



Innra mat í Grunnskólanum á Ísafirði 2019-2020

Efnisyfirlit

1.	Helstu niðurstöður	2
2.	Inngangur	2
3.	Innra starf skólans.....	3
	Uppbyggingarstefnan.....	3
	Vinaliðar	3
	Eineltisáætlun	3
	Jafnréttisáætlun	4
	Áfallaáætlun.....	4
4.	Um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs.....	5
5.	Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2019-2020	6
	Gæðagreinar	6
	Gæðagreinar 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	7
	Gæðagreinar 2.7 Samstarf	7
	Gæðagreinar 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	7
	Grunnþættir menntunar – starfsmenn og nemendur	8
	Kannanir og þing	9
	Tengslakannanir	9
	Foreldrakönnun – samstarf heimilis og skóla	9
	Samræmd könnunarpróf.....	10
	Lesferill.....	11
	Starfsmannakönnun.....	12
	Nemendakönnun 6. – 10. bekkjar.....	15
	Starfsmannaviðtöl.....	17
	Nemendaþing.....	17
	Starfsmannaþing.....	18
	Foreldraþing.....	18
6.	Umbótaáætlun.....	20
	I. Samstarf við foreldra.....	20
	II. Námsárangur og vellíðan nemenda	20
	III. Árangur og vellíðan starfsfólks.....	21
	Fylgiskjöl.....	22

1. Helstu niðurstöður

Í þessari skýrslu er fjallað um þau matsverkefni sem lögð hafa verið fyrir í vetur varðandi samstarf við foreldra, árangur og vellíðan nemenda, árangur og vellíðan starfsfólks og ánægju með mötuneyti skólans og byggist umbótaáætlunin á þessum fjórum þáttum.

Samkvæmt niðurstöðum vantar nokkuð upp á samstarf heimila og skóla, en þó er upplýsingagjöf varðandi skólastarfið komið í gott horf. Enn vantar þó upp á virkni fjölskyldna í starfi skólans og nemenda. Nemendur vantar meiri trú á eigin getu og vinnubrögðum og einnig vantar upp á virkni þeirra og aga, auk þess sem þeir kalla eftir meira skapandi starfi. Starfsmenn er nokkuð ánægðir með sitt starf, en kalla eftir símenntun fyrir almenna starfsmenn, frekari þjálfun í notkun gæðagreina og meiri útikennslu.

2. Inngangur

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Skólaárið 2019-2020 voru skráðir 360 nemendur við skólann að vori og hefur fækkað um u.þ.b. 10 frá hausti. Húsið er þrjár byggingar sem tengdar eru saman. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann, að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann. Þar eru nú allar verkgreinastofur auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Skólinn var settur í fyrsta sinn 1874 og hefur því starfað óslitið í 145 ár. Rekið er frístundastarf fyrir nemendur í 1.-4. bekk í samstarfi við Skóla- og tómstundasvið Ísafjarðarbæjar, Héraðssamband Vestfirðinga og Tónlistarskóla Ísafjarðar.

Einkunnarorð skólans, sem endurspeglast í öllu starfi hans eru virðing, samhugur og menntun.

- Virðing: Í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eigum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.
- Samhugur: Í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum fyrir samstöðu og trausti, hjálpumst að og erum örugg.
- Menntun: Í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

Í vetur héldu Helga S. Snorradóttir, aðstoðarskólastjóri og Inga Bára Þórðardóttir, námsráðgjafi, utan um sjálfsmat skólans, auk þess sem Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri, kom að því eins og þörf þótti. Fundir voru að jafnaði á 3ja vikna fresti til að móta áætlun og fylgja því eftir að hver matsþáttur hafi verið tekinn fyrir, áætlun gerð, mat lagt fyrir, markmið skilgreind og úrbótaáætlun samin. Allir starfsmenn skólans komu að vinnu við sjálfsmatið með þátttöku í könnunum og hópavinnu, auk þess sem foreldrar og nemendur voru spurðir álits á ýmsum þáttum skólastarfsins.

3. Innra starf skólans

Markmið skólastarfsins er að hlúa að hverjum einstaklingi á viðeigandi hátt þannig að hann nái að eflast og þroskast á öllum sviðum. Einnig að skapa hvetjandi og gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk. Mikil áhersla er lögð á víðsýni og að nemendur taki þátt í að skapa réttlátt samfélag fyrir alla. Viðbragðsáætlun skólans byggir á ofangreindu og miðar að því að fyrirbyggja einelti og andfélagslega hegðun og leiðum til að bregðast við slíkri hegðun. Allt starfsfólk skólans leggur sig fram um að vinna í anda áætlunarinnar enda hafa starfsmenn sett sér siðareglur þar sem meðal annars kemur fram að starfsfólk vinni að því að efla þroska nemenda, fræða þá og leiðbeina um jákvæða samskiptahætti og ábyrga framkomu. Skólinn einn og sér mun þó aldrei geta tekið á þeirri vanlíðan sem fylgir því að vera lagður í einelti eða stuðlað að uppbyggingu samfélags þar sem einelti er ekki samþykkt. Hér verða heimilin og samfélagið allt að koma að og því leitar skólinn eftir því að eiga gott samstarf við alla þá er koma að börnunum.

Uppbyggingarstefnan

Kjarninn í viðbragðsáætlun skólans er uppbyggingarstefnan – Uppeldi til ábyrgðar, sem skólinn hefur unnið eftir frá árinu 2006. Brautryðjandi stefnunnar er Diane Gossen sem að byggir kenningar sínar út frá hugmyndum William Glasser um gæðaskólann og á sjálfstjórnarkenningu hans.

Markmiðið með uppbyggingarstefnunni er að byggja upp sjálfsaga hjá nemendum og þeim veitt aðstoð við að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á sínum grunnþörfum. Mikil áhersla er lögð á að nemendur velti fyrir sér spurningunni: Hvernig manneskja vil ég vera? Það er mikilvægt að hver og einn finni til ábyrgðar á hegðun sinni og sjái tilgang í því að koma vel fram, hvort sem einhver sér til hans eða ekki og styrkist við að læra af eigin mistökum.

Vinaliðar

Skólinn hefur verið þátttakandi í Vinaliðaverkefninu, sem er forvörn gegn einelti með aukinni hreyfingu og leiðtogaþjálfun. Vinaliðar eru kosnir í 4. – 6. bekk til að setja upp, taka þátt í og aðstoða við afþreyingu í frímínútum. Þeir láta vita af því ef þeir halda að nemendum leiðist í skólanum, séu einmana eða ef þeir verða vitni að einelti og útilokun eða öðru sem getur valdið vanlíðan nemenda og hafa umsjónarkennarar, námsráðgjafi eða skólastjórnendur verið látnir af slíku til að vinna áfram með þau mál. Vinaliðar fá dagsnámskeið í leikjum og ráðleggingar um hvernig hægt er að hvetja aðra í leik og fá til þess stuðning og leiðsögn frá umsjónarmönnum verkefnisins, sem eru tveir íþróttakennarar skólans og hafa þeir fundað einu sinni í mánuði innbyrðis, en á tveggja vikna fresti með vinaliðum. Einnig hafa verið óformlegir fundir á skólatíma þegar þess þarf og lokahóf þar sem vinaliðum eru þökkuð góð störf. Verkefnið hefur gengið vel og er almenn ánægja hjá nemendum.

Eineltisáætlun

Grunnskólinn á Ísafirði hefur stuðst við Olweusaráætlunina – gegn einelti og andfélagslegri hegðun frá árinu 2002 og er hún hluti af eineltisáætlun skólans, en hana má finna á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/449/. Áætlunin byggist á því að vinna markvisst

gegn einelti og er ætlað að vekja alla til umhugsunar um að einelti sé skaðlegt. Kennarar hafa fylgt áætluninni vel eftir og til dæmis eru bekkjarfundir virkur þáttur í skólastarfinu. Undanfarin ár hefur ekki verið greitt fyrir eineltiskannanir og telst skólinn því ekki formlegur þátttakandi í áætluninni en öll önnur vinna til varnar einelti er með sama hætti og áður í skólanum og gerðar eru kannanir á líðan nemenda með reglulegu millibili. Haustið 2017 fóru allir starfsmenn skólans á eineltisnámskeið hjá Vöndu Sigurgeirsdóttur og fengu þar þjálfun í forvörnum gegn einelti. Þá var unnið að endurskoðun eineltisáætlunar skólaárið 2017-2018 og var hún kynnt á starfsmannafundi, auk þess sem lögð var áhersla á að tilkynna öll tilfelli eineltis skriflega til eineltisteymis á þar til gerðu eyðublaði http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/152/ og kynna það fyrir foreldrum.

Í skólanum starfar nemendaverndarráð sem eineltisteymi og er námsráðgjafi umsjónarmaður mála. Skólaárið 2019-2020 komu 5 mál inn á borð hjá teyminu og voru þau unnin samkvæmt þeim línunum sem eru lagðar í eineltisáætlun skólans. Málin voru misalvarleg og fólst lausn í vægasta tilvikinu í að biðja gerenda að vanda betur orðbragð sitt við þolenda sem gekk eftir. Í erfiðari málum tók ferlið lengri tíma og fól m.a. í sér að leita aðstoðar annars starfsfólks til eftirlits, koma á lausnamiðuðum fundum milli foreldra gerenda og þolenda og styrkja félagslega stöðu þolenda. Ljóst er þó að þrátt fyrir mikið upplýsingaflæði og umræður um einelti undanfarin ár er nokkuð í að allir aðilar skilji hvað felst í orðinu einelti. Því er vert að taka þessa umræðu á kennarafundi í haust þannig að kennarar geti skipulagt fræðslu á komandi skólaári.

Jafnréttisáætlun

Jafnréttisnefnd er starfandi við skólann og er hún skipuð þeim Helgu Björt Möller, Jóni Hálfadáni Péturssyni, Ólöfu Dómhildi Jóhannsdóttur (sem var í leyfi s.l. skólaár) og Guðlaugi Viðari Valdimarssyni.

Nefndin sér um endurskoðun og viðhald jafnréttisáætlunar og var hún uppfærð síðast haustið 2018 og er birt á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/700/.

Áfallaáætlun

Við skólann starfar áfallaráð og í því sitja skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, námsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur og ritari auk sóknarprests. Áfallaáætlun er birt á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/451/. Ekki þurfti að kalla áfallateymi til í vetur, en áætlunin var yfirfarin fyrir tveimur árum.

4. Um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs

Samkvæmt lögum um grunnskóla frá 2008 eru markmið með mati og eftirliti með gæðum starfs grunnskóla að veita upplýsingar um skólastarf og árangur og tryggja að starfsemin sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla. Einnig að auka gæði náms og stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á (Lög um grunnskóla nr. 91, frá 2008).

Samkvæmt 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber grunnskólum einnig að meta starf sitt og árangur með kerfisbundnum hætti, með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Tilgangur þess mats er að greina veika og sterka þætti skólastarfsins með kerfisbundnum hætti og gera viðeigandi umbótaáætlanir og skapa þannig grunn fyrir æskilega þróun skólastarfsins. Þetta er sá þáttur sem kallast sjálfsmat skóla. Sjálfsmatið miðast við aðstæður á hverjum stað og er skipulagt af starfsfólki skóla. Það er jafnframt leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun skólastarfsins. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað, með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er um leið liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Samkvæmt leiðbeiningum frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga skal matið vera markmiðsbundið, kerfisbundið, samofið öllu skólastarfi, samstarfsmiðað, byggja á upplýsingum, vera umbótamiðað og opinbert. Til að tryggja að matið sé kerfisbundið gera grunnskólar matsáætlun sem allir þættir skólastarfsins eru teknir fyrir einu sinni eða oftár á 3-5 ára tímabili. Sumir þættir eru þess eðlis að þeir eru teknir fyrir árlega en aðrir sjaldnar. Innra matið byggir bæði á upplýsingum úr könnunum sem gerðar eru ýmist af skólunum sjálfum eða af aðilum sem Ísafjarðarbær hefur samið við. Árangur nemenda er metinn með vísan í samræmdar mælingar og framfarir. Skólarnir hafa einnig ákveðið að nota matskerfið Gæðagreina til að meta fjölmarga þætti í starfi sínu.

Gæðagreinar er byggt á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt Gæðagreinar í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá Gæðagreinar 2. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, sú útgáfa kallast *How good is our school, 4*. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni og gaf út íslensku þýðinguna „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ sem grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa fengið leyfi til að nota og notið leiðsagnar frá starfsfólki Fræðsluskrifstofu Skagafjarðar við innleiðinguna.

Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu í nýjustu útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti.

Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf á bilinu 1-6. Einkunnakvarðiinn er skilgreindur þannig:

- Einkunnin 1 merkir **ófullnægjandi** - mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins eru slök og þarfnast tafarlausra umbóta.
- Einkunn 2 merkir **slakt** – veikleikar eru í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins.
- Einkunnin 3 merkir **fullnægjandi** - styrkleikar rétt ná að vega þyngra en veikleikar og benda til að þörf sé á að grípa til úrbóta.
- Einkunnin 4 merkir **gott** - styrkleikar eru í skólastarfinu en þó má greina þætti sem þarfnast umbóta.
- Einkunnin 5 merkir **mjög gott** - styrkleikar eru á flestum sviðum skólastarfsins og fá sóknartækifæri eru í sjónmáli.
- Einkunnin 6 merkir **framúrskarandi** - tiltekið svið skólastarfsins er framúrskarandi og leiðandi á landsvísu.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa notað þetta kerfi frá haustinu 2018. G.Í. hefur lagt ákveðna gæðagreina fyrir starfsfólk þessi tvö skólaár, en á skólaárinu 2019-2020 bættust einnig foreldrar og nemendur unglingastigs við. Aðferðafræðin við matið byggir á lýðræðislegum skipulögðum samræðum og fellur því vel að öðrum áherslupáttum skólastarfsins svo sem *Uppeldi til ábyrgðar* og áherslu á nemendalýðræði.

5. Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2019-2020

Sjálfsmat skólans tekur til framangreindra sjö matsþátta. Upplýsinga var aflað með vinnu starfsmanna og nemenda við gæðagreina, með mati á námsárangri nemenda á samræmdum prófum í 4., 7. og 9. bekk og Lesferlisprófi Menntamálastofnunar. Þá var einnig stuðst við niðurstöður úr Skólapúlssi, sem er spurningakönnun lögð fyrir nemendur og starfsmenn og við samantekt úr starfsmannasamtölum, ásamt nemendabingi, starfsmannabingi og foreldrabingi með þátttöku foreldra í 1.-3.bekk.

Gæðagreinar

Á yfirstandandi skólaári var unnið með fjóra gæðagreina. Hver gæðagreinir samanstendur af 10-15 spurningum og matsviðmiðum. Vinnan fór þannig fram að öllu starfsfólki skólans var skipt í 10 hópa, að meðaltali 6 starfsmenn í hverjum hóp. Þetta var gert fjórum sinnum á skólaárinu og tóku 2 – 5 hópar hvern gæðagreini fyrir í einu, þannig að 12-30 starfsmenn ræddu um hvern og einn gæðagreini og mátu hvern og einn matsþátt í sameiningu. Stokkað var í hópa í hvert og eitt skipti og reynt að hafa blöndun þannig að hver hópur endurspegladi sem best starfsmannahópinn.

Að því loknu tók sjálfsmatsteymi við niðurstöðum hópanna og tók saman styrkleika og veikleika úr öllum matsþáttum og reiknaði út einkunnir.

Við setjum okkur það markmið að fá 4 í öllum matsþáttum. Séum við undir 4 er ástæða til að efla viðkomandi þátt hið fyrsta og eru þeir þættir settir fram í umbótaáætlun.

	Heildareinkunn
2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	4,0
2.7 Samstarf	4,0
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	3,8
Grunnþættir menntunar – læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun	4,5
Meðaltalseinkunn úr öllum þáttum	4,1

Gæðagreinir 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Styrkleikar okkar felast í skilningi á því að aukin virkni fjölskyldna í skólastarfi hefur jákvæð áhrif og fjölskyldur fá viðeigandi úrræði sem byggja á skilgreindum þörfum. Einnig metum við það þannig að flestir nemendur upplifi betri líðan og velferð með þátttöku fjölskyldna í skólastarfinu.

Veikleikarnir eru þeir að við náum ekki nægilega vel að virkja forráðamenn til þátttöku í námi barna sinna.

Gæðagreinir 2.7 Samstarf

Styrkleikar okkar liggja í samstarfi við hagsmunaaðila, þ.á.m. forráðamenn, nærsamfélagið, frjáls félagasamtök, opinbera geirann og atvinnulífið. Allir forráðamenn eiga aðild að foreldrafélaginu og skólinn bregst skjótt við athugasemdum þess eða einstakra forráðamanna. Einnig taka námsleiðir skólans mið af einkennum nærsamfélagsins.

Veikleikarnir liggja í lítilli endurgjöf samstarfsaðila til skólans.

Gæðagreinir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

Styrkleikar okkar liggja helst í því að allt starfsfólk og samstarfsaðilar eru fyrirmyndir og stuðla að velferða allra og taka mið af lögum og reglum sem gilda um velferð, jafnrétti og skóla án aðgreiningar.

Veikleikar okkar eru þeir helstir að starfsfólk og nemendur skilja ekki nægilega vel gæðagreina. Þá vantar einnig upp á símenntun fyrir alla starfsmenn varðandi velferð og skóla án aðgreiningar og að útikennslusvæði séu nýtt með áhrifaríkum hætti til að skapa jákvæð samskipti og vellíðan.

Grunnþættir menntunar – starfsmenn og nemendur

Í Aðalnámskrá grunnskóla byggist menntastefnan á sex grunnþáttum menntunar sem eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Í vetur mátu starfsmenn þessa þætti út frá stöðu þeirra hér í okkar skóla. Gæðagreinirinn var einnig lagður fyrir unglingastig í febrúar 2020. Grunnþættirnir voru kynntir sérstaklega fyrir nemendum og hvernig við gætum séð þá speglast í kennsluháttum og skólastarfinu almennt. Einnig fengu nemendur útskýringar á einkunnakvarðanum sem var til grundvallar spurningunum. Nemendum var því næst skipt í 4 manna hóp og komu þeir sér saman um lýðræðislegar niðurstöður hópa. Þetta er frumraun okkar til að virkja nemendur í mati á skólastarfi með þessum hætti.

Spurning	Einkunn starfsm.	Einkunn nemenda
Að hve miklu leyti er unnið með lýðræði í okkar skóla?	4,5	3,4
Að hve miklu leyti er lögð áhersla á mannréttindi í okkar skóla?	4,6	4,0
Eru nemendur spurðir áhlits þegar verið er að skipuleggja skólastarf eða einstaka viðburði:	4,6	3,3
Að hve miklu leyti geta nemendur haft áhrif á viðfangsefni sín og nám í skólanum?	4,5	3,3
Hversu mikil áhersla er lögð á læsi í okkar skóla?	4,8	4,2
Að hvaða marki fá nemendur fræðslu um þætti sem stuðla að andlegu og líkamlegu heilbrigði?	4,2	3,1
Hversu mikil áhersla er á að ástunda heilbrigt líf í okkar skóla?	4,3	3,6
Að hve miklu leyti er unnið með jafnrétti í okkar skóla?	4,3	3,7
Að hve miklu leyti hafa nemendur val um hvernig þeir skila verkefnum?	4,3	3,8
Að hve miklu leyti er lögð áhersla á skapandi starf í öllum námsgreinum í okkar skóla?	4,5	3,3
Meðaltalseinkunn úr öllum þáttum	4,5	3,5

Þarna má sjá að mismunur á mati starfsfólks og nemenda er upp á 1,0 og teljum við það ekki óeðlilegt svona fyrsta kastið. Einkunnir starfsmanna eru yfir viðmiðum, en ekki hjá nemendum og því þörf á að bregðast við.

Kannanir og þing

Eftirfarandi kannanir voru lagðar fyrir í vetur sem hluti af innra mati skólans. Þær voru bæði lagðar fyrir af okkur sjálfum, Menntamálastofnun og Skólapúlsinum.

Tengslakannanir

Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk. Kannanirnar voru lagðar fyrir tvisvar á skólaárinu og brugðust umsjónarkennarar við ef einhverjir nemendur voru á jaðrinum félagslega.

Foreldrakönnun – samstarf heimilis og skóla

Á vordögum var könnun lögð fyrir foreldra varðandi samstarf heimilis og skóla. Einkunnaskalinn sem notaður er í Gæðagreinum var notaður og kynntur fyrir foreldrum. Svör bárust frá 152 foreldrum 360 barna við skólann.

Spurning:	Einkunn
Hvernig metur þú nám og kennslu í skólanum?	4,1
Hvernig metur þú upplýsingagjöf frá kennurum varðandi námsframvindu nemenda?	4,0
Hvernig finnst þér stjórnun skólans á þessu skólaári?	4,2
Hvernig finnst þér upplýsingagjöf í vetur frá stjórnendum varðandi skólastarfið í heild?	4,5
Hvernig metur þú aga í skólanum í vetur?	3,5
Hvernig metur þú samskipti nemenda og starfsmanna í skólanum á þessu skólaári?	4,1
Hvernig metur þú samskipti þín við starfsmenn skólans á þessu skólaári?	4,4
Hvernig metur þú viðbragðsáætlun skólans gegn einelti, sem kynnt er á heimasíðunni?	3,7
Hvernig metur þú úrvinnslu eineltismála sem þú sjálf/sjálfur hefur tilkynnt til eineltisteymis skólans, eða komið að sem foreldri í vetur?	3,2*
Hvernig metur þú mötuneyti G.Í.?	3,1
Hvernig metur þú þátttöku fjölskyldna í skólastarfinu?	3,5
Meðaltalseinkunn úr öllum þáttum	3,8

*67,11% hafa ekki tilkynnt einelti eða komið að eineltismáli í vetur

Við hefðum gjarnan viljað sjá meiri svörun frá foreldrum, en samt sem áður gefa þessar niðurstöður okkur góðar vísbendingar um hvað við gerum vel og hvað má betur fara.

Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 4., 7. og 9. bekk í vetur. Einkunnakvarði prófanna er normaldreifður frá 0 til 60 stigum með meðaltal 30 og staðalfrávik 10. Túlka má mismun milli meðaltala upp á 3 stig sem nokkurn mun, mun upp á 5 stig (hálf staðalfrávik) sem töluverðan mun og mun upp á 7 stig eða meira sem mikinn mun. Töflurnar hér fyrir neðan sýna meðaltal skólans (Einkunn), fjölda nemenda sem tóku þátt (N), breytingu skólans á viðkomandi prófi frá því í fyrra (Breyting), þróun árgangsins frá síðasta prófi (Þróun árgangs), meðaltal landsins (Landið), fjölda á landsvísi (N) og mismun milli meðaltals skólans og landsmeðaltals (Mismunur). Niðurstöður um mismun eru námundaðar að 0,1 stigi.

1. Yngsta stig íslenska

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
1.1. Yngsta stig íslenska: heild	26,0	36	-6,1	-	30	4.215	-4,0

2. Yngsta stig stærðfræði

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
2.1. Yngsta stig stærðfræði: heild	27,4	39	-0,5	-	30	4.277	-2,6

Það er ljóst að árangurinn í 4. bekk er ekki eins og við óskuðum okkur, þar sem einkunnirnar í íslensku og stærðfræði teljast nokkuð lægri en á landsvísi. Þess ber þó að geta að vorið 2019 og fram í seinni hluta september bjó árgangurinn við afar þröngan húsakost sökum myglu í hluta skólahúsnæðisins og aðstæður allar mjög erfiðar af þeim sökum. Ljóst er að kennarar og nemendur stóðu sig afar vel í þeim aðstæðum og óhjákvæmilegt að aðstæðurnar hafi bitnað á markvissu námi.

3. Miðstig íslenska

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
3.1. Miðstig íslenska: heild	28,7	29	-0,0	2,2	30	3.919	-1,3

4. Miðstig stærðfræði

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
4.1. Miðstig stærðfræði: heild	27,7	29	-0,7	-0,6	30	3.961	-2,3

Niðurstöðurnar í 7. bekk eru einnig nokkuð undir landsmeðaltali en nokkuð nálægt þeirra árangri 3 árum áður, og ívið betri í íslenskunni.

5. Unglingastig - íslenska

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
5.1. Unglingastig íslenska: heild	28,1	28	6,1	-1,8	30	3.598	-1,9

6. Unglingastig - stærðfræði

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
6.1. Unglingastig stærðfræði: heild	29,1	27	0,3	2,5	30	3.611	-0,9

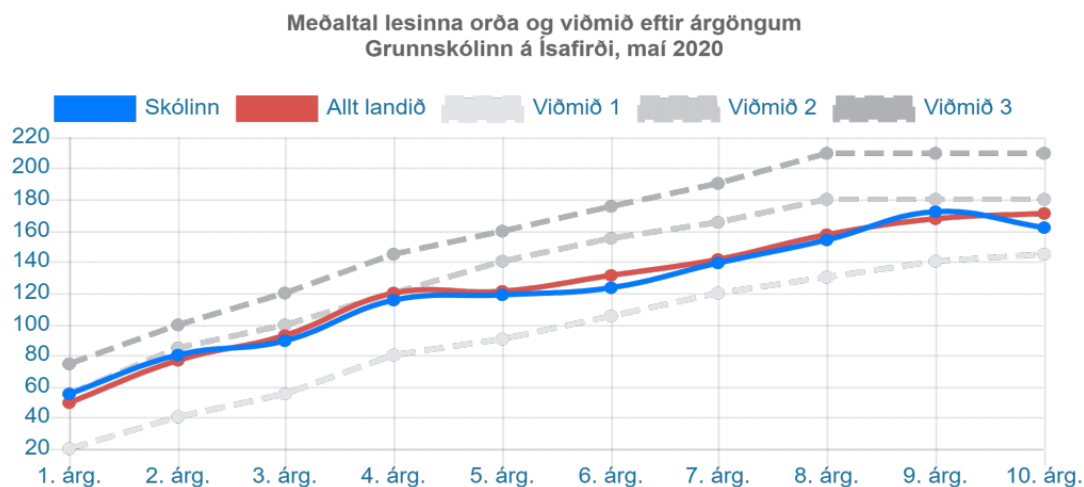
7. Unglingastig - enska

Námsþættir ↑↓	Einkunn	N	Breyting	Þróun árgangs	Landið	N	Mismunur
7.1. Unglingastig enska: heild	29,3	27	4,2	-	30	3.684	-0,7

Niðurstöðurnar í 9.bekk eru mjög nálægt landsmeðaltali og nokkuð hærri en undanfarin ár, sem er mikið fagnaðarefni.

Lesferill

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar voru lögð fyrir nemendur allra árganga á landinu þrisvar sinnum á þessu skólaári, þ.e. í september, janúar og maí. Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður árganga og er skólinn mjög nálægt meðaltali alls staðar og ekki talin þörf á neinum frekari viðbrögðum. Mikil áhersla er lögð á lestur og voru lögð 2 önnur próf fyrir nemendur í nóvember og mars til að hafa þau reglulega á 2ja mánaða fresti. Áfram verður lögð áhersla á lesturinn og framfylgt lestrarstefnu Ísafjarðarbæjar http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/511/.



Skólinn kemur nokkuð vel út úr lesfimi og er nánast á landsmeðaltali í öllum árgöngum þrátt fyrir skólalokun í u.þ.b. mánuð vegna kórónuveirunnar og ljóst að nemendur hafa haldið vel á í lestrinum jafnt og þétt allt skólaárið.

Starfsmannakönnun

Skólapúlsinn lagði fyrir starfsmannakönnun í mars 2020. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðalaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í untantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engine almenn viðmiðunarregla um túlkun. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skóans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. *Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með feitletrun.

1. Starfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,4	54	-	4,8	2.473	-0,4*
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,3	54	-	4,9	2.469	0,4*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,6	54	-	4,9	2.474	-0,3
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,0	54	-	5,2	2.473	-0,2

- Vinnuálag er marktækt minna hjá okkur en á landsvísu og er það vel.
- Skýrleiki hlutverks er marktækt meiri en á landsvísu og starfsfólk veit nokkuð vel hvað fellur undir þeirra ábyrgð og til hvers er ætlast af því.

2. Starfsmenn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,8	54	-	5,0	2.451	-0,2
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,1	54	-	5,2	2.451	-0,1
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,8	54	-	5,0	2.450	-0,2

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,0	53	-	5,3	2.434	-0,3
3.2. Stuðningur frá samstarfsfólki	4,9	53	-	5,1	2.422	-0,2
3.3. Stuðningur við nýsköpun	5,2	52	-	5,2	2.417	0,0
3.4. Mismunur	4,7	53	-	4,8	2.421	-0,1
3.5. Einelti (þú)	3,8%	2 _{/53}	-	3,9%	84 _{/2413}	-0,1%
3.6. Einelti (annar en þú)	13,5%	7 _{/52}	-	10,8%	256 _{/2386}	2,7%
3.7. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	5,8%	3 _{/52}	-	3,8%	90 _{/2386}	2,0%

4. Stjórnun

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,1	49	-	5,3	2.372	-0,2
4.2. Samngjörn forysta	4,9	50	-	5,3	2.365	-0,4
4.3. Valdeflandi forysta	4,7	49	-	5,1	2.334	-0,4
4.4. Ræktun mannauðs	4,8	49	-	5,3	2.369	-0,5
4.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	88,0%	44 _{/50}	-3,9%	77,8%	1909 _{/2433}	10,2%
4.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	92,9%	39 _{/42}	-1,5%	88,1%	1562 _{/1796}	4,8%

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	5,6	32	-0,2	5,4	1.567	0,2
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,2	32	-0,8	4,9	1.567	-0,7*
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,0	27	-0,2	5,0	1.415	0,0
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	40,9 mín	29	0,9 mín	41,3 mín	1.351	-0,4 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	87,5%	28 _{/32}	6,4%	69,3%	1099 _{/1594}	18,2%*
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	43,3%	13 _{/30}	-4,0%	48,5%	755 _{/1494}	-5,2%
5.7. Hópavinna í bekk	31,0%	9 _{/29}	14,8%	35,1%	456 _{/1414}	-4,1%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	21,4%	6 _{/28}	-10,2%	31,6%	463 _{/1501}	-10,2%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	41,4%	12 _{/29}	-10,0%	54,1%	797 _{/1536}	-12,7%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	17,9%	5 _{/28}	1,2%	12,9%	192 _{/1448}	5,0%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	56,7%	17 _{/30}	-8,2%	75,4%	1167 _{/1556}	-18,7%*
5.12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)	-	3	-	-	-	-

- Trú kennara skólans á eigin getu er heldur undir viðmiði og liggur það í sambandi þeirra við erfiða og áhugaminni nemendur.
- Undirbúningur kennslu fer frekar fram í skólanum sjálfum en heima, þar sem kennarar hafa viðveru til kl. 16:00 og geta því klárað sinn undirbúning að mestu í skólanum. Þarna er marktækur munur upp á 18,2%.
- Ljóst er að við megum gera meira af því meta nemendur með öðru en prófum þar sem við erum 18,7% undir í þeim þætti.

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,2	29	-0,5	5,3	1.378	-0,1
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,4	31	-0,3	5,4	1.353	0,0
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,6	31	-0,8	5,0	1.533	-0,4
6.4. Samráð um kennslu	5,2	30	0,1	5,0	1.498	0,2
6.5. Samvinna um kennslu	5,5	28	0,8	5,6	1.399	-0,1

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	54,5%	18 _{/33}	-11,1%	45,0%	697 _{/1520}	9,5%
7.2. Símenntunarpörf kennara	5,2	31	-0,2	5,3	1.532	-0,1
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	3	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mánn.	51,5%	17 _{/33}	-4,4%	49,2%	777 _{/1535}	2,3%

Nemendakönnun 6. – 10. bekkjar

Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur 6.-10. bekkjar í vetur og má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar hér fyrir neðan. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalnúmer) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjórnumerktaðar feitlettraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,9	107	0,3	4,7	14.969	0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,2	107	-0,2	4,8	15.011	-0,6*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	109	0,1	5,0	15.274	-0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,8	109	-0,1	4,8	15.270	0,0
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,1	108	-0,2	4,8	15.026	-0,7*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,0	107	-0,1	4,7	15.263	-0,7*

Hér þurfum við að bregðast við framangreindum þáttum sem eru marktækt fyrir neðan landsmeðaltal.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,3	106	-0,4	4,5	14.993	-0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,2	108	-0,4	4,6	14.973	-0,4*
2.3. Velliðan	4,2	107	-0,4	4,6	15.203	-0,4*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	38	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,8	107	0,0	5,4	15.178	0,4*
2.6. Tíðni eineltis	21,5%	23 _{/107}	5,6%	12,5%	1915 _{/15123}	9,0%*
2.7. Staðir eineltis	-	23	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	37,7%	40 _{/106}	-8,3%	45,6%	6657 _{/14780}	-7,9%
2.9. Hollt mataræði	4,7	107	-0,3	4,7	14.912	0,0

Tíðni eineltis er 9% yfir landsmeðaltali sem er allt of hátt. Stór hluti af þeim muni er stórt átakamál sem var í 6.bekk í vetur og hefur það verið í vinnslu.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,6	107	-	5,0	14.909	-0,4*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,5	107	0,3	4,9	15.134	-0,4*
3.3. Agi í tímum	4,4	107	-0,0	4,9	15.129	-0,5*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,7	107	0,1	5,1	15.102	-0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,8	107	-	5,0	15.089	-0,2

Starfsmannaviðtöl

Allir starfsmenn skólans fóru í starfsmannasamtöl í vetur. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri unglingastigs og deildarstjóri sérkennslu skiptu með sér verkum. Flestum finnst vinnustaðurinn góður en þó eru alltaf einhver tækifæri til umbóta, en engin stór verk sem þarfnast úrbóta nema þá helst agaleysi á göngum og í matsal.

Nemendaping

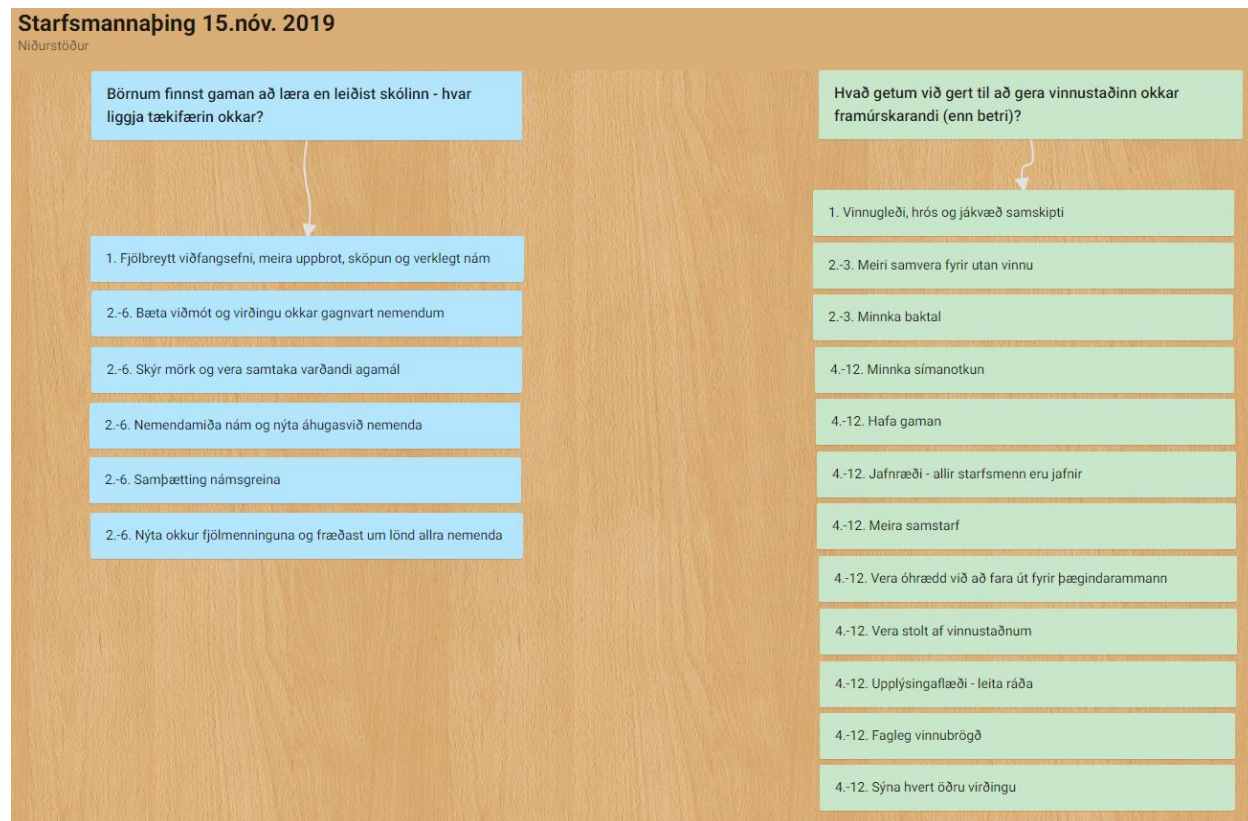
Á degi eineltis þann 8. nóvember var haldið nemendaping hjá 6. – 10. bekk þar sem fjallað var um samskipti. Nemendum var skipt í hópa og einn valinn til að vera borðstjóri og fengu þeir sérstaka þjálfun í þeim efnum. Nemendur gættu að lýðræði í sinni hópavinnu þannig að allir segðu sína skoðun og komst hópurnir svo að sameiginlegri niðurstöðu.

Nemendaping G.Í. 8.nóv. 2019				
Niðurstöður				
Hvað eru góð samskipti?	Hvað eru ekki góð samskipti?	Af hverju skipta góð samskipti máli?	Hvað geta nemendur gert til að bæta samskipti?	Hvað geta starfsmenn gert til að bæta samskipti?
Kurteisi	Baktal	Þá liður öllum vel	Bonið virðingu fyrir öllum	Hlustað á nemendur, þeirra hugmyndir og skoðanir
Virðing	Óvirðing	Til að eignast góða vini	Verið góðir hlustendur	Bonið virðingu fyrir öllum
Hlusta á þann sem er að tala	Ókurteisi	Því annars liður manni illa	Verið kurteis	Ekki óskra á nemendur
Jákvæðni	Dónaskapur		Ekki dæma/hóta/ógra	Útskýrt vel svo allir skilji
Að koma fram við aðra eins og þú vilt að aðrir komi fram við þig	Hunsun		Hjálpað ef einhverjum liður illa	Virt athugasemdir nemenda
Tala vel um aðra	Néikvæðni		Boðið öllum að vera með	Verið góðir við alla nemendur
Koma vel fram við aðra	Að koma illa fram við aðra		Minnkað símanotkun	Hjálpað nemendum
Að hjálpa öðrum			Komið fram við aðra eins og þeir vilja að komið sé fram við þá	Komið eins fram við alla nemendur
			Stöðvað einelti	Fylgst með og sinnt sínu starfi
			Verið betri/góð við aðra	

Samantekt þessi var kynnt fyrir starfsfólki og nemendum og unnið með niðurstöðurnar inni í bekkjum. Einnig voru niðurstöðurnar kynntar sérstaklega fyrir foreldrum 1. – 3. bekkjar á þeirra foreldraþingi.

Starfsmannaping

Starfsmannaping var haldið viku síðar í sama stíl, þar sem starfsfólki var skipt í sex 10 manna hópa með einum hópstjóra.



Niðurstöðurnar voru kynntar á starfsmannafundi og hengdar upp á vegg til áréttingar. Ekki má gleyma því að niðurstöðurnar einar og sér eru ekki aðalmálið, heldur vinnan, samtalið og samvinnan sem fram fer í hópunum.

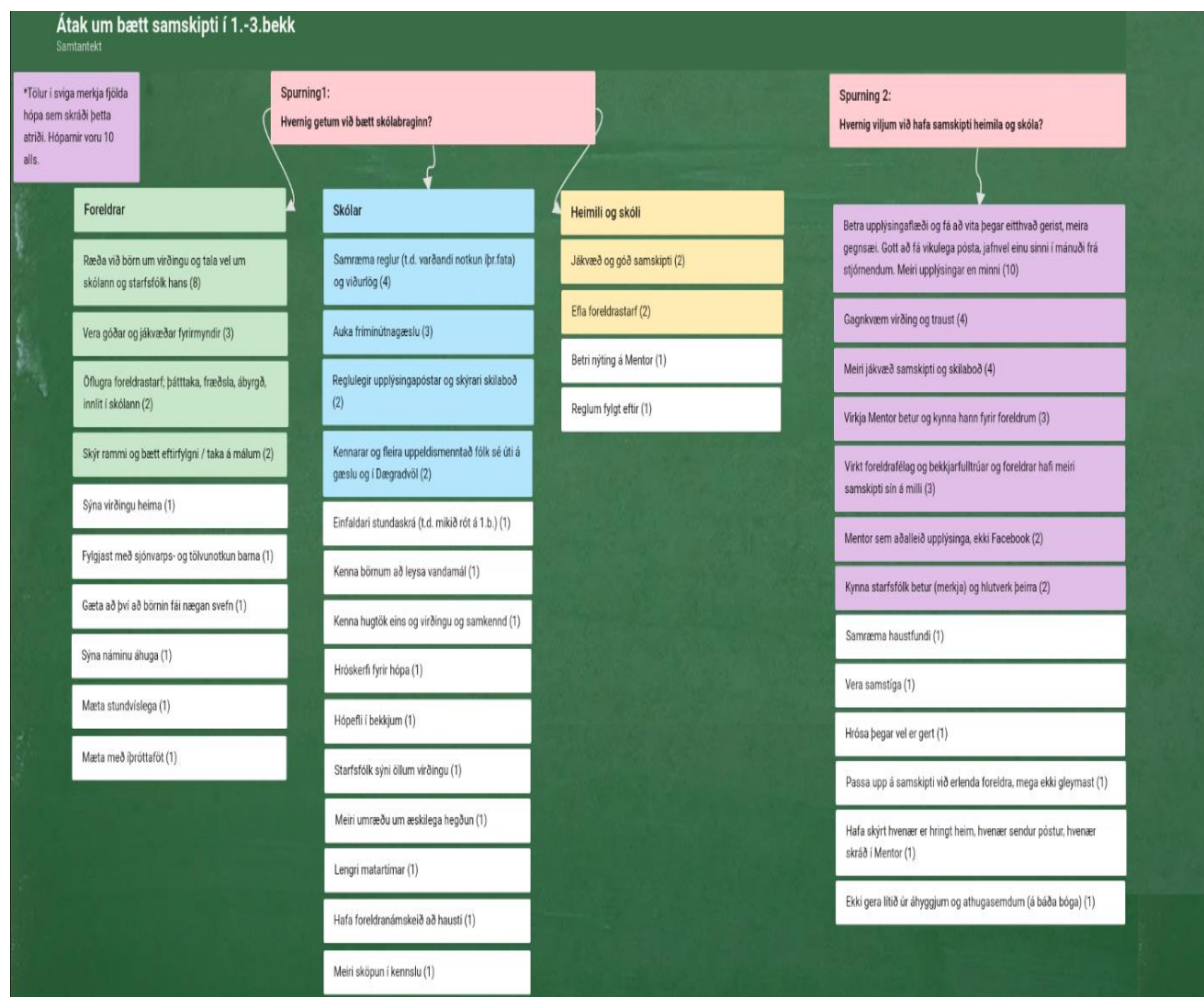
Foreldraþing

Í haust kom upp sú hugmynd að halda fund/þing sem átak um bætt samskipti í 1. – 3. bekk. Skólinn ásamt Dægradvöl, Frístund, Íþróttaskólanum og Tónlistarskólanum í samstarfi við Skólasviðið, ákvað að taka höndum saman og fara í vinnu við að byggja upp jákvæð samskipti á meðal þessa nemendahóps, en starfsmenn allra hlutaðeigandi höfðu orðið varir við óæskilega hegðun og neikvæð samskipti í þessum hópi. Við viljum að hvert og eitt barn fái að njóta sín og við getum öll

gert betur til að styrkja börnin með það að markmiði að fækka árekstrum þeirra á milli og bæta hegðun og kurteisi. Við leituðum til foreldra og forráðamanna til að vera með okkur í samstarfi og fengum við nokkra úr þeirra hópi til að vera með okkur í stýrihópi sem lagði línurnar. Á þeim fundum kom fram óánægja hjá foreldrum og kennurum með Frístundina að því leyti að hún skapaði mikið los í stundatöflunni, sérstaklega hjá þeim allra yngstu, þ.e. 1. og 2. bekk. Í framhaldi af því var tekin ákvörðun um að færa Frístund 1. – 2. bekkjar aftur fyrir stundatöflu skólans næsta vetur.

Foreldraþingið var svo haldið 25. nóvember 2019 með góðri þátttöku foreldra. Þeim var skipt í hópa eftir aldri barna sinna og fengu spurningarnar: „Hvernig getum við bætt skólabraginn?“ og „Hvernig viljum við hafa samskipti heimila og skóla?“. Í lokin voru niðurstöður hópanna kynntar.

Niðurstöður voru einnig kynntar starfsfólki skólans og er eftirfylgnin okkar að hluta til að bæta þá þætti sem að okkur snúa.



6. Umbótaáætlun

Samantekt vegna umbótaáætlunar Grunnskólans á Ísafirði er unnin í kjölfar innra mats á skólastarfi veturinn 2019-2020. Við matið var stuðst við niðurstöður nemenda í samræmdum mælingum, svör við könnunum Skólapúlsins, heildarniðurstöður úr starfsmannasamtölum, starfsmannakönnun og vinnu starfsmanna með gæðagreina ásamt foreldrakönnun og niðurstöður nemendaþings, starfsmannþings og átaksfunds/þings foreldra 1. – 3. bekkinga. Gerð er umbótaáætlun fyrir þá þætti sem metnir eru sem veikar hliðar skólastarfsins. Þessar umbótatillögur munu einnig birtast í starfsmarkmiðum skólans fyrir skólaárið 2020-2021.

I. Samstarf við foreldra

Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi er ekki nægileg, hvorki að mati foreldranna sjálfra eða starfsmanna. Einnig finnst foreldrum mötuneytið ekki uppfylla væntingar hvað hljóðmengun varðar og skorta á gæslu kennara þar. Þá finnst foreldrum eineltisáætlun skólans ekki virka nægilega vel. Mentor er sú upplýsingaveita sem foreldrar vilja sjá meira af og kalla eftir meiri upplýsingum um nám barna sinna. Þá kalla foreldrar eftir virkara Foreldrafélagi og vilja að starfsfólk sé merkt t.d. með barmmerki.

Úrbætur:

- ✓ Lögð verður áhersla á að bjóða foreldrum á uppskeruhátíðir í skólanum þar sem nemendur kynna verkefni sín. Einnig munu kennarar skipuleggja heimsóknir foreldra í kennslustundir.
- ✓ Lögð verður áhersla á að bæta gæslu í mötuneyti og gera hana virkari.
- ✓ Kennarar skulu nota Mentor til hins ítrasta og gera námið þannig eins gegnsætt og hægt er.
- ✓ Eineltisáætlun skólans verður yfirfarin og endurbætt þannig að hún verði skilvirkari.
- ✓ Foreldrafélag G.Í. verði virkjað með aðkomu frá Heimili og skóla.
- ✓ Starfsfólk verði merkt með barmmerkjum.

Endurmat: Foreldrakönnun Skólapúlsins að vori.

Ábyrgð: Kennarar og skólastjórnendur, lokið vorið 2021.

II. Námsárangur og vellíðan nemenda

Nokkrir þættir varðandi vellíðan nemenda eru undir viðmiðum og þarfnast viðbragða. Þessir þættir eru: trú á eigin getu, trú á eigin vinnubrögð, vellíðan, hreyfing, agi, virk þátttaka í tímum, samband við kennara og skapandi starf í kennslu.

Úrbætur:

- ✓ Námskeið fyrir alla kennara á haustdögum varðandi leiðsagnarnám sem gengur út á spurningatækni, samræður og skipulag auk þess sem það hefur að markmiði að vekja og virkja áhuga nemenda.

- ✓ Áhersla lögð á fjölbreytt námsmat við gerð kennsluáætla og skapandi starf í skólastofunni.
- ✓ Haldið áfram með tengslakannanir tvisvar á skólaárinu til að greina þá nemendur sem standa höllum fæti félagslega og grípa þá.
- ✓ Efla eftirfylgni með eineltisáætlun og uppbyggingarstefnunni á kennarafundum.

Endurmat: Tengslakannanir og Skólapúlsinn. Gæðagreinir 2.3 Nám, kennsla og námsmat og gæðagreinir 2.4 Einstaklingsmiðun verða lagðir fyrir starfsfólk og nemendur. Lokið vor 2021.

Ábyrgð: Skólastjórnendur, námsráðgjafi og kennarar.

III. Árangur og vellíðan starfsfólks

Starfsfólk telur sig öruggt í vinnu gæðagreina og nokkuð vant upp á símenntun almennra starfsmanna varðandi réttindi, velferð og skóla án aðgreiningar. Einnig telur það útikennslusvæði vera vannýtt.

Úrbætur:

- ✓ Valið verði úr þeim þáttum gæðagreina sem lagðir verða fyrir og þeir umorðaðir og aðlagðir að okkar þörfum.
- ✓ Almennu starfsfólki verði boðið upp á fræðslu á starfsdegi varðandi réttindi, velferð og skóla án aðgreiningar.
- ✓ Kennarar verða hvattir til að skipuleggja útinám í hverri viku til að skapa jákvæð samskipti og vellíðan og taki mið af rannsóknnum sem tengjast útinámi og velferð.

Endurmat: Gæðagreinir 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar verður lagður fyrir eftir áramót þar sem allir framangreindir þættir eru teknir fyrir. Lokið vor 2021.

Ábyrgð: Skólastjórnendur og kennarar.

Fylgiskjöl

Gæðagreinir 2.5

LYKILÞÁTTUR 2

DÆMI UM GÆDAVIDMID

gg. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Skapandi aðferðir eru notaðar til að virkja fjölskyldur til þátttöku í skólastarfi.						
B	Nær allir sem taka þátt í námskeiðum eru áhugasamir og virkir í námi sínu og námsframvindu.						
C	Flestir nemendur og forráðamenn þeirra eru virkir þátttakendur og taka framförum í námi.						
D	Aukin virkni fjölskyldna í skólastarfi hefur jákvæð áhrif á líf þeirra.						
E	Flestir nemendur upplifa betri liðan og velferð.						
F	Starfsfólkið hefur sameiginlegan skilning á þörfum nemenda og mætir þörfum fjölskyldna.						
G	Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi er byggð á þörfum þeirra.						
H	Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi stuðlar að jafnrétti, sanngirni og fjölbreytileika.						
I	Vissa er fyrir því að þátttaka fjölskyldna í skólastarfi dregur úr mismunun í námi.						
J	Fylgst er með þátttöku fjölskyldna í skólastarfi og stefnumótun um snemmtæka ihlutun er byggð á henni.						
K	Fjölskyldur fá viðeigandi úrræði sem byggja á skilgreindum þörfum.						
L	Fjölskyldurnar vita að hverjar sem þarfir þeirra eru fá þær stuðning sem gerir þeim kleift að ná hámarks árangri.						
M	Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi leiðir til sterkari tengsla milli skóla og heimilis og bætir námsárangur nemenda.						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

N							
O							
P							

HVERSU GÓÐUR ER GRUNNSKÓLINN OKKAR?

1

Gæðagreinir 2.7

LYKILÞÁTTUR 2

DÆMI UM GÆÐAVIDMIÐ

gg. 2.7 Samstarf

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Samstarf við hagsmunaaðila, þ.á m. forráðamenn, nærsamfélagið, frjáls félagasamtök, opinbera geirann og atvinnulífið, er byggt á gagnkvæmu trausti og virðingu.						
B	Forráðamenn eru virkir þátttakendur í að móta skólastarfið í samvinnu við skólann.						
C	Starfsfólk hvetur forráðamenn til virkrar þátttöku í námi barna sinna og námsframvindu.						
D	Allir forráðamenn eiga aðild að foreldrafélaginu og skólinn bregst skjótt við athugasemdum þess eða einstakra forráðamanna.						
E	Námsleiðir skólans taka mið af einkennum nærsamfélagsins.						
F	Skólinn gegnir mikilvægu hlutverki í nærsamfélaginu.						
G	Samstarf er markmiðssett, allir þátttakendur skilja tilgang og hlutverk samstarfsins og allir axla ábyrgð.						
H	Skólinn skipuleggur og metur sameiginleg verkefni með samstarfsaðilum.						
I	Skólinn og samstarfsaðilar hans deila færni, þekkingu og reynslu og taka sameiginlega þátt í símenntun. Þeir sækja sér þekkingu og læra af góðu verklagi annarra.						
J	Endurgjöf samstarfsaðila gefur til kynna að samskiptin við skólann séu sterk og árangursrík.						
K	Góð tengsl skólans við samstarfsaðila efla skólastarfið og auka sjálfbærni hans.						
L	Skólinn getur sýnt fram á að jákvæð áhrif samstarfs eykur árangur nemenda.						

Við álitum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

M							
N							
O							

HVERSU GÓÐUR ER GRUNNSKÓLINN OKKAR?

1

Gæðagreinir 3.1

LVKHLÞÁTTUR 3

DÆMI UM GÆÐAVIDMIÐ

gg. 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Allt skólasamfélagið hefur sameiginlegan skilning á velferð og réttindum barna.						
B	Allir hagsmunaaðilar skapa sameiginlega skólabrag þar sem nemendur upplifa öryggi.						
C	Allt starfsfólk og samstarfsaðilar eru fyrirmyndir og stuðla að velferð allra.						
D	Allt starfsfólk og samstarfsaðilar eru samábyrg fyrir velferð einstaklinga, nemenda og samstarfsfélaga.						
E	Starfsfólk og nemendur þekkja og skilja gæðagreina um velferð, sem eru samofnir skólastarfinu.						
F	Starfsfólk og samstarfsaðilar hafa skapað umhverfi þar sem nemendur upplifa að á þá sé hlustað og þeir finni til öryggis og umhyggju þegar þeir ræða um persónuleg og viðkvæm málefni.						
G	Allt starfsfólk og samstarfsaðilar taka mið af lögum og reglum sem gilda um velferð, jafnrétti og skóla án aðgreiningar.						
H	Allt starfsfólk tekur reglulega þátt í símenntun sem fjallar um lög og reglur, réttindi, velferð og skóla án aðgreiningar.						
I	Í námskránni eru vel skipulögð og framsækin tækifæri fyrir nemendur til að uppgötva fjölbreytileika og málefni tengd mismunandi trúarbrögðum, mismunun og hömlum á trúfrelsi.						
J	Nemendur þekkja vel jafnrétti og hugmyndir um skóla án aðgreiningar. Þeir hafna mismunun og styðja jafnrétti.						
K	Útikennslusvæði eru notuð með áhrifaríkum hætti til að skapa jákvæð samskipti og velliðan. Starfsfólk tekur mið af rannsóknum sem tengjast útinámi og velferð.						

Við álítum einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

L							
M							
N							

HVERSU GÓÐUR ER GRUNNSKÓLINN OKKAR?

1

Matsáætlun til fimm ára

		<u>gæðagr.</u>	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A	<u>Skólanámskrá</u>	1.3, 2.2		x			
B	<u>Starfsáætlun</u>	1.3, 2.2	x	x	x	x	x
C	<u>Nám, námsárangur, kröfur og námsmat</u>	2.3, 2.4, 3.1, 3.2	x	x	x	x	x
D	<u>Nemendur, liðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf</u>	3,1	x	x	x	x	x
E	<u>Kennsla, kennsluhættir og starfsþróun</u>	2.3, 2.6,		x			
F	<u>Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, liðan, þarfir, starfsandi, samskipti</u>	Ársk1.4	x		x		x
G	<u>Stjórnun</u>	1.2, 1.4	x				
H	<u>Viðmót og menning skóla, jafnrétti</u> <u>Jafnréttisáætlun á 3ja ára fresti</u>	Ársk, 2.1, 3.1			x		
I	<u>Aðbúnaður</u>				x		
J	<u>Samstarf heimila og skóla</u>	2.5, 2.7		x		x	
K	<u>Ytri tengsl, önnur skólastig, nærsamfélagið</u>	2.7					
L	<u>Umbótaaðgerðir og þróunarstarf</u>	1.1				x	
M	<u>Ráðstöfun auðlinda, fjármagns, tíma, mannauðs og búnaðar</u>	1.5					x
N	<u>Grunnbættir menntunar, læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð</u>	3.3	x			x	