aftur að ná okkur á strik hvað áhuga nemenda á náttúrufræði varðar. Frekar hæpið er þó að draga ályktun af einu jákvæðu ári.



Þessi mynd er svipuð og myndin af stærðfræðinni og erfitt að draga ályktun þegar mismunur milli ára er með þessum hætti.

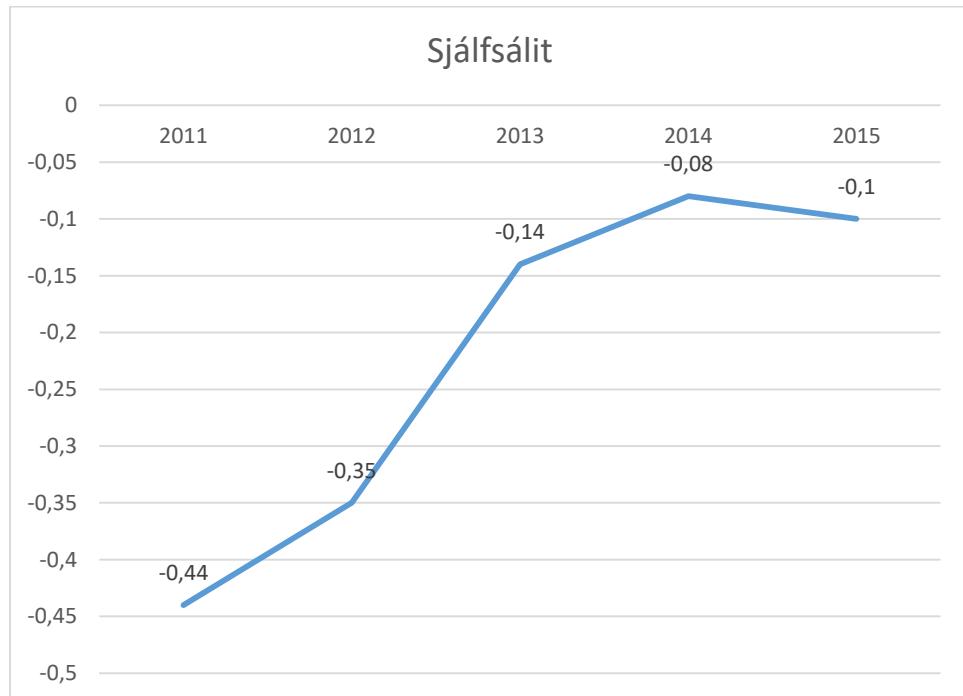


Hér eru komnar tvær jákvæðar mælingar í röð.

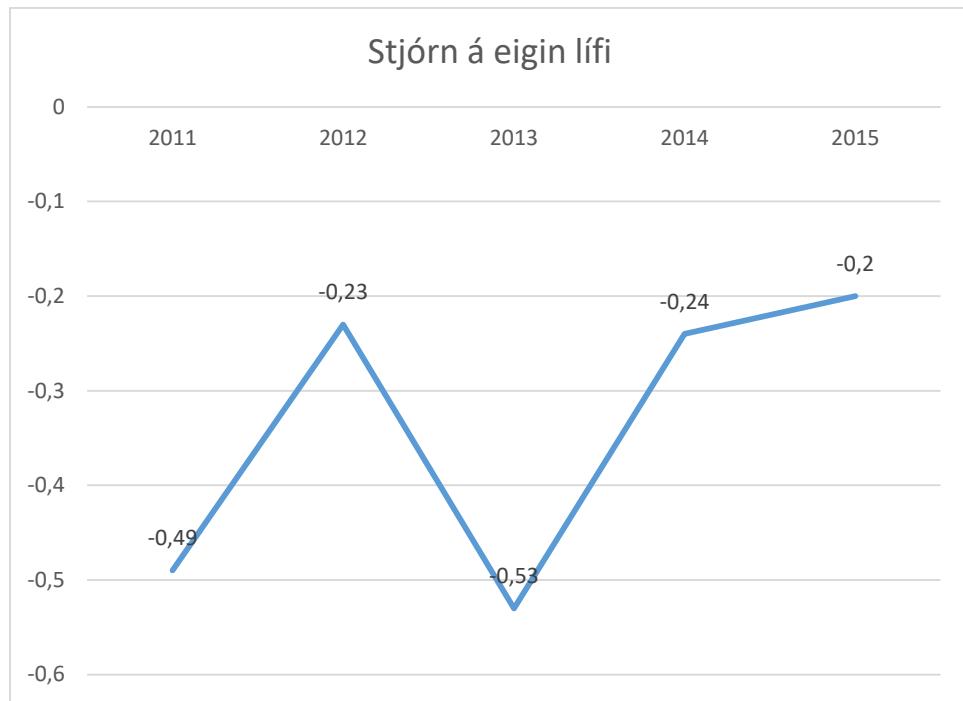
Frávik Grunnskólans á Ísafirði er mest 0,3 sem telst lítið frávik. Í öllum flokkum nálgast GÍ landsmeðaltal.

Líðan nemenda

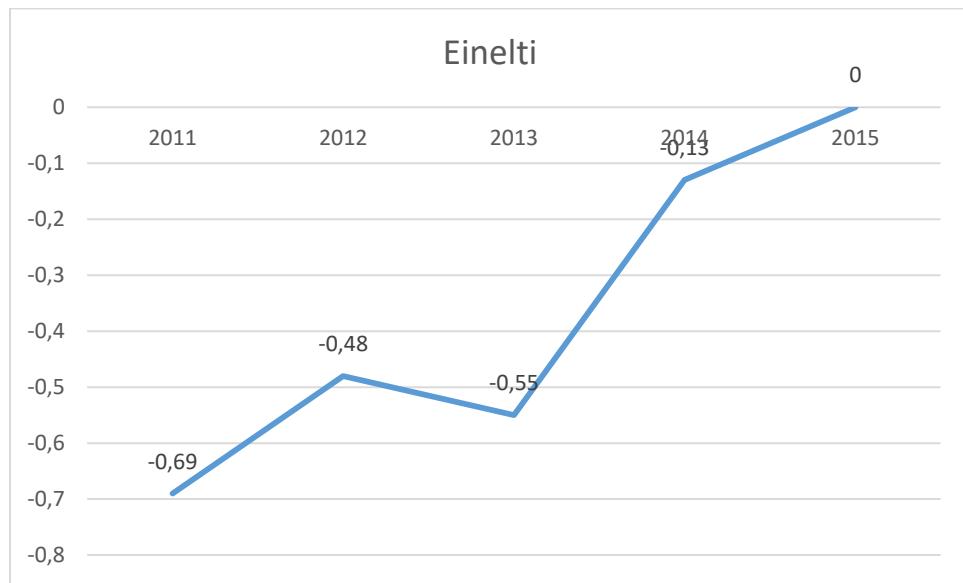
Í þessum þætti voru 5 spurningaflokkar en eru nú 4. Þátturinn „Vellíðan“ kom inn á síðasta ári og er því samanburðarhæfur núna. Grunnskólinn á Ísafirði er með minna frávik en 0,5 í öllum þessum þáttum. Í þáttunum „Sjálfssálit“ og „Vellíðan“ hefur GÍ fjarlægst landsmeðaltal, í öðru tilvakinu munar 0.02 stigum en í hinu 0.26 stigum. Hvorugt telst marktækt.



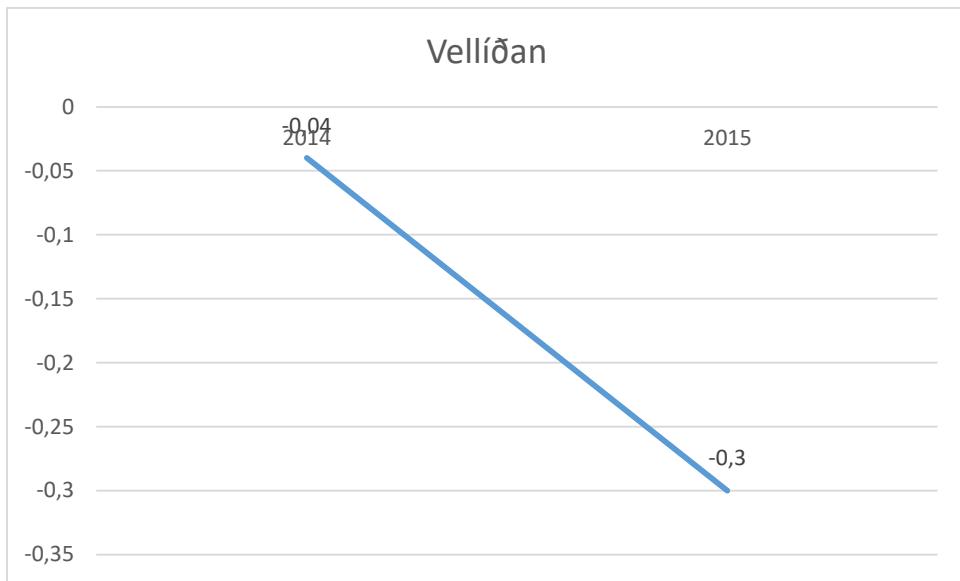
Hér er munurinn örlítið meiri en á síðasta ári en þó aðeins 0,02 stig sem er ekki marktækt.



Hér eru komnar tvær jákæðar mælingar í röð sem við túlkum sem vísbendingar um jákvæða þróun.



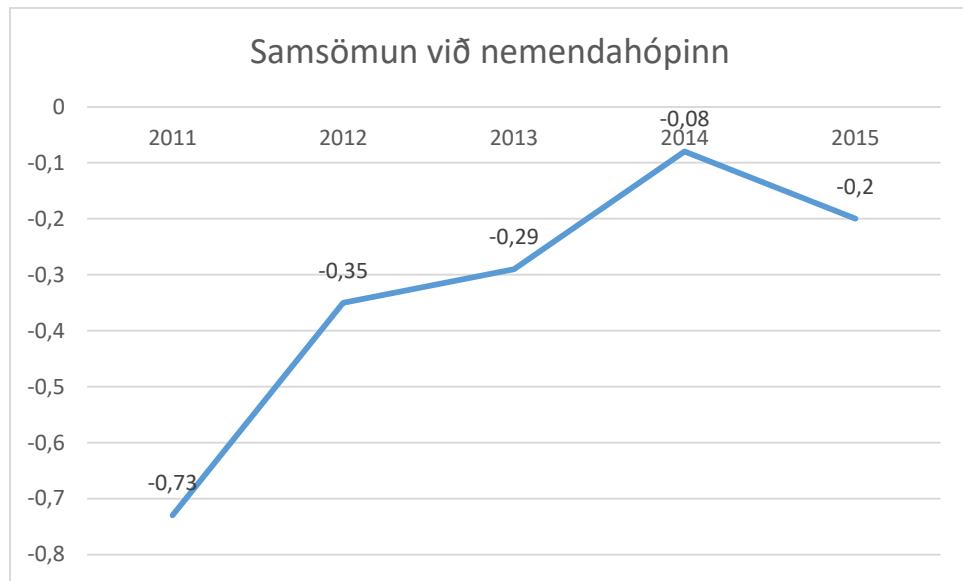
Nú mælist upplifun nemenda af einelti í Grunnskólanum á Ísafirði nákvæmlega eins og hjá meðaltali nemenda á Íslandi.



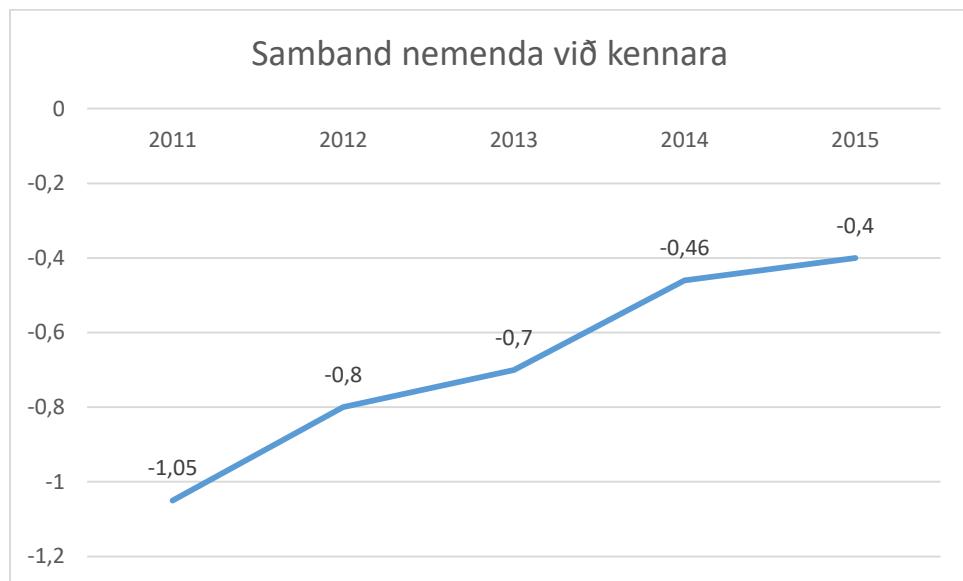
Hér virðist sem munurinn á GÍ og landsmeðaltali hafi aukist nokkuð, aðeins er þó um að ræða 0,26 stig sem Skólapúlsinn telur eðlilegan árgangamun. Í þessum flokki er munur á GÍ og landsmeðaltali einnig mestur, eða 0,3 stig.

Skóla- og bekkjarandi

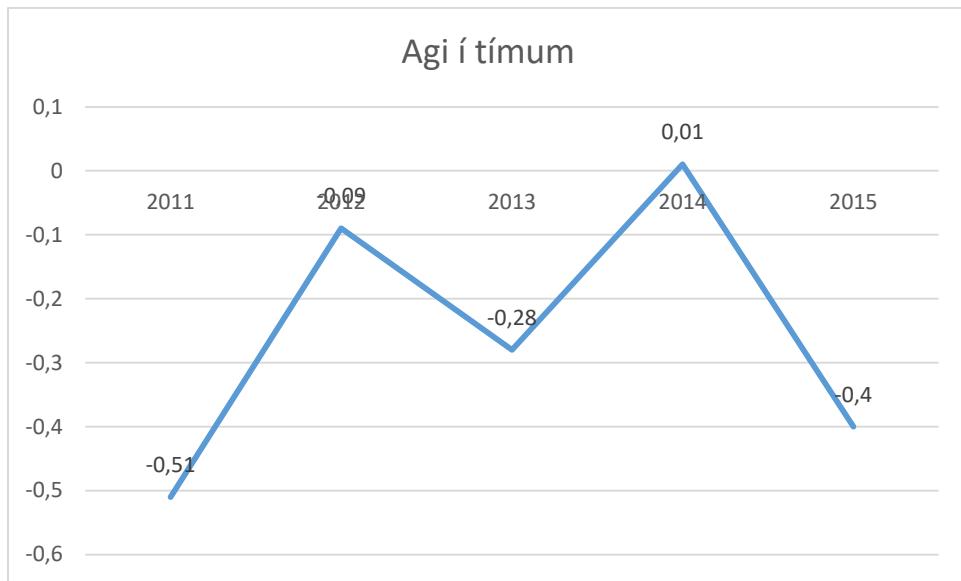
Í þessum þætti eru nú 5 spurningaflokkar. Grunnskólinn á Ísafirði víkur aðeins marktækt frá landsmeðaltali í floknum „Mikilvægi heimavinnu í námi“. Vorið 2013 var sett heimavinnustefna fyrir skólann, stefnan var unnin í samráði við kennara, nemendur og foreldra. Í henni er aðeins gert ráð fyrir lestri sem fastri heimavinnu og skyrir það líklega frávik skólans að einhverju leyti, áður en stefnan var sett var þó munurinn á GÍ og landsmeðaltali einnig mikill.



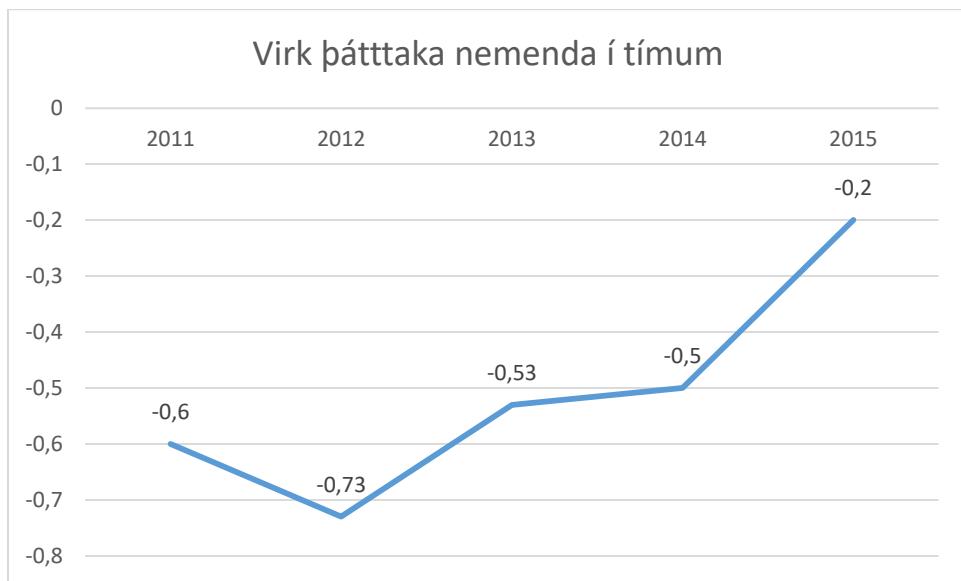
Þessi mæling er heldur síðri en á síðasta ári, en eins og áður er hæpið að draga ályktun af einni stakri niðurstöðu hvað þetta varðar.



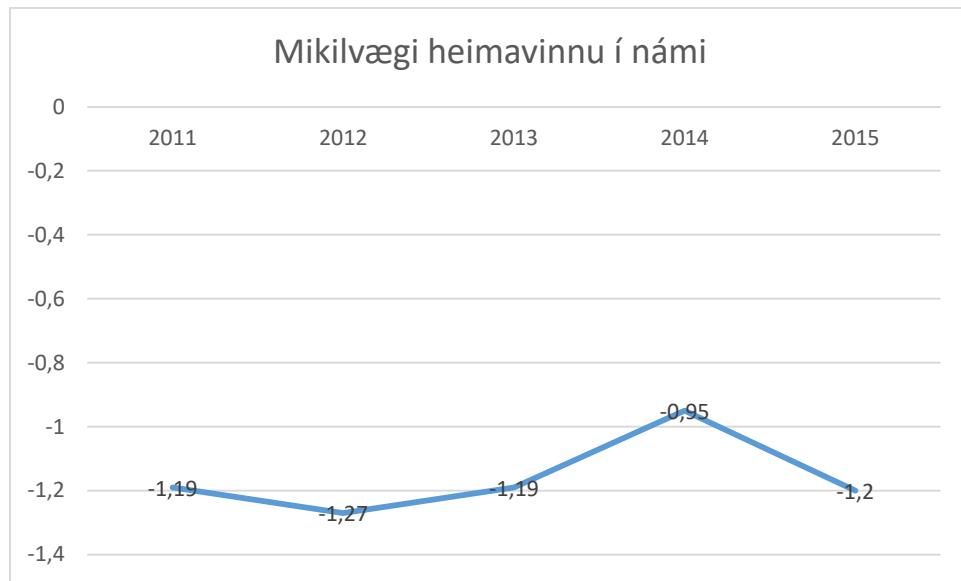
Hér lítur úr fyrir að sjá megi jákvæða þróun þó að skólinn sé ennþá aðeins frá landsmeðaltali, þó innan þeirra marka sem Skólapúlsinn gefur upp sem frávik.



Þessa mynd er einnig erfitt að túlka þar sem munur milli ára virðist vera mikill.



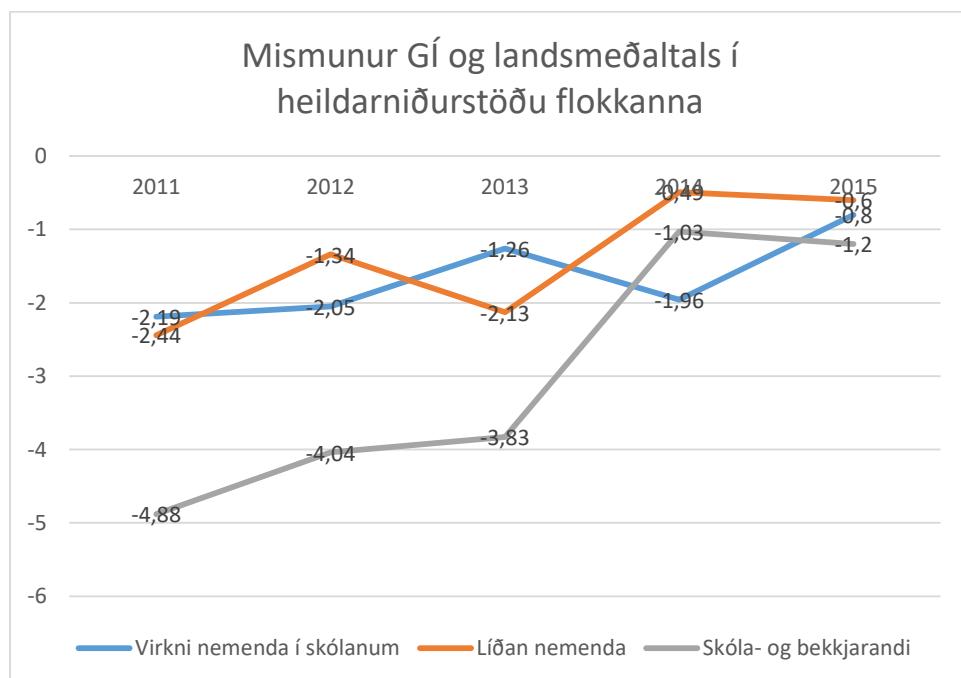
Hér eru vísbendingar um jákvæða þróun. Það er þó athyglisvert að um leið og nemendur telja aga í tímum hafa versnað segja þeir virka þátttöku nemenda hafa aukist.



Á árunum 2013 og 2014 virtist heldur draga saman með GÍ og landsmeðaltali hvað mikilvægi heimavinnu varðar en nú eru vísbendingar um að það hafi ekki verið varanlegt.

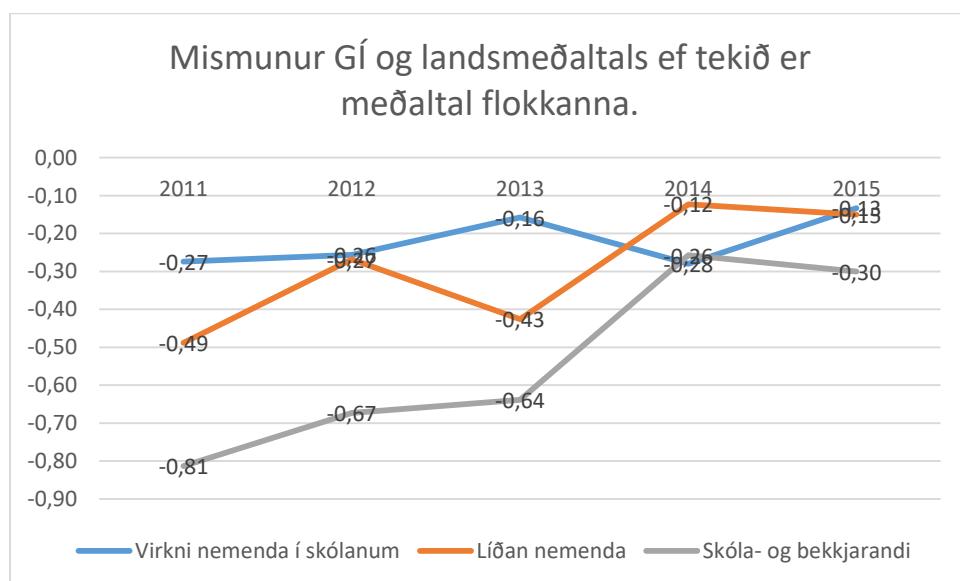
Í þessum flokki er munur á GÍ og landsmeðaltali mestur 0,4 stig sem telst líttill munur.

Samanburður á frávikum GÍ frá landsmeðaltali í flokkunum sem heild er sem hér segir.



Á þessari mynd er notað heildarfrávik spurninganna í hverjum flokki. Breyting á fráviki GÍ og meðaltals er allsstaðar jákvæð. Í floknum virkni nemenda í skólanum er munurinn jákvæður um 1,39 stig, í floknum líðan nemenda er munurinn jákvæður um 1,84 stig og í floknum skóla-og bekkjarandi er munurinn jákvæður um 3,68 stig.

Spurningar í flokkunum eru mismargar á milli ára og því er meðatalsfrávik meira lýsandi en heildarfrávik.



Á þessari mynd er notað meðatalsfrávik spurninganna í hverjum flokki. Á árinu 2015 er niðurstaða skólans ekki eins góð og á árinu 2014 í tveimur flokkanna en frávakin eru mjög lítil eða 0,07 og 0,02 stig. Ef skoðuð er breyting á mælitölum GÍ þegar meðaltal er tekið frá árinu 2011 til ársins 2015 er hún 0,14 stig í floknum virkni nemenda í skólanum, í floknum líðan nemenda er hún 0,34 stig og í floknum skóla-og bekkjarandi er hún 0,51 stig.

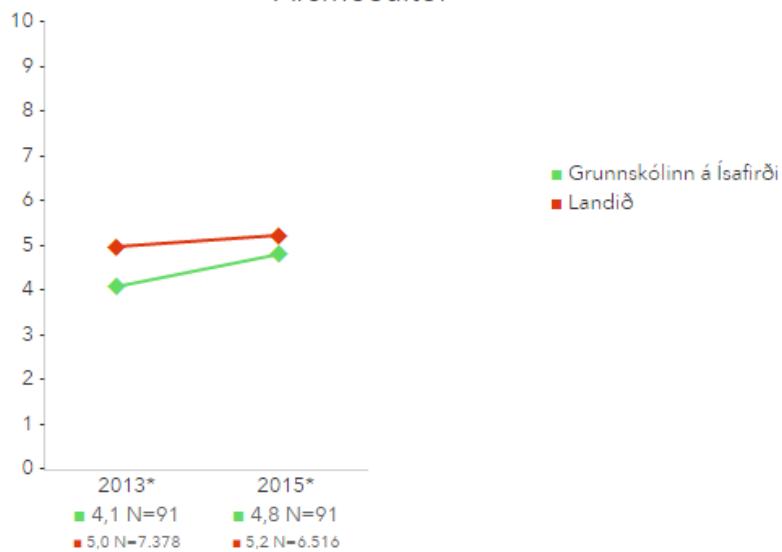
Skólapúlsinn - foreldrakönnun

Skólapúlsinn gerir einnig úrtakskönnun meðal foreldra. Þar eru niðurstöður birtar ef 85% þeirra sem lenda í úrtakinu svara. Könnunin var send út í febrúar og fengust svör frá 85,1% þeirra sem sent var til. Í flestum tilvikum var þar um að ræða að sent væri á báða foreldra barns þannig að erfitt er að gera sér grein fyrir hve könnunin náði til foreldra marga barna. Ekki kemur heldur fram hvort

foreldrar eiga eitt barn eða fleiri í skólanum. Árið 2013 var samskonar könnun lögð fyrir foreldra og eru því birtar samanburðartölur. Spurningar í foreldrakönnuninni eru flokkaðar í fimm flokka, það eru: nám og kennsla, þar eru 7 spurningar, velferð nemenda, þar eru 11 spurningar, aðstaða og þjónusta, þar eru 14 spurningar, foreldrasamstarf, þar eru 10 spurningar og heimastuðingur þar sem eru 6 spurningar. Aðeins eru birtar niðurstöður þar sem tekið er mið af svörum allra foreldra en ekki þar sem spurt er um sérstaka þætti sem aðeins eiga við um nokkur börn í skólanum. Sjá má á númerum spurninganna hversu mörgum spurningum er sleppt. Niðurstöður eru ýmist settar fram í prósentum eða stigum og fer það eftir viðmiðum sem Skólapúlsinn setur.

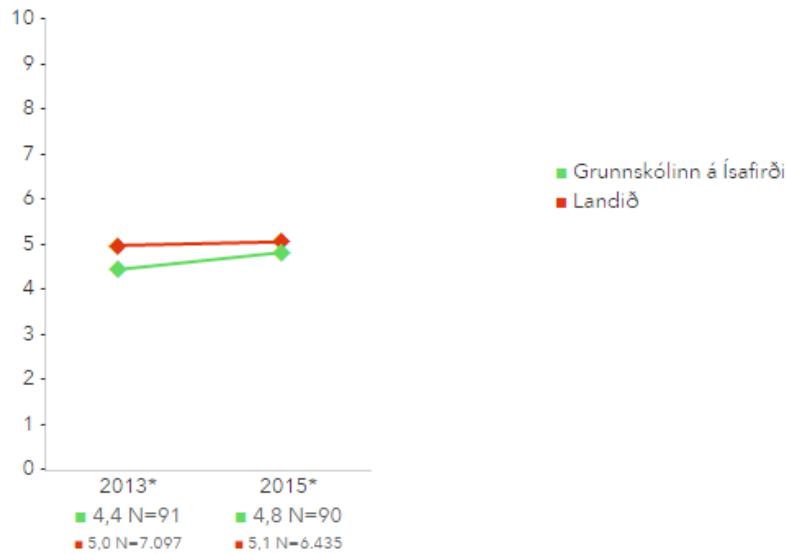
Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



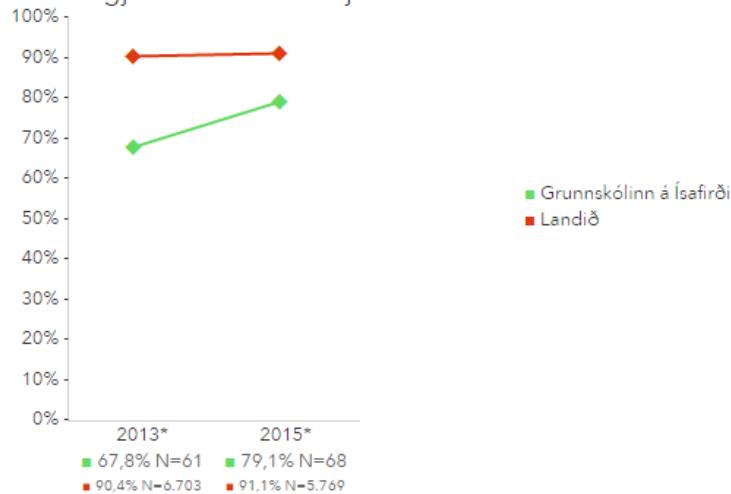
Skólinn er hér aðeins undir landsmeðaltali en á réttri leið.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Ársmeðaltöl



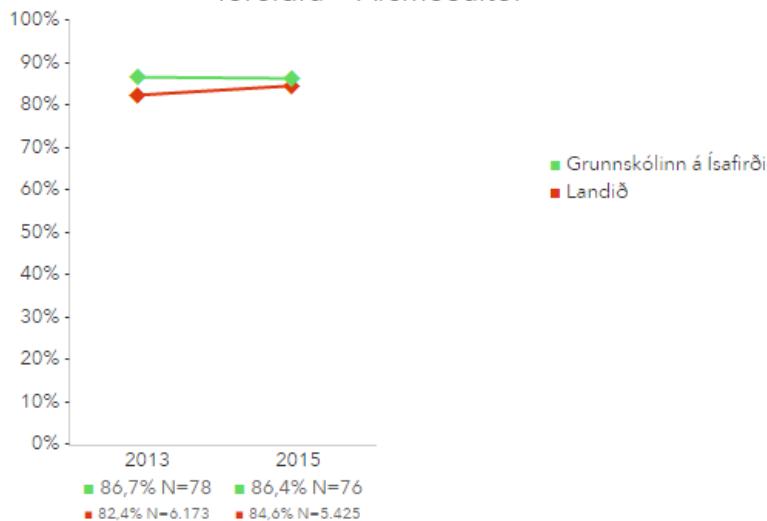
Hið sama má segja hér.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



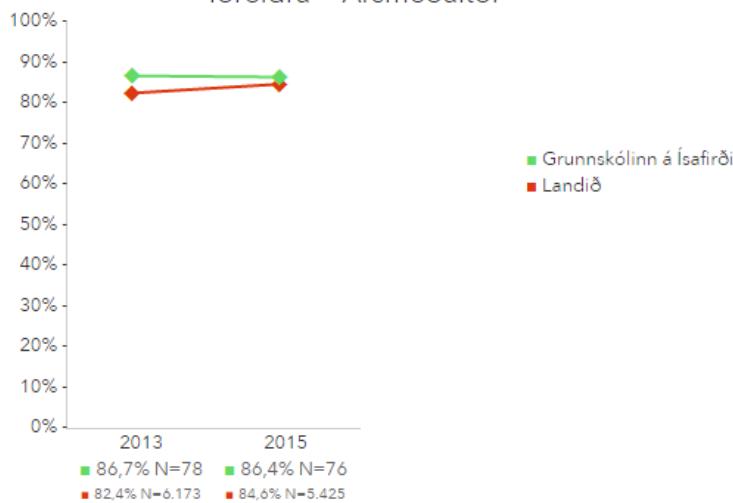
Hér er skólinn talsvert undir landsmeðaltali en á réttri leið miðað við svör foreldra.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



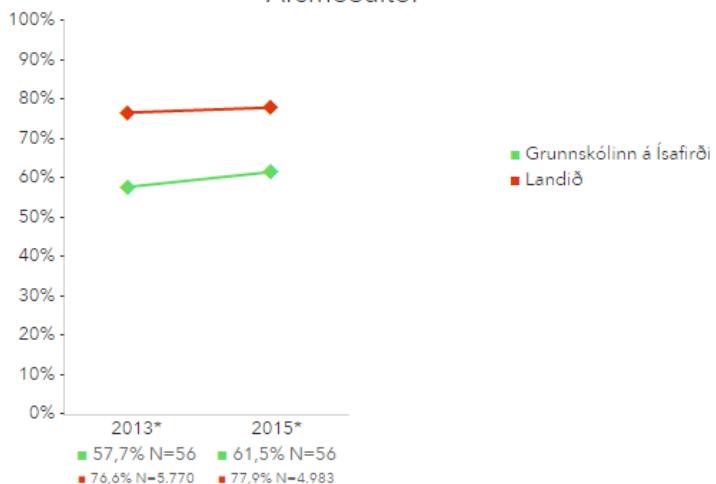
Hér er skólinn yfir landsmeðaltali og var það einnig 2013 en landsmeðaltalið hefur hækkað lítillega en hlutfall ánægðra foreldra í GÍ lækkað lítillega.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



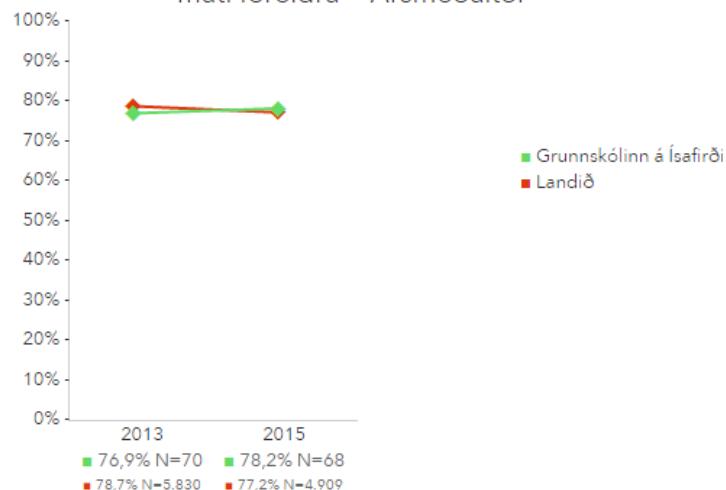
Hér er skólinn yfir landsmeðaltali og var það einnig 2013 en landsmeðaltalið hefur hækkað lítillega en hlutfall ánægðra foreldra í GÍ lækkað lítillega.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



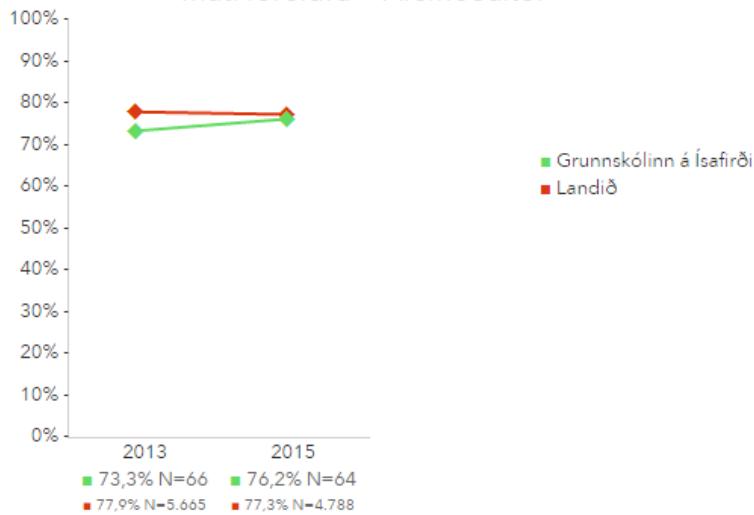
Foreldrar nemenda í GÍ telja að agi í skólanum sé minni en foreldrar úr öðrum skólum sem einnig taka þátt. 2013 var munurinn á GÍ og landsmeðaltali 18,9 prósentustig en er nú 16,4 prósentustig.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Hér hefur staða GÍ hækkað örlítið en landsmeðaltal lækkað svo nú er GÍ yfir landsmeðaltali hér.

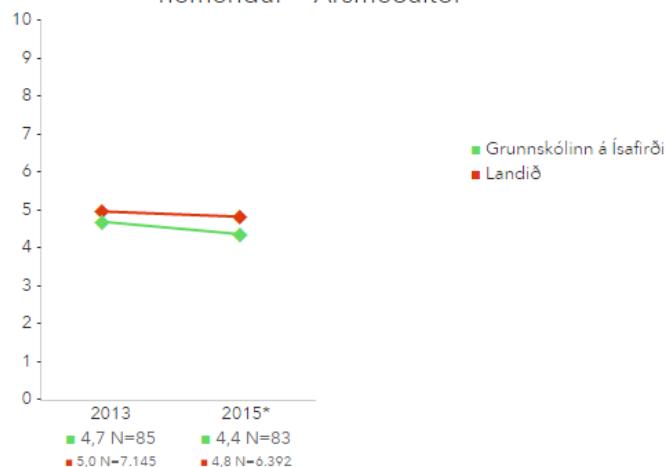
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Hér er sama staða og á myndinni að ofan, meðaltal lækkar og GÍ hækkar og skólinn er nú nánast alveg á meðaltali.

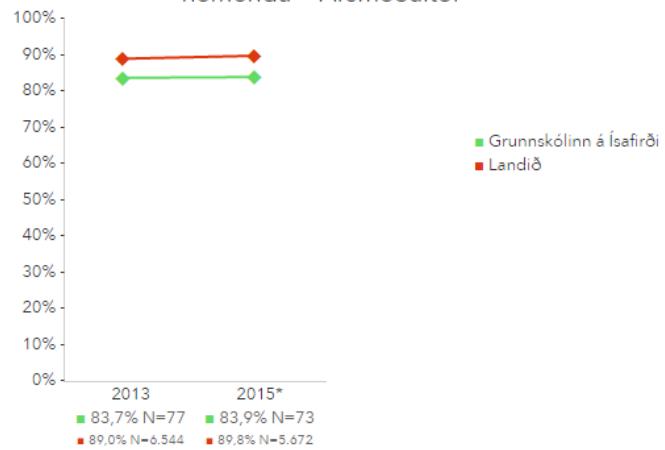
Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



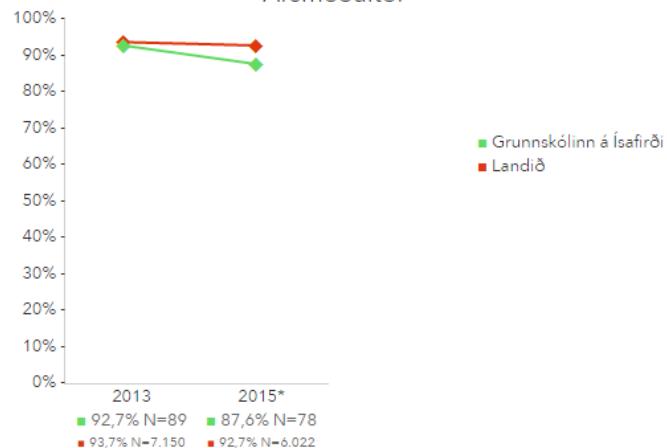
Hér hefur frávik skólans frá landsmeðaltali heldur aukist en nær þó ekki 0,5 stiga markinu.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



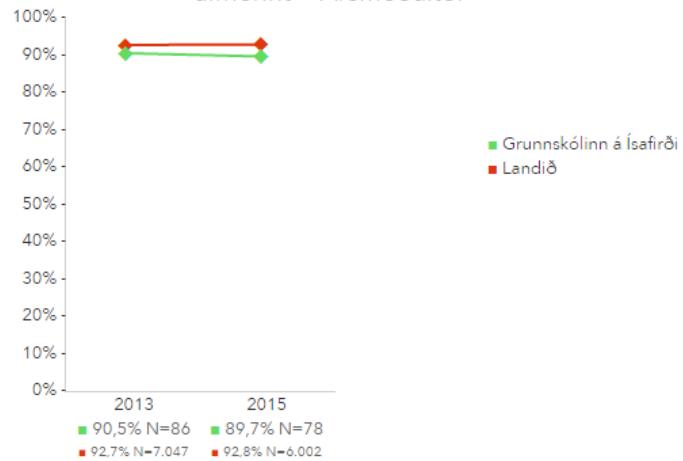
Hér er mjög lítil breyting bæði á GÍ og landsmeðaltali.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



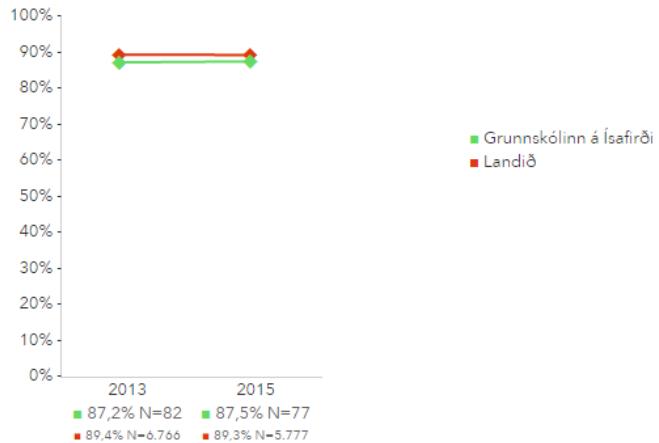
Hér var skólinn nánast á landsmeðaltali en hefur aðeins sígið niður fyrir það. Munur á GÍ og landsmeðaltali er 5 prósentustig.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



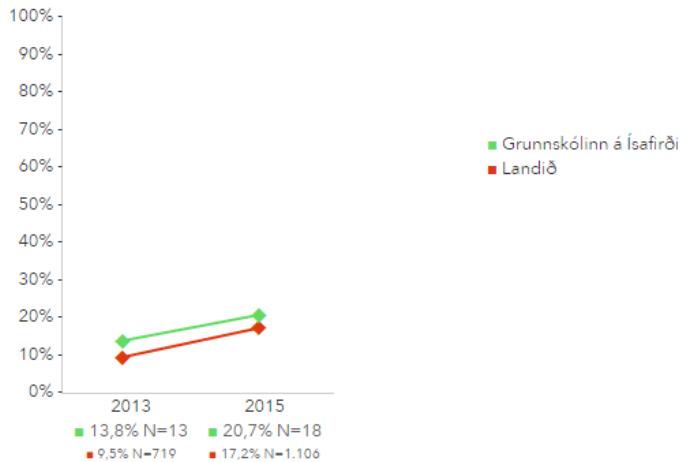
Hið sama má segja hér, munurinn á GÍ og landsmeðaltali er hér 3 prósentustig.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



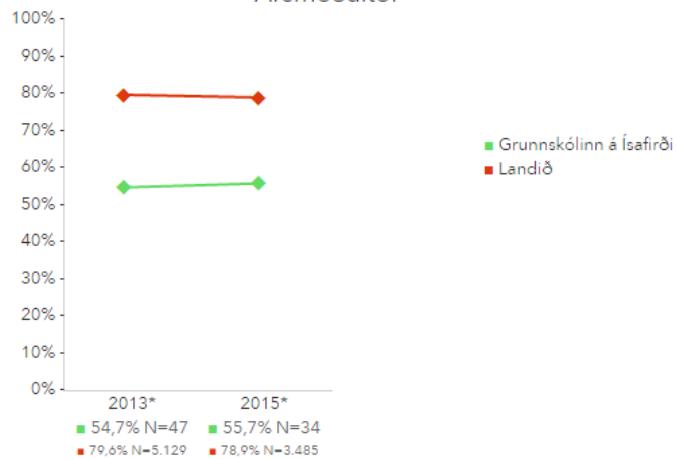
Hér er munurinn tæp 2 prósentustig.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Hér hafa tölur bæði fyrir landið og GÍ hækkað en munurinn á GÍ og landsmeðaltali hefur minnkað úr 4,3 stigum í 3,5 prósentustig. Þessar niðurstöður eru ekki í samræmi við niðurstöður úr nemendakönnunum.

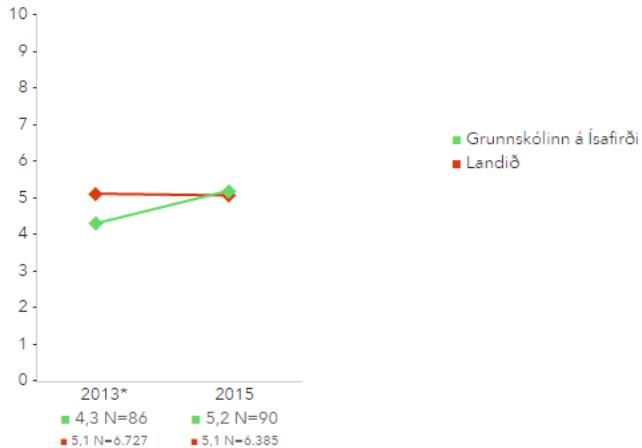
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



Hér er talsverður munur á GÍ og landsmeðaltali, eða 23 prósentustig.

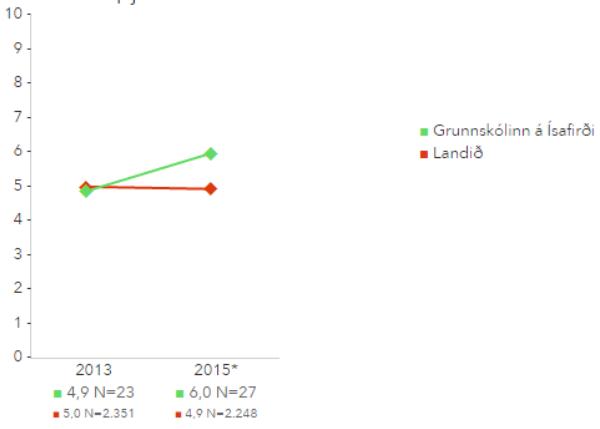
Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum –
Ársmeðaltöl

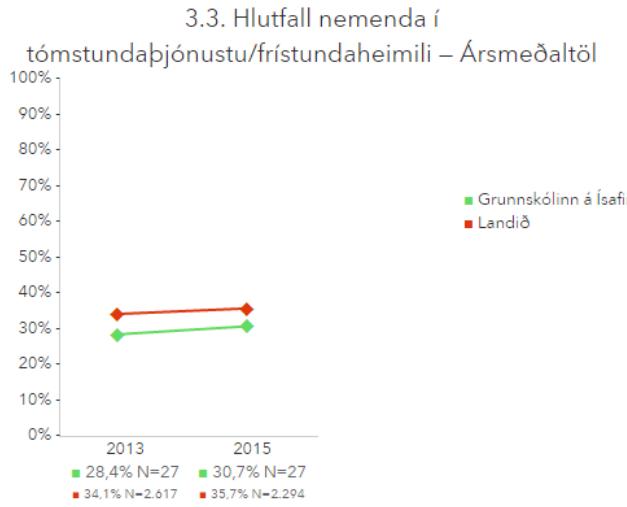


Hér hefur landsmeðaltal lækkað aðeins en foreldrar eru ánægðari en áður með aðstöðu í GÍ.

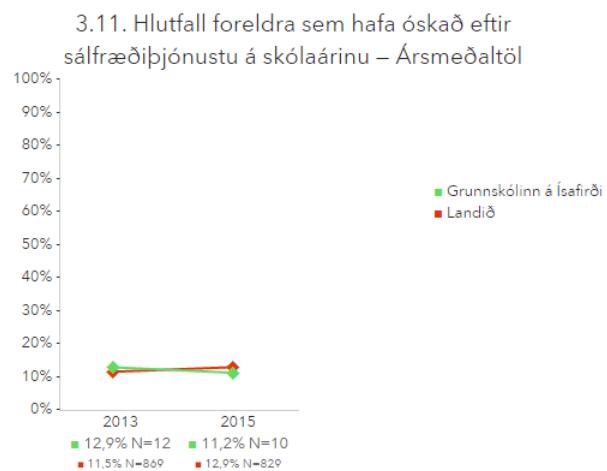
3.2. Ánægja foreldra með
tólmstundaþjónustu/frístundheimili – Ársmeðaltöl



Hér hefur orðið jákvæð breyting og foreldrar á Ísafirði virðast vera ánægðari en foreldrar annarsstaðar á landinu.

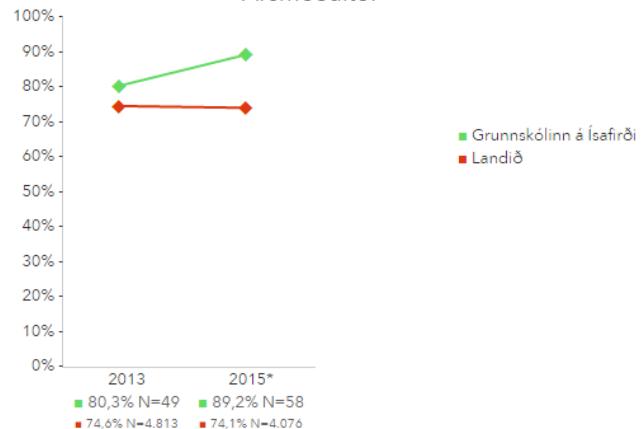


Hlutfall barna sem nýtir sér frístundabjónustu virðist samt sem áður vera lægra en á landinu öllu.



Lægra hlutfall foreldra barna í GÍ virðist óska eftir sálfræðibjónustu en í viðmiðunarhópi.

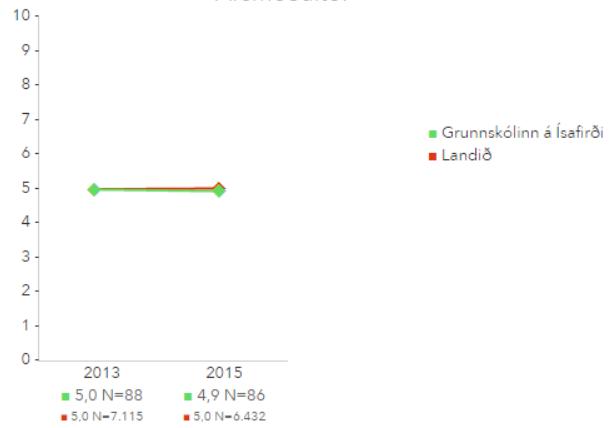
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mótneyti –
Ársmeðaltöl



Ánægja foreldra með mótneytið í GÍ mælist mun meiri en ánægja foreldra annars staðar á landinu.

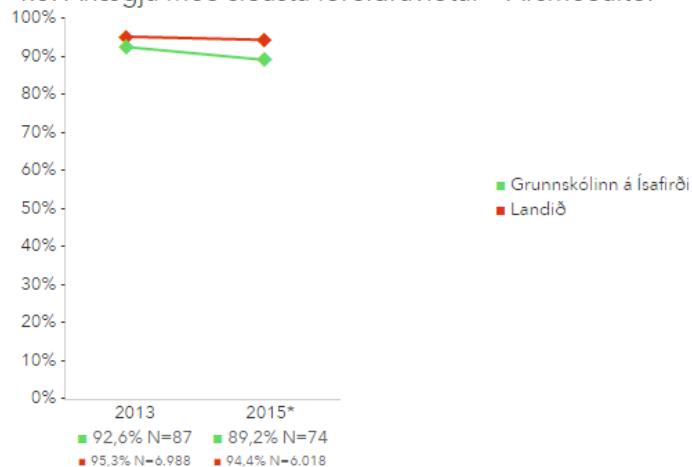
Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi –
Ársmeðaltöl



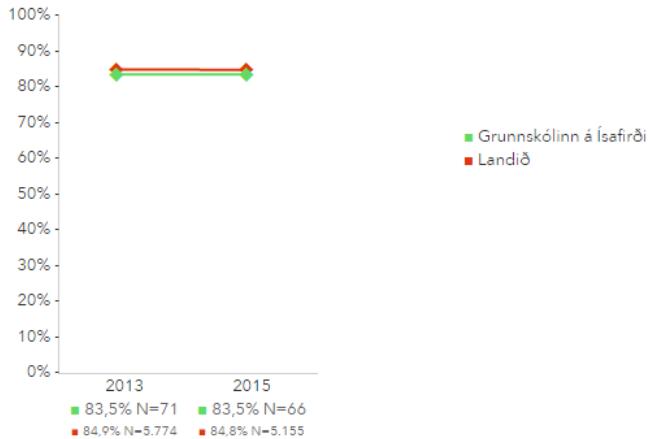
Hér er skólinn nánast á landsmeðaltali.

4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



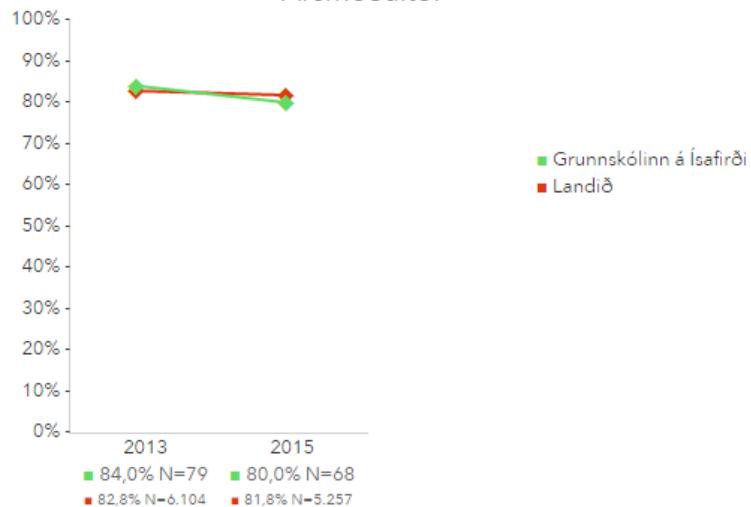
Hér hefur staða GÍ versnað bæði frá landsmeðaltali og síðustu mælingu.

4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



Hér er staða GÍ svipuð og hjá landsmeðaltali.

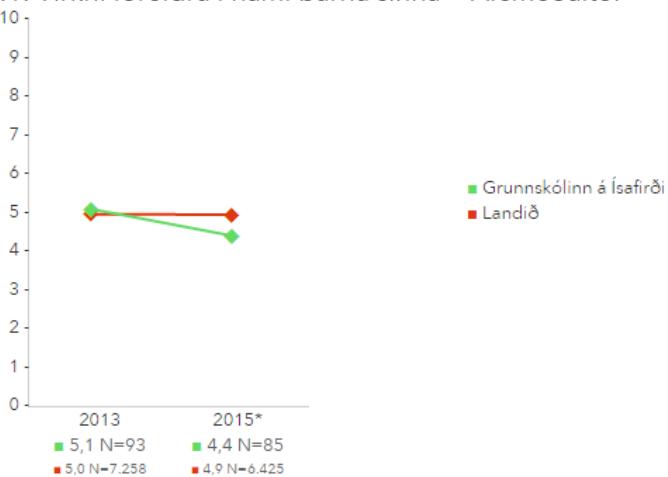
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



Heldur minni ánægja mælist nú með heimasíðu skólans en árið 2013.

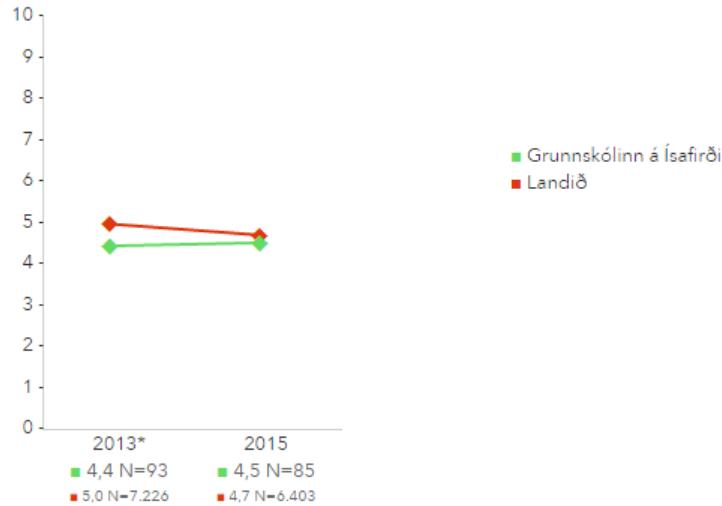
Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



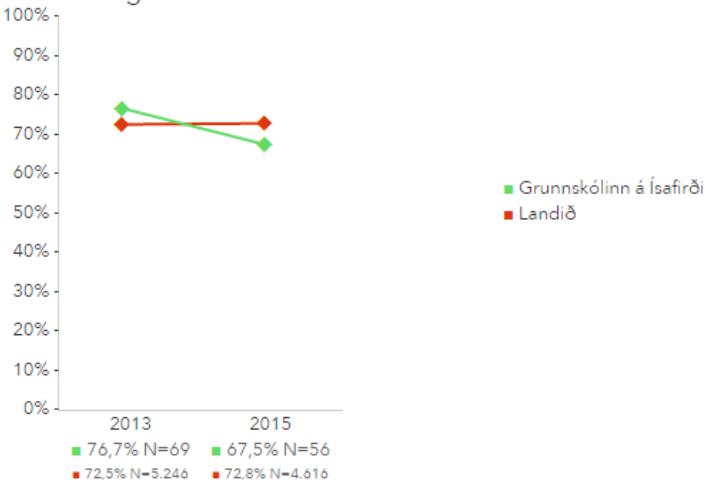
Hér má sjá að talsvert hefur dregið úr því að foreldrar aðstoði börnin sín við námið og er GÍ nú undirlandsmeðaltali hvað þetta varðar.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



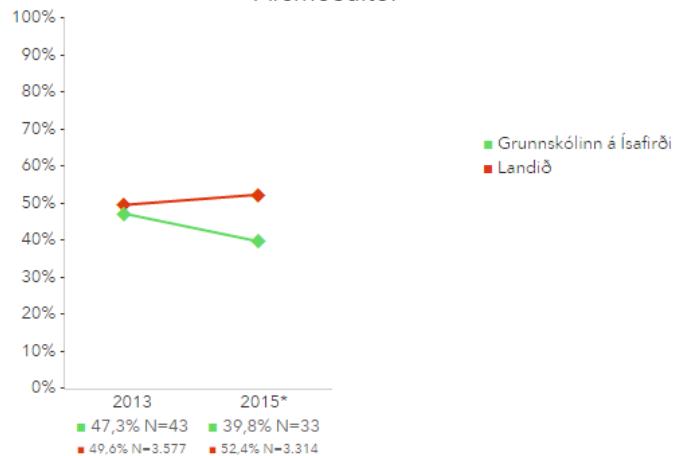
Hér hefur landsmeðaltal lækkað en foreldrar í GÍ bætt við sig.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



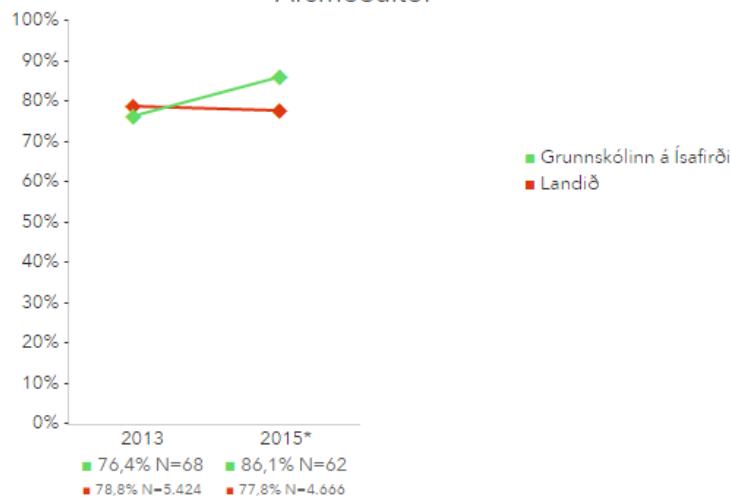
Hér má sjá miklar breytingar, fleiri foreldrar í GÍ telja heimavinnu ekki hæfilega en annars staðar á landinu.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



Tími sem notaður er til heimanáms virðist vera mun minni en hjá viðmiðunarhópnum.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Ársmeðaltöl

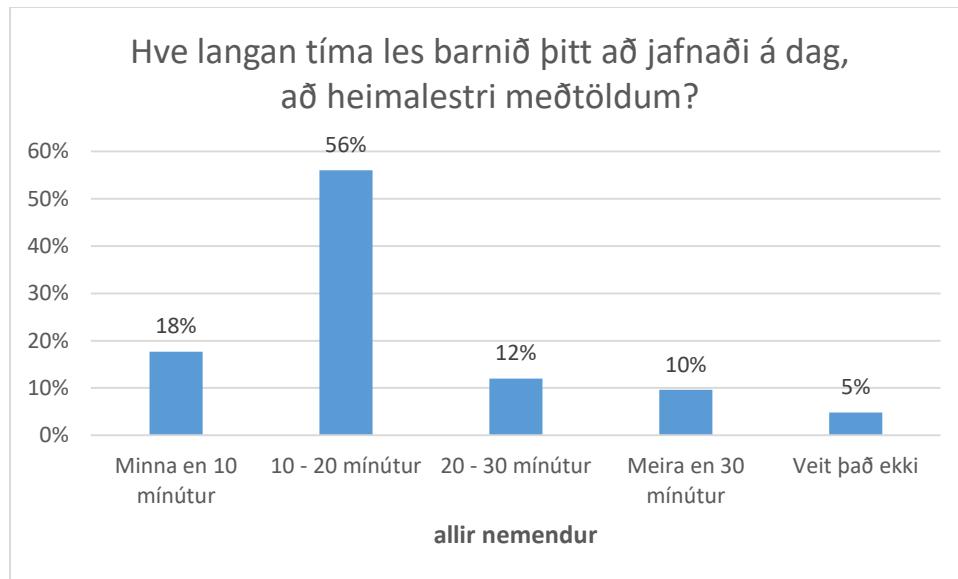


Hér eru talsverðar breytingar og fleiri foreldrar barna í GÍ en hjá landsmeðaltali hafa væntingar til að börnin þeirra ljúki framhaldsmenntun.

Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda

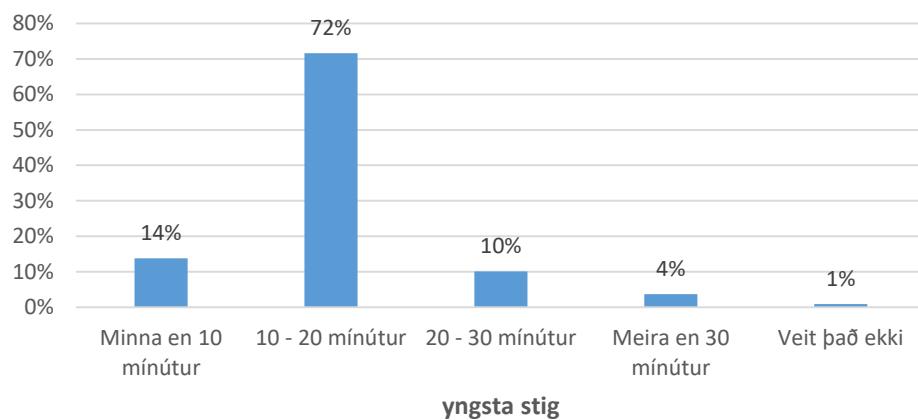
Send var spurningakönnun í tölvupósti til foreldra. Svör bárust frá 209 aðilum eða um 61% foreldra. Á unglingsastigi svöruðu 53, miðstigi 47 og yngsta stigi 109. Svör foreldra nemenda á yngsta stigi vega því þyngst í heildarútreikningum. Við vinnslu niðurstaðna er gert ráð fyrir að aðeins hafi verið svarað einu sinni fyrir hvert barn. Svör eru greinanleg eftir bekkjum og kyni nemenda en hér eru birtar heildarniðurstöður, samantekt frá stigum og kynjamunur ef hann er nokkuð afgerandi. Þar sem við á eru tekin saman jákvæð og hlutlaus svör.

Hér eru svör foreldra um tíma sem nemendur nota til heimalesturs.



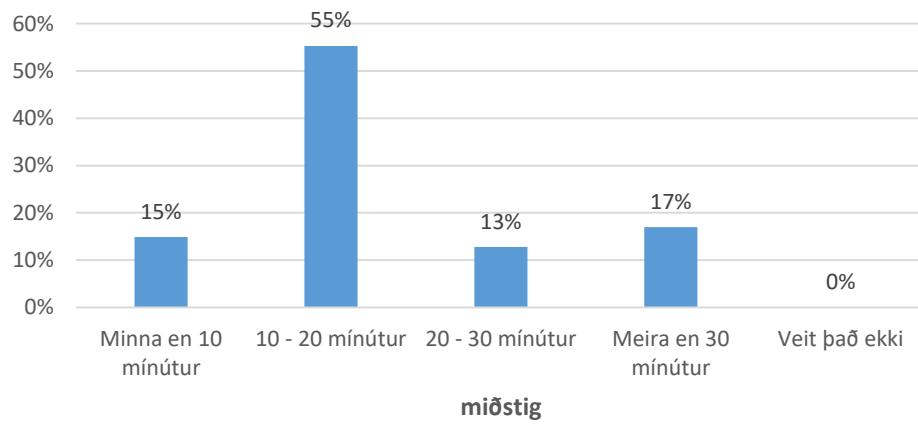
Fáir nemendur virðast samkvæmt þessu lesa meira en 30 mínútur á dag.

Hve langan tímales barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?



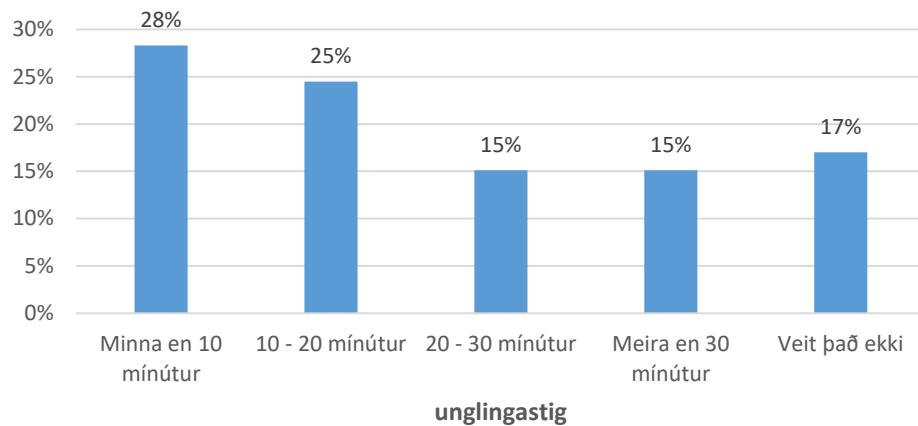
Langflestir nemendur á yngsta stigi eða 72% lesa 10-20 mínútur á dag sem við teljum nokkuð gott fyrir nemendur í 1.-4.bekk. 86% nemenda lesa greinilega talsvert. Hlutfall þeirra sem lesa minna en 10 mínútur er 14%.

Hve langan tíma les barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?



Hér er hlutfall þeirra sem lesa talsvert 85% en 15% nemenda lesa minna en 10 mínútur á dag.

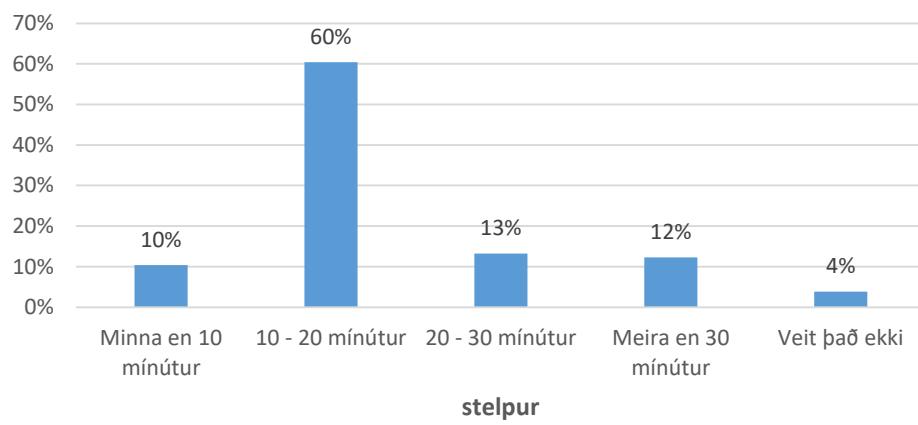
Hve langan tíma les barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?



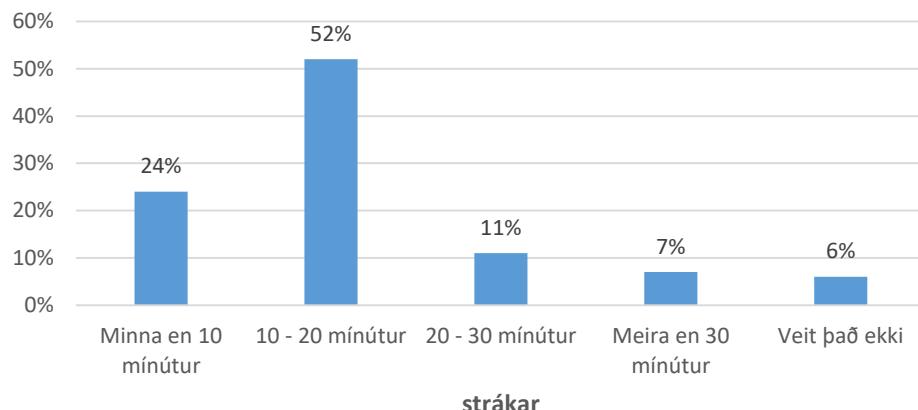
Á unglingsastigi eru 28% nemenda sem lesa minna en 10 mínútur á dag og hlutfall þeirra sem lesa talsvert komið niður í 55%. 175 foreldra á unglingsastigi svara að þeir viti ekki hvort barnið er að lesa.

Kynjamunur er hér nokkuð afgerandi.

Hve langan tíma les barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?

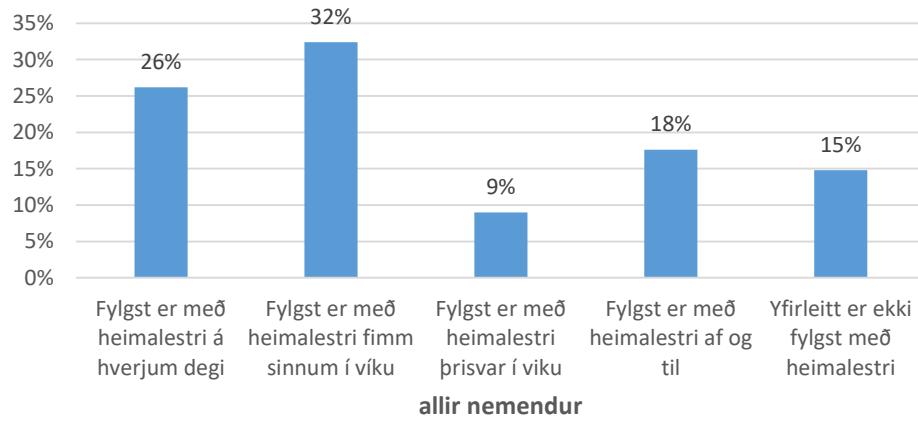


Hve langan tíma les barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?



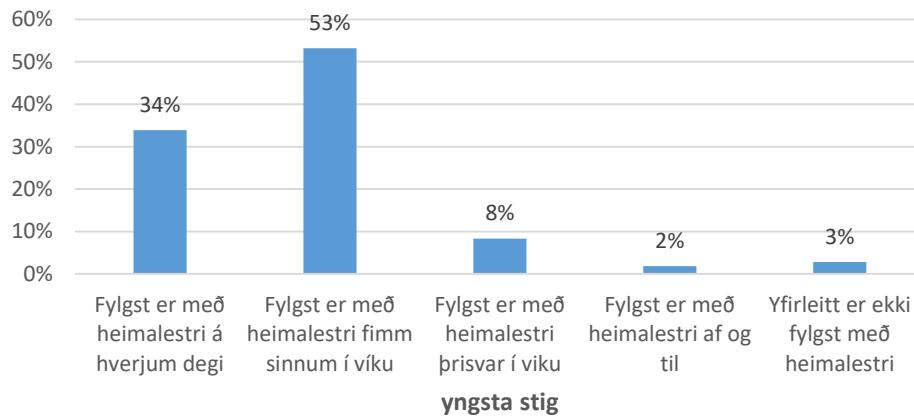
Mun fleiri strákar en stelpur lesa minna en 10 mínútur á dag og færri strákar lesa meira en 30 mínútur á dag.

Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



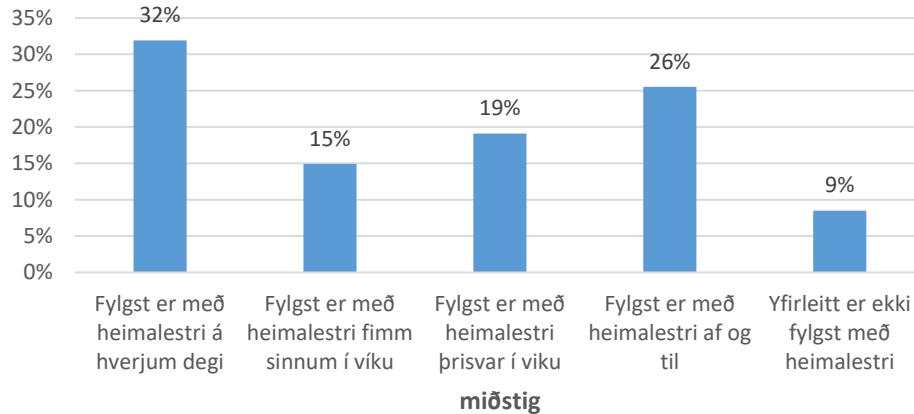
67% foreldra fylgjast með heimalestri þrisvar í viku eða oftar samkvæmt þessu.

Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



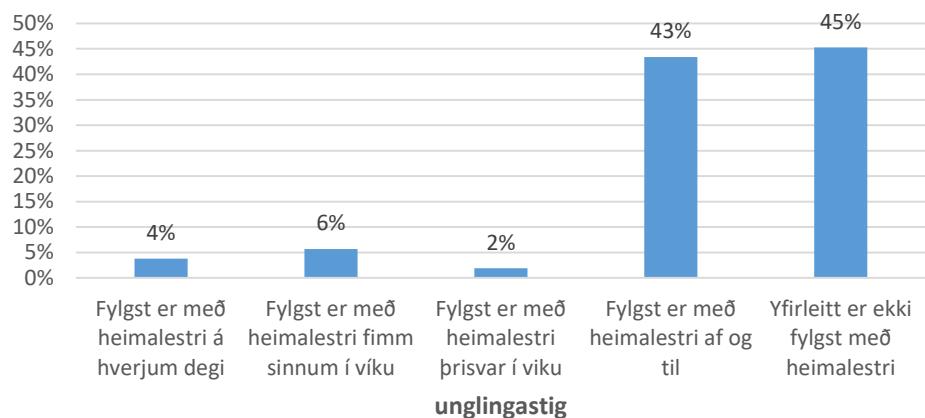
Á yngsta stigi fylgjast 95% foreldra með heimalestri þrisvar í víku eða oftar.

Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



Á miðstigi eru það 66% sem fylgjast með þrisvar í víku eða oftar.

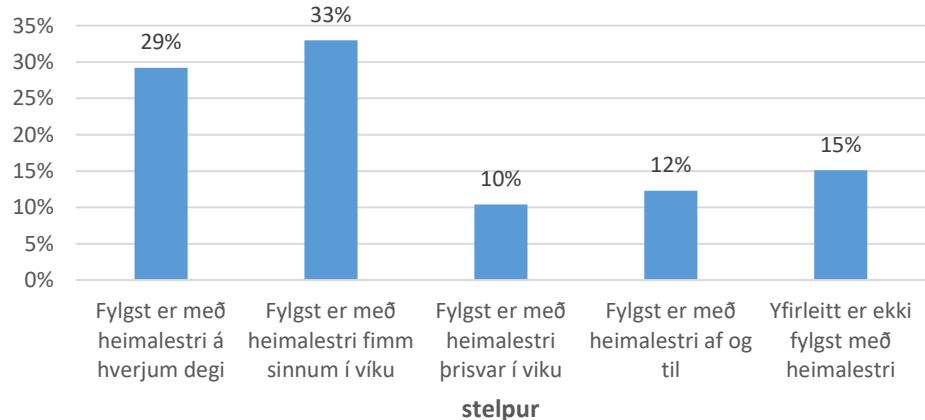
Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



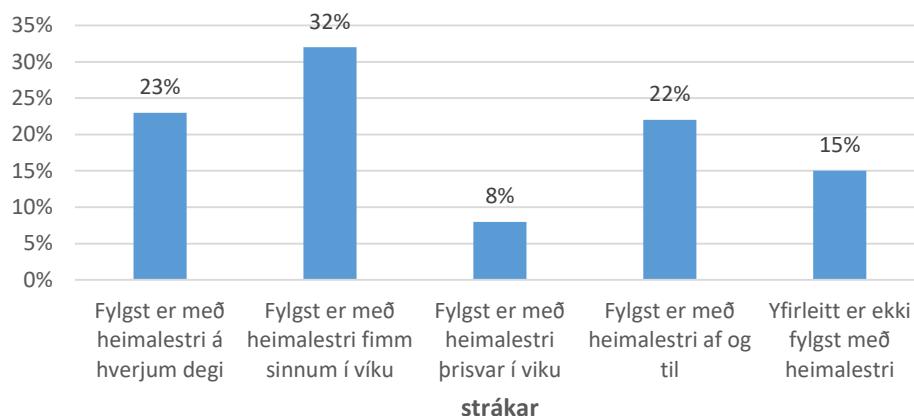
Á unglingsastigi er sú tala komin niður í 12%.

Hér er kynjamunur einnig afgerandi.

Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



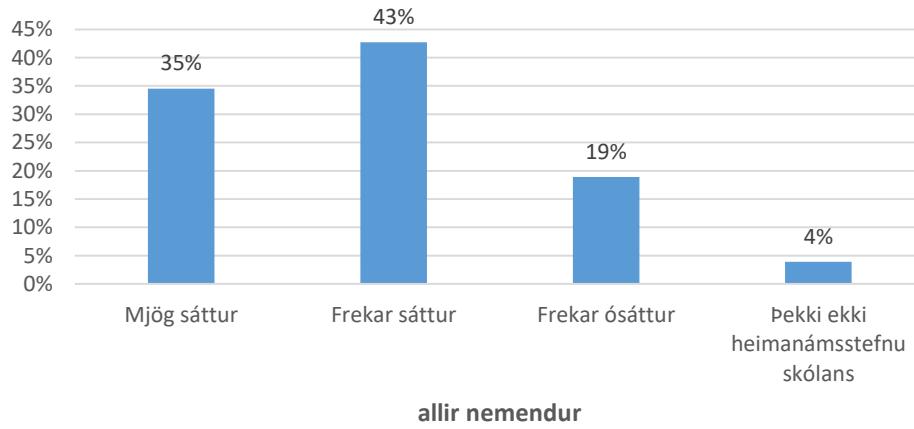
Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?



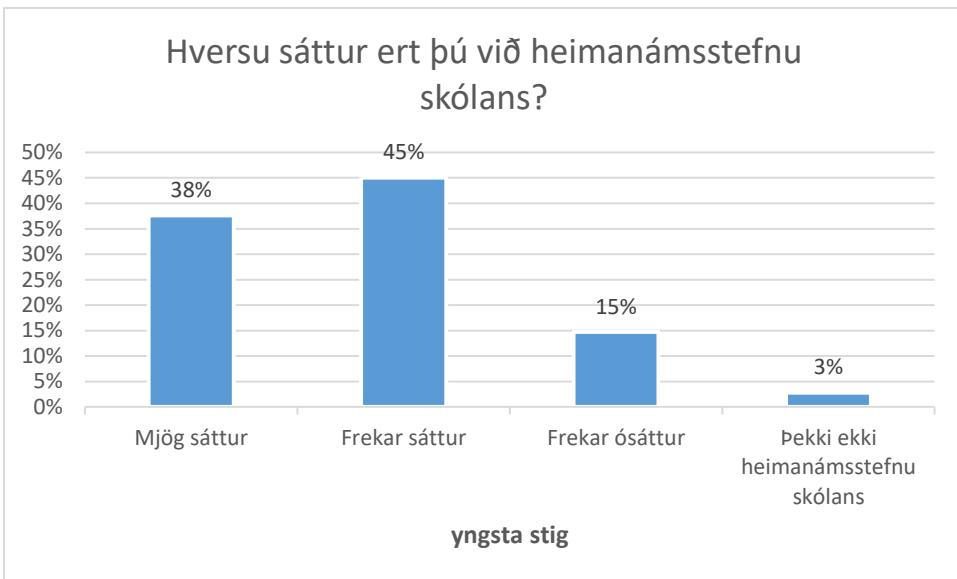
63% foreldra drengja segjast fylgjast með þrisvar í víku eða oftar en 72% foreldra stúlkna, það lítur því út fyrir að betur sé fylgst með heimanámi hjá stúlkum en drengjum.

Hér koma svör foreldra við því hversu sáttir þeir eru við heimanámsstefnu skólans.

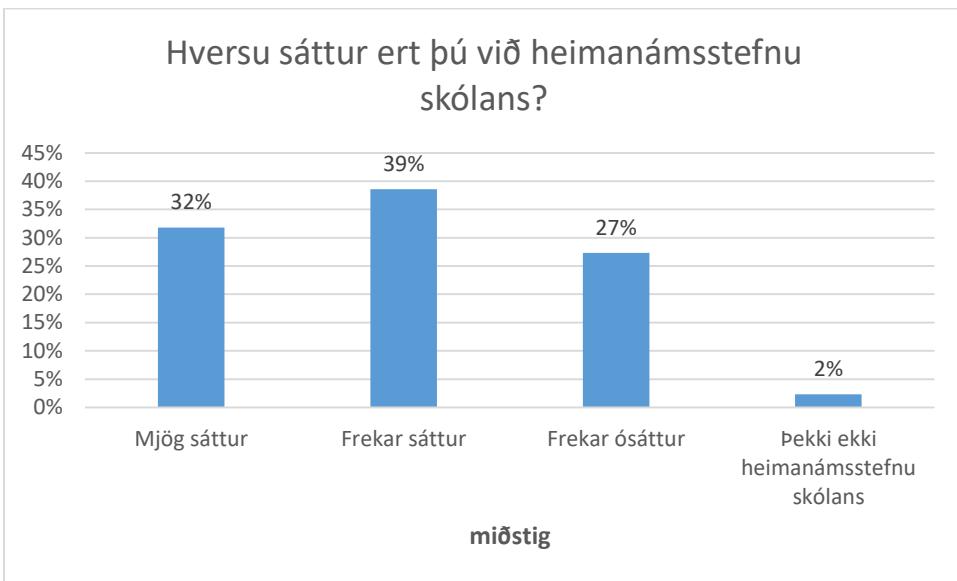
Hversu sáttur ert þú við heimanámsstefnu skólans?



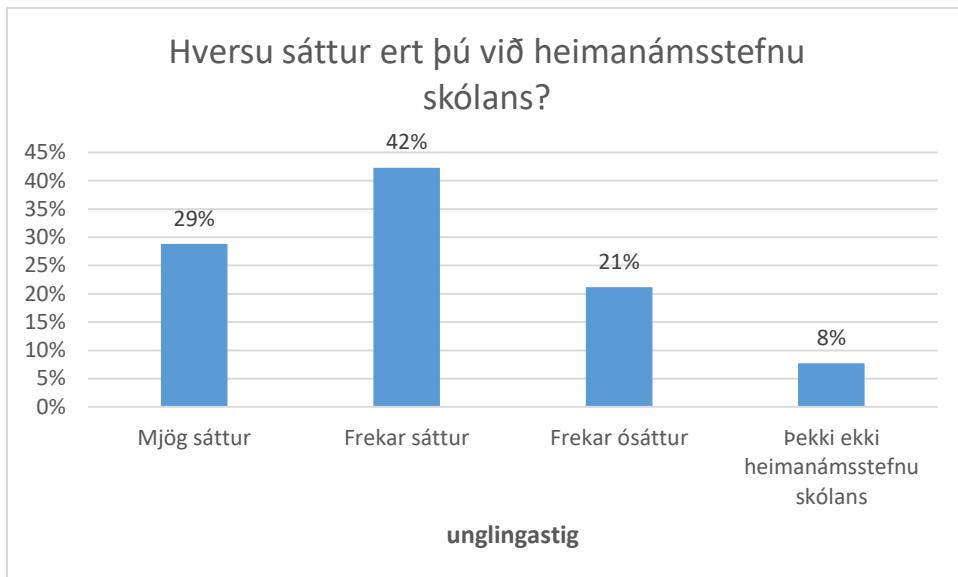
19% foreldra svara að þeir séu frekar ósáttir.



Á yngsta stigi eru það 15% foreldra sem eru frekar ósáttir.

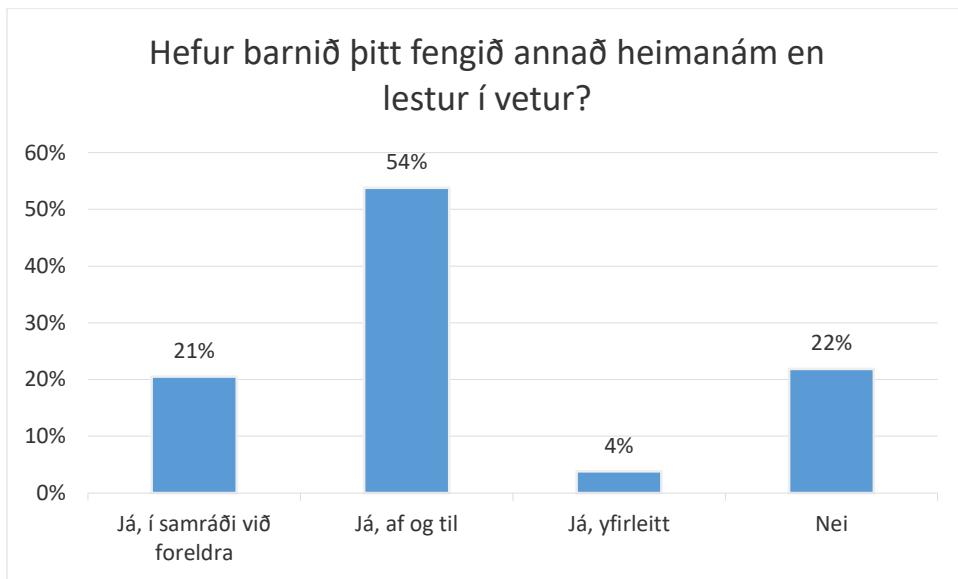


Á miðstigi eru það 27% sem eru frekar ósáttir.

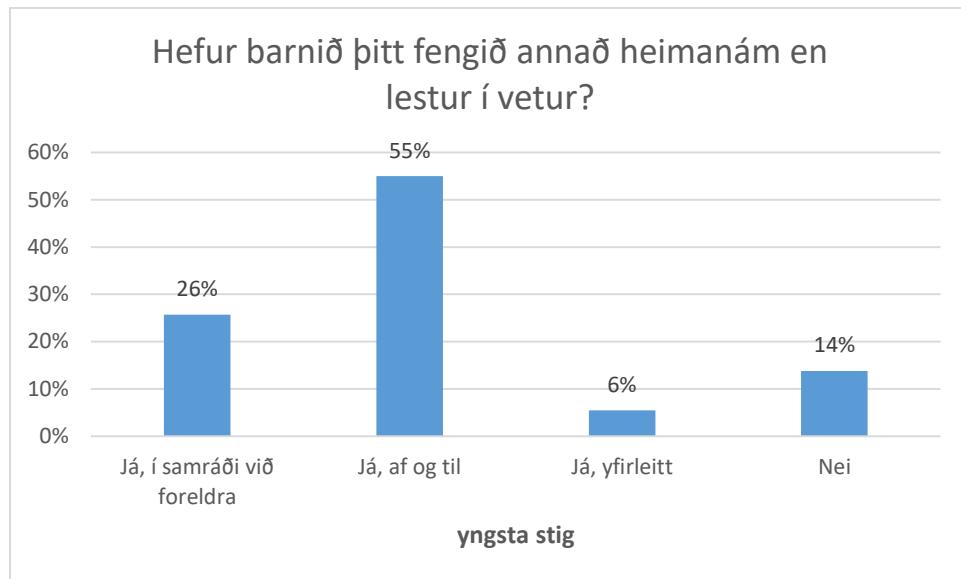


Á unglingsastigi eru það 21% sem eru frekar ósáttir.

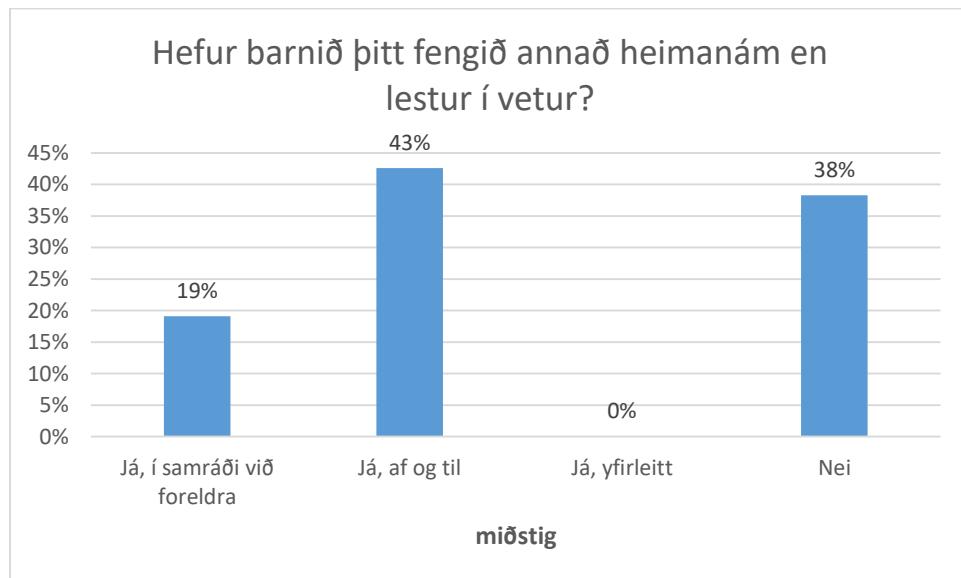
Þá koma svör foreldra við því hvort barn hefur fengið annað heimanám en lestur í vetur.



78% foreldra svara að börnin hafi fengið annað heimanám en lestur.

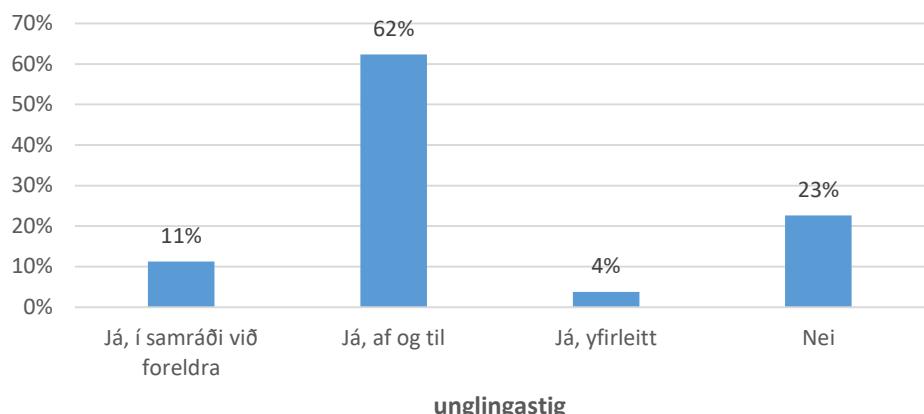


Á yngsta stigi eru það 14% sem ekki hafa fengið annað heimanám en lestur.



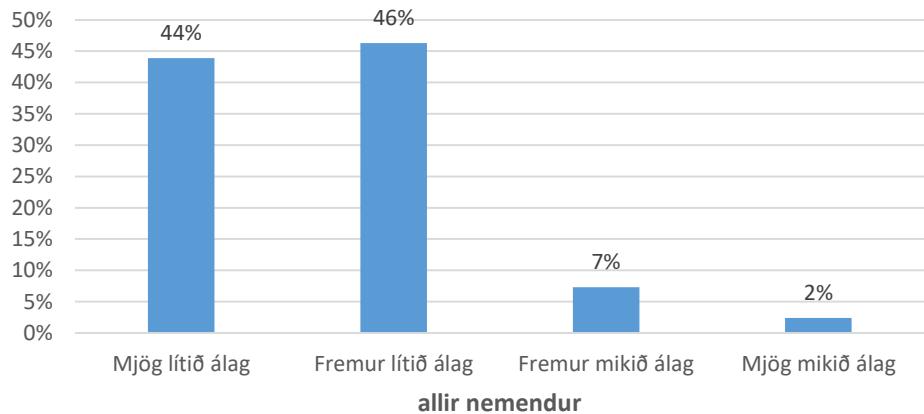
Á miðstigi fjölgar þeim sem ekki hafa fengið annað heimanám en lestur og eru þeir nálægt 40%.

Hefur barnið þitt fengið annað heimanám en lestur í vetur?



Á ungingastigi eru það 23% sem ekki hafa fengið annað heimanám en lestur.

Lýstu álaginu sem heimanám barnsins skapar á bínu heimili.



Mjög fáir foreldrar telja að heimanám skapi álag á heimilinu.

Þá koma spurningar um samskipti foreldra við stjórnendur skólans. Þar eru niðurstöður líkar fyrir öll skólastig og því aðeins birtar heildarniðurstöður. Eins og áður eru aðeins birtar myndir af ólíkum svörum foreldra stelpna og stráka ef munurinn var nokkuð afgerandi.

Hversu oft hefur þú leitað til stjórnenda skólans á þessu/síðasta skólaári með mál er varða..

allir nemendur	aldrei	1-2 sinnum	3-5 sinnum	6-9 sinnum	oftar	fjöldi svara
Samskipti?	128	45	23	3	6	205
Nám eða kennslu?	119	50	22	3	6	200
Annað en að ofan greinir?	124	27	11	4	7	173
<i>svörudu spurningu</i>						209
<i>slepttu spurningu</i>						1

17% foreldra hafa samkvæmt þessu leitað oftar er tvívar til stjórnenda vegna samskipta, 19% vegna náms eða kennslu og 17% vegna annarskonar mála.

Hér má sjá nokkurn kynjamun.

Hversu oft hefur þú leitað til stjórnenda skólans á þessu/síðasta skólaári með mál er varða..

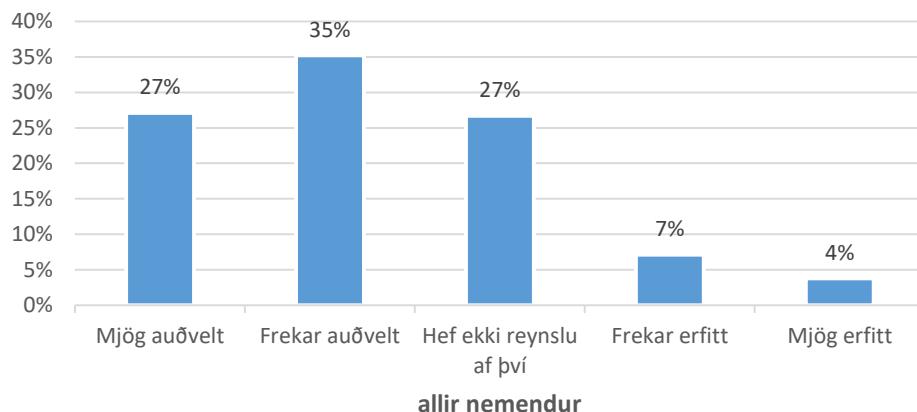
stelpur	aldrei	1-2 sinnum	3-5 sinnum	6-9 sinnum	oftar	
Samskipti?	70	19	10	2	2	103
Nám eða kennslu?	68	24	6	3	1	102
Annað en að ofan greinir?	70	12	5	2	1	90
<i>svörudu spurningu</i>						105
<i>slepttu spurningu</i>						1

Hversu oft hefur þú leitað til stjórnenda skólans á þessu/síðasta skólaári með mál er varða..

strákar	aldrei	1-2 sinnum	3-5 sinnum	6-9 sinnum	oftar	
Samskipti?	55	25	13	1	4	98
Nám eða kennslu?	48	25	16	0	5	94
Annað en að ofan greinir?	53	13	6	2	6	80
<i>svörudu spurningu</i>						100
<i>slepttu spurningu</i>						0

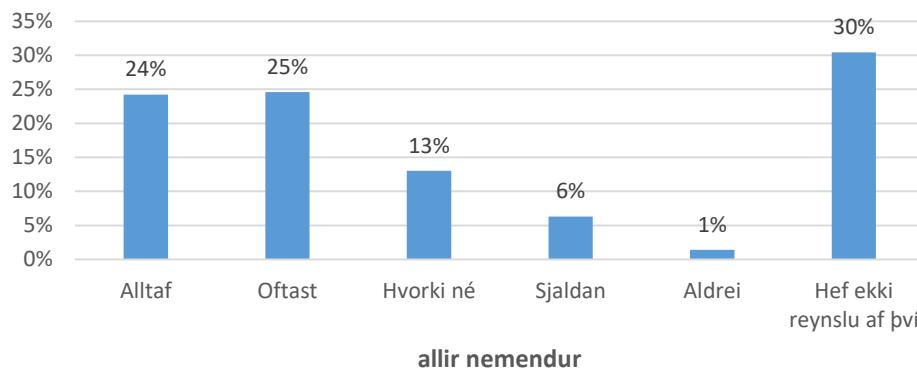
Áberandi er að mun fleiri foreldrar stelpna en stráka svara því til að þeir hafi aldrei leitað til stjórenda skólans í öllum þessum flokkum.

Hvernig finnst þér að leita til stjórnenda með mál tengd skólagöngu barnsins þíns?

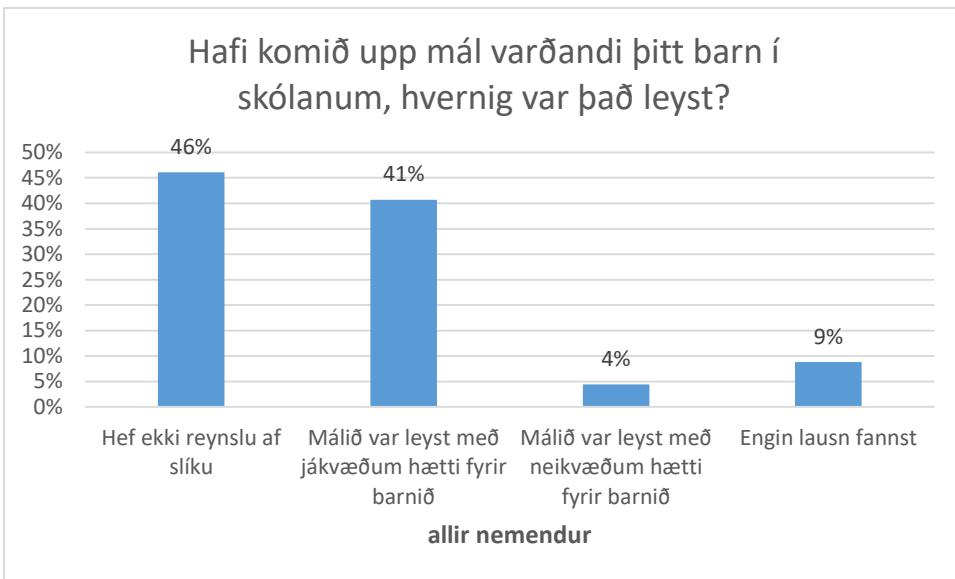


Hér má sjá að 11% foreldra finnst erfitt að leita til stjórnenda skólans með mál tengd skólagöngu. Ekki var spurt um ástæður þess og engar athugasemdir komu í athugasemdadálk sem geta gefið vísbendingar um þær.

Hafa stjórnendur lagt sig fram um að leysa úr viðfangsefnum sem þú hefur komið með til þeirra?

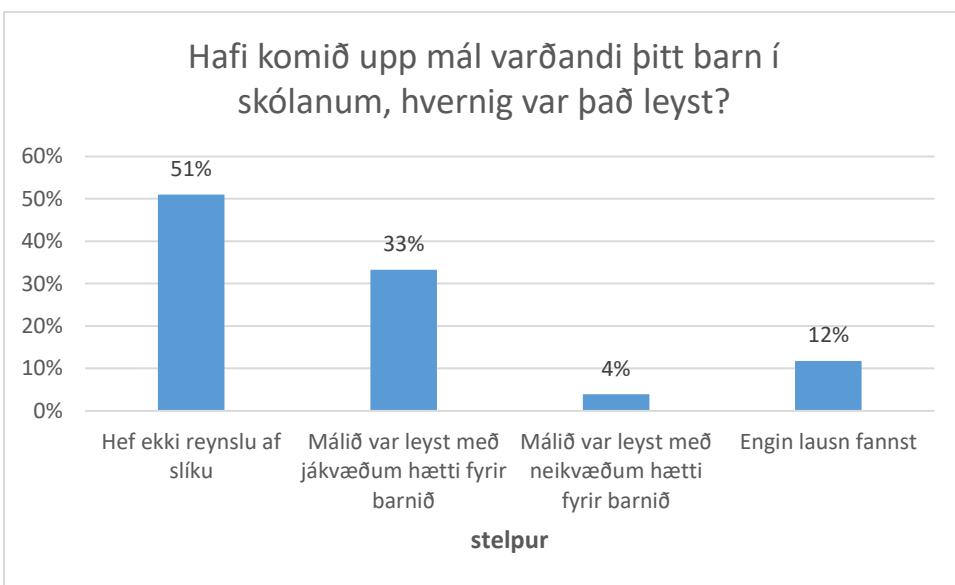


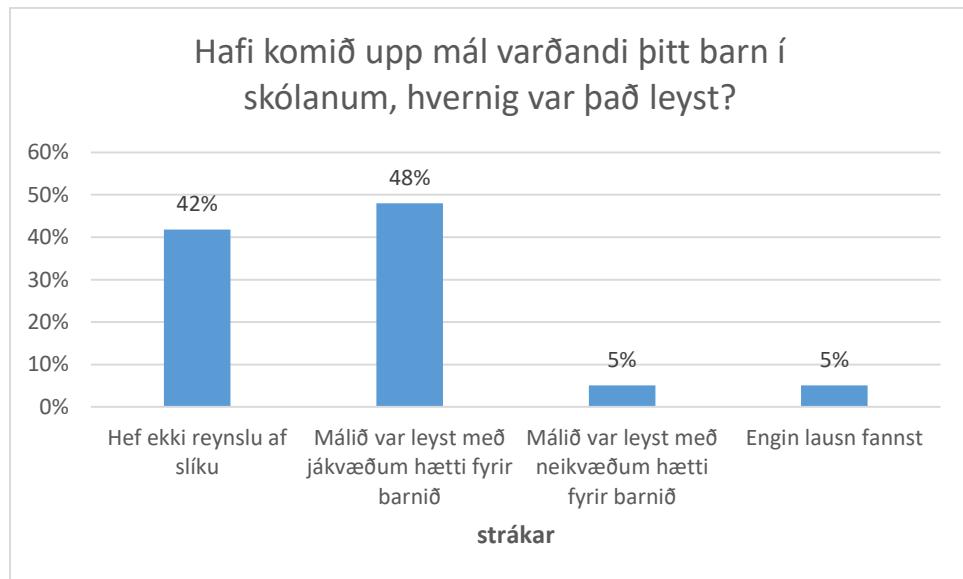
7% þeirra foreldra sem leitað hafa til stjórnenda telja að stjórnendur hafi ekki lagt sig fram um að leysa úr málum.



4% segja að lausn hafi verið neikvæð fyrir barnið og 9% að engin lausn hafi fundist. Við þessa spurningu var einnig dálkur fyrir athugasemdir og engar vísbendingar komu þar með atriðum sem hægt er að nota til að bæta verkferla.

Hér er einnig nokkur kynjamunur á svörum.





Mun fleiri foreldrar stelpna en stráka segja að engin lausn hafi fundist.

7. Umræða

Umræðukaflanum er skipt í sex undirkafla. Einn fyrir hvert skólastig, tveir fyrir Skólapúlsinn og einn fyrir foreldrakönnunina. Þó að hér sé aðeins birt samantekt meðaltals þriggja árganga úr nemendakönnunum hafa kennarar fengið niðurstöður sinna bekkja eða árganga sundurgreindar til að vinna úr þeim með nemendum. Rétt er að geta þess að svör gefa aðeins vísbendingar um stöðuna eins og hún er á þeim tíma sem könnunum er svarað. Svör nemenda byggjast á upplifun þeirra og hún getur verið með ýmsum móti hjá nemendum vegna svipaðra atburða. Betri upplýsingar eru hins vegar ekki fáanlegar.

Yngsta stig

Þar sem við höfum nú gert samskonar könnun í þrjú ár getum við nú borið niðurstöður saman milli ára.

Af 11 spurningum má merkja framför í fjórum, það eru spurningar um kennslustundirnar, frímínúturnar, sund og bekkjarfélagana. Kyrrstöðu í þremur, þar miðum við að breytingar séu 1% í plús eða míinus, það eru spurningar um kennarann, matsalinn og stærðfræði. Afturför má merkja í fjórum spurningum, það eru spurningarnar um að fara í skólann, leikfimi, lesturinn og leiðina heim úr skólanum. Afgerandi munur er á afstöðu stráka og stelpna þegar spurt er um viðhorf til frímínútna, sunds og þess að fara í matsalinn en þar er viðhorf stelpna

neikvæðara en stráka. Á þessum stöðum er oft talsverður hávaði og mikil hreyfing. Viðhorf nemenda til lestrar eru einnig mikið áhyggjuefni og það sem við teljum mest áríðandi að bregðast við. Í skólanum hefur verið aukin áhersla á lestur í vetur og einnig hefur verið lögð mikil áhersla á heimalestur. Hugsanlega íþyngir þetta einhverjum nemendum en ekki er hægt að slaka á kröfum hvað þetta varðar þar sem lestur er undirstaða annars náms.

Miðstig

Talsverðar breytingar voru gerðar á könnun fyrir miðstig milli ára og því ekki hægt að bera niðurstöður saman spurningu fyrir spurningu.

Nokkuð erfitt var að lesa úr svörum nemenda þar sem engir nemendur svöruðu því til að eiga ekki vini í skólanum, 1% sagði að sér liði illa, 5% segja að skólafélagar þeirra hafi oft verið vondir við þá eða sárt þá en samt segja tæplega 16% að þeir hafi verið lagðir í einelti, þetta eru misvísandi upplýsingar. Það eru að mestu leyti drengir sem merkja við að þeir hafi verið lagðir í einelti og flestir þeirra svara því einnig að þeir telji málin leyst og þeim líði ágætlega vegna þeirra núna. Þetta er ekki í nokkru samræmi við það sem starfsmenn skólans upplifa varðandi samskipti milli nemenda og segir okkur að þýðing hugtaksins einelti er mjög á reiki hjá nemendum. Út frá þeim upplýsingum sem hægt er að lesa út úr þessu teljum við rökrétt að áætla að um 5-10% barna á miðstigi upplifi samskiptavanda við aðra nemendur. Stundum er vandinn það alvarlegur að hann flokkast sem einelti en mun oftar er um að ræða ágreining milli jafningja sem hægt er að aðstoða þá við að leysa úr. Nemendur á miðstigi virðast hins vegar ekki sjá sig sem gerendur eða að þeir séu leiðinlegir við aðra nemendur.

Unglingastig

Könnunin sem lögð var fyrir unglingsastig er að mestu sambærileg við könnun síðasta árs.

Engir nemendur svara því til að þeir eigi ekki vini í skólanum og 9% segjast eiga 1-2 vini. Á síðasta ári svöruðu líka engir að þeir ættu enga vini og 5% að þeir ættu 1-2 vini. Það er mikill munur á félagslegri stöðu að upplifa að maður eigi 1-2 vini eða enga vini.

2% nemenda segja að þeim sé oft strítt í skólanum og 5% segja stundum.

Samkvæmt þessu má gera ráð fyrir að 7% nemenda upplifi stríðni í skólanum. Á síðasta ári voru þetta 6%, svo lítill munur er ekki marktækur.

97% segjast ekki hafa tekið þátt í að leggja aðra nemendur í einelti í vetur sem þýðir að 3% hafa tekið þátt í slíku athæfi. Á síðasta ári sögðust 5% hafa gert það. 8% nemenda segjast hafa orðið fyrir einelti í vetur. Á síðasta ári svöruðu 2% nemenda því til að þeir hefðu orðið fyrir einelti. Þá var skólinn hins vegar með 0,13 stigum hærra tölu um einelti en landsmeðaltal í Skólapúlsi en er nú nákvæmlega á landsmeðaltali.

Meginniðurstaða okkar eftir yfirferð á svörum nemenda við þessum spurningum er að um 93% nemenda á unglingsastigi líði vel eða ágætlega í skólanum. Af svörum nemenda á mið-og unglingsastigi má sjá að nemendur miðstigs virðast upplifa einelti og ágreining í meira mæli en nemendur unglingsastigs. Af því leyfum við okkur að draga þá ályktun að sífелld vinna með jákvæð samskipti hafi áhrif.

Skólapúlsinn - nemendakönnun

Kannanir Skólapúlsins eru úrtakskannanir sem gerðar eru með reglulegu millibili yfir skólaárið. Þegar skólaárinu lýkur hafa allir nemendur 6.-10. bekkjar svarað könnuninni en þeir gera það ekki allir á sama tíma svo ólík viðfangsefni skólaársins geta haft áhrif á niðurstöður. Neikvæð viðhorf birtast til dæmis oftast hjá þeim nemendum okkar sem svara könnuninni í nóvember. Spurningarnar hafa verið flokkaðar í þrjá meginþætti: virkni nemenda, líðan nemenda og skóla-og bekkjaranda. Við höfum tekið saman frávik Grunnskólans á Ísafirði frá landsmeðaltali í hverjum spurningaþætti og í undirflokkum hvers þáttar þar sem við höfum talið mikilvægt að fylgjast með stöðu skólans miðað við landsmeðaltal, það er hvort við erum að nálgast það eða fjarlægjast. Hjá Skólapúlsinum er gefið út að munur upp á 0,5 stig teljist lítill munur, munur upp á 1 stig talsverður og meira en 1 stig mikill. Grunnskólinn á Ísafirði er mjög nálægt landsmeðaltali í öllum spurningum og víkur mest frá því um 0,4 stig í spurningunni um mikilvægi heimavinnu í námi. Meðaltal fráviks skólans er 0,19 stig. Skólinn er nú á landsmeðaltali í spurningum um lestur og einelti og yfir landsmeðaltali þegar spurt er um ánægju af náttúrufræði.

Skólapúlsinn - foreldrakönnun

Þessi könnun er einnig úrtakskönnun og fengu 120 foreldrar send lykilorð í tölvupósti. Skólapúlsinn gefur upp að svörun hafi verið 85% en í niðurstöðum sést að svörun við einstaka spurningum er mjög misjöfn, allt frá 91 svari til 14 svara. Að mati Skólapúls eru þessi svör samt sem áður marktæk. Viðhorf foreldra samkvæmt þessari könnun eru talsvert neikvæðari en viðhorf foreldra almennt á landinu eða yfir meðaltali í 6 spurningum, á meðaltali í 4 og undir meðaltali í 19 spurningum. Frá síðustu könnun mælast viðhort jákvæðari en áður í 13 spurningum, eins í 7 og neikvæðari en áður í 8. Þar af eru þrjár spurningar sem snúa að heimanámi og almennum stuðningi við nám. Helstu áhyggjuefnin er hve margir foreldrar telja að nemendum líði ekki nógu vel í skólanum, lítil ánægja með eineltisáætlun skólans og líttill heimastuðningur. Rétt er að geta þess að meðal nemenda mælist einelti nú nákvæmlega eins og á landsmeðaltali í könnun Skólapúlsins og 3% drengja á miðstigi segja að þeim líði illa í skólanum.

Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda

Lestur er undirstaða náms í flestum greinum og því er mikilvægt að börn nái á honum góðum tökum. Sú æfing sem börn fá í skólanum dugar engan veginn til að þjálfa upp leshraða og skilning sem nýtist nemendum við nám í öðrum greinum og því er heimalestur alveg nauðsynlegur. Á yngsta stigi virðist hann vera í góðu horfi, flestir nemendur þar lesa 10-20 mínútur á dag og foreldrar fylgjast vel með. Á miðstigi lesa flestir nemendur ennþá 10-20 mínútur sem er heldur lítið þar sem lestur í greinum eins og samfélagsfræði og náttúrufræði hefur bæst við. Á ungingastigini lesa nemendur svo sýnu minnst en ættu að lesa mest. 53% lesa minna en 20 mínútur á dag og þar virðist einnig vera orðið fátítt að foreldrar fylgist með lestri eða aðeins um 12% foreldra sem fylgjast með þrisvar í viku eða oftar. Heildarhlutfall nemenda sem lesa meira en 20 mínútur á dag er nú 27% en var 33% fyrir ári síðan. Það er marktækur munur og hallar á verri veg. Það er einnig áberandi að foreldrar virðast síður fylgjast með heimanámi drengja en stúlkna og drengir lesa mun minna heima en stúlkur.

Varðandi heimanámsstefnuna höfðum við sett það markmið að ef 80% foreldra væri sáttir við hana yrðu ekki gerðar á henni breytingar. Heildarniðurstaðan er að 81% foreldra séu sáttir en þegar skoðuð er niðurstaða frá mið-og ungingastigi er lægra hlutfall foreldra þar sátt og almennt skapar heimnám ekki álag á heimilum nemenda. Í samhengi við að færri nemendur lesa nú meira en 20 mínútur á dag

hefur verið ákveðið að breyta aðeins útfærslu á skipulagi og framkvæmd heimanáms til stuðnings við nám nemenda.

Þegar foreldrar eru spurðir hve oft þeir hafa leitað til stjórnenda skólans svara 61% að þeir hafi aldrei leitað til stjórnenda vegna samskipta og 22% að þeir hafi leitað 1-2 sinnum til stjórnenda vegna samskipta. Það má gera ráð fyrir að þeir sem leita 1-2 séu með mál sem eru frekar auðleyst, þá standa eftir 17% svarenda sem hafa leitað oftar en tvisvar til stjórnenda vegna mála er varða samskipti. Haustið 2012 voru það aðeins 7% sem höfðu leitað oftar en tvisvar til stjórnenda með mál er varða samskipti. 57% segjast aldrei hafa leitað til stjórnenda vegna mála er varða nám eða kennslu og 24% segjast hafa gert það 1-2 sinnum. Þá eru eftir 19% sem hafa leitað til stjórnenda oftar en tvisvar vegna mála er varða nám eða kennslu, haustið 2012 voru þetta 10%. 10% foreldra hafa svo leitað oftar en tvisvar til stjórnenda vegna mála er varða annað og haustið 2012 voru það 4%. Við vitum ekki hvort þessir hópar skarast en gera má ráð fyrir því. Ekki eru til upplýsingar um hvers vegna þeim hefur fjölgæð sem leita til stjórnenda. Af þeim sem hafa leitað til stjórnenda með mál eru 7% sem telja að stjórnendur hafi ekki lagt sig fram um að leysa úr málum, haustið 2012 voru þetta 9%. 9% svarenda segja að ekki hafi fundist lausn á því máli sem þeir voru með samanborið við 5% haustið 2102 og 4% að lausn hafi verið neikvæð fyrir barnið samanborið við 8% haustið 2012. Í báðum könnunum eru það um 13% mála sem annað hvort eru ekki leyst eða foreldrar telja lausnina neikvæða fyrir barnið. Almennt eru því foreldrar frekar sáttir við úrlausnir mála. Þess ber að geta að foreldrar og starfsfólk skóla hefur stundum ólíka sýn á rót vanda og heppilega lausn, þar sem sjónarhorn þessara aðila eru ólík. Stundum koma líka til stjórnenda skólans mál sem eru ekki á þeirra valdi að leysa.

8. Umbótaáætlun

Umbótaáætlunin er í fimm hlutum. Aðeins eru teknar fyrir þær spurningar þar sem svör víkja að því marki frá viðmiðum að ástæða sé talin til sérstakra aðgerða af hálfu skólans. Þar sem svör víkja einu til tveimur prósentstigum frá viðmiðum er ekki talin ástæða til sérstakra aðgerða og niðurstöður okkar í nemendakönnun Skólapúls víkja alls staðar minna en 0,5 stig frá meðaltali svo ekki er um marktækan mun að ræða.

Yngsta stig

Örlitla afturför má merkja í spurningunni „Hvernig líður þér þegar þú ferð í skólann“ Þau svör voru áberandi frá drengjum í einum bekk og var námsráðgjafi fenginn til að skoða þau betur með þeim. Niðurstöður úr þeim viðtölum bentu helst til þess að þá langaði frekar til að fá að leika sér heldur en að vera í skólanum. Ekkert kom fram hjá drengjunum um atriði sem snéru að kennaranum þeirra eða skóla- eða bekkjarstarfinu.

Frímínútur

Gerð verður tilraun með að útvíkka vinaliðaverkefnið þannig að það geti einnig hentað yngstu nemendum skólans, þetta verður útfært í samráði við verkefnisstjóra og nemendur miðstigs. Unnið verður með þemað „leikum saman í frímínútum“ fyrstu tvær skólavikurnar og í byrjun janúar, gæsla í frímínútum verður aukin. Áfram verði unnið með „litahegðun“ á yngsta stigi.

Ábyrgð: Skólastjórnendur, umsjónarkennarar og umsjónarmaður vinaliðaverkefnis.

Sund og leikfimi

Talsvert hefur áunnist varðandi viðhorf til sunds, þó við séum enn nokkuð frá settu marki, en viðhorf til leikfimi hefur versnað. Áfram verður gerð krafa um öfluga gæslu í búningsklefum. Íþróttakennurum verður falið að spryja nemendur betur út í viðhorf þeirra til leikfimi og fá upplýsingar um hvað það er sem veldur helst öryggi.

Ábyrgð: JB og íþróttakennarar

Lestur og stærðfræði

Unnið verður sérstaklega með viðhorf nemenda í þessum greinum og lestur settur í forgang. Í foreldraviðtali að hausti verði fjallað sérstaklega um mikilvægi heimalesturs og nemendur og foreldrar beðnir að setja sér markmið um vikulegan lestur.

Heimleiðin

Gerð verður tilraun með að hafa gæslu á biðstöð strætisvagns þegar yngstu nemendur eru á heimleið.

Ábyrgð: skólastjórnendur.

Miðstig

Upplifun af einelti er eina spurningin sem víkur frá viðmiði, engin af þeim spurningum sem notaðar eru til að kanna almenna líðan gefur sambærilegar vísbendingar. Haldið verður áfram með vinaliðaverkefnið og nýta aðferðir Uppbyggingar til að vinna með markvissum hætti með jákvæð samskipti í öllum bekkjum. Námsráðgjafi verður fenginn til að taka viðtöl við öll börn á miðstigi og spryja þá um líðan og upplifun af einelti.

Ábyrgð: Skólastjórnendur, námsráðgjafi og umsjónarmaður vinaliðaverkefnis.

Unglingastig

Kynjajafnrétti

Haustið 2015 verður haldinn umræðufundur meðal nemenda 7.-10. bekk þar sem þeir verða beðnir að ræða hvernig bæta megi kynjajafnrétti í skólanum, atvinnulífinu og íþróttum.

Ábyrgð: Skólastjórnendur.

Líðan í skóla

Námsráðgjafi verður fenginn til að taka viðtöl við öll börn á miðstigi og spryja þá um líðan, upplifun af einelti og viðmóti kennar.

Kannanir á líðan nemenda sýna sem betur fer að fáir nemendur upplifa einelti eða útilokun í skólanum. Þar sem það er erfitt/óraunhæft að koma alfarið í veg fyrir slíkt viljum við beina því foreldra að hafa samband við umsjónarkennara ef þeir hafa áhyggjur af félagslegri stöðu eða líðan barna sinna. Á heimasíðu skólans er einnig eyðublað sem hægt er að nota til að tilkynna grun um einelti ef slíkar áhyggjur vakna. Þar sem við vitum að aldrei er hægt að koma í veg fyrir öll samskiptavandamál sem skapast í fjölmennum hópi barna og unglingsa er markmið okkar að leysa úr öllum málum sem upp koma áður en þau verða svo stór að flokka megi þau sem einelti.

Skólapúlsinn - foreldrakönnun

Eineltisáætlun skólans verður endurskoðuð á haustönn. Bæði vinnan og niðurstöðurnar verða kynntar foreldrum í fréttabréfi skólans. Eins og áður hefur verið sagt mun námsráðgjafi taka alla nemendur á mið- og unglingsastigi í

einstaklingsviðtöl þar sem rætt verður um líðan nemenda og munu tölfræðilegar niðurstöður úr þeim einnig verða birtar í fréttabréfinu. Á skólasetningardegi verða einstaklingsviðtöl allra nemenda ásamt foreldrum og umsjónarkennurum þar sem sett verða markmið um vinnu og heimanám.

Ábyrgð: Skólastjórnendur, umsjónarkennarar og námsráðgjafi.

Foreldrakönnun um heimanám og viðmót stjórnenda

Heimanám og lestur

Lögð verður aukin áhersla á að nemendur lesi alltaf heima. Tekið verður upp foreldraviðtal á skólasetningardegi þar sem farið verður yfir mikilvægi daglegs lesturs og línur lagðar um einstaklingsmiðað heimanám fyrir nemendur. Þar verður einnig lögð áhersla á að vekja foreldra til umhugsunar um kynjamuninn sem birtist í niðurstöðunum.

Í nýrri kynslóð mentors sem tekin verður í notkun í skólanum í haust er einfaldara að setja inn heimavinnuáætlun og verða allir kennarar eindregið hvattir til að nýta sér það. Í september verður haldin kynning fyrir foreldra á mentor.

Ábyrgð: Skólastjórnendur og umsjónarkennarar.

Viðmót stjórnenda

11% foreldra finnst erfitt að leita til stjórnenda skólans. Það er rétt undir viðmiðunarmörkum. Stjórnendur munu hlusta á þetta og leggja sig fram um að sýna öllum foreldrum virðingu og leysa úr erindum þeirra eftir bestu getu.

Ábyrgð: skólastjórnendur.

Fylgiskjöl

I) Nemendakönnun fyrir yngsta stig

1. Ert þú strákur eða stelpa?

- Strákur
- Stelpa

2. Hvernig líður þér þegar þú ferð í skólann?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

3. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um kennslustundirnar?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

4. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um kennarann þinn?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

5. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um frímínúturnar?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

6. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um leikfimi?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

7. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um sund?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

8. Hvernig líður þér þegar þú ferð í matsalinn?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

9. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um að lesa?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

10. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um stærðfræði?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

11. Hvernig líður þér þegar þú ert á leiðinni heim úr skólanum?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

12. Hvernig líður þér þegar þú hugsar um bekkjarfélaga þína?

- Vel
- Hvorki vel né illa
- Illa

II) Nemendakönnun fyrir miðstig

1. Ert þú stelpa eða strákur?

- stelpa
- strákur

2. Hvað átt þú marga vini/vinkonur í skólanum?

- enga
- 1-2
- 3-4
- 5 eða fleiri

3. Hvernig líður þér í skólanum núna?

- Mér líður vel.
- Mér líður ágætlega.
- Mér líður ekki vel.

4. Hvernig líkar þér oftast við skólafélaga þína?

- Mjög vel
- Vel
- Illa

5. Hve oft hefur það komið fyrir að skólafélagar þínir hafa verið vondir við þig eða sárt þig í vetur?

- aldrei
- 1-3
- stundum
- oft

6. Ef skólafélagar þínir hafa sært þig í vetur, hvernig líður þér þá vegna þess núna?

- Málið er leyst og mér líður ágætlega.
- Mér líður illa vegna þessa.

7. Ef skólafélagar þínir hafa verið vondir við þig eða sært þig í vetur hvort á þá betur við?

- Það er oftast sami krakkinn sem er vondur við mig.
- Það eru margir krakkar sem eru vondir við mig.

8. Hefur þú tekið þátt í leiðinlegum hlutum gagnvart öðrum krökkum í skólanum í vetur?

- Nei, aldrei
- Já, en mjög sjaldan
- Já, oft

9. Hefur þú tekið þátt í að leggja krakka í einelti í skólanum í vetur?

- Nei, aldrei
- Já, en mjög sjaldan
- Já, oft

10. Einelti er illgirmsleg eða meiðandi framkoma sem er endurtekin aftur og aftur. Hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum í vetur?

- Já
- Nei

III) Nemendakönnun fyrir unglingastig

1. Ert þú strákur eða stelpa?

- Strákur
- Stelpa

2. Hvað átt þú marga vini/vinkonur í skólanum?

- Enga
- 1 – 2
- 3 – 4
- 5 eða fleiri

3. Hafa krakkar í skólanum strítt þér eða gert grín að þér í vetur?

- Nei
- Já, en mjög sjaldan
- Já, 2 eða 3 í mánuði
- Já, einu sinni í viku
- Já, oft á viku

4. Hvernig hafa krakkar tekið þig fyrir eða gert grín að þér í vetur? (má merkja við margt)

- Ég hef ekki lent í óþægilegum samskiptum í vetur
- Mér hefur verið strítt
- Mér hefur verið hrint eða ég laminн
- Ég hef verið hafður/höfð útundan
- Mér hefur verið hótað eða ógnað
- Það hefur verið logið upp á mig eða sagðar sögur um mig
- Ég hef fengið ljót sms eða ummæli á netinu

annað



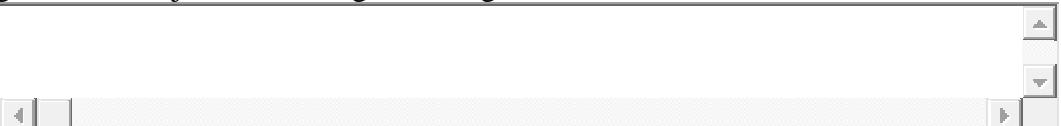
5. Hefur þú verið með í að stríða öðrum nemendum í vetur?

- Nei
- Já en mjög sjaldan
- Já, 2 eða 3 í mánuði
- Já, einu sinni í viku
- Já, oft á viku

6. Hvernig hefur þú verið með í að stríða öðrum nemendum í vetur? (má merkja við margt)

- Ég hef ekki verið með í neinu slíku
- Ég hef strítt
- Ég hef hrint eða lamið
- Ég hef haft útundan
- Ég hef hótað eða ógnað
- Ég hef logið eða sagt sögur um aðra
- Ég hef skrifað ljót sms eða sagt leiðinlega hluti á netinu

annað



7. Veist þú um krakka sem hefur orðið fyrir einelti í skólanum okkar í vetur?

- Já
- Nei

8. Hvar telur þú líklegast að krakkar verði fyrir einelti? (má merkja við margt)

- Á skólalóðinni
- Í tínum
- Í tínum þegar kennrar fara fram
- Á klósettini
- Í íþróttatínum
- Í búningsklefum
- Í matsal
- Í strætó

- Á leiðinni í eða úr skólanum
- Með sms
- Á netinu

9. Hefur þú horft á þegar aðrir hafa verið lagðir í einelti í vetur?

- Nei
- Já en mjög sjaldan
- Já, 2 eða 3 í mánuði
- Já, einu sinni í viku
- Já, oft á viku

10. Hefur þú tekið þátt í að leggja aðra krakka í einelti í vetur?

- Já
- Nei

11. Hefur þú orðið fyrir einelti í vetur?

- Já
- Nei

12. Ef þú hefur orðið fyrir einelti í vetur í hvaða árgangi eru krakkar sem hafa lagt þig í einelti?

- Hef ekki orðið fyrir einelti
- 1b
- 2b
- 3b
- 4b
- 5b
- 6b
- 7b
- 8b
- 9b
- 10b
- veit það ekki

13. Annað sem þú vilt taka fram um samskipti?



14. Telur þú að stelpur og strákar hafi samskonar tækifæri til þátttöku í námi hér í skólanum?

- Já
- Nei
- Veit ekki

15. Telur þú að stelpur og strákar hafi samskonar tækifæri til þátttöku í atvinnulífi?

- Já
- Nei
- Veit ekki

16. Telur þú að stelpur og strákar hafi samskonar tækifæri til þátttöku í íþróttum?

- Já
- Nei
- Veit ekki

17. Telur þú að stelpur og strákar hafi samskonar tækifæri til þátttöku í félagslífi?

- Já
- Nei
- Veit ekki

18. Annað sem þú vilt taka fram um jafnrétti?



IV) Foreldrakönnun

1. Í hvaða bekk er barnið þitt?

- 1.b
- 2.b
- 3.b
- 4.b
- 5.b
- 6.b
- 7.b
- 8.b
- 9.b
- 10.b

2. Er barnið stúlka eða drengur?

- Stúlka
- Drengur

3. Hve langan tíma les barnið þitt að jafnaði á dag, að heimalestri meðtöldum?

- Minna en 10 mínútur
- 10 - 20 mínútur
- 20 - 30 mínútur
- Meira en 30 mínútur
- Veit það ekki

4. Hvernig gengur að fylgjast með heimalestri barnsins þíns?

- Fylgst er með heimalestri á hverjum degi
- Fylgst er með heimalestri fimm sinnum í víku
- Fylgst er með heimalestri þrisvar í viku
- Fylgst er með heimalestri af og til
- Yfirleitt er ekki fylgst með heimalestri

5. Hversu sáttur er þú við heimanámsstefnu skólans?

- Mjög sáttur
- Frekar sáttur
- Frekar ósáttur
- Þekki ekki heimanámsstefnu skólans

6. Hefur barnið þitt fengið annað heimanám en lestur í vetur?

- Já, í samráði við foreldra
- Já, af og til
- Já, yfirleitt
- Nei

7. Hvernig myndir þú lýsa álaginu sem heimanám barnsins skapar á þínu heimili eins og það hefur verið í vetur?

- Mjög lítið álag
- Fremur lítið álag
- Fremur mikið álag
- Mjög mikið álag

8. Hefur þú einhverjar ábendingar til okkar vegna endurskoðunar heimanámsstefnunnar?

9. Hversu oft hefur þú leitað til stjórnenda skólans á þessu/síðasta skólaári með mál er varða..

	aldrei	1-2 sinnum	3-5 sinnum	6-9 sinnum	oftar
Samskipti?	<input type="radio"/>				
Nám eða kennslu?	<input type="radio"/>				
Annað en að ofan greinir?	<input type="radio"/>				

10. Hvernig finnst þér að að leita til stjórnenda skólans með mál tengd skólagöngu barnsins þíns?

- Mjög auðvelt
- Frekar auðvelt
- Hef ekki reynslu af því
- Frekar erfitt
- Mjög erfitt

11. Hafa stjórnendur lagt sig fram við að leysa úr viðfangsefnum sem þú hefur komið með til þeirra?

- Alltaf
- Oftast
- Hvorki né
- Sjaldan
- Aldrei
- Hef ekki reynslu af því

12. Hafi komið upp mál varðandi þitt barn í skólanum, hvernig var það leyst?

- Hef ekki reynslu af slíku
- Málið var leyst með jákvæðum hætti fyrir barnið
- Málið var leyst með neikvæðum hætti fyrir barnið
- Engin lausn fannst

Annað sem þú vilt taka fram