

2021-
2022

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði



Grunnskólinn á Ísafirði
Ársskýrsla
2021-2022

Contents

1. INNGANGUR.....	4
2. ÝMSAR UPPLÝSINGAR.....	6
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2021-2022.....	6
NEFNDIR RÁÐ OG TEYMI 2021-2022.....	6
STJÓRNENDUR OG STARFSFÓLK GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2021-2022.....	8
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRÍÐ 2021-2022	10
FJÖLDI KENNSLUSTUNDA	10
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA.....	10
3. SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA.....	12
1.BEKKUR.....	12
2. BEKKUR.....	15
3.BEKKUR.....	18
4.BEKKUR.....	21
.....	23
5.BEKKUR.....	23
6.BEKKUR.....	26
7.BEKKUR.....	28
3. SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS	32
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS	32
8. BEKKUR.....	33
.....	37
9.BEKKUR.....	37
10. BEKKUR.....	39
4. STÖÐPJÓNUSTA	43
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA STÖÐPJÓNUSTU	43
NÁMSVER.....	44
ÍSLENSKA SEM ANNAD MÁL.....	44
SÉRKENNSLA OG ÍSAT.....	44
NÁMS- OG STARFSRÁÐGJÖF	49
5. SÉRGREINAR.....	50
Í ÞENNA KAFLA VANTAR DANS, TEXTÍLMENNT OG MYNDMENNT, VEGNA FORFALLA OG VEIKINDA KENNARA.....	50
HEIMILISFRÆÐI	50
.....	53
.....	53
ÍÞRÓTTIR	53
HÖNNUN OG SMÍÐI	55
ÝMSAR VALGREINAR	58
Útivist	58
Slökun og hugleiðsla valgrein	58
Fablab	58
Norræn goðafræði	58
Tálgun og útskurður	59
6. FAGTEYMI.....	60
ÍSLENSKUTEYMI	60
UPPBYGGINGARTEYMI	60
FJÖLMENNINGARTEYMI	61
LÝÐHEILSU- OG VINALÍÐATEYMI	62
MENTOR TEYMI.....	63
STÆRÐFRÆÐITEYMI	64
LEIÐSAGNARNÁMSTEYMI.....	64
7. ÝMSAR SKÝRSLUR.....	66

BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	66
SKÓLARÁÐ.....	67
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS	68
STARFSMARKMIÐ 2021-2022	68
SAMRÆMD PRÓF.....	69
FORFÖLL NEMENDA	70
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	71
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA	71
STARFSMANNASAMTÖL	71
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA.....	72
SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	72
8. SAMVINNA OG TENGLI VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS	73

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði (GÍ) kemur nú út í sautjándi skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélagsins, nemendaráðs, Skóla- og tómstundasviðs Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi. Í aðalnámskrá grunnskóla er birt viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. Í GÍ leggja stjórnendur allt kapp á að uppfylla lög og reglur varðandi lágmarkstímafjölda í bekkjum. Yfirlit yfir flest það sem unnið er í bekkjum má sjá í skýrslum umsjónarkennara og sérgreinakennara og hér verður aðeins tæpt á nokkrum atriðum til viðbótar.

Nokkur stærri verkefni hafa fengið sérstaka athygli hjá okkur í vetur, þessi verkefni eiga það sameiginlegt að þau taka til vinnu í mörgum árgöngum og styðja við lýðræði í skólastarfi, bæði meðal nemenda og starfsmanna. Þar má meðal annars nefna nemendaping, hræring, teymiskennslu og vinnuandateymi.

Skólinn nýtir sér meðal annars sjálfsmatsaðferðina How good is our school, sem á íslensku er nefnt Gæðagreini, til innra mats á starfi skólans. Þetta skoska matskerfi var þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga. Gæðaramminn er hjálpartæki, þar sem m.a. eru sett fram dæmi um gæðaviðmið og gagnlegar spurningar um skólastarf. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf. Þessi aðferð er notuð í öllum skólum Ísafjarðarbæjar og eru þeir nú með samræmda matsáætlun til fimm ára.

Skólaárið hefur litast af kórónuveirunni, þó svo að hún hafi verið á undanhaldi. Fyrsta smitið kom á fyrstu viku skólaársins í 1. bekk og í framhaldi af því 10 smit í 1. og 2. bekk. Allir nemendur og það starfsfólk sem kom að þeim bekkjum voru heima í einangrun í 7 daga. Þetta var eina stóra smitrakningin sem þurfti að fara í. Ýmsar misharðar sóttvarnartakmarkanir voru fyrri hluta vetrar en ekki kom til lokunar skólans. Betur gekk að halda úti eðlilegu skólastarfi en árið áður, jólaböll voru með hefbundnu sniði sem og árshátíð skólans þar sem yfirskriftin að þessu sinni var Tímaflakk. Fjáröflun 10. bekkjar var með nokkuð hefbundnu sniði þó svo að böllin hafi verið aðeins færri en í venjulegu ári. Þorrblóti 10. bekkjar þurfti að fresta nokkrum sinnum en það náðist að halda það 1. apríl og tókst það í alla staði mjög vel. Um miðjan maí þurfti svo að loka efri hæð gula hússins vegna myglu og var 7. bekk kennt í dansstofunni, dansinn í matsalnum og 6. bekk var kennt í náttúrufræðistofunni og í rými fyrir framan smíðastofu. Byrjað er á framkvæmdum og til stendur að taka neðri hæðina líka.

Stóra upplestrarkeppnin var á sínum stað sem og litla upplestrkeppnin, þemadagar um Skutulsfjörð voru í nóvember. Nemendur í 1.-4. bekk dónsuðu saman úti á skólalóð í maí undir stjórn danskennara. Vorferðir nemenda og uppbrotsdagar með útinámi voru með ýmsu móti í maí.

Veðrið hafði nokkur áhrif á skólastarfið í byrjun árs og var lágmarkspjónusta einn dag en þá mættu fimm nemendur og umtalsvert fleiri starfsmenn. Í næsta óveðri var ákveðið að loka skólanum alveg við misjafnar undirtektir foreldra.

Engin samræmd próf voru þetta skólaárið, hvorki í 4. og 7. bekk né 9. bekk.

Grunnskólarnir á norðanverðum Vestfjörðum fengu úthlutað styrk úr Sprotasjóði Mennta- og menningarmálaráðuneytisins, til innleiðingar á leiðsagnarnámi haustið 2021 og innleiðingin á leiðsagnarnámi hófst á sameiginlegum námskeiðsdegi allra skóla á norðanverðum Vestfjörðum og aftur í janúar. Einnig voru nokkrir eftirfylgnifundir yfir árið. Áfram verður haldið með verkefnið næsta skólaár.

Skólaárinu lauk með hátíðlegri athöfn í Ísafjarðarkirkju þar sem skólanum var slitið í 148. sinn og nemendur í 10. bekk útskrifaðir. Guðni Th. Jóhannesson var í opinberri heimsókn í Ísafjarðarbæ og var í útskriftinni. Hann flutti ávarp og gaf nemendum góð heilræði. Einnig færði hann skólanum bókagjöf – bækurnar um íslenska forseta eftir hann sjálfan og Sprakkar eftir Elizu Reed.

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri

2. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2021-2022

Skólastjóri	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Aðstoðarskólastjóri	Helga S. Snorradóttir
Deildarstjóri stoðþjónustu	Sóley Veturliðadóttir
Deildarstjóri unglingastigs	Jón Hálfván Pétursson
Námsráðgjafi	Inga Bára Þórðardóttir
Húsvörður	Viðar Kristinsson

Nefndir ráð og teymi 2021-2022

Heimasíða	Helga S. Snorradóttir
Fulltrúar í skólaráði	Kristín Ólafsdóttir Harpa Henrysdóttir Birgitta Rós Björnsdóttir
Nemendaverndarráð	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri Helga S. Snorradóttir, aðstoðarskólastjóri Jón Hálfván Pétursson, deildarstjóri Sóley Veturliðadóttir, deildarstjóri Inga Bára Þórðardóttir, námsráðgjafi Helena Hrunn Jónsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur Helga Katrín Hjartardóttir, deildarstjóri barnaverndar Guðrún Birgisdóttir, skóla- og tómstundasviði
Skólahjúkrunarfræðingur	Helena Hrunn Jónsdóttir
Eineltisvarnarteymi	Inga Bára Þórðardóttir, námsráðgjafi, umsj.m. teymis Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri Helga S. Snorradóttir aðst.skólastjóri Jón Hálfván Pétursson, deildarstjóri ungl.st. Sóley Veturliðadóttir, deildarstjóri stoðþjónustu. Guðrún Birgisdóttir, skóla- og tómst.sviði
Áfallaráð	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri Helga S. Snorradóttir, aðst. skólastjóri Ólöf Anna Benediktsdóttir, ritari Inga Bára Þórðardóttir, námsráðgjafi Helena Hrunn Jónsdóttir, skólahjúkr.fræðingur Grétar Halldór Gunnarsson, sóknarprestur
Trúnarðarmenn kennara	Bjarnveig Jakobsdóttir Fríða Rúnarsdóttir
Trúnaðarmaður VerkVest	Katrín Haraldsdóttir

Trúnaðarmaður Kjölur	Ólöf Anna Benediktsdóttir
Öryggistrúnaðarmenn	Eiríkur Gísli Johansson Elva Björk Jóhannsdóttir Magnúsína L. Harðardóttir
Stjórn starfsmannafélags	Arna Sæmundsdóttir, formaður Elva Jóhannsdóttir, gjaldkeri Sóley Veturliðadóttir, ritari Alma Björk Sigurðardóttir, meðstjórnandi, Sigríður Guðjónsdóttir, meðstjórnandi, Helga S. Snorradóttir og Jón Heimir Hreinsson skoðunarmenn reikninga
Jafnréttisnefnd	Guðlaugur Valdimarsson Jón Hálfván Pétursson Birgitta Rós Björnsdóttir
Stærðfræði	Berglind Árnadóttir Bryndís Bjarnason G. Harpa Henrysdóttir Jón Hálfván Pétursson Katrín Sif Kristbjörnsdóttir
Uppbygging	Auður Yngvadóttir Bjarnveig Jakobsdóttir Guðlaug Jónsdóttir Guðný Stefanía Stefánsdóttir Iwona Maria Samson
Innra mat	Ástrún Jakobsdóttir Birgitta Rós Björnsdóttir Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir Helga S. Snorradóttir Inga Bára Þórðardóttir Sóley Veturliðadóttir
Vinaliðar/Lýðheilsa	Axel Sveinsson Árni Heiðar Ívarsson Salóme Elín Ingólfssdóttir Sigríður Guðjónsdóttir
Leiðsagnarnám	Arna Björk Sæmundsdóttir Helga S. Snorradóttir G. Harpa Henrysdóttir Jóhanna Ása Einarsdóttir Sveinfríður Olga Veturliðadóttir

Mentor/námsmat

Atli Freyr Rúnarsson
 Árný H. Herbertsdóttir
 Berglót Halldórsdóttir
 Kristín Ólafsdóttir
 Pálína Jóhannsdóttir

Fjölmenning

Jón Hallfreð Engilbertsson
 Katrín Björnsdóttir
 Kristín Oddsdóttir
 Marzena Glodkowska

Stjórnendur og starfsfólk Grunnskólans á Ísafirði 2021-2022

Við skólann störfuðu 72 starfsmenn í misstórum stöðuhlutföllum. Stjórnendur eru í 3,25 stöðugildum og kennarar eru í samtals 35 stöðugildum, þroskaþjálfari í 1 stöðugildi, stuðningsfulltrúar í 9,5 stöðugildum, skólaliðar í 6 stöðum og aðrir starfsmenn í 6,66 (þar af 2,56 í mötuneyti) stöðugildum alls. Alls voru 61,41 stöðugildi við skólann. Skólastjóri þetta skólaár var Sveinfríður Olga Veturliðadóttir og aðstoðarskólastjóri Helga S. Snorradóttir.

Agnes Lára Agnarsdóttir	Bókavörður, frá febrúar
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Anwar A. Okab Al Sadoon	Skólaliði
Arna Björk Sæmundsdóttir	Grunnskólakennari
Atli Freyr Rúnarsson	Grunnskólakennari
Auður Yngvadóttir	Kennari
Axel Sveinsson	Leiðbeinandi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Kennari
Ástrún Jakobsdóttir	Leiðbeinandi
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Berglind Ósk Aðalsteinsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Berglind Inga Hákonardóttir	Stuðningsfulltrúi í fæðingarorlofi
Bergljót Halldórsdóttir	Grunnskólakennari
Bergþóra Kristín Borgarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Birgitta Rós Björnsdóttir	Þroskaþjálfari
Bjarnveig S Jakobsdóttir	Grunnskólakennari
Björn Dagur Eiríksson	Stuðningsfulltrúi
Bryndís Bjarnason	Grunnskólakennari
Carolin Ursula Kraus	Bókavörður
Chisa Joy Ohiri	Skólaliði í fæðingarorlofi
Dorota Maria Krawczyk	Skólaliði
Dorota Kozłowska	Skólaliði
Edda Katrín Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Eiríkur Gísli Johansson	Matráður
Elín Sveinsdóttir	Grunnskólakennari, frá áramótum
Elísabet Una Jónsdóttir	Aðstoðarmatráður
Erna Sigrún Jónsdóttir	Grunnskólakennari, til áramóta
Elva Jóhanna Jóhannsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Fríða Rúnarsdóttir	Grunnskólakennari
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri í námsleyfi
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðmundur Grétar Friðriksson	Stuðningsfulltrúi
Guðný Harpa Henrysdóttir	Leiðbeinandi
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Grunnskólakennari
Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir	Leiðbeinandi
Heiðrún Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi í afleysingum frá áram.
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Grunnskólakennari
Helga Sigfríður Snorradóttir	Aðstoðarskólastjóri
Hugi Hallgrímsson	Stuðningsfulltrúi
Inga Bára Þórðardóttir	Námsráðgjafi
Iwona Maria Samson	Sérkennari
Íris Ösp Heiðrúnardóttir	Stuðningsfulltrúi í afleysingum frá mars
Jóhanna Ása Einarsdóttir	Grunnskólakennari
Jón Hallfreð Engilbertsson	Grunnskólakennari, frá áramótum
Jón Hálfán Pétursson	Deildarstjóri í afleysingum
Jón Heimir Hreinsson	Grunnskólakennari
Jóna Björk Brynjarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Katrín Björnsdóttir	Grunnskólakennari
Katrín Sif Kristbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Kjartan Elí Guðnason	Skólaliði
Kolbrún Guðjónsdóttir	Bókavörður
Kristín Berglind Oddsdóttir	Grunnskólakennari
Kristín Haraldsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kristín Ólafsdóttir	Grunnskólakennari
Laufey Eypórsdóttir	Sérkennari
Magnúsína L Harðardóttir	Grunnskólakennari
María Friðgerður Lárusdóttir	Grunnskólakennari
Marzena Glodkowska	Leiðbeinandi
Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir	Grunnskólakennari, til áramóta
Pálína Jóhannsdóttir	Grunnskólakennari
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Salóme Elín Ingólfssdóttir	Leiðbeinandi
Sigrún Waltersdóttir	Skólaliði
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Sóley Veturliðadóttir	Deildarstjóri
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri
Teresa Maria Richter	Skólaliði
Viðar Kristinsson	Húsvörður
Unnur Cornette Bjarnadóttir	Leiðbeinandi í afleysingum frá áram.
Þóra Steinunn Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Nokkur starfsmannavelta litaði skólastarfið á þessu ári. Þrír starfsmenn voru í langtímaveikindum allt skólaárið og tveir í tæplega hálfan veturinn. Tveir kennarar hættu um áramót. Nokkrir starfsmenn voru í nokkrar vikur í veikindaleyfi. Til viðbótar við þetta voru tveir leiðbeinendur í réttindanámi og einn í viðbótarnámi.

Nemendafjöldi skólaárið 2021-2022

Nemendur í lok skólaársins voru 392 og skiptust eftir kynjum eins og hér sést.

Bekkir	Alls	Umsjónarkennari
1.HA	16	Helga E. Aðalsteinsdóttir
1.HF	16	Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir
1. MG	16	Marzena Glodkowska
2. AS	15	Arna Björk Sæmundsdóttir
2. ÁH	16	Árný H. Herbertsdóttir
3. ÁJ	25	Ástrún Jakobsdóttir
4. KO	26	Kristín Oddsdóttir
4. JH	24	Jón Heimir Hreinsson
5.AY	25	Auður Yngvadóttir
5.ÁE	23	Jóhanna Ása Einarsdóttir
6.ES	22	Elín Sveinsdóttir
6. KB	23	Katrín Björnsdóttir
7. GS	16	Guðný Stefanía Stefánsdóttir
7. JE	16	Jón Ólafur Eiríksson
8. AK	39	Atli Freyr Rúnarsson/Katrín Sif Krisbjörnsdóttir
9. PJ	33	Jón Hálfán Pétursson/Pálína Jóhannsdóttir J
10. HS	41	G. Harpa Henrysdóttir /Salóme Elín
10.JK		Ingólfssdóttir og Kristín Ólafsdóttir frá áramótum

Samtals 392 nemendur

Nemendum hefur fjölgað um 32 frá því vorið 2021.

Fjöldi kennslustunda

Árið 2021-2022 var Grunnskólanum á Ísafirði úthlutað 932 kennslustundum á viku. Kennslustundirnar sem nýttar voru til kennslu voru um 908.

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti og birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingastiginu er oft sendur

tölvupóstur til foreldra um heimavinnu og upplýsingar um heimavinnu, verkefni og námsmat birtist jafnóðum á mentor.

Í ágúst voru allir nemendur í 1. bekk boðaðir í viðtal, ásamt foreldrum, við umsjónarkennara.

Sérstakur kynningarfundur var haldinn í lok maí fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar sem hefst að vanda með tveggja daga gönguferð í Hornstrandafriðlandið. Foreldrar eru ætíð hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna um leið og áhyggjur og skólinn gerir slíkt hið sama ef einhver mál þarf að ræða sérstaklega.

Í stjórn félagsins eru: Axel Överby, Fanney Pálsdóttir, Sveinbjörn Magnason, Sædís María Jónatansdóttir og formaðurinn Þórunn Sigurbjörg Berg.

3. Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja

1.bekkur

Nemendur árgangsins voru 48, þar af einn nemandi sem hóf skólagöngu síðar á árinu. Nemendur skiptust þannig 16 nemendur voru í 1. HA, umsjónarkennari Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir, 16 nemendur voru í 1. HF, umsjónarkennari Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir og 16 nemendur voru í 1. MG umsjónarkennari Marzena Glodkowska. Sérkennari Magnúsína Harðardóttir í forföllum Maríu Lárusdóttur. Birgitta Rós Guðbjartsdóttir var þroskaþjálfari árgangsins.

Kennt var í stofum 104, 107 og 108. Aðrir kennarar voru Axel Sveinsson, Pálína Jóhannsdóttir og Árni Heiðar Ívarsson kenndu íþróttir. Sigríður Guðjónsdóttir og Árni Heiðar Ívarsson kenndu sund. Rosana Davudsdóttir kenndi dans og heimilisfræði. Harpa Sjöfn kenndi tæknimennt, Helga E. Aðalsteinsdóttir kenndi myndmennt(sjónlistir) og Marzena Glodkowska kenndi textílmennt. Stuðningsfulltrúi í 1.HA var Bergþóra Kristín Borgarsdóttir og í 1. HF var Hugi Hallgrímsson. Rúna Esradóttir kenndi tónmennt. Árni Heiðar Ívarsson sá um útivist í árganginum.

Kennsluhættir

Bekkjunum var kennt í eigin bekkjarstofum að mestu leyti.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 1 stund, tæknimennt 1 stund, textílmennt 1 stund, myndmennt 1 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund.

Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Íslenska

Í 1. bekk var aðal áherslan í íslenskukennslu á bókstafi og lestur. Vinnan í lestarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og ekki hvað síst að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimalestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar ásamt því að skrifa 15 orð í hverri viku í svokallaða Fimmorðabók. Byrjendalæsisvinnan í íslensku, samfélagsfræði og náttúrufræði var samtvinnuð og unnið í þemaverkefnum.

Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift í tengslum við stafi vikunnar, mikil frjáls ritun auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Stærðfræði

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 20, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður og voru fjölbreytt verkefni unnin í þeim tilgangi. Hlutfundinni vinnu var gert nokkuð hátt undir höfði og notuðu nemendur t.a.m. kubba og talnagrindur þegar unnið var að úrlausnum.

Samfélags- og náttúrufræði

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu og mismunandi fjölskyldumynsturs, vina og skólafélaga var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi og hvernig maður ber sig að í hóp. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans. Einni var unnið með húsdýrin, árstíðirnar og réttindi og skyldur okkar sem einstaklinga. Farið var í fjallgöngu upp í Stóruð. Við fórum mikið um nærumhverfi skólans.

Hefð er fyrir því að fara í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri í tengslum við fiskapema í Byrjendalæsi.

Lífsleikni

Verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnu voru unnin. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Kynnt voru fyrir nemendum áhersluatriðin í Uppbyggingarstefnunni, og bekkjarsáttmáli gerður. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara. Unnið var mest með þarfir hvers og eins og mikilvægi þess að virða mörk annarra. Við nýttum líka verkefni úr bókinni Ég og Hinir frá Skólavefnum í lífsleiknivinnu með börnunum.

Tónmennt

Sú nýbreytni var að nemendum var boðið í Tónlistaskólann 1x í viku og sá Rúna Esradóttir um kennslu í samvinnu við umsjónarkennara. Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman.

Myndmennt, textílmennnt, heimilisfræði og tæknimennt

Áhersla var lögð á að þjálf hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Útivist

Farið var í útivist einu sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og hreyfingu.

Sund

Nemendum var skipt í 4 hópa sem hver um sig fékk 1 kennslustund í viku í sundi. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis texti úr barnabókum lagður til grundvallar í lestrarnámi. Léttlestrarbækur af skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Ýmis fjölbreytt verkefni búin til af kennurum í anda Byrjendalæsis.

Unnið var með bækurnar Ítalíuskript 1A og 1B. Lestrarlandið A+ og B+ og Við lesum A vinnubók. Mest voru notuð þemaverkefni frá kennurum sem voru samþætt við samfélagsfræði og náttúrufræði.

Stærðfræði: Sproti 1a,1b og fyrstu fjórir kaflarnir í 2a nemenda- og æfingabækur. Spæjararnir 1 voru aukaefni. Ljósrituð hefti útbúin af kennurum.

Námsmat

Íslenska: Lesferill- lestrarskimun fyrir 1. bekk grunnskóla sem Menntamálastofnun gefur út í október og niðurstöður hennar notaðar til að skipuleggja stuðningskennslu fyrir þá sem þurftu. Í september, janúar og maí var lögð fyrir lesfimiskimun frá Menntamálastofnun. Við mat á lesfimiprófum var stuðst við viðmið um lesfimi frá MMS.

Nemendur tóku reglulegar lotukannanir yfir veturinn.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var vinna nemenda metin jafnóðum.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í september var farið í fjallgöngu í Stórurð.

Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september. Hjúkrunarfræðingur sá um skólaskoðun og kom með fræðslu.

Í október var haldið foreldranámskeið með foreldrum nemenda í 1. bekk. Á námskeiðinu var lögð áhersla á að kynna fyrir foreldrum þær aðferðir sem notaðar eru við lestrarkennslu og þau meginatriði sem unnið er eftir í Uppbyggingarstefnunni ásamt litahegðun.

Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 23. ágúst, 13. október, 1. febrúar og 7. júní. Í vetur fræðum við okkur í átt að nemendastýrðum foreldraviðtölum í anda leiðsagnarnáms þar sem foreldrar og nemendur mættu saman.

Árshátíð skólans var haldin 23. og 24. mars. 1. bekkur var örstuttan söngleik í samvinnu við Rúnu Esradóttur

Á bolludag 28. febrúar var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana.

Í maí byrjun gáfu Kiwanismenn nemendum reiðhjólajálma að gjöf og var mikil ánægja með hjálmana.

25. maí lögðum við land undir fót og heimsóttum fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri í tengslum við fiskaþema í Byrjendalæsi.

Íþróttadagur 1.-4. bekkjar var haldinn 1. júní á Torfnesi og tókst mjög vel. Fyrsta og öðrum bekk var blandað í hópa.

30. maí fór 1. bekkur fyrst í skógarferð í skóginn við Stórurð og enduðu daginn að hita kakó í fjörunni við Fjarðarstræti.

31. maí fór 1. bekkur og 8. bekkur saman í fjöruna í Neðstakaupstað í tilefni dags náttúrunnar.

2. júní heimsóttum við Bæjarbókasafnið og fengum kynningu á sumarlestri.

Við fórum mikið út undir lok skólaársins og undum okkur vel við leik og störf.

Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 7. júní.

Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk rosalega vel og samvinna kennara var mjög góð.

Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir, Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir og Marzena Glodkowska



2. bekkur

Nemendur árgangsins voru 30. Umsjónarkennarar voru Arna Björk Sæmundsdóttir og Árný Herbertsdóttir. Aðrir kennarar voru: Axel Sveinsson sem sá um leikfimi og útivist í AS bekknum en umsjónarkennari í ÁH bekknum. Árni Heiðar Ívarsson sá um sund. Rosana Davudsdóttir var með dans. Anna Sigríður Ólafsdóttir sá um heimilisfræði. Jón Heimir Hreinsson sá um tæknimennt, Árný Herbertsdóttir sá um textílmennt.

Umsjónarkennarar sáu um upplýsingatækni og myndmennt. Stuðningsfulltrúi var Berglind Ósk Aðalsteinsdóttir og Berglind Árnadóttir sá um sérkennslu. Kennt var í stofum 102 og 103.

Kennsluhættir

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 2 stundir, tæknimennt 2 stundir, textílmennt 2 stundir, spilastund 1 stund, myndmennt 1 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund.

Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 2A og 2B nemendabók og æfingahefti, ljósrituð vinnuhefti. Sproti (Multi á vefnum), Í undirdjúpunum.

Námsmat: Kannanir eftir hvern námsþátt og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur, ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftarbækur; Ítalíuskraft, og ýmsar vinnubækur.

Vinnubækur. Ritrún, Litla Lesrún, Könnun kortin 1 og Halló Heimur1 (2 kaflar).

Námstilhögun: Unnið var samkvæmt byrjendalæsi þar sem íslenska, lífsleikni, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Kennarar unnu auk þess æfingaverkefni með áherslu á skrift, lestur, lesskilning og stafsetningu. Stafirnir rifjaðir upp með ákveðinni vinnu í tengslum við bókina „Lubbi finnur málbein“.

Mikil áhersla var á lesturinn og nemendur látnir lesa fyrir kennara og stuðningsfulltrúa eins oft og kostur var. Upplestur daglega þar sem nemendur lásu upphátt í 10 mínútur úr

heimalestrarbók og annan hvern dag var þristurinn notaður. Nemendur unnu ýmist í hópum-eða einir og sér. Leiðsagnaraðferð notuð við að draga í hópa, vikulega.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi í maí. Símat var yfir skólaárið og vinnubækur metnar og skriftin út frá þeim. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir, í sept., janúar og í maí. Læsismarkmið að vori voru 40 (lágmark) lesin orð á mínútu. Á vorönn voru gefnar einkunnir fyrir veturinn.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu landakort og Komdu og skoðaðu fjöllin, Könguló, Halló heimur (1 kafla) – námsefni útbúið af kennurum.

Námstillöggun: Samþætt Byrjendalæsi.

Námsmat: Símat, einkunn gefin í bókstöfum að vori.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu land og þjóð og Ísland áður fyrr, heimilið/fjölskyldan, Halló heimur (1 kafla).

Námstillöggun: Bækurnar unnar með Byrjendalæsisaðferð, kennsluáætlanir gerðar af kennurum og ýmis verkefni unnin samkvæmt þeim.

Námsmat: Símat, einkunn gefin í bókstöfum að vori.

Upplýsingatækni

Námstillöggun: Tölvustofa einu sinni í viku þar sem var farið yfir fingrafimi 1 og 2, skrifaðir textar í Paint 3D og unnið með myndir í því forriti. I-pad í bekkjarstofum. Nemendur notuðu öpp sem þjálfa íslensku, stærðfræði og náttúrufræði.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Myndmennt

Kennt í myndmenntastofu 1 stund á viku allan veturinn.

Nemendur teiknuðu og máluðu ýmis myndverk, lærðu um litahringinn, blöndun lita, heita og kalda liti og æfðu notkun á ýmiskonar litum.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Tæknimennt

Kennt í smíðastofu 2 stundir á um það bil þriðjung vetrar. Það var hluti af hringekju í verkgreinum. Vegna manneklu kenndu Árný Herbertsdóttir og Jón Heimir Hreinsson öllum hópnum í þrjá mánuði.

Nemendur unnu útsögunarverkefni og yfirborðslípun og málun.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Textílmenn

Kennt í textílmennastofu 2 stundir á viku hálfan veturinn og var það hluti af hringekju í verkgreinum. Vegna manneklu kenndu Árný Herbertsdóttir og Jón Heimir Hreinsson öllum hópnum í þrjá mánuði. Nemendur lærðu að sauma einföld spor í efni og fleira.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Heimilisfræði

Kennt í heimilisfræðistofu 2 stundir á viku hálfan veturinn og var það hluti af hringekju í verkgreinum. Vegna manneklu kenndu Árný Herbertsdóttir og Jón Heimir Hreinsson öllum hópnum í þrjá mánuði. Nemendur lærðu að baka, elda, ganga frá í eldhúsi, ásamt vinnubók.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin. Bekkjarsáttmáli gerður. Nokkrir bekkjarfundir voru haldnir þar sem rædd voru líðan og samskipti í skólanum. Rætt var um einelti. Tekið var á málum sem upp komu í amstri dagsins. Lífsleikni var oft samþætt byrjendalæsi.

Útivist

Allar kennslustundir fóru fram utandyra og í nánasta umhverfi skólans. Stundum voru farnar lengri gönguferðir t.d. grjótgarðar gengnir eða stikaðir. Farið var m.a. í fjallgöngu, Jónsgarð og Skipagöturóló. Stundum var leikið á skólalóð, þar sem meðal annarra markmiða var að læra samskipti í fjálsum leik.

Viðburðir og vettvangsferðir

23.ágúst	Skólasetning
8. september	Fjallganga – Gengum upp Hafrafellsháls.
15. september	Norræna skólahlaupið.
13. október	Foreldraviðtöl í fjarfundi
15.-18.október	Vetrarfrí
10.-11. nóvember.	Þemadagar – Skutulsfjörður
20.desember	Litlu jólin
25. janúar	Sólarpönnukökur í boði foreldra
1. febrúar	Foreldraviðtöl
28. febrúar	Maskadagur/grímuball
18. 21. febrúar	Vetrarfrí
23.-24.mars	Árshátíð
11.- 18.apríl	Páskafrí
9.maí	Sýning í boði Kómedíuleikhússins
23.maí	Ferð í Súðavík með vinabekknum okkar, Raggagarður og Melrakkasetrið
31. maí	Náttúrudagur
1.júní	Íþróttadagur yngsta stigs á Torfnesi.
7.júní	Skólaslit.

Arna Björk Sæmundsdóttir, Árný Herbertsdóttir

3.bekkur

Nemendur árgangsins voru 26 talsins í upphafi skólaárs en 25 í lok skólaárs. Árgangurinn var allur saman í hóp og umsjónarkennari var Ástrún Jakobsdóttir. Stuðningsfulltrúi var Þóra Steinunn Gunnarsdóttir. Sérkennari árgangsins var Laufey Eyþórsdóttir. Vegna veikinda féll sérkennslan niður í september og október. Laufey vann ýmis félagsfærni- og tilfinningaverkefni með nemendum í litlum hópum. Á vorönn bættist svo við lestrarþjálfun. María Lárusdóttir kom einnig inn með smá lestrarþjálfun. Árgangurinn fékk ekki úthlutað tíma hjá þroskaþjálfara á þessu skólaári. Umsjónarstofa árgangsins var stofa 110, auk þess að hafa aðgang að lítilli stofu á móti bekkjarstofunni og af og til stofu Laufeyjar Eyþórsdóttur sem var stofa 109.

Kennarar í verkgreinum og íþróttagreinum:

Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði.

Bjarnveig Jakobsdóttir kenndi tæknimennt/smíði.

Ástrún Jakobsdóttir sá um textílmennt á haustönn og Heiðrún Jóhannsdóttir kenndi textílmennt á vorönn.

Atli Freyr Rúnarsson kenndi sund.

Árni H. Ívarsson og Axel Sveinsson kenndu íþróttir.

Árni H. Ívarsson kenndi útivist í 3-ÁJ.

Ástrún Jakobsdóttir sá um dans á haustönn og Rosana Ragimova Davudsdóttir kenndi dans á vorönn.

Námsgreinar hjá 3. bekk skiptust á eftirfarandi hátt:

Byrjendalæsi, þar sem íslenska, náttúrufræði, samfélagsfræði er samþættað, skipaði 13 kennslustundir á viku. Stærðfræði var kennd í 6 kennslustundir á viku. Upplýsingatækni var 1 kennslustund á viku eins og enska og tónmennt. Lífsleikni var kennd eftir þörfum. Íþróttir voru 2 kennslustundir á viku. Sund var 1 sinni í viku og sama á við um útivist og dans. Heimilisfræði, tæknimennt/smíði og textílmennt voru kenndar samhliða 3 kennslustundir í viku. Nemendur voru samtals í 6 til 7 vikna lotum í hverri námsgrein.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 3A og 3B nemendabók og æfingahefti, Stærðfræðispæjarinn 1 og 2 ásamt fjölbreyttu ítarefni frá kennurum. Ýmis námsgögn úr stærðfræðistofu sem notuð voru í verklega kennslu, t.d. kubbar, mælistikur, tví- og þríviðform, teningar með formerkjum.

Námstilhögun: Innlagnir, bekkjarkennsla, hópavinna, verkleg verkefni og útinám.

Námsmat: Verkefni, kannanir eftir námsþætti og vorkönnun.

Íslenska



Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum. Litla Lesrún, Lesrún og Lesrún 2 Góður, betri, bestur 2A og 2B. Könnun kortin, Litabækur af skólavef. Komdu og skoðaðu landnámið, Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu eldgos, Komdu og skoðaðu fjöll og Hrafninn.

Námstilhögun: Unnið var útfrá aðferðinni byrjendalæsi þar sem námsgreinarnar íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþættaðar og námsefnið ýmist kennt samþættað eða sjálfstætt. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópum eða einstaklingsvinnu. Áhersla var lögð á frjálsan lestur, á hverjum morgni var lestrarstund í 15 mínútur. Þá völdu nemendur sér sjálfir lestrarbækur. Þann tíma notuðu kennari og stuðningsfulltrúi til að hlusta á nemendur lesa og aðstoða þá við velja nýjar lestrarbækur fyrir heimalesturinn. Einu sinni í viku var íslenskuval þar sem nemendur völdu sjálfir hvaða íslenskunámsefni þau unnu í.

Heimanám var einstaklingsmiðað skv. heimanámsstefnu skólans, ásamt heimalestri allan veturinn.

Námsmat: Prófað var í lesskilngi (Orðarún), orðaskilningi, málfræði og skrift á vorönn. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið var að vori gætu 10 % nem. gætu lesið a.m.k. 55 orð á mín. 50% læsu 100 orð á mín. og 25% læsu 120 orð á mín. Á vorönn var gefið fyrir lykilhæfni í íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu landnámið. Samfélögin okkar: Skólasamfélagið og Ísafjarðarbær. Umferðareglur og hjólaðreglur.

Námstilhögun: Samþætt byrjendalæsi. Hópverkefni, könnunarleiðangrar, klípusögur og sjálfsmyndarverkefni og leikir.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu eldgos, Komdu og skoðaðu fjöllin, Örnefni í Skutulsfirði, og Hrafninn.

Námstilhögun: Samþætt byrjendalæsi. Skrif- og teikniverkefni, kortavefsjár, vefsíða um íslensk eldfjöll

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttnáli þar sem allir nemendur lögðu eitthvað af mörkum. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Bekkjarfundir voru haldnir öðru hvoru þar sem nemendur tjáðu sig um ýmis málefni tengd samskiptum við aðra. Farið var í ýmsa leiki þar sem markmiðið var að efla samkennd, traust og öryggi hvers og eins innan hópsins.

Enska

Nemendur unnu verkefni sem miðuðu að því að bæta við orðaforða þeirra og styðja orðaskilning. Einnig var notast við námsmyndbönd á ensku þar sem var æfð hlustun og framburður. Stuðst var við efnið Adventure island of english words. Námmat fór fram með símati.

Upplýsingatækni

Fingrafimi var æfð allan veturinn með æfingaleikjum á mms.is. Nemendur unnu verkefni sem tengdust ýmskonar annarri vinnu inná mms.is og diggipuzzle.net (s.s. ísl. samf. nát. og stæ.). Nemendur æfðu sig í að skrifa texta og nota 3vídd til að teikna myndir út frá textanum. Einnig voru kynntar ýmsar kortavefsjár í tengslum við náttúrufræði.

Tónmennt

Fjallað var um nokkur tónskáld frá fyrri tíma, ólíkar tónlistastefnur, takta og tóna. Hllustað var á tónlist eftir krakka og í flutningi krakka. Sérstök áhersla var lögð á jákvæð áhrif tónlistar, sköpun, söng og gleði.

Heimilisfræði, tæknimennt/smíði og textílmenn

Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig. Í byrjun og lok skólaárs var samþættað útinám þar sem allur árgangurinn var saman ásamt kennurum hvernar greinar.

Íþróttir

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki og fimleika.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

Sund

Nemendum var skipt í tvo hópa í sundinu. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Viðburðir og vettvangsferðir

- 9. september- Gönguferð Hjallavegur – Stóruð.
- 15. sept.- Ólympíhlaup ÍSÍ.
- 23. september- Haustfundur með foreldrum
- 8. des.- Heimsókn frá slökkviliðinu.
- 9. maí- Litla Actalone í Hömrum.
- 18. maí- Fjallganga á Hnífa.
- 23. maí- Sveitaferð að Hólum í Dýrafirði.
- 31. maí- Könnunarferð í Fjarðarstræti í tengslum við námsefnið Hrafninn.
- 1. júní- Íþrótt- og leikjadagur á Torfnesi fyrir 1. – 4. bekk.
- 2. júní- Heimsókn á slökkviliðstöðina.
- 7. júní – skólaslit.

Ástrún Jakobsdóttir



4.bekkur

Nemendur árgangsins voru 46 talsins í upphafi skólaárs en 50 í lok skólaárs. Árgangurinn var í tveimur stofum 110 og 111 og umsjónarkennarar voru Jón Heimir Hreinsson og Kristín Berglind Oddsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Sigrún Waltersdóttir, Álfheiður Bjarnadóttir, Haukur Rafn Jakobsson og Solveig Þóra Þorsteinsdóttir (sumir voru hluti af vetri). Sérkennari árgangsins var Iwona Maria Samson. Laufey vann ýmis félagsfærni- og tilfinningaverkefni með nemendum í litlum hópum. Birgitta Rós Björnsdóttir og Sóley Veturliðadóttir þroskaþjálfar hittu nokkra nemendur reglulega.

Kennarar í árganginum

Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði.

Jón Heimir Hreinsson kenndi tæknimennt/smíði.

Kristín Berglind Oddsdóttir, Jóhanna Eva Gunnarsdóttir og Laufey Eyþórsdóttir sáu um textílmennt á haustönn og Heiðrún Jóhannsdóttir og Kristín Berglind Oddsdóttir kenndu textílmennt á vorönn.

Árni H. Ívarsson kenndi sund.

Axel Sveinsson, Sigríður Guðjónsdóttir og Kristín Berglind Oddsdóttir kenndu íþróttir.

Umsjónarkennarar kenndu útivist.

Sigríður Guðjónsdóttir sá um dans á haustönn og Rosana Ragimova Davudsdóttir kenndi dans á vorönn.

Pálína Jóhannsdóttir kenndi samfélagsfræði í 4-JH.

Axel Sveinsson kenndi ensku í 4-JH.

Umsjónarkennarar sáu um aðra kennslu.

Námsgreinar hjá 4. bekk skiptust á eftirfarandi hátt

Byrjendalæsi, þar sem íslenska, náttúrufræði, samfélagsfræði er samþættað, skipaði 13 kennslustundir á viku. Stærðfræði var kennd í 6 kennslustundir á viku. Upplýsingatækni var 1 kennslustund á viku eins og enska og tónmennt. Lífsleikni var kennd eftir þörfum. Íþróttir voru 2 kennslustundir á viku. Sund var 1 sinni í viku og sama á við um útivist og dans. Heimilisfræði, tæknimennt/smíði, textílmennt og myndmennt voru kenndar 4 kennslustundir í viku. Nemendur voru samtals í 6 til 7 vikna lotum í hverri námsgrein.

Stærðfræði

Námsgögn: Að hausti var farið í upprifjun í síðustu köflunum í Sprota 3B. Sproti 4A og 4B nemendabók og æfingahefti, ásamt fjölbreyttu ítarefni frá kennurum. Ýmis námsgögn úr stærðfræðistofu sem notuð voru í verklega kennslu, t.d. kubbar, talnagrindur, mælistikur, tví- og þríviðform, teningar með formerkjum. Heimanám var einstaklingsmiðað skv. heimanámsstefnu skólans.

Námstilhögun: Innlagnir, bekkjarkennsla, hópavinna og verkleg verkefni.

Námsmat: Verkefni, símat með könnunum eftir hvern námsþátt.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum. Litla Lesrún, Lesrún og Lesrún 2, Góður, betri, bestur 3A, 3B, 4A og 4B. Sögusteinn, könnum kortin og Litabækur af skólavef. Komdu og skoðaðu bílinn, Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Komdu og skoðaðu sögu mannkyns og Hvalir.

Námstilhögun: Unnið var út frá aðferðinni byrjendalæsi þar sem námsgreinarnar íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþættaðar og námsefnið ýmist kennt samþættað eða

sjálfstætt. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hóp- eða einstaklingsvinnu. Áhersla var lögð á frjálsan lestur, á hverjum morgni var lestrarstund í 15 mínútur. Þá völdu nemendur sér sjálfir lestrarbækur. Þann tíma notuðu kennari og stuðningsfulltrúi til að hlusta á nemendur lesa og aðstoða þá við velja nýjar lestrarbækur fyrir heimalesturinn.

Heimanám var einstaklingsmiðað skv. heimanámsstefnu skólans, ásamt heimalestri allan veturinn.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi (Orðarún) og símat í verkefnavinnu og skrift. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið var að vori gætu 10 % nem. gætu lesið a.m.k. 80 orð á mín. 50% læsu 120 orð á mín. og 25% læsu 145 orð á mín.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli þar sem allir nemendur lögðu eitthvað af mörkum. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Bekkjarfundir voru haldnir öðru hvoru þar sem nemendur tjáðu sig um ýmis málefni tengd samskiptum við aðra. Farið var í ýmsa leiki þar sem markmiðið var að efla samkennd, traust og öryggi hvers og eins innan hópsins.

Enska

Nemendur unnu verkefni sem miðuðu að því að bæta við orðaforða þeirra og styrkja orðaskilning. Einnig var notast við námsmyndbönd á ensku þar sem var æfð hlustun og framburður. Að hausti var unnið með efnið Adventure island of english words og síðan var lesbókin Work out notuð, nemendur unnu verkefni í stílabók. Námmat fór fram með símati.

Upplýsingatækni

Nemendur æfðu sig í æfingaleikjum m.a. í íslensku og stærðfræði á mms.is. Nemendur æfðu sig í að skrifa texta í word, setja inn myndir af internetinu. Einnig voru kynntar ýmsar kortavefsjár í tengslum við náttúrurfræði.

Tónmennt

Í undirbúningi fyrir árshátíð og Litlu-upplestrarhátíðina var sungið mikið. Einnig var sungið í enskutímum og þegar tilefni gafst til.

Heimilisfræði, tæknimennt/sníði, myndmennt og textílmenn

Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig. Í byrjun og lok skólaárs var samþættað útinám þar sem allur árgangurinn var saman ásamt kennurum hvernar greinar.

Íþróttir

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki og fimleika.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

Sund

Nemendum var skipt í þrjá hópa í sundinu. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Viðburðir og vettvangsferðir

- 1. september- Gönguferð upp í Naustahvílft.
- 15. sept.- Ólympíhlaup ÍSÍ.
- 6. október- Haustfundur með foreldrum
- 11.-12. nóvember – Þemadagar.
- 16. desember- Byggðasafnið; jólasýning.
- 9. maí- Litla Actalone í Hömrum.
- 17. maí- Litla-upplestrarkeppnin.
- 31. maí- Hjólaferð út í Hnífsdal.
- 1. júní- Íþróttar- og leikjadagur á Torfnesi fyrir 1. – 4. bekk.
- 7. júní – Skólaslit.

Jón Heimir Hreinsson og Kristín Berglind Oddsdóttir



5.bekkur

Nemendur árgangsins voru 46 í byrjun vetrar en 48 í lok vetrar, einnig voru þrír nemendur sem komu og voru í lengri eða skemmri tíma vegna þess að þau áttu foreldra búandi í sveitarfélaginu. Kennt var í tveimur bekkjum og voru Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir umsjónarkennarar. Iwona Maria Samson sá um sérkennslu í stærðfræði og íslensku, Magnúsína Laufey Harðardóttir sá um kennslu í íslensku sem annað tungumál, Birgitta Björnsdóttir og Laufey Eypórsdóttir sinntu félagsfærnivinnu með einstaka nemendum.

Kennarar árgangsins

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir

Axel Sveinsson-íþróttir og sund að hluta – enska í 5. ÁE til áramóta

Sigríður Guðjónsdóttir – íþróttir og sund

Atli Freyr Rúnarsson – sund að hluta

Bergljót Halldórsdóttir – enska í 5. AY

Bjarnveig S. Jakobsdóttir –hönnun og smíði

Jóhanna Eva Gunnarsdóttir og Unnur Cornette Bjarnadóttir– textílmennt

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir og Jón Hallfreð Engilbertsson-myndmennt

Guðlaug Jónsdóttir - heimilisfræði

Auður Yngvadóttir – umsjón í 5.AY, upplýsinga- og tæknimennt, íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni.

Jóhanna Ása Einarsdóttir – umsjón í 5.ÁE, upplýsinga- og tæknimennt, íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni og enska frá áramótum.

Ýmsir kennarar í valfögum.

Eftirtalin fög voru kennd

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 4, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, upplýsingatækni 1, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennt, heimilisfræði, myndmennt og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tímar á viku í u.þ.b. 10 vikur hvert fag. Hræringur var kenndur í þrjár kennslustundir, tvær samliggjandi eftir hádegi á þriðjudögum og ein fyrir hádegismat á föstudögum. Þar eru kennd mismunandi fög sem nemendur hafa valið sér og er hvert fag kennt í átta vikur og þá eru skipti. Að valinu koma ýmsir kennarar.

Kennsluhættir

Umsjónarstofur árgangsins voru stofur 116 og 117. Auk þess var sérkennsla kennd í stofu 106 og námsveri. Bekkirnir fengu spjaldtölvur í febrúar og hafa nemendur verið að vinna í þeim í vetur. Spjaldtölvurnar voru alltaf geymdar í þar til gerðum skáp í skólastofu og sáu nemendur um að hlaða þær og sækja uppfærslur. Reglur um notkun snjalltækjanna voru búnar til og nemendur fóru eftir þeim. Kennarar stjórnuðu notkun tækjanna að öllu leyti og finnst vel hafa tekist til með notkun þeirra.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 1A og 1B nemendabók og æfingahefti, ýmis ljósrít og kennslumyndir á Skólavefnum.

Námstilhögun: Kennt var í umsjónarbekkjum og stærðfræðihóp með sérkennara, 5 kennslustundir sem skiptust á milli bekkjanna.

Námsmat: Lotukannanir eftir hvern kafla. Einnig var ástundun og vinnusemi metin.

Íslenska

Námsgögn: Orðspor 1 – lesbók og vinnubók, Málrækt 1, Ljóðspor, Fyrsti Smellur, Málrækt, Skrift 1-6, auk ýmissa ljósritaðra verkefna og gagnvirkra.

Námstilhögun: Kennt var í bekkjardeildum í umsjónarstofum. Áhersla var lögð á lestur og lesskilning, m.a. með reglulegum lesskilningsverkefnum og yndislestri. Þrjú ljóð voru lærð utanbókar.

Námsmat: Þrjú lesfímipróf voru lögð fyrir yfir veturinn, lesskilningspróf voru tvö yfir veturinn, stafsetningapróf, og málfræðipróf að vori.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ísland – hér búum við (landafræði) og Trúarbrögðin okkar (trúarbragðfræði).

Námstilhögun: Landafræðihlutinn var tekinn á haustönn og fram á vorönn og trúarbrögð á vorönn. Nemendur unnu í vinnubókum og ýmis verkefni út frá efninu.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum af ýmsu tagi, bæði hópverkefni og einstaklingsverkefni.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað-á ferð og flugi og Grænu skrefin ítarefni.

Námstilhögun: Auðvitað á ferð og flugi var tekin fyrir um haustið og Grænu skrefin að vori.

Námsmat: Námsmatsverkefni þar sem nemendur unnu saman var metið að vori úr Auðvitað, auk þess voru verkefni, vinnusemi og ástundun metin í öllum námsþáttum.

Enska

Námsefni: Yes we can.

Námsmat: Vinnusemi og ástundun metin í öllum námsþáttum.

Upplýsingatækni

Námsgögn: Word verkefni fyrir krakka.

Námstilhögun: Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar auk ýmissa forrita. Reynt var eftir mætti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Námsgögn: Ertu? Vinnubók í lífsleikni ásamt ítarefni.

Námstilhögun: Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Vinaliðaverkefnið gekk með ágætum. Á vordögum var gert verkefni um Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna.

Sérkennsla

Árgangurinn fékk 13 kennslustundir á viku í sérkennslu sem skiptist á milli íslensku, stærðfræði, félagsfærni, sjálfsmyndar- og samskiptavinnu fyrir einstaklinga og litla hópa. Einn tími á viku var nýttur að beiðni umsjónarkennaranna til að vera með vikulegan félagshæfnitíma fyrir bekkina meirihluta vetrar.

Aðrir atburðir

september	Fjallganga – Gengið upp með Buná. Ólympíuhlaup ÍSÍ
október	Krakkablakmót.
nóvember	Þemadagar - Skutulsfjörður
desember	Upplestur á bókasafni Heimsókn á jólasýningu
janúar	Sólarkaffi
febrúar	Maskaball í skólanum
apríl	Árshátíð - tímaflakk
maí	Gróðursetning Gönguferð inn í Hnífsdal.
júní	Íþróttadagur við Torfnæs.

Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir



6.bekkur

Nemendur árgangsins voru 43 í upphafi skólaársins, 21 í 6.ES og 22 í 6. KB. Umsjónarkennarar 6.ES voru Erna Sigrún Jónsdóttir og Elín Sveinsdóttir og 6.KB.Katrín Björnsdóttir. Sérkennari árgangsins var Iwona Samson. Alma Björk Sigurðardóttir og Björn Dagur Eiríksson voru stuðningsfulltrúar í 6. bekk.

Kennarar árgangsins

Erna Sigrún Jónsdóttir/Elín Sveinsdóttir – heimilisfræði

Unnur Cornette Bjarnadóttir – textílmennt

Bergljót Halldórsdóttir og Axel Sveinsson – enska

Sigríður Guðjónsdóttir, Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson og Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir og sund

Kristín Ólafsdóttir – danska

Bjarnveig Jakobsdóttir – tæknimennt

Iwona Samson – sérkennsla

Laufey Eyþórsdóttir – félagsfærni

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir og Jón Hallfreð Engilbertsson – myndmennt

Katrín Björnsdóttir, Erna Sigrún Jónsdóttir, Elín Sveinsdóttir og Guðný Stefanía Stefánsdóttir – íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni og upplýsingatækni.

Ýmsir kennarar sem koma að vali.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, íþróttir 2, sund 1, danska 1 og upplýsingatækni 1. Textílmennt, tæknimennt og heimilisfræði og myndmennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku hver lota. Auk þess var boðið upp á val/hræring í 3 stundir á viku.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa 6. ES var stofa nr. 212 og 6. KB var í stofu 213. Voru kennsluhættir eins fjölbreyttir og hægt er að hafa þá.

Stærðfræði:

Námsgögn: Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti, æfingar á Skólavefnum ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum. Nemendur voru markvisst hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, sýna þrautseigju og að halda áfram á sínum hraða.

Námstilhögun: Unnið var í bekkjardeildum.

Námsmat: Kannanir eftir hvern kafla.

Íslenska

Námsgögn: Málrækt 2, Orðspor, Söguskinna, Annar Smellur, skrifarbækur miðaðar við hæfni hvers nemanda, ýmsar æfingar á Skólavefnum (gagnvirkt efni) eins og Litabækurnar sem voru notaðar til þess að þjálfa lesskilning. Ljóð til utanbókar náms – Á íslensku má alltaf finna svar, Ég bið að heilsa og Ísland ögrum skorið

Námstilhögun: Við lögðum áherslu á heimalestur að lágmarki 15 mínútur á dag. Námsmat: Símat. Vinnubækur metnar og frammistaða í tímum. Próf í fallbeygingu voru lögð fyrir með reglulegu millibili. Þrjú lesfimiþróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá öllum í samræmi við lesfimiáætlun Menntamálastofnunar. Lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir að hausti og í maí.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Norðurlönd (lesbók og vinnubók), Miðaldafólk á ferð

Námstilhögun: Áætlunin var að taka landafræðihlutann á haustönn og söguhlutann á vorönn. Áhersla var lögð á vönduð og sjálfstæð vinnubrögð. Verkefni af ýmsu tagi voru unnin, bæði einstaklingsverkefni og hópaverkefni, ferðaskrifstofuverkefni.

Námsmat: Vinnubók, verkefnavinna, þátttaka nemenda og símat.

Náttúrufræði

Námsgögn: Náttúrulega 1 og Auðvitað, jörð í alheimi. Unnið með efni frá Sameinuðu þjóðunum um umhverfisvernd.

Námstilhögun: Aðaláhersla var verkefnavinna úr efni bókana. Hópverkefni var unnið um pláneturnar þar sem nemendur unnu með hlutföll, afraksturinn var hengdur upp á vegg.

Námsmat: Vinnubók, verkefnavinna og frammistaða í tímum.

Enska

Námsefni: Ready for Action.

Námstilhögun: Nemendur unnu verkefni sem fylgdu bókinni í stílabók. Einnig var stuðst við bókina í annarri verkefnavinnu, ýmist einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Nemendur unnu verkefni í iPad sem var skilað í Google Classroom og einnig verkefni sem voru sett upp á vegg.

Námsmat: Frammistaða í tímum, einstaklingsverkefni og hópverkefni.

Danska

Dönskukennari í 6. bekk var Kristín Ólafsdóttir. Í vetur fengu nemendur 6. bekk að kynna dönskunáminu eina kennslustund á viku.

Viðfangsefni: Farið var í léttar æfingar, leiki og söng. Eftir áramótin var byrjað að vinna í kennslubókunum Start lesbók og vinnubók, sem haldið verður áfram með næsta skólaár. Ekkert formlegt námsmat í dönsku er í 6. Bekk.

Upplýsingatækni

Námstilhögun: Kennt var í skólastofum þar sem nemendur notuðu iPad og í tölvuveri skólans (tölvur).

Áhersla lögð á að kenna nemendum á iPad og nýta hann til verkefnavinnu í gegnum algeng forrit, einkum Book creator, Keynote og Classroom. Reynt var að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Bekkjarfundir voru reglulega þar sem hópurinn þjappaði sér saman og ræddi saman um líðan sína í skólanum, hvað gengi vel og hvað hægt væri að bæta.

Viðburðir og vettvangsferðir

September 2021 Fjallganga á Sandfell
Ólympíuhlaup ÍSÍ

Október 2021 Vinaliðar valdir og fóru á námskeið
Krakkablakmót

Nóvember 2021	Skáld í skólum Nemendaping Þemadagar-Skutulsfjörður
Desember 2021	Heimsókn í Byggðarsafnið Litlu jólin
Janúar 2022	Sólarkaffi
Febrúar 2022	Maskadagur – maskaball
Mars 2022	Árshátíð – tímaflakk Skíðadagur
Maí 2022	Kómedíuleikhúsið – Litla Act Alone
Júní 2021	Vorverkadagur og grill Hjólaferð í Tunguskóg Leikjadagur á Torfnesi

Elín Sveinsdóttir, Katrín Björnsdóttir



7.bekkur

Nemendur árgangsins voru 32, 17 drengir og 15 stúlkur. Umsjónarkennarar voru Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Jón Ólafur Eiríksson. Stuðningsfulltrúi var Jóna Björk Brynjarsdóttir

Kennarar árgangsins

Guðný Stefanía Stefánsdóttir - íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni og lífsleikni.

Jón Ólafur Eiríksson - íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni, enska og lífsleikni.

Heiðrún Björk Jóhannsdóttir – textílmennnt

Bjarnveig S. Jakobsdóttir– smíðar og hönnun

Kristín Ólafsdóttir – danska

Bergljót Halldórsdóttir– enska

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir og sund

Sigríður Guðjónsdóttir - íþróttir

Magnúsína Laufey Harðardóttir – íslenska sem annað mál

Iwona María Samson – sérkennsla

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir/Jón Hallfreð Engilbertsson - myndmennt

Sóley Veturliðadóttir – þroskaþjálfari

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir á viku, samfélags-fræði 3 stundir á viku, náttúrufræði 3 stundir á viku, enska 2 stundir á viku, lífsleikni 1 stund á viku, íþróttir 2 stundir á viku, sund 1 stund á viku, upplýsingatækni 1 stund á viku og danska 2 stundir á viku. Textílmennt, heimilisfræði og smíðar og hönnun voru kenndar í lotum í hringekju, 3 tíma á viku. Myndmennt 1 tími á viku Valtímar – Hræringur var í 3 stundir á viku og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Kennt var í tveimur bekkjum í öllum greinum í tveimur bekkjarstofum. Notast var við fjölbreytta kennsluhætti þar sem hópvinna og snjalltæki voru mikið nýtt. Covid 19 hafði áhrif á skólastarf framan af vetri en segja má að eftir áramót hafi skólastarf verið með eins eðlilegum hætti og búast má við.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 3A og 3B nemendabók, æfingahefti 3A og 3B, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Nemendur fengu vinnuáætlun í upphafi hvers kafla/lotu. Áætlunin var miðuð við getu hvers og eins hver vann miðað við sinn námshraða. .

Námsmat: Lotupróf að loknum hverjum kafla.

Íslenska

Námsgögn: Málrækt 3, Orðspor 3 lesbók og vinnubók, Bókrýnisverkefnabók, Töfraskinna, Litabækur-lesskilningsverkefni. Ýmsar lestrarbækur og ítarefni. Einnig var unnið með ritun. Ljóðið Lofsöngur, var lært utanbókar. Gunnlaugs sögu Ormstungu var lesin og verkefni unnin í tengslum við bókina.

Námstilhögun: Nemendur unnu ýmist í hópum eða í einstaklingsverkefnum.

Nemendur tóku þátt í Stóru upplestrarkeppninni.

Námsmat: Prófað var í íslensku á vorönn. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn og tvö lesskilningspróf. Heimalestur gildi til lokaekunnar í íslensku.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Evrópa lesbók og vinnubók, Maðurinn og trúin og nokkrar smábækur um trúarbrögð.

Námstilhögun: Söguhlutinn tók helming vetrarins og landafræði helming, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og verkefni. Verkefni um lönd Evrópu var unnið þar sem hver og einn nemandi sagði fá einu landi.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3, Maðurinn hugur og heilsa og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 3) var tekin á haustönn og lífvísindin (Maðurinn hugur og heilsa) voru kennd á vorönn.

Námsmat: Verkefni og heimapróf úr Auðvitað og vinnubók metin úr Manninum.

Danska

Tvær kennslustundir á viku.

Námsgögn: Start les-og vinnubók.

Samantekt:

Unnið í kennslubókinni Start lesbók og vinnubók auk ýmissa verkefna frá kennurum.

Nemendur horfðu á danskt myndefni.

Útiverkefni: Myndvinnsla ýmis verkefni t.d. orðaforða og forsetningavinna.

Símat: tímaverkefni, hópverkefni, kannanir, verkefnabækur og hringekja.

Enska

Námsefni: Action lesbók og vinnubók.

Námsmat: Próf á vorönn og vinna yfir veturinn metin til lokaeinkunnar.

Upplýsingatækni

Farið var skipulega í fingrasetningu og ritvinnslu í Word og verkefni þeim tengd unnin í kennslustundum. I-padar voru mikið notaðir í öllum greinum.

Námsmat: Símat, þar sem vinnusemi, ástundun og verkefni voru metin.

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti fólks sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika, sjálfmynd nemenda og lífsgildi. Mikil áhersla lögð á samskipti, bæði barnanna á milli og annarra. Haldnir voru bekkjafundir og unnið með bókina Ertu?

Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni.

Sassa í Kvan var með námskeið í árganginum sem gekk vel.

Uppbyggingarstefna

Hlutverkin okkar og bekkjarsáttmálinn voru rifjuð upp og endurbætt.

Einnig var farið vel í hvað eru góðar venjur og slæmar venjur, og í sambandi við það hvað er að vera góður vinur og slæmur vinur.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans:

Viðburðir og vettvangsferðir

23.8	Skólasetning
23.-27.8	Skólabúðirnar að Reykjum
15.9	Ólympíuhlaup ÍSÍ
13.10	Foreldraviðtöl
15.-18.10	Vetrarfrí
22.10	Vettvangsferð í Orkubú Vestfjarða
3.11	Skáld í skólum
8.11	Nemendaþing
11.-12. 11	Þemadagar
16.11	Stóra upplestrarkeppnin sett í dansstofunni á degi íslenskrar tungu
1.-15.11	Jól í skókassa
1. 12	Opinn dagur – foreldrar boðnir velkomnir
17. 12	Litlu jólin
10. og 12.1	KVAN
1.2	Foreldraviðtöl
16.2	Hinseginfræðsla
18.-21.2	Vetrarfrí

28.2	Maskadagur – grímuball
10.3	Bekkjakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
17.3	Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
23.-24.3	Árshátíð GÍ
5.4	Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar
9.5	Komedíuleikhúsið í Hömrum
16.5	Heimsókn í félagsmiðstöðina Djúpið
25.5	Golfferð í Tunguskóg
30.5	Leikskólahittingur með Tanga -verðandi 1.bekk og vinabekk
31.5	Náttúrudagur, unnið í Gróanda
2.6	Íþróttadagur á Torfnesi

Guðný Stefanía Stefánsdóttir, Jón Ólafur Eiríksson



3. Skýrslur unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs

Í unglingadeild í vetur voru 113 nemendur. Einhverjar breytingar urðu í öllum árgöngum, nemendur fluttu í burt og aðrir fluttu í bæinn. Í öllum árgöngum er einn bekkur en tveir kennarar með hvern bekk. Þennan veturinn voru 8. og 9. bekkur í tveimur hópum en 10. bekkur var alltaf í einum hóp.

Nemendur á unglingastigi taka ákveðinn fjölda valtíma á viku. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Valgreinar sem allir árgangar gátu sótt í vetur voru: aðstoð í dægradvöl, Anime og japanska, boltaval, fjölmiðlar, fata/bútasamur, Íslenskar kvikmyndir, næringarfræði, líkamsrækt og þjálfun, leiklist- þjóðleikur, mál- og silfursmíði, Macrame hnýtingar, prjón/hönnun, skák, slökun og hugleiðsla, skólahreysti, trésmíði, tækniráð og útivist. 9. og 10. bekkur gátu þar að auki valið, myndmennt, hárgreiðslu, heimilisfræði, ítölsku, ljósmyndun, námsaðstoð, smíði og hönnun, spænsku, þýsku til viðbótar. Nemendur í 10. bekk gátu einnig valið fornám ökunáms. Nemendur gátu einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum.

Nemendur skipuleggja í upphafi hvers mánaðar hvað á að vera í boði í félagsmiðstöðinni. Allir sem vilja hafa áhrif geta mætt og lagt orð í belg. Eva María Einarsdóttir forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Djúpsins aðstoðar nemendur við að skipuleggja starfið.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin 21. október og hefur verið fastur liður í starfi skólanna í mörg ár. Á íþróttahátíðinni keppa unglingastignemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið.

Nemendur 10. bekkjar héldu sex böll yfir veturinn á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar. Það voru Haustball, Halloween ball, Jólaball, Through the decade-ball, Diskó-ball og Lokaball.

Þorablót 10. bekkjar var ekki haldið með venjubundnu sniði. En nemendur 10. bekkjar og foreldrar gerðu sér glaðan dag 1. apríl. Þar var haldið eiginlegt “þorablót” og heppnaðist vel.

Skólanum var slitið í Ísafjarðarkirkju þann 7. júní. Nú fóru skólaslitin fram með venjulegu sniði og var kirkjan fullsetin.

Skólaslitin hófust á ávarpi Guðna Th. Jóhannessonar forseta Íslands, en hann var í opinberri heimsókn í Ísafjarðarbæ. Þá flutti skólastjóri ávarp og einnig fulltrúar útskriftarnema. Veittar voru viðurkenningar fyrir námsárangur og að lokum voru nemendur 10. bekkjar útskrifaðir.

Unnur Hafdís Arnþórsdóttir og Hjálmar Helgi Jakobsson nemendur í 9. bekk voru kynnar á athöfninni.

Viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir fengu Elsa Ragnheiður Stefánsdóttir í 8. bekk, Patrekur Bjarni Snorrason í 9. bekk og Birta Kristín Ingadóttir í 10. bekk.

Kvenfélagið Hlíf gaf viðurkenningar fyrir verk og listgreinar. Danska Menntamálaráðuneytið gaf viðurkenningu fyrir dönsku og Stöðin-heilsurækt gaf viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum. Aðrar viðurkenningar eru frá Grunnskólanum á Ísafirði.

Eftirtaldir hlutu viðurkenningar: Tanja Kristín Ragnarsdóttir fyrir dönsku, heimilisfræði og íþróttir. Sveinfríður Sigrún Stefánsdóttir fyrir textílmennt. Grétar Smári Samúelsson fyrir íþróttir. Sigrún Camilla Halldórsdóttir fyrir samfélagsfræði og stærðfræði. Unnur Guðfinna Daníelsdóttir fyrir ensku og íslensku. Matilda Harriet Maeekalle fyrir náttúrufræði. Ívar Hrafn Ágústsson fyrir smíði og hönnun.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík gaf gjöf til minningar um Hannibal Valdimarsson. Þessi viðurkenning er veitt nemanda í 10. bekk fyrir lofsverða ástundun, framfarir í námi og virka þátttöku í félagsstarfi vegna lítils félagsstarfs framan af vetri var ákveðið að gefa öllum útskriftarnemum gjafabréf í bíó með poppi og gosdrykk inniföldum.

Nokkrir nemendur 10.bekkjar sem stunda einnig nám við TÍ, spiluðu lagið „Always look at the bright side of life“ með aðstoð kennara síns, Madis Mäkelles.

Jón Hálfdán Pétursson

8. bekkur

Nemendur árgangsins voru 39 talsins.

Umsjónarkennarar voru Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Stuðningsfulltrúi: Kristín Haraldsdóttir

Kennarar árgangsins eftir námsgreinum

Danska – Kristín Ólafsdóttir og Pálína Jóhannsdóttir

Enska – Atli Freyr Rúnarsson og Bergljót Halldórsdóttir

Heimilisfræði – Guðlaug Jónsdóttir

Íslenska – Guðlaugur Valdimarsson, Atli Freyr Rúnarsson og Berglind Árnadóttir (sérkennari)

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir

Íþróttir – Atli Freyr Rúnarsson, Sigríður Guðjónsdóttir og Margeir Ingólfsson (lok skólaárs)

Lífsleikni – Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Myndmennt – Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir og Jón Hallfreð Engilbertsson

Náttúrufræði – Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Samfélagsfræði – Atli Freyr Rúnarsson og Guðlaugur Valdimarsson

Stærðfræði – Katrín Sif Kristbjörnsdóttir, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir (byrjun skólaárs),

Bryndís Bjarnason (tók við af Hörpu) og Berglind Árnadóttir (sérkennari)

Sund – Atli Freyr Rúnarsson

Textílmennt – Heiðrún Björk Jóhannsdóttir

Tæknimennt – Bjarnveig Jakobsdóttir

Upplýsingatækni – Pálína Jóhannsdóttir

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 5 stundir á viku, stærðfræði 5, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 4, lífsleikni 1, upplýsingatækni 1, íþróttir 2, sund 2, danska 3. Þetta ár voru nemendur í 8. bekk einnig í list-og verkgreinum sem kenndar voru í hringekjuformi, 4 kennslustundir á viku í fjórum níu vikna tímabilum. Greinarnar sem voru kenndar svona voru: Heimilisfræði, textílmennt, tæknimennt og myndmennt. Nemendur fóru einnig í hinar ýmsu valgreinar og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Árganginum var skipt í tvo námshópa í öllum bóklegum fögum og fór kennslan fram í stofum 206 og 207 sem hægt er að opna á milli þegar hóparnir vinna saman. Umsjónakennarar röðuðu hópunum saman í upphafi skólaárs. Sundhóparnir voru þrír og voru þau því í þrískiptum hópum einu sinni í viku í íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsingatækni. Grunnskólinn á Ísafirði hefur hafið innleiðingu á leiðsagnarnámi og hafa kennarar byrjað að tileinka sér þá kennsluhætti smám saman.

Einhverjar minniháttar takmarkanir voru vegna Covid-19 á skólastarfinu en það bitnaði ekki mikið á nemendum.

Stærðfræði

Námsgögn: Skali 1A og 1B (nemendabók og æfingahefti), Almenn stærðfræði I.

Námstilhögun: Kennt í tveimur hópum 4 tíma á viku. Útinám á miðvikudögum þar sem nemendur unnu margvísleg verkefni sem tengdust oftast þeim námsþáttum sem unnið var að hverju sinni. Jólaverkefnið fjölskyldujól. Á haustönn voru lagðar fyrir þrautir sem nemendur leystu saman í þriggja manna hópum.

Námsmat: Símat: Kaflapróf og verkefni

Kennarar: Katrín Sif Kristbjörnsdóttir, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir (byrjun skólaárs), Bryndís Bjarnason (tók við af Hörpu á haustönn) og Berglind Árnadóttir (sérkennari)

Íslenska

Námsgögn: Kveikjur lesbók og verkefnabók, Málið í mark, Baskerville Hundurinn, Laxdæla og ýmsar lestrarbækur.

Námstilhögun: Áhersla var lögð á lestur, orðaforða, bókmenntir, málfræði og ritun. Nemendur unnu mikið til hópverkefni en þó einnig einstaklingsvinnu.

Á haustönn var samlesin bókin Baskerville hundurinn eftir Arthur Conan Doyle, verkefni voru unnin samhliða lestri. Í lokin var horft á nútíma útfærslu á sögunni í kvikmyndaformi (BBC). Í desember var byrjað á lestri á Laxdælu og varaði lesturinn fram í mars. Verkefni af ýmsu tagi voru gerð, efnisspurningar, krossaspurningar og ritunarverkefni. Ennfremur var unnið hópverkefni úr bókinni.

Lögð var áhersla á lestur á allrahanda textum – efni úr bókinni Útbrot var meðal annars notað ásamt völdum verkefnum úr Kveikjum. Nemendur völdu sér ennfremur bækur að eigin vali til lestrar.

Nokkur áhersla var lögð á ritun af ýmsu tagi.

Tvö lesskilningspróf voru tekin (Orðarún) og mældur var leshraði nemenda í lesskimun. Í málfræðinni voru fallorð tekin fyrir.

Til viðbótar var lagt fyrir nemendur ýmis verkefni þar sem reyndi á skilning á einstökum orðum og orðasamböndum. Nemendur þjálfuðu sig í leit að merkingu orða og beygingu þeirra og var þá notast við síðuna Málið.is.

Námsmat: Lesfimipróf, lesskilningur, málfræðikannanir og fjölbreytt verkefni.

Kennarar: Guðlaugur Viðar Valdimarsson og Atli Freyr Rúnarsson

Samfélagsfræði

Námsgögn: Um víða veröld – jörðin, Lýðræði og tækni, ýmis fræðslumyndbönd og ítarefni.

Námstilhögun

Að hausti var byrjað á bókinni Um víða veröld – Jörðin. Valdir kaflar voru lesnir (jörðin verður til, uppbygging jarðar, náttúra, gróður og loftslag -að hluta, Kaflinn um höfin að mestu lesin og brot úr kaflanum um auðlindir og orku. Verkefni unnin, bæði einstaklings- og hópverkefni

Í febrúar var byrjað á bókinni Lýðræði og tækni. Eftirfarandi kaflar voru lesnir og verkefni unnin: Bylting, Fólksfjölgun og tækn (undirkaflarnir: iðnbylting, samfélagsbreytingar, síðbúin iðnbylting á Íslandi), Evrópumenn leggja undir sig heiminn (undirkaflarnir: tímar heimsvaldastefnunnar og kapphlaupið um Afríku). Verkefni voru unnin í lok hvers kafla.

Námsmat: hópverkefni, einstaklingsverkefni, próf, verkefnavinna.

Kennari: Atli Freyr Rúnarsson og Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Náttúrufræði

Námsgögn: Lífheimurinn, Eðlisfræði 1 (1. kafli)

Lífheimurinn: Farið yfir hvern kafla á glærum eða með umræðum. Sjálfspróf unnin. Fjölbreytt námsmat eftir hvern kafla: einstaklings- og hópverkefni (teiknimyndasögur, hlaðvörp, myndbönd, ritun, glærukynningar o.fl.).

Eðlisfræði: Farið yfir fyrsta kaflann og sjálfspróf unnin. Gerðum tilraunir með stöðurafmagn (blöðrur, reglustika, rifinn pappír, hár).

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Enska

Námsefni: Spotlight 8 lesbók og vinnubók ásamt léttlestrarbókum og öðru efni

Námsmat: Vinna yfir veturinn metin til lokaeinkunnar.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Bergljót Halldórsdóttir

Danska

Þrjár kennslustundir á viku.

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Tak lesbók og vinnubók (haldið áfram að vinna með þær á næsta skólaári), Hringekja (stöðvavinna fjölbreytt verkefni unnin á 9 stöðvum).

Árstíðatengd þemaverkefni.

Nemendur horfðu á myndirnar Af banen, Zoomerne auk þáttanna Skyldig 2 á dr.dk

Símat: tímaverkefni, hópverkefni, kannanir, verkefnabækur og myndbönd með framsögn.

Kennarar: Kristín Ólafsdóttir og Pálína Jóhannsdóttir.

Upplýsingatækni

Þrískiptir blandaðir hópar á móti sundkennslu, 1x40 mínútur á viku hver hópur

Námsefni: Farið yfir hvernig mentor virkar fyrir nemendur og app sett upp í sínum og nemenda ipad. Áhersla var lögð á kennslumhverfi google classroom og google drive. Nemendur unnu ýmis ritunarverkefni og önnur verkefni frá kennara. Einnig farið í virðingu og öryggi í samskiptum á netinu.

Kennari: Pálína Jóhannsdóttir

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda, jákvæðni, umburðarlyndi og virðingu. Haldnir voru bekkjarfundir.

Kennari. Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Sund

Nemendum var skipt í þrjá hópa í sundi. Farið var yfir alla þætti aðalnámskrár og námsefni 8. og 9. bekkjar. Sundkennsla 2x í viku allan veturinn.

Kennari: Atli Freyr Rúnarsson

Íþróttir

Útiþróttir út septembermánuð og í maímánuði.

Námsmat: Ástundun og virkni.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Sigríður Guðjónsdóttir og Margeir Ingólfsson (lok skólaárs)

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

23. ágúst	Skólasetning
26. ágúst	Fjallganga yfir Fellsháls
8. september	Haustfundur
15. september	Norræna skólahlaupið
17. september	Hjólaferð og sveppatínsla í Tunguskógi
13. október	Foreldraviðtöl
14. október	Starfsdagur
15.-18. október	Vetrarfrí
21. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
28. október	List fyrir alla (Kristín Bogadóttir og Alda Rose)
11-12 nóvember	Þemadagur (Þema: Skutulsfjörður)
17. desember	Skreyingadagur og Litlu jól eftir hádegi (14:00-15:30)
3. janúar	Starfsdagur
1. febrúar	Foreldraviðtöl
18-21. febrúar	Vetrarfrí
15. febrúar	Hinsegin fræðsla (María Rut Kristinsdóttir)
22. febrúar	Starfsdagur
23-24. mars	Árshátíð
29. mars	Skíðadagur
11-18. apríl	Páskafri
9. maí	Kómedíuleikhúsið í Hömrum (Lalli töframaður)
30. maí	Skólaferð á Hrafnseyri, Mjólka og Dynjanda
31. maí	Náttúrudagur (Fjöruferð með 1. bekk)
1. júní	Hjólaferð inn í Tunguskóg
2. júní	Leikjadagur á Torfnesi
7. júní	Skólaslit

Atli Freyr Rúnarsson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir



9.bekkur

Í upphafi skólaárs voru nemendur 29 en í byrjun október voru þau 28. Þá hafði einn nemandi byrjað í september og hætt í sömu viku og annar flutti alfarið í október. Í desember bættist einn nemandi við nemendur árgangsins og voru því 29 talsins í lok árs. Í janúar bættust þrír nemendur við. Rétt fyrir skólalok kom einn nemandi og voru nemendur því 33 talsins fram að skólaslitum.

Umsjónarkennarar voru Pálína Jóhannsdóttir og Jón Hálfván Pétursson

Stuðningsfulltrúi: Guðmundur Grétar Friðriksson

Kennarar árgangsins eftir námsgreinum

Danska – Kristín Ólafsdóttir og Pálína Jóhannsdóttir

Enska – Salome Elín Ingólfssdóttir og Bergljót Halldórsdóttir

Heimilisfræði – Guðlaug Jónsdóttir

Íslenska – Guðlaugur Valdimarsson og Bergljót Halldórsdóttir, Berglind Árnadóttir (sérkennari)

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir (hluta úr skólaári)

Íþróttir – Sigríður Guðjónsdóttir, Axel Sveinsson og Margeir Ingólfsson

Lífsleikni – Pálína Jóhannsdóttir og Jón Hálfván Pétursson

Náttúrufræði – Pálína Jóhannsdóttir og Jón Hálfván Pétursson

Samfélagsfræði – Pálína Jóhannsdóttir og Bergljót Halldórsdóttir

Stærðfræði – Jón Hálfván Pétursson, Bryndís Bjarnason og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Sund – Axel Sveinsson

Valfög - ýmsir

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 4, lífsleikni 1, íþróttir 2, sund 2, danska 4.

Kennsluhættir

Kennt var í tveim kennslustofum 201 og 208. Í upphafi árs var skipt í ólíka námshópa í öllum bóklegum greinum. Þeir hópar héldust að mestu allt skólaárið.

Stærðfræði

Námsgögn: Skali 2a og 2b, Almenn stærðfræði I.

Námstillöggun: Unnið eftir námsþáttum og efni nýtt úr ólíkum námsbókum auk skilaverkefna.

Í September og fram í október var áhersla á þrautalausnir sem voru unnar í þriggja manna

hópum. Útistærðfræðatími var einu sinni í viku allan veturinn. Jólaverkefnið- Hönnun á jólakorti þar sem áhersla var á form og orðfæri stærðfræðinnar.

Námsmat: Kaflapróf og verkefni

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Jón Hálfán Pétursson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir.

Íslenska

Námsgögn: Kveikjur lesbók og verkefnabók, Smásagnasmáræði, Laxdæla, Gunnlaugssaga ormstungu, Finnur I og ýmsar lestrarbækur.

Námstillhögun: Áhersla var lögð á lestur, orðaforða, bókmenntir, málfræði og ritun. Nemendur unnu mikið til hópverkefni en þó einnig einstaklingsvinnu.

Námsmat: Lesfímipróf og fjölbreytt verkefni.

Kennarar: Guðlaugur Valdimarsson og Bergljót Halldórsdóttir

Samfélagsfræði

Námsgögn: Um víða veröld – heimsálfur, Styrjaldir og kreppa, ýmis fræðslumyndbönd og ítarefni.

Námstillhögun: Nemendur unnu einstaklings – og hópverkefni úr heimsálfunum Asía og Afríka. Styrjaldir og kreppa námsbók lesin og unnin verkefni ásamt einstaklings og hópaverkefnum.

Námsmat: hópverkefni, einstaklingsverkefni, próf, verkefnavinna.

Kennari: Bergljót Halldórsdóttir og Pálína Jóhannsdóttir

Náttúrufræði

Námsgögn: Mannslíkaminn, Efnisheimurinn

Efnisheimur: Farið var í námsefni fyrstu 3 kafla í bókinni. Kaflapróf, tilraunir, skýrslur og hópverkefni.

Mannslíkaminn: Farið yfir fyrstu 4 kafla námsbókarinnar og sjálfspróf unnin. Hópverkefni, líkan af líffærakerfi og kaflapróf.

Kennarar: Pálína Jóhannsdóttir og Jón Hálfán Pétursson

Enska

Námsefni: Spotlight 9 lesbók og vinnubók ásamt öðru efni frá kennara

Námsmat: Vinna yfir veturinn metin til lokaekunnar.

Kennarar: Salome Elín Ingólfssdóttir og Bergljót Halldórsdóttir

Danska

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn: Dejlige Danmark les- og vinnubók. Tak lesbók og vinnub. A og B

Áhorf: Horft á þættina Skyldig sería 2 af dr.dk. Kvikmyndir, Drømmen,

Þemaverkefni : Danmerkur þema. Gönguferð um Ísafjörð, samvinnuverkefni dönsku og ensku, Jólþema,

Hringekjuverkefni þar sem unnin voru fjölbreytt verkefni á 9 stöðvum.

Símat: tímaverkefni, hópverkefni, kannanir, verkefnabækur og myndbönd með framsögn.

Kristín Ólafsdóttir og Pálína Jóhannsdóttir

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda, jákvæðni, umburðarlyndi og virðingu. Unnið var með geðorðin 10 með hliðsjón af námsefninu *Lagt í vörðuna*. Einnig fór töluverður tími í Árshátíðarvinnu. Tímarnir voru einnig notaði fyrir aðsenda fræðslu eins og t.d forvarnardag ofl.

Kennari. Pálína Jóhannsdóttir, Jón Hálfán Pétursson

Sund

Nemendum var skipt í tvo hópa í sundi. Farið var yfir alla þætti aðalnámskrár og námsefni 8. og 9. bekkjar en kynjaskipt var í hópa og sund var 1x í viku.

Kennari: Sigríður Guðjónsdóttir

Íþróttir

Útiíþróttir út septembermánuð og í maímánuði. Inniíþróttir.

Námsmat: Ástundun og virkni.

Kennarar: Axel Sveinsson, Sigríður Guðjónsdóttir og Margeir Ingólfsson

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

23. ágúst	Skólasetning
7. september	Fjallganga
15. september	Norræna skólahlaupið
13. október	Foreldraviðtöl
15.-18. október	Vetrarfrí
21. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
8. nóvember	baráttudagur gegn einelti, nemendaþing
11. – 12. Nóvember	þemadagar
17. desember	Skreytingadagur
20. desember	Litlu jólin
1. febrúar	Foreldraviðtöl
18. og 21. febrúar	Vetrarfrí
23. og 24. mars	Árshátíð
11. - 18. apríl	Páskafrí
23. maí	Ferð í Raggagarð og Melrakkasetur
31. maí	Náttúrudagur
1. júní	Frágangsdagur og útivist.
2. júní	Leikjadagur
8. júní	Skólaslit

Pálína Jóhannsdóttir og Jón Hálfván Pétursson

10. bekkur

Nemendur árgangsins voru 39 talsins, 25 strákar og 14 stelpur.

Umsjónarkennarar voru Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrýsdóttir. Kristín Ólafsdóttir tók svo við af Hörpu á áramótum.

Stuðningsfulltrúi var Elva Jóhannsdóttir

Kennarar árgangsins eftir námsgreinum

Danska – Kristín Ólafsdóttir og Arna Sæmundsdóttir

Enska – Bergljót Halldórsdóttir og Salome Elín Ingólfssdóttir

Íslenska – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrýsdóttir/Kristín Ólafsdóttir

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir

Íþróttir - Axel Sveinsson og Sigríður Guðjónsdóttir

Lífsleikni – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir

Náttúrufræði – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir/Kristín Ólafsdóttir

Samfélagsfræði – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir/Kristín Ólafsdóttir

Stærðfræði – Bryndís Bjarnason, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir, Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Útivist – Axel Sveinsson og Salome Elín Ingólfssdóttir

Eftirtalin fög voru kennd: ÞOTA (samþætting íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði og upplýsingatækni) 12, stærðfræði 6, enska 4, lífsleikni 1, íþróttir 2 og danska 4 stundir. Nemendur fóru einnig í hinar ýmsu valgreinar og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu. Einnig var hægt að fá tónlistarnám og íþróttaiðkun metna í valinu.

Kennsluhættir

Kennsla fór fram í tveimur stofum, 202 og 203. Í flestum kennslustundum var hópurinn allur saman í báðum stofum þar sem opið var á milli. Tveir kennarar voru að jafnaði með hópin og einn stuðningsfulltrúi.

Nemendur höfðu afnot af spjalddölvum sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár. Notast var við Google Classroom til að koma verkefnalýsingum til nemenda. Rafræn skil voru á mörgum verkefnum í gegnum Classroom þar sem nemendur skiluðu inn á ýmsan hátt, t.d Google Sheets, Google Docs, Google Slides og fleira. Tölvur á bókasafni og í tölvuveri voru einnig notaðar við verkefnavinnu í ýmsum námsgreinum.

Einhverjar minniháttar takmarkanir voru vegna Covid-19 á skólastarfinu en það bitnaði ekki mikið á nemendum.

Nemendur í 10.bekk fengu danskennslu hjá Hlíf Guðmundsdóttur og Sveinbirni Björnssyni fyrir þorablótið sem fyrirhugað var að halda á bóndadaginn þann 21.janúar. Það dróst þó aðeins vegna covid takmarkanna og var haldið á vordögum þann 1.apríl.

ÞOTA

ÞOTA er samþætting námsgreinanna íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsingatækni. Fyrirkomulagið var þannig að unnið var að ákveðnu þema í eina til þrjár vikur í senn. Þemu tengjast því efni sem áætlað var að fara yfir í 10.bekk og var reynt að brjóta veturinn upp með því að velja þema úr mismunandi námsgreinum til skiptis. Það námsefni sem notað var í ÞOTU þennan veturinn var eftirfarandi:

Málið í mark – Sagnorð, Sérðu það sem ég sé, Undur, Gíslasaga, Hugfinnur og Málfinnur, Mannslíkaminn, Maður og náttúra, Eðlisfræði 2, Frelsi og Velferð – saga 20.aldar II. Auk þess var ýmiskonar efni frá kennara notað til að skerpa á ákveðnum atriðum.

Námsmat var gefið í hverri námsgrein fyrir sig jafnt og þétt yfir veturinn.

Stærðfræði

Námsgögn: Skali 3a og 3b, Almenn stærðfræði 3, Stærðfræði 8-10 6.hefti

Námstilhögun: Unnið eftir námsþáttum og efni nýtt úr ólíkum námsbókum auk skilaverkefna.

Í september og fram í október var áhersla á þrautalausnir sem voru unnar í þriggja manna hópum. Útistærðfræðatími var einu sinni í viku allan veturinn. Jólaverkefnið- Hönnun á öskju þar sem áhersla var á form og orðfæri stærðfræðinnar.

Námsmat: Kaflapróf, verkefni og ástundun.

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir.

Enska

Námsefni var Spotlight 10, lestrarbók og vinnubók, ásamt aukaefni frá kennara. Námsmat var jafnt og þétt yfir veturinn.

Danska

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn: Íþróttapemahefti. Smil les-og vinnubók. Hringekjuverkefni með fjölbreyttum verkefnum frá kennurum unnum á 9 stöðvum. Sagnapróf – óreglulegar sagnir samt. 13 próf. Samvinnuverkefni í dönsku og ensku „Draumaferðin.“ Ýmsir þættir og kvikmyndir. Símat: tímaverkefni, hópverkefni, kannanir, verkefnabækur og myndbönd með framsögn.

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda, jákvæðni, umburðarlyndi og virðingu. Haldnir voru bekkjarfundir auk þess sem ákveðin atriði varðandi fjáröflun fyrir skólaferðalag voru rædd í tímunum.

Íþróttir

Útiþróttir út septembermánuð og í maímánuði.

Námsmat: Ástundun og virkni.

Fjáröflun

Mikil fjáröflun var í gangi allan veturinn. Hittist hópurnir vikulega á mánudögum og fór yfir málin á fundum.

Meðal þess sem gert var að seldar voru peysur með GÍ-merki og haldin böll í skólanum fyrir unglingastig GÍ, nágrannaskólum boðið og á lokaballið var 7.bekk GÍ einnig boðið. Foreldrar sáu einnig um ýmsar fjáraflanir sem nemendur sáu ekki um að skipuleggja.

Nemendur stóðu sig vel í fjáröfluninni og má segja að böllin hafi slegið í gegn hjá þeim. Allur undirbúningur undir böllin var til fyrirmyndar og auglýsingar fallegar og vel uppsettar sem löðuðu að og voru tekjur af nemendaböllum því góðar.

Skólaslit voru þriðjudaginn 7. júní við fallega athöfn í Ísafjarðarkirkju þar sem nemendur í 8.-10. bekk mættu, ásamt fjölskyldum nemenda í 10.bekk. Tveir fulltrúar nemenda héldu tölu og kvöddu skólann fyrir hönd árgangs 2006. Tónlistaratriði var í boði nemenda 10.bekkjara. Forsetinn var viðstaddur athöfnina í opinberri heimsókn sinni á Ísafirði.

Viðburðir og vettvangsferðir

23. ágúst	Skólasetning
30.-31.ágúst	Gönguferð Hesteyri - Aðalvík
15. september	Norræna skólahlaupið
4.október	Nemendaþing varðandi farsímanotkun
13. október	Foreldraviðtöl
15.-18. október	Vetrarfrí
21. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
2.nóvember	Geðlestin með erindi
8. nóvember	Baráttudagur gegn einelti, nemendaþing
11. – 12. Nóvember	Þemadagar
17. desember	Skreytingadagur
17. desember	Litlu jólin
1. febrúar	Foreldraviðtöl

15. febrúar	Hinseginfræðsla/ Samtökin 78 – María Rut Kristinsdóttir
18.-21. febrúar	Vetrarfrí
14. mars	Fræðsla frá sjúkrahjálfa um líkamsbeitingu
23. og 24. mars	Árshátíð
29.mars	Skíða- og útivistardagur
1.apríl	„Þorablót“
4.apríl	Kynning frá Menntaskólanum á Ísafirði
11. - 18.apríl	Páskafri
20.apríl	10.bekk boðið í heimsókn í Menntaskólann á Ísafirði
9.maí	Kómedíuleikhúsið í Hömrum – leiksýning
24.maí	Síðasti formlegi skóladagur hjá 10. bekk, nemendur kvaddir með veislu.
25., 27. og 30.maí	Prófdagar í 10.bekk
31. maí og 1.júní	Starfskynningar
2. júní	Útivistardagur,
7. júní	Skólaslit

Kristín Ólafsdóttir, Salóme Elín Ingólfssdóttir



4. Stoðþjónusta

Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu

Yfir stoðþjónustu skólans er deildarstjóri stoðþjónustu í 75% stjórnunarhlutfalli, Sóley Veturliðadóttir sinnti starfinu þennan veturinn. Deildarstjóri stoðþjónustu er með yfirsýn um úthlutun sérkennslu í skólanum, heldur utan um stoðteymi skólans, er kennurum ráðgefi og er ásamt skólastjóra tengiliður við skólaþjónustu, félagsþjónustu og barnavernd í málefnum barna sem þurfa á slíkri þjónustu að halda.

Stoðþjónustunni var sinnt á fjölbreyttan hátt í skólanum. Í yngri bekkjum var lögð áhersla á að sinna stuðningi inni í bekk t.d. þegar stuðningsfulltrúar aðstoða nemendur með leiðsögn kennara. Sérkennarar og þroskaþjálfar vinna líka með yngri börnum, ýmist inni í bekk en þó oftast í litlum rýmum, einslega eða í litlum hópum. Eins var boðið upp á íslensku sem annað mál fyrir börn sem voru nýflutt til Íslands og fór sú vinna fram í litlum hópum eða einstaklingslega í námsveri. Á miðstigi fór sérkennslan fram bæði inni í bekk en líka utan bekkja, sem og kennsla í íslensku sem öðru máli og það sama gildi um unglingastig.

Yfir veturinn störfuðu 2 þroskaþjálfar í 1,25 stöðugildum og 5 sérkennarar í samtals rúmlega 5 stöðugildum. 1 kennari kom að sérkennslu þess utan í örlitlu mæli. Fastir tímar í stundatöflu sérkennara og þroskaþjálfara voru 162 á viku. Stuðningsfulltrúar sinntu stuðningi í 420 klukkustundir á viku yfir skólaárið. Það er lækkun á starfshlutfalli þroskaþjálfara frá því fyrir tveimur árum þar sem annar þroskaþjálfinn fór í deildarstjórastöðu og enginn sótti um starf þroskaþjálfara þegar auglýst var.

Fundir stoðteymis (sérkennara og þroskaþjálfara skólans) voru haldnir í 5 skipti yfir veturinn og voru þeir yfirleitt á dagskrá á þriðjudögum á föstum fundatíma skólans. Stoðteymisfundir fóru fram í námsveri skólans. Á hverjum fundi var yfir ýmis mál tengd sérkennslu og stuðningi. Starfsmenn deildu upplýsingum um kennsluaðferðir, námsgögn og símenntun.

Auk formlegra sérkennslutíma sérkennara og þroskaþjálfara var einnig boðið upp á sérkennslu í heimilisfræði með það að markmiði að létta álagi af nemendum í bóklegum greinum og efla félagsþroska þeirra. 2 kennslustundir á viku fóru í slíka vinnu. Einn nemandi fór í vinnustaðatengt starfsnám einn dag í viku í Bílasmiðju SGB og einn nemandi fór í vinnutengt starfsnám í Nettó í nokkrar vikur. Ekki náðist samkomulag um vinnutengt starfsnám fyrir fleiri nemendum þar sem fyrirtæki gátu ekki tekið á móti nemendum inn í fyrirtæki vegna samkomu- og fjöldatakmarkana vegna Covid-19.

23 börn voru í reglulegum, einkatímum hjá þroskaþjálfum skólans yfir veturinn og voru langflestir einu sinni í viku. Í einstaka tilfellum var tveimur eða þremur börnum boðið saman í tímuna. Megináhersla í tímunum var að þjálfar félagsfærni og samskipti, þó var nokkuð um grunnfærni þjálfun t.d. í talnaskilningi, lestri eða tjáningu. Tímar þroskaþjálfara voru oftast í stofu þroskaþjálfara en þó einnig í öðrum rýmum. Þroskaþjálfari kom einnig inn í bekk og fylgdist með skipulagi í kringum nokkra af sínum nemendum og var í samstarfi við kennara varðandi áherslur í námi og starfi.

Skólasálfræðingarnir Björg Norðfjörð og Sólveig Norðfjörð komu í skólann í 6 lotur í vetur (yfirleitt 2 daga í senn) og komu þær að málum 33 barna.

Ísafjarðarbær er með samning við Signýju Gunnarsdóttur talmeinafræðing um komur í sveitarfélagið og kom hún í 7 lotur í grunnskólann, yfir leitt tveir dagar í senn. Og kom hún að málum 16 barna.

Gögn vegna athugana og greininga bárust frá sérfræðingum vegna 33 nemenda. Þar af 17 skýrslur frá sálfræðingum á vegum skólaþjónustu Ísafjarðarbæjar auk greinargerðum vegna ráðgjafar, 2 skýrslur komu frá Greiningarstöð eða Þroska- og hegðunarstöð, 2 frá utanaðkomandi sálfræðingum, og 2 skýrslur frá talmeinafræðingi. 6 logos greiningar voru gerðar á nemendum skólans utan logos skimunar sem gerð er í 3. bekk.

Við lok skólaárs eru 10 vísanir til sálfræðings sem ekki tókst að hefja athugun á og 4 börn bíða eftir greiningu á málþroska. Engin mál eru ókláruð hjá sálfræðingum og engin mál sem ekki náði að fara með fyrir nemendaverndarráð.

Nemendaverndarráð skólans sem samanstendur af stjórnendum skóla, skólahjúkrunarfræðingi, náms- og starfsráðgjafa, fulltrúa skólaskrifstofu og fulltrúa barnaverndar fundað mánaðarlega yfir veturinn varðandi málefni barna og fara vísanir til talmeinafræðings og sálfræðings í gegnum nemendaverndarráð.

Talsvert samstarf var við Heilbrigðisstofnun Vestfjarða í gegnum svokallað Samráðsteymi (áður Barnageðsteymi) sem sinnir þjónustu við börn með geðraskanir og við félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar vegna barna með fjölþættan vanda. Skólahjúkrunarfræðingur Helena Hrund Jónsdóttir var tengiliður við Samráðsteymið. Sóley Veturliðadóttir, deildarstjóri stoðþjónustu situr í Samráðsteymi fyrir hönd stjórnenda skólans. Allir fundir vetrarins voru í gegnum TEAMS vegna veirunnar. Deildarstjóri stoðþjónustu situr einnig fundi BUGL teymis ásamt skólahjúkrunarfræðingi.

Samstarf var við Félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar um móttöku og skólagöngu nemanda sem dvaldi tímabundið á Ísafirði og kom í skólann í 3 vikur að hausti og 4 vikur að vori.

Námsver

Í námsveri skólans hefur einn sérkennari verið með flesta sína tíma og hefur því verið hægt að hafa námsverið opið að hluta til. Eins hafa aðrir kennarar verið með viðveru þar til að fylla í stundaskrá sem hefur bætt við opnunartíma námsvers.

Íslenska sem annað mál

Magnúsína Laufey Harðardóttir sá um íslensku sem annað mál (sjá sér skýrslu).

Deildarstjóri stoðþjónustu/þroskaþjálfari

Sóley deildarstjóri var með 6 kennslustundir á viku sem þroskaþjálfatíma. Að auki hitti hún nokkra nemendur tímabundið í ákveðnum verkefnum. Allir tímar fóru fram í stofu deildarstjóra. Einnig fór hún nokkuð inn í bekk. Deildarstjóri var með 2 tíma í fastri viðveru í námsveri.

Deildarstjóri var með 15 þjónustuteymi á sínum snærum sem funduðu mis reglulega eftir þörfum hvers nemanda. Samtals voru þetta 58 teymisfundir. Deildarstjóri sat þar að auki 9 skilafundi sálfræðinga

Sérkennsla og ÍSAT

Sérkennsla – ÍSAT

Kennari: Magnúsína Laufey Harðardóttir

Námsefni: Ýmsar lestrarbækur og lestrarvinnubækur, orðaforði úr námsbókum nemenda, Kæra dagbók 1, 2 og 3, Litabækurnar af skólavefnum, Talking partners, Legó, ýmis spil, efni af vef og efni frá kennara.

Námstilhögun: Nemendur voru oftast í tveggja til fjögurra manna hópum í þrjár til fimm kennslustundir á viku í námsveri skólans. Um vorið kom upp mygla í nærliggjandi stofum sem varð til þess að ganginum var lokað og voru tímarnir þá fluttir í stofu 114.

Unnið var mikið með íslenska stafrófið og hljóð stafanna, orðaforða og málörvun. Mikið var lesið og unnið með lesskilning, endursögn, ásamt því að vinna með einfalda málfræði. Þá voru stundum spiluð málörvunarspil. Einnig var mikið talað um allt mögulegt tengt námsefninu eða bara því sem var að gerast í samfélaginu.

Magnúsína Laufey Harðardóttir

Sérkennsla

1.bekkur

Kennari: Magnúsína Laufey Harðardóttir

Námsefni: Ýmislegt léttlestrarefni, ýmis orðaspjöld, verkefni af vefnum Fjölbreytt kennsla.is og ýmis spil.

Námstilhögun: Árgangurinn var með 9 tíma frá nóvember og út skólaárið. Þeir tímar skiptust eftir því hvaða verkefnum kennarar töldu þörf á. Tímarnir fóru mest í stuðning við lestrarkennslu en einnig var einhver stuðningur við stærðfræðikennslu. Nemendur komu ýmist einir í stutta stund eða lengur í litlum hópum.

2.bekkur

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska

Kennslustundafjöldi: 4,5 tímar á viku

Nemendafjöldi: 9 nemendur

Tímabil: frá 15. nóvember og út skólaárið

Staðsetning: stofa 105

Námsefni: lestrarbækur, leifturspjöld og heimatilbúið námsefni frá kennara

Námsmat: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn og lesskilningspróf að vori.

Námstilhögun: nemendur lásu fjóra daga vikunnar fyrir sérkennara í skólanum. Orðaforðavinna og stafsetning var tekin samhliða lestrinum, ýmist munnlega eða skriflega.

3. bekkur

Kennari: Laufey Eyþórsdóttir og María Friðgerður Lárusdóttir

(Sjá í ársskýrslu 3. bekkjar)

Námsefni: Lestrar og lesskilningsbækur Auðbjargar af Skólavefnum. Stöðupróf í íslensku, ýmis spil, K-PALS

Námstilhögun: Nemendur lásu 4X í viku og unnu lesskilningsverkefni. Einu sinni í viku fóru hópar í spil eða stærðfræði. Nemendur með annað móðurmál en íslensku unnu í Orðagulli og orðabók Trúðanna til að æfa orðaforða.

María Friðgerður Lárusdóttir

4. bekkur

Kennari: Iwona Maria Samson

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 í stærðfræði og 5 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Unnið var með nemendur í auka stofu eða inni í bekk og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi. Hóparnir unnu með ýmsu efni til að efla lestur. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum. Einn nemandi kom fyrir áramót í lestrarkennslu sem var í formi einkaþjálfunar. Nokkrir nemendur komu einstaklingslega að lesa eins oft og hægt var.

Námsefni í stærðfræði: Sproti 4a og Sproti 4b nemendabók og æfingahefti og verkefni frá kennara.

Námsefni í íslensku: Eitt skref í einu lestrarþjálfunarefni, 100ord.is, lestrarbækur og efni frá kennara.

Námsmat í stærðfræði: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma.

Vinna gekk vel og góð samvinna var við umsjónarkennara.

5. bekkur

Kennari: Iwona Maria Samson

Námgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 í stærðfræði og 4 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Nemendur sem þörfuðust sérstakrar aðstoðar í stærðfræði. Höfuðáhersla var lögð á að nemendur fylgi námsáætlunum árgangsins. Unnið var í með litla hópa í auka stofu og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum. Tveir nemendur voru með aðlagð námsefni í stærðfræði.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og Orðarún. Hóparnir unnu með PALS ásamt ýmsu öðru efni til að efla lestur og lesskilning. Nokkrir nemendur komu einstaklingslega að lesa eins oft og hægt var. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Námsefni í stærðfræði: Stika 1a og 1b nemendabók og æfingahefti, verkefni frá kennara og aðlagð námsefni í stærðfræði frá kennara.

Námsefni í íslensku: Lestarbækur, PALS lestraraðferð, Eitt skref í einu lestrarþjálfunarefni, 100ord.is og námsefni frá kennara.

Námsmat í stærðfræði: Nemendur tóku sama próf og árgangurinn, nema nemendur með aðlagð efni í stærðfræði sem tóku próf úr því námsefni sem þau hafa lokið.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma.

Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

6. bekkur

Kennari: Iwona Maria Samson

Námgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 3 í stærðfræði og 6 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Unnið var með nemendur í auka stofu og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og Orðarún. Hóparnir unnu með ýmsu efni til að efla lestur og lesskilning. Nokkrir nemendur komu einstaklingslega að lesa eins oft og hægt var. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Námsefni í stærðfræði: Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti, verkefni frá kennara.

Námsefni í íslensku: Eitt skref í einu lestrarþjálfunarefni, 100ord.is, lestrarbækur og efni frá kennara.

Námsmat í stærðfræði: Nemendur tóku sama próf og árgangurinn, nema nemandi með aðlagð efni í stærðfræði sem tók próf úr því námsefni sem hafa lokið.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma, nema nemandi með aðlagð efni í íslensku sem tók próf úr því námsefni sem hafa lokið.
Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

7.bekkur

Kennari: Iwona Maria Samson

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 í stærðfræði og 2 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Nemendur sem þörfuðust sérstakrar aðstoðar í stærðfræði. Höfuðáhersla var lögð á að nemendur fylgi námsáætlunum árgangsins Unnið var með í auka stofu.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í Orðarún. Hóparnir unnu með ýmsu efni til að efla lesskilning. Unnið var með í auka stofu og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum.

Námsefni í stærðfræði: Stika 3a og 3b nemendabók og æfingahefti, verkefni frá kennara.

Námsefni í íslensku: Lesið til skilnings þjálfunarefni til að efla lesskilning, 100ord.is, og efni frá kennara.

Námsmat í stærðfræði: Nemendur tóku sama próf og árgangurinn.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma.

Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

8.bekkur

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 6 kennslustundir á viku í íslensku og 4 kennslustundir fóru í stærðfræði

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: stofa 105 og inni í bekk

Nemendafjöldi: 6 nemendur í íslensku og 8 í stærðfræði

Námsefni í íslensku: Í huganum heim, Árstíðir, Hitt og þetta, Lesa og skilja, Litabækur: Grábók og Rauðbók, Eintala og fleirtala, Rétt orð á réttan stað, ýmiskonar leifturspjöld og heimatilbúið námsefni, ýmiskonar textar notaðir eins og örsögur,

Námsefni í stærðfræði: Skali 1A nemendabók og æfingahefti, Almenn stærðfræði I og þrautir

Námsmat í íslensku: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn, Orðarún einu sinni á önn og stafsetning var inn í íslenskumati.

Þrír nemendur voru með aðlagð námsmat

Námsmat í stærðfræði: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku kannanir eftir hvern kafla sem tóku mið af þeirra námsmarkmiðum eða þær sömu og aðrir nemendur tóku.

Námstilhögun í íslensku: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

Námstilhögun í stærðfræði: Árganginum var fylgt hvað varðaði efnisatriði stærðfræðinnar en sumir fengu minna magn að glíma við.

9.bekkur

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska

Kennslustundafjöldi: 2-6

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: stofa 105

Nemendafjöldi: 3-7 nemendur

Námsefni: Í huganum heim, Árstíðir, Hitt og þetta, Lesa og skilja, Litabók: Grábók, Eintala og fleirtala, Rétt orð á réttan stað, ýmiskonar leifturspjöld og heimatilbúið námsefni, ýmiskonar textar notaðir eins og örsögur.

Námsmat: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.

Námstilhögun: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

10. bekkur

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska

Kennslustundafjöldi: 7 kennslustundir á viku

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: stofa 105

Nemendafjöldi: 11 nemendur

Námsefni: Í huganum heim, Árstíðir, Hitt og þetta, Lesa og skilja, Litabækur: Grábók og Rauðbók, Eintala og fleirtala, Rétt orð á réttan stað, ýmiskonar leifturspjöld og heimatilbúið námsefni, ýmiskonar textar notaðir eins og örsögur.

Námsmat: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn, Orðarún einu sinni á önn.

Námstilhögun: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

Félagsfærni, sjálfsmyndar- og samskiptavinna

Í vetur hefur 3., 4., 5. og 6. bekkur fengið sérkennslu varðandi félagshæfni, sjálfsmyndar- og samskiptavinnu fyrir einstaklinga og litla hópa. Undir vorið nýttist um helmingur tímanna einnig í lestrarþjálfun og orðaforðavinnu. Einnig hafa 4. og 5. bekkur fengið vikulega félagshæfnitíma fyrir allan bekkinn að beiðni umsjónarkennara. 4. bekkur fékk einnig viku inngríp í haust frá stoðteymi, sem unnið var út frá áfram í félagshæfnitímum árgangsins. Einnig hafa einstaklingar úr 2., 7. og 8. bekk fengið einstaklingstíma til að efla félagshæfni, samskiptahæfni, sjálfstjórn, sjálfsmynd, orðaforða og talað mál. 5. og 6. bekkur fengu kynningu um einhverfu á vorönn að beiðni umsjónarkennara.

Laufey Eyþórsdóttir, sérkennari

Ársskýrsla sérkennsla - heimilisfræði á unglingastigi

Í vetur voru 8 nemendur í sérkennslu á unglingastigi í heimilisfræði - 9 úr 10. bekk og 1 úr 9. bekk. Nemendur fengu tvær kennslustundir á viku allan veturinn. Hópurinn var einstaklega vel saman settur þó getan væri á ýmsum stigum. Markmið kennslunnar voru fyrst og fremst þau að efla sjálfstæði nemenda og gera þau eins sjálfbjarga og hægt væri. Verklek kennsla var í öllum tímum þar sem nemendur elduðu og/eða bökuðu oftast eftir uppskriftum en stundum fengu þeir aðeins grófar leiðbeiningar og hráefni í hendurnar og þurftu að útbúa máltíð úr því. Meðfram verklegu kennslunni var laumað inn fróðleik í sambandi við hollustu og heilbrigði og ýmislegt annað.

Stuðningsfulltrúi var í nær öllum tímum sem nýttist afar vel og var í raun algjörlega nauðsynlegt svo nemendur fengu þjónustu við hæfi.

Guðlaug Jónsdóttir

Náms- og starfsráðgjöf

Skólaárið 2021 til 2022 var starfandi náms- og starfsráðgjafi við grunnskólann í 60% starfshlutfalli. Í upphafi skólaárs voru tekin stutt viðtöl við nemendur í 8. 9. og 10. bekk. Rætt var um áhuga á framhaldsnámi, líðan í skólanum og útkljáð vandamál, ef einhver, sem upp hafa komið á skólagöngunni. Yfir veturinn voru síðan tekin viðtöl við nemendur á öllum skólastigum vegna hegðunarvanda, vanlíðunar, lítilla framfara í námi eða samskiptaörðugleika. Viðtöl við kennara fóru nær öll óformlega fram á þeirra vinnusvæði eða þar sem næði fékkst til að ræða einslega saman. Rætt var við foreldra eða þeim sendur tölvupóstur með upplýsingum þegar tilefni þótti til. Önnur störf. Náms- og starfsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi og fundi Heilbrigðisstofnunar Ísafjarðarbæjar með Barna- og unglingageðdeild, auk þess að vera hluti af innra mats teymi grunnskólans. Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk og eineltismál skólans og hefur unnið önnur þau störf sem til hafa fallið og stuðla að betri skólagöngu barna í grunnskólanum.

Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi

5. Sérgreinar

Í þennan kafla vantar dans, textílmennt og myndmennt, vegna forfalla og veikinda kennara.

Heimilisfræði

1.bekkur

Anna Sigríður / Rosana

Í vetur voru 48 nemendur í 1. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Stuðst var við kennslubókina Gott og gaman en einnig var notað annað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um, einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svolítið að kynnst bakstri. Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst einföldum áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einnig að nemendur tileinkuðu sér jákvæða hegðun í sambandi við umhverfið og lærðu jákvæð samskipti við borðhald. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

2.bekkur

Anna Sigríður

Í vetur voru 31 nemendur í 2. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 kennslustundir á viku. Vegna þess að enginn fékkst til að kenna heimilisfræðina fyrir en í október/nóvember hófst kennslan ekki fyrir en þá. Bókin Heimilisfræði 2 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó mikið aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn og nemendur fengu að spreita sig á ýmsum einföldum réttum. Helstu markmið kennslunnar voru þjálfun í samvinnu og samskiptum, vinnubrögðum, meðferð áhalda, áhersla á hollustu og heilbrigði og umhverfisfræðsla. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

3.bekkur

Guðlaug

Í vetur voru 25 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á þriðjudögum og 1 kennslustund á fimmtudögum. Bókin Heimilisfræði 3 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu, samskiptum, sjálfstæðum vinnubrögðum, notkun eldhúsáhalda og öðluðust frekari leikni í heimilisstörfum. Lögð var áhersla á tengsl hollustu og heilbrigðis, mikilvægi hreinlætis og komið var inn á þætti sem falla undir umhverfisvernd. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

4. bekkur

Guðlaug

Í vetur voru 50 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Bókin Heimilisfræði 4 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur fengju áframhaldandi þjálfun í meðferð áhalda og tækja. Í lok tímabilsins áttu þau að geta matreitt einfalda rétti og bakað eftir einföldum uppskriftum. Nemendur fengu kynningu og nokkra þjálfun í sambandi við helstu hugtök í næringarfræði og tengsl hollustu og heilbrigðis. Þeir áttu að tileinka sér þekkingu varðandi slysaþætti á heimilum og helstu bjargir í þeim efnum. Komið var inn á mikilvægi hreinlætis og lögð áhersla á snyrtimennsku jafnt í eldhúsinu sem persónulegt hreinlæti. Komið var inn á umhverfismennt, flokkun og fleira þess háttar. Nemendur fengu lokaeyðingunni fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

5. bekkur

Guðlaug

Í vetur voru 45 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Samhliða verklegri kennslu fengu nemendur einnig bóklega fræðslu. Bókin Gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka leikni nemenda í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfa þau markvisst í matreiðslu, bakstri og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast mætti þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Þó nokkur áhersla var lögð á umhverfisvernd og endurvinnslu. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald. Nemendur fengu lokaeyðingunni fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

6. bekkur

Erna Sigrún / Elín

Í vetur voru 43 nemendur í 6. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Stuðst var að nokkru leiti við bókina Gott og gagnlegt 2. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra. Einnig var áhersla á að nemendur gerðu sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu sem og hæfileg hreyfing og hvíld. Unnið var með markmið um jákvætt viðhorf til umhverfisverndar. Nemendum voru kynntar helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði, einnig almennt um hreinlæti - að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald. Nemendur fengu lokaeyðingunni fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

7. bekkur

Guðlaug

Í vetur voru 32 nemendur í 7. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á þriðjudögum og 1 kennslustund á fimmtudögum. Helstu markmið kennslunnar í 7. bekk voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring, hreyfing og hvíld er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Unnið var með helstu hugtök í næringarfræði og skoðað hvar þessi næringarefni er helst að finna í fæðunni. Útlit, gæði og geymsla matvæla voru tekin fyrir. Áhersla var á að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og

leiðbeiningum og sýnt góð og markviss vinnubrögð. Áfram var unnið með umhverfismennt. Nemendur fengu loka-einkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

5.-6. og 7.bekkur – val á miðstigi, hræringur

Í vetur voru 48 nemendur í hræringi í heimilisfræði. Valið kallast Matur og menning. Nemendur bökuðu og matreiddu rétti frá ýmsum löndum og fræddust lítilega legu landanna, matarmenningu þeirra o.fl. Ekkert fomallegt námsmat var í hræringi.

8.bekkur

Guðlaug

Í vetur voru 39 nemendur í 8.bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Farið var markvisst í fræðslu um heilbrigðan lífsstíl – áhrif góðrar næringar, hvíldar og hreyfingar á andlega og líkamlega heilsu. Nemendur kynntust helstu hugtökum í næringarfræði og fengu fræðslu um hvar þessi næringarefni er að finna í fæðunni. Slys og helstu viðbrögð og varnir voru skoðuð. Matvælafræði var hluti námsins – farið var vel í geymslu matvæla og skoðaðar hættur og varnir í sambandi við matareitranir og slíkt. Nemendur fengu annars áframhaldandi þjálfun í matreiðslu og bakstri með áherslu á snyrtimennsku og fagleg vinnubrögð. Nemendur fengu loka-einkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

9.og 10. bekkur - val á unglingastigi

Í vetur voru nemendur í heimilisfræðivali á unglingastigi 38 talsins, þar af komu 6 nemendur frá Suðureyri. Nemendum var skipt niður í 4 hópa, 2 hópar fyrir áramót og 2 eftir áramót. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur.

Kennslan var að langmestu leiti verkleg. Áhersla var lögð á góða næringu og voru flestar uppskriftir sem unnið var með hollar og næringarríkar. Verkleg kennsla var í öllum tímum en auk markmiða um hollustu og heilbrigða lífshætti voru önnur markmið eins og þau að nemendur yrðu sjálfbjarga þegar kæmi að bakstri og matreiðslu, kynnu að þrifa í kringum sig og fengju tækifæri til þess að þjálfa eigin sköpunarhæfni.

Auk þessara fjögurra unglingahópa var átta manna hópur sem fékk sérkennslu í heimilisfræði og var tvær kennslustundir einu sinni í viku allan veturinn. Þetta voru allt nemendur úr 10. bekk utan eins sem kom úr 9. bekk. Allir þessir nemendur áttu það sammerkt að standa að einhverju leiti höllum fæti í hefðbundnu, bóklegu námi. (Sjá nánar ársskýrslu sérkennslu).

*Anna Sigríður
Erna Sigrún Jónsdóttir/Elín Sveinsdóttir
Guðlaug Jónsdóttir
Rosana Davudsdóttir*

Í vor var gerð tilraun með samstarf í útikennslu í list- og verkgreinum í hefðbundnum hringekjum í 3.-8. bekk. Fyrstu tvær og síðustu ein til tvær vikur voru teknar í útikennsluna. Að flestu leiti gekk þessi tilraun mjög vel en reynt var að hafa verkefnin fjölbreytt og skemmtileg en um leið gagnleg og fagleg. Helstu gallar voru þeir að eðlilega styttest tímabilin í greinum og einnig gat verið erfitt ef kennarar forfölluðust. Ekki hefur verið tekin ákvörðun um fyrirkomulagið næsta skólaár.



Íþróttir

Íþróttir 1.-4. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu, engin slys og var ástand heimsfaraldurs betra en árið á undan. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við útikennslu sem og önnur útisvæði. Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjálsar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

1.-4. bekkur tekur þátt í Norræna skólahlaupinu sem er í september ár hvert. Í byrjun Júní var haldinn íþrótt og leikjadagur á Torfnesi frá 9:00 – 11:30 og heppnaðist hann vel.

Kennarar: Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Pálína Jóhannsdóttir og Sigríður Guðjónsdóttir.

Íþróttir 5.-10. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálsar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp.

10 bekkur var með 3 íþróttatíma þennan vetur þar sem þau hafa lokið 10 sundstigi, Þriðji íþróttatíminn var í formi útivistar. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þolgreinum og virkni.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Skólahreysti í maí. Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þetta skólaárið til mikillar gleði og tókst vel til. Haldið var kynningarmót á vegum blaksambandsins fyrir miðstig sem tókst vel til.

Haldinn var íþróttadagur á Torfnesi fyrir 5.-9.bekk þar sem nemendur prófa fjölbreyttar íþróttagreinar eins og boðhlaup og bogfimi. Gekk þessi dagur mjög vel og var mikil virkni hjá öllum stigum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Margeir Ingólfsson og Sigríður Guðjónsdóttir.

Sund 1.-4. bekkur

Unnið var með grunnþætti helstu undaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni. Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi. Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshóp og var staðan á þeim góð þetta árið. Einnig var notast við önnur hjálpartæki. Tekin var ákvörðun að sundkennsla sé til 1.Júní en þá hefst sumaropnun fyrir almenning.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir.

Sund 5.-9. bekkur

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglunga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5, 7 og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spenna fyrir þá tíma. Þá gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Jón Hálfán Pétursson og Sigríður Guðjónsdóttir.

Annað

Í vetur var boðið upp á val í frjálsum íþróttum og skólahreysti í hræringi. Krakkarnir fengu kynningu á grunninum í frjálsum íþróttum og eftir því sem leið á var farið í flóknari æfingar. Einnig var boðið upp á áfangann líkamsrækt og þjálfun á unglingastigi sem valgrein. Gekk það mjög vel og krakkarnir áhugasamir. Kennt var tvöfaldan tíma í hverri viku hjá krökkunum á

miðstigi og einn til tvo á unglingastigi. Kennarar Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir.

Hönnun og smíði

2.bekkur

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 21 barn í 2. bekk. Þeim var skipt í 3 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir einu sinni í viku á vorönn. Þar sem vantaði heimilisfræðikennara á haustönn þá voru nemendur ekki í smíði heldur unnu þau öll saman ýmis föndurverkefni með myndmenntakennara og smíðakennara. Þega fram á vorönn kom þá var þeim skipt í þrjá hópa og fékk hver hópur 6- 7 skipti í smíði. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 2. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnið sem unnið var var bátur úr tré með yfirbyggingu og mastri.. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

3.bekkur

Í vetur voru 25 nemendur í 3.bekki. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku á tveimur tímabilum, 2 samfelldar kennslustundir og eina staka kennslustund. 10 skipti á haustönn og 10-11 skipti á vorönn. Útikennsla var tvisvar á skólaárinu 4 skipti á haustönn og 2 skipti á vorönn. Útikennslan var samstafsverkefni list- og verkgreinakennara þar sem unnin voru ýmis verkefni tengd náttúrunni, útiöldun og útivera. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 3. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru vinabandafléttari, sögusvið og fingrabrúður úr timbur afgangum og gipsi og brennipennamynd með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjálst verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

4. bekkur

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 46 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tímabilinu. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 4. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru hús tví eða þrívídd sem hengjast á vegg og eru

með króka fyrir lykla (lyklahengi), myndarammi sagaður út í krossvið, málaður og skreyttur. Nemendur völdu sér síðan mynd ýmist af netinu eða komu með heimanfrá sér. Myndin var síðan plöstuð og límd í rammann.. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

5. bekkur

Í vetur voru 48 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tveimur tímabilum. 7 skipti á haustönn og 8-9 skipti á vorönn. Útikennsla var tvisvar á skólaárinu 4 skipti á haustönn og 3 skipti á vorönn. Útikennslan var samstafsverkefni list- og verkgreinakennara þar sem unnin voru ýmis verkefni tengd náttúrunni, útiöldun og útivera. Námsgögn voru þau töl og tæki sem henta nemendum í 5. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru æfingastykki á tifsög, tímaritabox, stopmotion mynd þar sem nemendur gerðu söguþráð, sköpuðu persónur og söguvið úr alskyns efni sem fallið hefur til í smíðastofunni og frjálst verkefni með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

6.bekkur

Í vetur voru 45 nemendur í 6.bekki. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tveimur tímabilum. 7 skipti á haustönn og 8 skipti á vorönn. Útikennsla var tvisvar á skólaárinu 4 skipti á haustönn og 3 skipti á vorönn. Útikennslan var samstafsverkefni list- og verkgreinakennara þar sem unnin voru ýmis verkefni tengd náttúrunni, útiöldun og útivera. Námsgögn voru þau töl og tæki sem henta nemendum í 6. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru æfingastykki á tifsög, klukka, kistill og frjálst verkefni ef tími gafst með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

7.bekkur

Í vetur voru 32 nemendur í 7.bekki. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku á tveimur tímabilum, 2 samfelldar kennslustundir og eina staka kennslustund. 10 skipti á haustönn og 10-11 skipti á vorönn. Útikennsla var tvisvar á skólaárinu 4 skipti á haustönn og 1 skipti á vorönn. Útikennslan var samstafsverkefni list- og verkgreinakennara þar sem unnin voru ýmis verkefni tengd náttúrunni, útiöldun og útivera.

Námsgögn voru þau töl og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru æfingastykki á tifsög, skurðar- eða skrautbretti þrívíddarmynd og frjálst verkefni ef tími gafst með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

8. bekkur

Í vetur voru 39 nemendur í 8. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tveimur tímabilum. 7 skipti á haustönn og 7-8 skipti á vorönn. Útikennsla var tvisvar á skólaárinu 4 skipti á haustönn og 2 skipti á vorönn. Útikennslan var samstafsverkefni list- og verkgreinakennara þar sem unnin voru ýmis verkefni tengd náttúrunni, útiöldun og útivera. Námshögn voru þau töl og tæki sem henta nemendum í 8. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru æfingastykki á tifsög, bók og frjálst verkefni með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni ef tími gafst með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

9.-10. bekkur val

Smíði og hönnun

Í vetur voru nemendur í smíði og hönnun á unglingastigi 41. Þeim var skipt niður í 3 hópa, 2 hópar á haustönn og 1 á vorönn. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur. Námshögn voru þau töl og tæki sem henta nemendum á unglingastigi og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af annað hvort frjálsu skylduverkefni eða hliðarborði/kolli með það að markmiði að læra og æfa sköpun og að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

Málm- og silfursmíði

Í vetur voru nemendur í málm- og silfursmíði á unglingastigi 43. Þeim var skipt niður í 3 hópa, 1 hópur á haustönn og 2 hópar á vorönn. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur. Námshögn voru þau töl og tæki sem henta í málm- og silfursmíði, nemendum á unglingastigi og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkum ásamt því að fá að vinna frjálst verkefni til þess að æfa ýmis handtök í faginu. Þær kennsluaðferðir sem helst

voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir

Ýmsar valgreinar

Útivist

8.-10. bekkur

Kennari: Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Fjöldi nemenda: 20

Nemendur fengu 2 kennslustundir á viku á vorönn. Í upphafi annar var byrjað á fræðslu um búnað, gönguleiðir, veður og hættur. Óliver frá Snjóflóðasetrinu kom í heimsókn og leyfði nemendum að æfa sig í notkun snjóflóðayla. Farið var í göngutúra í nágrenninu, á gönguskíði í Tunguskógi, á snjópotur og í píluleikinn. Í lok annar var farið í tvær hjóla- og gönguferðir. Annars vegar upp varnargarðinn að Skíðheimum og hins vegar frá Tunguskógi upp að falda fossinum. Námsmat byggði á ástundun.

.

Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Slökun og hugleiðsla valgrein

8.-10. bekkur

Kennari: Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Fjöldi nemenda að hausti: 12

Fjöldi nemenda að vori: 15

Nemendur fengu 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn, annar hópurinn að hausti en hinn að vori. Kennslan fólst í teygju- og liðkunaræfingum, öndunaræfingum, leiddum slökunaræfingum, rólegri slökunartónlist, Mandala teikningum og göngutúrum. Námsmat byggði á ástundun.

Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Fablab

Í nóvember tók Laufey Eypórsdóttir við kennslu FabLab hrærings á miðstigi, þar sem nemendur mættu 9 skipti í tvær kennslustundir í senn til að nýta sér stafrænu FabLab smiðjuna og kynnst þeirri starfsemi sem þar fer fram. Nemendur kynntust notkun Inkscape myndvinnsluforritsins, nýttu vínylskera til að útbúa límmiða og laser til að útbúa lyklakippu.

Laufey Eypórsdóttir

Norræn goðafræði

Í vetur voru 35 nemendur skráðir í norræna goðafræði. Þeim var skipt upp í 2 hópa, 17 nemendur í hvorum hópi. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir einu sinni í viku á tímabilinu. Hvort tímabil var ¼ úr vetri, einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. Námsgögn voru bækur, sögur og teiknimynd úr norrænni goðafræði. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar

bækur hafðar til hliðsjónar. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Ekkert formlegt mat er í hræring.

Tálgun og útskurður

Í vetur voru 51 nemendur skráðir í tálgun og útskurð. Þeim var skipt upp í 4 hópa, 11-14 nemendur í hverjum hópi. Hvert tímabil var $\frac{1}{4}$ úr vetri. Nemendur fengu 1 kennslustund einu sinni í viku á tímabilinu. Námsgögn voru þau töl og tæki sem henta kennslu í tálgun og útskurði og nemendum á miðstigi. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum og frjálsu verkefni. Verkefnin sem unnin voru voru skál/skeið, smjörhnífur og frjálst tálgunarverkefni. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Ekkert formlegt mat er í hræring.

Bjarnveig S. Jakobsdóttir

6. Fagteymi

Íslenskuteymi

Teymið var skipað: Guðlaugur Viðar Valdimarsson, Jón Heimir Hreinsson, Jón Ólafur Eiríksson og Helga Aðalsteinsdóttir Fundað var á þriðjudögum þegar teymisfundir voru.

Verkefni teymisins í vetur var:

- Dagur íslenskrar tungu
- Stóra upplestrarkeppnin (7. bekkur) / Litla upplestrarkeppnin (4. bekkur)

Teymið hittist 6 sinnum í vetur.

Snillingakeppnin var ekki haldin í vetur.

Stóra upplestrarkeppnin var sett í Hömrum 16. nóvember á Degi íslenskrar tungu af skólastjóra.

Stóra upplestrarkeppnin

Framkvæmd

Teymið sá um að útvega dómara í bekkjarkeppnina og umsjónarkennarar 7. bekkjar prenta út blöð fyrir dómarana.

Bekkkjarkeppnin var haldin í febrúar og dómarar voru: Helga S. Snorradóttir og Magnúsína Harðardóttir.

Skólakeppnin var haldin í byrjun mars, Edda Kristmundsdóttir, Helga Björt Möller og Rannveig Halldórsdóttir voru dómarar fyrir hönd skólans.

Lokakeppnin fór fram í Hömrum 5. apríl. Grunnskólinn á Ísafirði sá um undirbúning hennar að þessu sinni. Sú breyting hefur orðið að Raddir – samtök um vandaðan upplestur, eru ekki lengur í forsvari fyrir keppninni heldur skólarnir sjálfir. Skólar á norðanverðum Vestfjörðum hafa tekið sig saman um að halda keppnina og eins og áður sagði var það Grunnskólinn á Ísafirði sá um keppnina í ár. Á næsta ári mun Grunnskóli Bolungarvíkur gera það og svo þriðja árið munu litlu skólarnir sjá um hana.

Litla upplestrarkeppnin var haldin 17. maí í bekkjarstofu 4. bekkjar.

Snillingakeppnin var ekki haldin að þessu sinni.

Skólanámskrá í íslensku var yfirfarin.

Guðlaugur Viðar Valdimarsson, Helga Aðalsteinsdóttir, Jón Heimir Hreinsson, Jón Ólafur Eiríksson

Uppbyggingarteymi

Kennarar í uppbyggingarteyminu eru: Auður Yngvadóttir, Bjarnveig S. Jakobsdóttir, Elín Sveinsdóttir (byrjaði í febrúar), Erna Sigrún Jónsdóttir (hætti í febrúar), Guðlaug Jónsdóttir, Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Iwona Maria Samson.

Teymið kom saman fimm sinnum skólaárið 2021-2022 þar sem að farið var yfir starf komandi veturs og ræddar tillögur til þess að skerpa á uppbyggingastefnunnnni og gera hana sýnilegri hér í skólanum.

Fundargerðir vetrarins:

21.09.21

Mættar: Guðlaug Jónsdóttir, Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Iwona Samson. Erna Sigrún Jónsdóttir og Auður Yngvadóttir voru í öðrum störfum.

Rætt um hlutverk teymisins og hvað ætti að gera núna á haustmánuðum. Ákveðið að byrja á bekkjarsáttmálum og mitt/pitt hlutverk. Allir kennarar og þroskajálfarar hafa fengið upplýsingar um þessi atriði og á næsta fundi teymisins verður farið yfir næstu skref.

Fundi slitið kl. 15.33

23.11.21

Mættar: Bjarnveig Jakobsdóttir, Erna Sigrún Jónsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir, Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Iwona Samson.

Hvernig manneskja vil ég vera – verkefni. Búa til blóm – mögulega eftir áramót.

Rafrænt fréttabréf um Mitt og þitt hlutverk sem verður sent út fyrir jól. Stefnt að því að senda út fréttabréf nokkrum sinnum yfir veturinn.

Við viljum að allir umsjónakennarar fari í það að gera Mitt og þitt hlutverk utan kennslustofunnar/ á göngunum og í matsalnum. Við viljum hafa þetta sýnilegt frá 10. desember. Teymið safnar saman upplýsingum frá kennurum og býr til eitt skjal sem fer á vegg skólans.

Fundi slitið 15.25

Mættar: Bjarnveig Jakobsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir, Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Iwona Samson.

Hvernig manneskja vil ég vera - verkefni í febrúar og svo myndir sem útskýra þarfirnar í lok febrúar.

Fundi slitið 15.37

24.4.22

Mættar: Auður Yngvadóttir, Bjarnveig Jakobsdóttir, Elín Sveinsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir og Guðný Stefanía Stefánsdóttir.

Rætt um skólabrag og hvað við getum gert næsta haust til þess að byrja starfið þannig að eftir því sé tekið að við séum uppbyggingarstefnuskóli.

Fundi slitið kl. 15.20

31.05.22

Mættar: Bjarnveig S. Jakobsdóttir, Elín Sveinsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir og Iwona Maria Samson.

Unnið að ársskýrslu

Fundi slitið kl. 15:00

Fjölmenningateymi

Í vetur var mikið rætt um fjölmenningu almennt og rætt hvað væri gott að gera til að vekja athygli á fjölmenningu í skólanum. Við horfðum á myndbönd og hlustuðum á podcast um fjölmenningu.

Fyrir jólin voru nokkrir árgangar sem settu upp spjöld með „Gleðileg jól“ á tungumálum sem töluð voru í bekkjunum. Einnig var rætt um jóla-siði og venjur viðkomandi landa.

Byrjað var að útbúa veggspjald með öllum tungumálum sem eru töluð í skólanum og var sett upp í anddyri skólans. Búið er að útbúa spjöld með „Góðan daginn“ á öllum tungumálum sem töluð eru í skólanum. Við stefnum á að setja það upp í haust, þar sem stutt var eftir af skólaárinu. Margar hugmyndir komu upp sem gaman væri að framkvæma seinna:

Bókasafn: Safna þjóðfánum. Hvernig lítur þjóðfáninn þinn út? Í skólanum okkar eru um 20% nemenda og starfsmanna sem tala annað tungumál en íslensku, við erum rík af tungumálum í Grunnskólanum á Ísafirði. Það væri gaman að sjá tungumálin táknuð með þjóðfána, þið getið teiknað og litað fánann svo er mikilvægt að skrifa landið og hengt upp hérna.

Spila lag frá mismunandi löndum í síðast tíma á föstudegi.

Tungumál vikunnar; þar sem nemendur og starfsfólk er boðið velkomið á sínu tungumáli í upphafi dags.

Nemendur lesa eða syngja á sínu tungumáli, -taka upp og spila á hverju skólastigi.

Í teyminu voru:

Jón Hallfreð Engilbertsson (var frá áramótum)

Katrín Björnsdóttir

Kristín Berglind Oddsdóttir

Marzena Glodkowska

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir (var fram að áramótum)

Lýðheilsu- og vinaliðateymi

Í lýðheilsu- og vinaliðateymi voru eftirfarandi starfsmenn:

Axel Sveinsson

Árni Heiðar Ívarsson

Salome Elín Ingólfssdóttir

Sigríður Guðjónsdóttir

Á fyrsta fundi haustsins var rætt um að setja vinaliðaverkefnið af stað um miðjan október. Tölvupóstur sendur á kennara og að bekkirnir kjósi sína fulltrúa. Árni hittir vinaliða á bókasafni áður en verkefnið byrjar.

Þetta er fyrir 4.-6.bekk og er verkefni sem er í gangi allan veturinn.

Árni er í samskiptum við þá sem stýrir þessu á landsvísu uppá að koma með námskeið fyrir okkar vinaliða.

Á öðrum fundi var rætt um þau verkefni sem framundan eru á landsvísu og viljum taka þau upp í vetur

- ÍSÍ: lífshlaupið, hjólað í vinnuna
- Ræðum það að setja upp mögulegar áskoranir á öllum stigum skólans
 - Svefn: td að skrá niður hversu marga klst að meðaltali þau sofa. Hugmynd að hafa sem janúaráskorun
 - Hreyfing
 - Desember
 - Hringur kringum skólann
 - Ferðir upp og niður stigann
 - Uppýfingar
 - Dýfur
 - Sippa
 - 90°staða við vegg: taka tímann, eða stafla bókum á lærin og sjá hversu margar þau þola,
 - Næring kannski í febrúar
- Ræðum það að setja upp mögulegar áskoranir fyrir starfsfólk

- Hvetja starfsfólk til að nýta birtustundir til að hreyfa sig utandyra í amk 10 mínútur á vinnutíma
- Gera sér áætlun eða halda utan um hreyfingu af þessu tagi

Settum inn á workplace áskoranir um hreyfingu fyrir starfsfólk og einnig nemendur á öllum stigum.

Á þriðja fundi var vinaliðaverkefnið rætt. Það er lokahóf á föstudaginn hjá þeim sem hafa verið vinliðar síðan í haust. Svo hefst nýtt vinaliðatímabil sem Árni stýrir. Hefur gengið illa að ná í forsvarsmenn verkefnisins til að koma Vestur með námskeið en Árni mun halda því áfram.

- Lífshlaupið er hafið og Baldur, mannauðsstjóri, er búinn að senda út hvatninu þess efnis. Viðar húsvörður er búinn að senda hvatningu á starfsmenn GÍ.
- Teymið grýpur boltann og heldur fólki við efnið þessa daga sem lífshlaupið er, 2.-22.febrúar
 - Stuðla að göngutúrum eftir kl.14.30 einhverja þessarra daga
 - Stuðla að öðrum viðburðum, t.d í dansstofunni. Jóga+teygjur, Zumba
 - Seinnipartur saman á gönguskíði
 - Göngutúr + sund

Á fjórða fundi var rætt um að hvetja fólk til heilbrigðra lífshátta í formi hreyfingar og annarrar heilsuræktar

- Stuðla að göngutúrum eftir kl.14.30 einhverja þessarra daga
- Stuðla að öðrum viðburðum, t.d í dansstofunni. Jóga+teygjur, Zumba
- Seinnipartur saman á gönguskíði
- Göngutúr + sund

Ætlum að skoða hvort við finnum einhverjar góðar greinar eða punkta varðandi ávinning hreyfingar og hollrar næringar fyrir heilsuna. T.d inni á Landlæknisembættinu, ÍSÍ ATH með að útbúa þráð eða hvatningu þar sem fólk póstar einhverju um holla nestið sitt Hengja upp á kennarastofunni heilsupunkta, t.d varðandi hreyfingu, næringu, geðrækt. T.d ath með heilsudagatal VIRK

Við lok skólaárs teljum við teymið hafa gert sitt besta í að efla lýðheilsu meðal nemenda og kennara þrátt fyrir að utanaðkomandi aðstæður hafi verið erfiðar, samanber covid og veðurfar. Við telum mikilvægt að halda áfram að efla andlega og líkamlega heilsu meðal þeirra sem koma að skólanum okkar. Varðandi vinaliðaverkefnið þá gekk það vel fyrir áramót en eftir áramót höfðu utanaðkomandi þættir eins og heimsfaraldurinn og fjarvera nemenda og kennara áhrif á starfið. Einnig var skipt um verkefnastjóra á landsvísu og það voru engin námskeið fyrir og eftir áramót. Í upphafi næsta skólaárs verður ákveðið hvort að haldið verði áfram með verkefnið í skólanum og þá mun verða haft samband við nýjan verkefnastjóra. Verkefnið er góð leiðtogaþjálfun og forvörn þegar kemur að einelti.

Mentor teymi

Ársskýrsla tungumálateymis

Í tungumálateyminu voru: Bergljót Halldórsdóttir, Kristín Ólafsdóttir, Pálína Jóhannsdóttir, Atli Freyr Rúnarsson, Árný Herbertsdóttir.

Teymið hittist fjórum sinnum yfir veturinn

Hlutverk:

- Er til aðstoðar við, hæfnikort, lotugerð
- Með kynningar á kennarafundum
- Fylgjast með nýjungum og koma á framfæri

Á fyrsta fundi var ákveðið að athuga með hvort hægt væri að búa til gervihóp sem hægt væri að nota til að æfa sig á og tileinka sér nýjungar. Það reyndist ekki vera möguleiki.

Rætt var um ýmsar aðgerðir í mentor, svo sem hæfnikort, fréttir og vikuáætlanir sem virðast reynast ágætlega á öllum stigum í skólanum. Einnig var rætt um mentor staff appið sem hægt er að nota í spjaldtölvu/síma

Á öðrum fundi var farið yfir helstu aðgerðir í mentor og rætt um lykilhæfni og notkun á lykilhæfni í skólafundum/námsmati.

Í janúar sótti teymið námskeið hjá mentor. Námskeiðið snéri að því hvernig væri hægt að tengja Google classroom við mentor.

Þessi aðgerð kostar aukalega en það sem hún gerir er að hægt er að tengja hæfniviðmiðin úr mentor við verkefni í classroom og auðveldar það skráningu í mentor.

Á lokafundi fór teymið yfir opna síðu mentor og skoðaðir voru ýmsi möguleikar sem mentor býður upp á. t.d hvernig hægt er að nýta sér stutt youtube myndbönd til leiðbeininga. Við skoðuðum mentor fyrir heimilin.

Stærðfræðiteymi

Í teyminu voru: Berglind Árnadóttir, Bryndís Bjarnason, Guðný Harpa Henrysdóttir, Jón Hálfán Pétursson og Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

Stærðfræðiteymið hélt fundi einu sinni í viku allan veturinn. Verkefni teymisins var tvíþætt. Annars vegar að undirbúa og semja stærðfræðiverkefni sem unnin voru úti. Sú vinna var allan veturinn en allir árgangar á unglingastigi fengu einn útitíma í stærðfræði á viku. Verkefni voru margvísleg og tengdust oftast þeim námsþáttum sem var verið að vinna að hverju sinni. Einnig voru nemendur að vinna með kort og GPS punkta á ýmsan hátt. Nú er til í skólanum gott safn af hugmyndum á sameign skólans sem hægt er að vinna úti með nemendum.

Hins vegar var í upphafi vetrar unnið markvisst með þrautir í öllum árgöngum unglingastigs sem teymið undirbjó. Sú vinna var byggð á hugmyndum Peter Liljedahl sem hann setur fram í bókinni Building Thinking Classrooms in Mathematics. Námsbækurnar voru lagðar til hliðar og nemendur unnu saman í þriggja manna hópum að lausn þrautanna. Afrakstur af þessari vinnu er vistaður á sameign skólans.

Leiðsagnarnámsteymi

Í teyminu voru: Arna Björk Sæmundsdóttir, Harpa Henrysdóttir, Helga S. Snorradóttir, Jóhanna Ása Einarsdóttir og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir.

Teymið allt tók þátt í Menntamiðjunni um leiðsagnarnám og sótti nokkrar lotur. Einnig var það í samstarfi við skólana á norðanverðum Vestfjörðum þar sem þeir fengu saman styrk úr Sprotasjóði til innleiðingarinnar. Nanna Christiansen var fengin til að leiðseggja okkur og var hún með tvö námskeið fyrir alla kennara ásamt því að hitta teymin nokkrum sinnum.

Markmið vetrarins voru þau að í upphafi hverrar kennslustundar séu sett fram námsmarkmið sem eru nemendum ljós, að samræða um markmið, lærdóm og nám eigi sér stað í hverri kennslustund með námsfélögum, að innleiða og þjálfva vaxandi hugarfar og námsmenningu námshópsins, að í lok kennslustund sé dregið saman hvað verið var að læra og að hvaða nemandi sem er geti sagt frá því, að foreldraviðtölin verði nemendastýrð í febrúar og að auka virka endurgjöf í kennslustundum.

Eftir veturinn er ljóst að starfsfólk þarf meiri stýringu og að fundir verði reglulegir, t.d. virkja faglega fimmtudaga og fá starfsfólk til að segja frá því sem það er að gera. Einnig eru margir

kennarar í Menntaskólanum á Ísafirði með mikla reynslu í leiðsagnarnámi og gott væri að fá þá líka á faglega fimmtudaga.

7. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2021-2022 var með hefðbundnu sniði.

Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi. Nú á vormánuðum stendur yfir yfirfærsla í nýtt tölvukerfi fyrir bókasöfn á landsvísu. Það heitir Alma. Lokað verður fyrir gamla kerfið 30.maí og nýtt tekið í notkun í kringum 10. júní. Þetta hefur kallað á mikla hreinsum í vanskilalistum í gamla kerfinu, sem staðið hefur yfir í vetur. Þetta hefur sýnt manni að mikils átaks er þörf í að gera skil til skólabókasafnsins betri og gera nemendur og starfsfólk meðvitaðri um að passi upp á gögn sem þeir fá að láni

Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Menntamálastofnun koma á bókasafnið til frágangs og undirbúnings fyrir notkun. Nemendur í 7.-10. bekkjar fá námsbækur afhentar á bókasafninu. Veturinn 2019-2020 gerðum við tilraun með að skrá ekki einstaka námsbók á hvern nemanda, heldur lána bókabunka óskráðan inn í skólstofur. Skil virðast vera ósköp svipuð og undanfarna vetur og því var ákveðið að þessi háttur yrði hafður á áfram. Talning á námsbókum fer alltaf fram á skólasafninu á hverju vori.

Skil á lestrarbókum af skólabókasafninu mættu vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Heimilda- og verkefnavinna, í tölvum, fer fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.

Frístund hjá nemendum í 1.-4. bekk hefur verið á skólabókasafninu, nú áttunda árið í röð og tekist þokkalega. 3.-4. bekkur er frá 11.50-12.30 og 1.-2. bekkur frá 13-13.40. Hingað koma að hámarki 10 nemendur til að lesa, spila, teikna, spjalla og gera verkefni. Þetta lífgar mikið upp á starfið á bókasafninu.

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið. Töluvert er um að starfsfólk skólabókasafns fái bækur í millisafnaláni fyrir kennara og er það ómetanlegur stuðningur við skólabókasafnið. Einnig erum við að lána gögn á Bæjarbókasafnið, Menntaskólann og aðra grunnskóla í Ísafjarðarbæ.

Í vetur tókum við þátt í Bókaverðlaunum barnanna, sem haldið er af Borgarbókasafni. Þar gefst nemendum í 1.-7. bekk kostur á að velja sér sínar uppáhaldsbækur af útgáfu síðasta árs. Sú bók sem flest atkvæði fær, vinnur Bókaverðlaun barnanna. Lítil þátttaka var þetta árið og u.þ.b. 15 nemendur tóku þátt.

23.-24. september sl. var haldinn Landsfundur bókavarða hér á Ísafirði. Þetta er í fyrsta skipti sem hann er haldinn hér fyrir vestan. Undirbúningur hafði staðið yfir í tvö ár, en upphaflega átti að halda hann í september 2020, en var frestað vegna covid. Svona fundur heppnaðist einstaklega vel og var frábær fræðsla fyrir okkur hér á svæðinu og einnig þá rúmlega hundrað þátttakendur sem sóttu hann, víða að af landinu. Stærstu erindin voru frá fyrirlesurum frá Bandaríkjunum og Finnlandi, auk annarra víðs vegar um landið.

Í nóvember og desember komu 1.-6. bekkur að hlusta á upplestur hjá Diddu (Guðlaug Jónsdóttir), en hún var að gefa út frábæra barnabók, Í huganum heim, sem tilnefnd var til íslensku bókmenntaverðlaunanna. Þetta heppnaðist frábærlega og krakkarnir hlustuðu af athygli. Didda kom einnig með gömul leikföng sem hún sýndi þeim.

Í janúar var ákveðið að velja Skáld mánaðarins og stilla upp og hafa smá umfjöllun um ákveðna rithöfunda. Skáld mánaðarins í vetur hafa verið: Björk Bjarkadóttir og Kristjana

Friðbjörnsdóttir (janúar), Iðunn Steinsdóttir, Kristín Steinsdóttir og Kristín Helga Gunnarsdóttir (febrúar), Hildur Knútsdóttir og Sigrún Eldjárn (mars) og Guðrún Helgadóttir (apríl).

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Bókagjafir hafa verið þónokkrar frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda.

Aðföng:

Veturinn 2021-2022 voru keyptir eða gefnir titlar alls..298

Þar af voru gefnir titlar og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Menntamálastofnun..87

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru..211

Afskrifaðir titlar.128

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur)

Opnunartími:

Safnið var opið mánudaga-fimmtudag frá kl. 8-15,

og á föstudögum frá kl. 8-14, þ.e. 34 tímar á viku, frá ágúst-október.

Eftir það og til vors hefur verið opið frá mánudegi-föstudags frá kl. 8-14.

Starfsfólk í vetur:

Agnes Lára Agnarsdóttir (í vinnu frá miðjum febrúar-loka maí)

Carolon Ursula Kraus bókavörður (í leyfi frá miðjum febrúar)

Kolbrún Guðjónsdóttir bókavörður (í veikindaleyfi frá október)

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur

Rannveig Halldórsdóttir

Nemendaverndarráð

Haldnir voru 8 fundir um málefni 28 barna eða um 7% nemenda. Fundina sátu að jafnaði frá skólanum skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjórar og námsráðgjafi. Einnig sátu fundina fulltrúi barnaverndar, skóla- og tómstundasviðs og skólahjúkrunarfræðingur. Til viðbótar voru fundir með barnageðteymi þar sem fjallað var um málefni barna með sérstaklega erfið frávík. Þá fundi sátu fulltrúar heilsugæslu, skólahjúkrunarfræðingur, námsráðgjafi og deildarstjóri stoðþjónustu.

Beiðnir um sérfræðiþjónustu sem fóru fyrir nemendaverndarráð fyrir skólaárið voru 23. 25 þeirra voru til sálfræðinga og ein til talmeinafræðings.

Nemendaverndarráð er einnig líka starfandi sem eineltisteymi og komu sjö tilkynningar um einelti. Umsjónarkennarar unnu eineltismálin með sínum nemendum og kláruðu þau.

Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru G. Harpa Henrysdóttir kennari, Kristín Ólafsdóttir kennari, Birgitta Rós Björnsdóttir þroskaþjálfari, Dagný Finnbjörnsdóttir foreldri, Þórunn Berg foreldri, Kristján Darri Ólafsson nemandi, Berglind Sara Friðbjörnsdóttir nemandi, Guðmundur Kristjánsson fulltrúi úr nærsamfélaginu og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri. Ráðið fundaði fimm sinnum sinnum yfir veturinn. Helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá,

starfsáætlun, skóladagatal, rekstraráætlun og skipulag næsta árs. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem þróunarverkefni um leiðsagnarnám.

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Endurskoðuð áætlun með viðaukum fyrir árið 2021 var 791.249.663 kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 778.899.309 kr. eða um 12 milljónum undir áætlun.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð:

Endurnýjun á nemendahúsgögnum, 3-4 kennslustofur á ári.

Kaupa þarf 2-3 skjávarpa á ári þar sem þeir ganga úr sér, eða aðrar lausnir t.d. Air Server.

Einnig 2-3 tölvur fyrir starfmenn.

Gera ráð fyrir ípada í einn árgang, endurnýjun á ípöðum á yngsta stigi og endurnýjun á nokkrum ípöðum fyrir kennara.

Pússa og lakka þarf gólfið á sviðinu.

Ný tjöld vantar í salinn.

Yfirfara og kaupa nýjar gardínur í gula húsið, tölvuver og „himnaríki“

Hljómflutningstæki og hátalara í dansstofu

Kaupa tvær harmonikkuhurðir.

Bóna skólann – af fagmanni.

Bæta lýsinguna út í portinu.

Útbúa fatahengi fyrir starfsmenn til móts við ritara. Þarf að vera lokað og læst rými.

Skipta um lyklakerfi í skólanum.

Uppfærsla á körfubolta- og fóboltavelli á skólalóðinni (sjá skýrslu frá húsverði).

Hurðarnar í hvíta húsinu inn í kennslustofurnar (í elsta hlutanum) eru þarfnast viðgerða, einnig glerið í gluggunum í þeim hluta orðið lélegt.

Ný útihurð við Austurveg.

Starfsmarkmið 2021-2022

1. Að styrkja samstarf heimila og skóla

Leiðir: Þar sem ekki var hægt að bjóða foreldrum í skólann á ýmsa viðburði og heimsóknir vegna Covid verður leitast við að gera það í vetur. Kennarar skipuleggja heimsóknir foreldra í kennslustundir am.k. tvisvar að vetri. Einnig verður seinni foreldraviðtalsdagurinn með nemendastýrðum viðtölum. Foreldrum verður boðið upp á fræðslufundi fyrir foreldra með ADHD. Skólasálfræðingar munu stýra þeim fundum. Aukin notkun í skráningum allra kennara í mentor, ný dagbók mentor verður tekin í notkun og áhersla lögð á að skrá námsframvindu og hæfnikortið notað frá upphafi skólaársins.

Mat: Könnun verður lögð fyrir foreldra að vori og kennara á kennarafundi (með padlet).

Samantekt: Minna varð ú skipulögðum heimsóknum foreldra í kennslustundir og helgaðist það að nokkru leyti að takmörkunum vegna covid framan af vetri. Foreldraviðtalsdagurinn í febrúar var að mestu leyti nemendastýrður. Foreldrum barna með ADHD var boðið upp á sex kvöld námskeið sem sálfræðingar skólans stýrðu. (Sjá frekari niðurstöður í innra mats skýrslu skólans.

2. Að skerpa á fjölbreyttu námsmati.

Leiðir: Áhersla lögð á fjölbreytt námsmat við gerð kennsluáætlana og námslota að hausti.

Mat: Kennarar kynna námsmat fyrir hverjum öðrum á kennarafundum.

Samantekt: Kennarar eru að endurskoða námsmat með hliðsjón af leiðsagnarnáminu en ekki var um formlegar kynningar á kennarafundum.

3. Leiðsagnarnám

Leiðir: Tveggja ára þróunarverkefni hefst í haust fyrir alla kennara. Kennarar fara eftir þeim ramma sem smíðaður verður og nýti sér þá þekkingu sem til verður.

Mat: Könnun lögð fyrir kennara að vori á kennarafundi (padlet).

Samantekt: Fyrstu skrefin í innleiðingu leiðsagnarnámsins voru tekin í vetur.

Leiðsagnarnámsteymi var starfandi og lagði til ýmsar leiðir og verkefni (sjá nánar í innra mats skýrslu skólans).

4. Velliðan starfsfólks

Leiðir: Kaffistofa starfsfólks verður endurbætt með nýrri innréttingu og húsgögnum. Athugað verður með betri loftræstingu á vinnuherbergi. Vinnustytting almenna starfsfólksins og sveigjanlegri viðvera kennara endurskoðuð. Vinnuandateymi starfsmanna skipuleggi eina samveru í mánuði. Stefnt verður að hálfsmánaðarlegum fundum deildarstjóra og stuðningsfulltrúa.

Mat: Könnun lögð fyrir kennara að vori á kennarafundi (padlet) og starfsmannakönnun Skólapúlsins, ásamt starfsmannaviðtölum.

Samantekt: Ný kaffistofa starfsmanna var tekin í notkun í haust, viftur voru keyptar á vinnuherbergi kennara. Vinnustytting almenna starfsfólksins er í föstum skorðum og vinnutími kennara var sveigjanlegur að því leyti að föst viðvera var til 14:30 alla daga en kennurum var í sjálfvald sett hvar og hvenær þeir sinntu undirbúningi kennslu. Deildarstjóri stoðþjónustu fundaði hálfsmánaðarlega með stuðningsfulltrúum, (sjá nánar í innra mats skýrslu skólans).

5. Velliðan nemenda

Leiðir: Þar sem einelti í nemendahópnum er óviðunandi verður haldið nemendaþing um einelti 8. nóvember. Einnig á að bæta gæslu í frímínútum til að efla forvarnir gegn einelti.

Mat: Skólapúlsinn

Samantekt: Nemendaþing um einelti var haldið þann 8. nóvember, einnig var kennurum fjölgað í frímínútnagæslu, (sjá nánar í innra mats skýrslu skólans).

6. Endurskoðun jafnréttisáætlunar

Leiðir: Ný jafnréttisnefnd verður mynduð og mun hún stýra vinnu við endurskoðun jafnréttisáætlunarinnar.

Mat: Ný jafnréttisáætlun, sem birt verður á heimasíðu skólans.

Samantekt: Ný og uppfærð jafnréttisáætlun er nú á heimasíðu skólans.

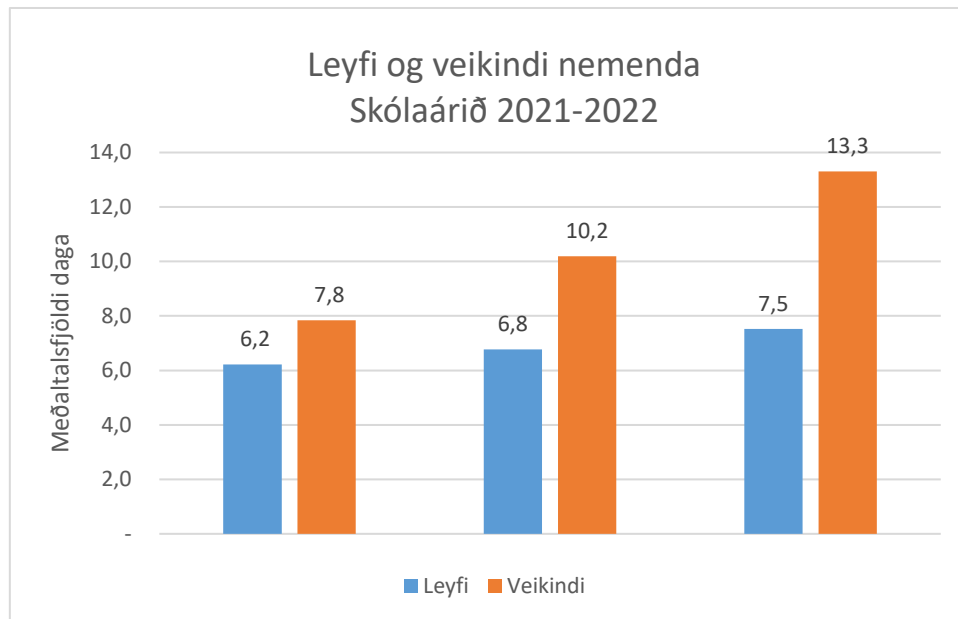
Samræmd próf

Engin samræmd próf voru haldin þetta skólaár og er verið að endurmeta með hvaða hætti þau verða í framtíðinni hjá Menntamálastofnun.

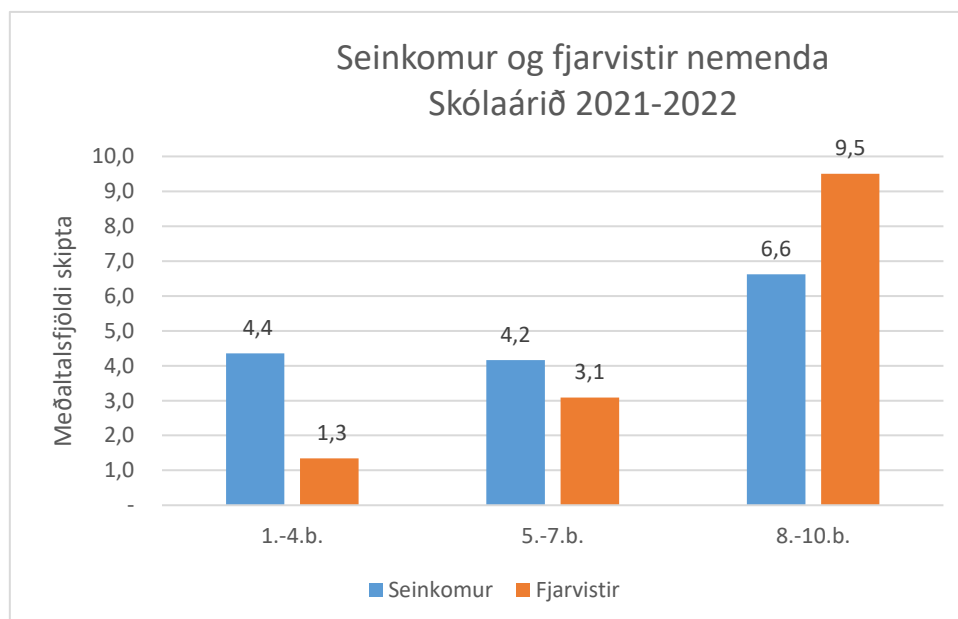
Forföll nemenda

Samkvæmt því sem skráð hefur verið í mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2021-2022.

Leyfisdögum og veikindadögum nemenda hefur fjölgað þó nokkuð á milli ára. Íþróttiferðir og ferðalög almennt voru greinilega fleiri og einnig hafði covid áhrif á fjölgun veikindadaga þar sem margir nemendur veiktust af covid.



Á yngsta og miðstigi fækkaði seinkomum og fjarvistum nemenda umtalsvert en jukust á unglingastiginu.



Forföll starfsfólks

Samkvæmt skráningum er fjarvera starfsmanna eftirfarandi skólaárið 2021-2022

	Dagar	Hlutfall pr. starfsmann
Veikindi starfsmanna	369	5,3
Langtímaveikindi (+30 dagar)	1392	
Veikindi barna starfsmanna	208	3,0
Persónuleg leyfi	275	3,9
Námsleyfi	14	
Önnur störf fyrir skólann (án nemenda)	3	
Samtals:	2327	33,2
Samtals að frádregnum langtímaveikindum:	935	13,4

Fjöldi forfallatíma kennara voru 3958. Af þeim voru felldar niður 500 kennslustundir eða 12,5%

Það sem sker sig úr varðandi þetta skólaár er langtímaveikindi starfsfólks. Í fyrra voru langtímaveikindin (+30 dagar) 585 en eru 1392 fyrir þetta skólaár. Fjöldi forfallatíma er um 500 fleiri og fjöldi kennslustunda sem felldar voru niður voru líka fleiri og nú voru það um 12,5% forfallatíma sem felldar voru niður í stað 10% í fyrra.

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í verðandi 1. bekk komu í þrjár heimsóknir. Í fyrstu heimsókninni skoðuðu þeir skólann með leikskólakennurunum sínum og stjórnendum GÍ. Í annarri heimsókninni fóru þeir í kennslustund með 1. bekk og í síðustu heimsókninni komu þeir í vorskóla þar sem þeir hittu verðandi kennarana sína og voru með þeim í ýmsum verkefnum í klukkustund. 7. bekkingar og verðandi 1. bekkingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins.

Á vorin eru skilafundir þar sem aðilar leikskólans skila upplýsingum varðandi nemendur og gengi þeirra til grunnskólans.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og geta óskað eftir að koma í viðtal til ákveðins stjórnanda að öðru leyti skipta stjórnendur með sér verkum.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu af Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk, svo sem þjónustu skólasálfræðinga og talmeinafræðings. Úlkaþjónusta er keypt af ýmsum aðilum og einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefna.

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Ritari á skrifstofu skólans er einn, Ólöf Anna Benediktsdóttir í 100 % starfi. Skrifstofan er opin alla daga frá 7:45 til 15:45, nema á föstudögum til 14:00.

Helstu verkefni á skrifstofunni hafa verið símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari skráir forföll nemenda og sér um skráningar í mötuneyti skólans. Einnig sér hann um skjalavörslu samkvæmt persónuverndarlögum. Ritari hefur einnig umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim sem, einnig sér hann um innkaup á ritföngum nemenda.

8. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunar-vandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Björgunarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 8.-10. bekk fá þátttöku sína metna sem val.

Bæjarskrifstofa: Nemendur í menningarläsi og sköpun heimsóttu skrifstofuna og fengu kynningu á stjórnsýslu og viðtal við bæjarstjóra.

Bæjarbókasafnið: Bekkir fóru í heimsókn yfir allan veturinn og fóru á jólasýningu. Nemendur kynntu sér sumarlestur bókasafnsins og skráðu sig mörg til leiks.

Byggðasafnið: Nemendur í menningarläsi og sköpun heimsóttu safnið að hausti. Nemendur á yngsta stigi fóru á jólasýningu sem og nemendur í 7. bekk.

Dægradvöl: Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Elfar Logi Hannesson: Sýndi Gísli Súrsson fyrir 10. bekk.

Fablab: Kennsla fer fram í valgreinum bæði á mið- og unglingastigi.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

Ferðapjónusta fatlaðra: Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af íþrótt- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda.

Foreldrafélag G.Í.: Sér um ýmsa viðburði fyrir nemendur, meðal annars Halloween ball í október og vorhátíð í júní.

Golfklúbbur Ísafjarðar: Tók á móti 7. bekk og kenndi þeim undirstöðuatriðin í golfi í maí.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR.

Gróandi: Nemendur í 7. bekk aðstoða á náttúruðegi.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt sviðsstjóra skóla-og tómstundasviðs.

Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Háskólinn á Akureyri: Samstarf vegna byrjendalæsis og kennaranema.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann fjóra daga vikunnar.

Hólar í Dýrafirði: tóku á móti 3.bekk í sveitaferð.

HSV: Samstarfsaðili vegna frístundar – íþróttaskólinn.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Kirkjan hefur tekið á móti þeim bekkjum(árgöngum) sem þess óska og kynnt fyrir þeim starfið í kirkjunni. Skólaslit GÍ fara einnig ávallt fram í kirkjunni.

Íslandssaga á Suðureyri: Vorum í sambandi í vetur vegna heimsóknar 1. bekkinga í fyrirtækið en það var ekki hægt í ár vegna Covid. Þau vilja fá okkur í heimsókn á næsta skólaári.

Jól í skókassa er alþjóðlegt verkefni sem felst í því að gefa börnum sem eiga erfitt jólagjafir.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkjum reiðhjólahláma.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar.

List fyrir alla: 8. og 9. bekkur tók þátt í listasmiðjum á vegum verkefnsins, þar sem unnið var með líffjölbreytileikann á norðurslóðum og veðrið og veðurkerfi.

Listaskóli Rögnvaldar: Nám við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

Litla Act Alone bauð öllum nemendum skólans á sýningar. Yngsta stigið sá sýninguna Sól á Vestfjörðum og eldri nemendur Lalla töframanninn.

Tangi (fimm ára deild frá Sólborg): Grunnskólinn og leikskólinn hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Leikskólabörnum er boðið í skólaheimsóknir.

Melrakkasetrið í Súðavík: Tóku á móti 2. bekk og 9. bekk að vori

Menntaskólinn á Ísafirði: Mí býður 10. bekkjum í námskynningu.

Orkubú Vestfjarða: Tók á mót 8. bekkjum í Mjólka og nemendum í 7. bekk var boðið í heimsókn í Mjósund.

Rauði kross Íslands bauð nemendum 6.-7. bekkjar upp á námskeiðið Börn og umhverfi sem valgrein í hræringi.

Rótarý – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir ástundun og framfarir.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju ári.

Samtökin 78: Veittu nemendum í 7.-10. bekk hinsegin fræðslu sem og starfsfólki skólans.

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrótafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og tómstundasvið: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðiþjónustu; einstaklingsþjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum

Snjóflóðasetrið á Ísafirði: Nemendur í útivist á unglingastigi fengu heimsókn frá starfsmanni snjófljóðasetursins sem fræddi þau um snjóflóð og leyfði þeim að æfa sig í notkun snjóflóðayla.

Stöðin: Nemendur á unglingastigi fóru í nokkra íþróttatíma.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóru upplestrarkeppninnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Tónlistarskólinn bauð nemendum 1. bekkjar upp á samsöng í allan vetur.

Þjóðminjasafn Íslands: Leikjakista í láni fyrir 2.bekk.

Vestfirskar ævintýraferðir: Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir, skólastjóri