



2016-2017

Grunnskólinn á Ísafirði
júní 2017

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði

EFNISYFIRLIT

1. INNGANGUR.....	3
2. ÝMSAR UPPLÝSINGAR	8
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2016-2017	8
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI SKÓLAÁRÍÐ 2016-2017	8
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRÍÐ 2016-2017	10
STARFSMENN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI SKÓLAÁRÍÐ 2016-2017	11
FJÖLDI STARFSMANNA/STÖÐUGILDI.....	12
FJÖLDI KENNSLUSTUNDA	12
3. SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA.....	13
1. BEKKUR.....	13
2. BEKKUR.....	17
3. BEKKUR.....	19
4. BEKKUR.....	21
5. BEKKUR.....	24
6. BEKKUR.....	27
7. BEKKUR.....	30
4. SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS	33
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS	33
8. BEKKUR.....	35
9. BEKKUR	39
10. BEKKUR.....	43
5. SÉRGREINAR.....	48
HEIMILISFRÆÐI.....	48
ÍÞRÓTTIR	51
TEXTÍLMENNT.....	52
MYNDMENNT	54
LEIKLIST	55
TÆKNILEGÓ	55
GÞS, NÝSKÖPUN, TEIKNIMYNDASÖGUGERÐ, FABLAB, MAKEY MAKEY	56
6. SKÝRSLA UM SÉRKENNSLU.....	57
7. ÝMSAR SKÝRSLUR	58
BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI.....	58
NÁMSVER.....	59
ÍSLENSKA SEM ANNAÐ MÁL.....	60
ÁRSSKÝRSLA ÞROSKAÐJÁLFA	64
FAGSTJÓRN Í ÍSLENSKU	65
MENTOR TEYMI.....	66
VINNUANDATEYMI.....	66
SMÍDATEYMI.....	66
UMHVERFISTEYMI.....	67
BYRJENDALÆSISTEYMI	68
INNRA MATSTEYMI.....	68
SKÓLAHEILSUGÆSLA	69
SKÓLARÁÐ.....	71
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS	72
STARFSMARKMIÐ 2016-2017	72
SAMRÆMD PRÓF.....	74
FORFÖLL NEMENDA	75
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	75
UM INNRA MAT	75
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA	76
STARFSMANNASAMTÖL	76
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA.....	76

SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	76
VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ	77
2. 8. SAMVINNA OG TENGSL VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS.....	78

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði kemur nú út í fjórtánda skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélagsins, nemendaráðs, Skóla- og tómstundasviðs Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbr starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi.

Grunnskólinn á Ísafirði var settur 22. ágúst. Allir nemendur voru boðaðir í viðtal hjá umsjónarkennara ásamt foreldrum.

7. bekkur fór í skólabúðirnar að Reykjum 22. ágúst og dvöldu þar við gott yfirlæti í 4 daga.

Nemendur í 10. bekk fóru í vel heppnaða ferð þar sem gengið var frá Hesteyri yfir að Sléttu í Aðalvík í lok ágúst.

31. ágúst komu þeir félagarnir Elfar Logi Hannesson og Jón Sigurður Eyjólffsson í heimsókn í 4. og 5. bekk. Þeir kynntu þar og lásu upp úr bókinni Bíldudals bingó, sem er uppfyll af sprenglægleigum uppvaltarsögum þeirra félaga á Bíldudal á níunda áratugnum. Nemendur kunnu vel að meta upplesturinn og þökkum við þeim kærlega fyrir komuna.

Í september voru líka hinar árlegu fjallgöngur og haustgönguferðir nemenda og starfsfólks. Tilgangur ferðanna er m.a. að upplifa saman nærumhverfi sitt og stórkostlega náttúru og efla samkennd og samvinnu nemenda. Hver bekkur fer í ákveðna gönguferð með kennurum og öðrum starfsmönnum. Gönguleiðin þyngist með hverju ári og í lok 10. bekkjar ættu nemendur að hafa gengið á flest fjöll í nágrenni Ísafjarðar.

Alþjóðadagur læsis var haldinn hátíðlegur í skólanum 8. september og gerðu nemendur sér dagamun í tilefni hans, bæði með vönduðum upplestri og hlustun.

Norræna skólahlaupið var haldið 7. september og er markmiðið með hlaupinu að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og auka með því útiveru og hreyfingu.

Þorgrímur Þráinsson heimsótti skólann 13. September. Hann flutti fyrirlestur fyrir 10. bekk sem heitir „Verum ástfangin af lífinu“. 6. og 7. bekkur fengu að skyggjast á bak við tjöldin hjá íslenska landsliðinu í knattspyrnu, en Þorgrímur hefur unnið með liðinu í 10 ár og tók myndir og myndbönd sjálfur á EM.

Að lokum veitti Þorgrímur nemendum 5. bekkjar innsýn í hugarheim rithöfundar þar sem hann sagði frá því hvernig hann hugsar sögu, teiknar upp persónur, býr til söguþráð, plott og fleira til að gera sögu spennandi. Þá las hann upp úr væntanlegri bók sinni „Henri og hetjurnar“.

18. september fóru sjö krakkar úr GÍ ásamt kennurum í heimsókn til vinabæjar Ísafjarðar, Kaufering og voru í viku.

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 7. bekkjana 22. og 23. september og fyrir 4. bekk 29. og 30. september.

Boðið var upp á námskeið fyrir foreldra barna í 1. bekk í október. Á námskeiðinu var fjallað um ýmsa hagnýta þætti er varða skólagöngu barna og svo hugmyndafræði Uppbyggingar sjálfsaga – uppeldis til ábyrgðar.

Þann 5. október fengum við Sólveigu og Guðmundu, fulltrúa frá Samtökunum 78 í heimsókn í 8., 9. og 10. bekk með hinsegin fræðslu.

12. október var hinn árlegi Forvarnardagur og nemendur 9. bekkjar tóku þátt í honum.

Þann 19. og 20. október voru þemadagar hér í skólanum undir yfirskriftinni *Fjölmennning*.

Dagur myndlistar var 19. október og fengum við Bryndísi Hrönn Ragnarsdóttur í heimsókn til okkar og kynnti hún fyrir okkur myndlist sína í máli og myndum.

21. október var nemendum í 8.-10. bekk boðið á hina árlegu íþróttahátíð í Bolungarvík. Keppt var í fótbolta, körfubolta, bandý, dodgeball, sundblaki, sundi, skák, borðtennis og spurningakeppni. Að keppni lokinni var svo ball í sal grunnskólans.

Þann 23. október fóru kennararnir Bergljót Halldórsdóttir og Bryndís Bjarnason til Kýpur vegna Erasmus+ verkefnis sem skólinn er þátttakandi

Fimmtudaginn 27. október komu aðilar frá versluninni Spilavinir og kynntu fjölbreytt námsspil fyrir starfsfólki skólans.

Þann 10. nóvember kom Ólafur Stefánsson og kynnti Keywe smáforritið fyrir kennurum skólans.

Grunnskólinn á Ísafirði tók þátt í fyrsta skiptið í árlegri keppni FIRST LEGO League þann 12. nóvember í Háskólabíói. Það voru þeir Hafsteinn Már Sigurðsson, Hlynur Ingi Árnason, Jón Ingi Sveinsson, Magni Jóhannes Þrastarson, Sveinbjörn Orri Heimisson og Þráinn Ágúst Arnaldsson sem skipuðu liðið, en þeir eru nemendur í 8. og 10. bekk. Liðsstjóri og leiðbeinandi er Jón Hálfðán Pétursson. Liðið gerði sér lítið fyrir og vann verðlaun fyrir bestu hönnun og forritun.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember. Stóra og litla upplestrarkeppnin voru settar í Hömrum en litla upplestrarkeppnin er í 4. bekk. Nemendur skólans unnu fjölbreytt verkefni í tilefni dagsins.

Hluti starfsmanna GÍ og dægradvalar á Ísafirði nýtti vetrarfrisdagana 23. og 24. nóvember s.l. til að sækja námskeið um Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga.

Þann 30. nóvember var Ævar Þór Benediktsson á bæjarbókasafninu og hitti nemendur í 4. - 7. bekk GÍ. Hann kynnti og las upp úr nýjustu bók sinni *Þín eigin hrollvekja*.

1. desember var opinn dagur og foreldrar og aðrir forráðamenn hvattir til að koma við í skólanum.

Föstudaginn 2. desember bauð 10. bekkur til fullveldisfagnaðar með frumsýningu á leikritinu *Feita mamma* eftir Auði Jónsdóttur í leikstjórn Jóhönnu Ásu Einarsdóttur. Það voru nemendur á leiklistarvali sem tóku þátt í uppsetningunni. Þau fóru seinna með sýninguna á þjóðleik.

6. desember kom Þröstur Jóhannesson, rithöfundur, í heimsókn í 3. - 6. bekk og las úr nýútkominni bók sinni, *Bjalla og bæjarstjórinn* sem gat ekki flogið.

Þann 8. desember heimsótti Íslenski dansflokkurinn Ísfirðinga og nærsveitunga og sýndu dansverkið „Óður og Flexa halda afmæli“. Nemendum 1. - 4. bekkjar var boðið á sýninguna, sem haldin var í Edinborgarhúsinu í boði verkefnisins List fyrir alla.

Í nóvember komu þeir Hlynur Kristjánsson og Hermann Hermannsson frá slökkviliði Ísafjarðbæjar í heimsókn í 3. bekk til að uppfræða nemendur um eldvarnir í tilefni af eldvarnaviku. Við það tækifæri fengu allir nemendur bekkjarins að taka þátt í eldvarnagetráun. Það er hefð að afhenda svo vinninga til vinningshafa getraunarinnar á 1-1-2 daginn og komu þeir félagar með verðlaun fyrir einn nemanda bekkjarins og var það Orri Norðfjörð sem var svona heppinn.

20. desember voru litlu jóla skólans haldin hátíðleg með tilheyrandi jólaböllum og bekkjarskemmtunum.

Þorablót 10. bekkjar var haldið 20. janúar.

Lestrarátaki Ævars vísindamanns var hleypt af stokkunum í þriðja sinn í upphafi árs og stóð yfir til 1. mars.

Undankeppni Samfés fór 27. janúar og kepptu 12 atriði um þátttökurétt í aðalkeppninni. Að þessu sinni unnur stúlkur sem koma frá Suðureyri og Þingeyri.

Hið árlega Rósaball 10. bekkjar var haldið 16. febrúar.

Maskadagurinn var með hefðbundnu sniði í skólanum 24. febrúar.

Snillingarnir er heiti á bókmenntasurningakeppni sem haldin var í fyrsta sinn á miðstigi Grunnskólans á Ísafirði og stóð í nokkrar vikur. Nemendur 4.-7. bekkjar fengu lista yfir 13 barnabækur sl. vor og voru hvattir til að lesa sem mest af listanum. Keppnin var formlega sett á Degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember.

Í janúar unnu nokkrir nemendur á unglingastigi og kennarar í umhverfisteymi skólans verkefni um matarsóun og könnuðu hversu miklum mat var hent eftir matmálstíma skólans.

Þessir aðilar fóru með fræðslu inn í bekkina og skoðuðu svo aftur hversu miklum mat var hent. Niðurstöður voru kynntar á foreldradegi í febrúar.

9. mars var lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar.

GÍ tók þátt í riðlakeppni Skólahreysti MS 14. mars. Keppendur okkar stóðu sig vel og voru í öðru sæti í Vestfjarðarriðilinn og fara því ekki í úrslitakeppina í ár.

Árshátíð skólans var dagana 29. og 30. mars. Allir nemendur tóku þátt og var yfirskriftin að þessu sinni Tónlist.

Nemendur í 4. og 8. bekk spiluðu á hljóðfæri fyrir samnemendur sína þann 4. apríl.

21. apríl fékk 1. bekkur góða gesti í heimsókn en þá komu Kiwanismenn frá Kiwanisklúbbnum Básam á Ísafirði með reiðhjólahlajma handa öllum árganginum.

Skólinn fékk heimsókn frá nokkrum nemendum ásamt kennurum frá vinabæ okkar í Þýskalandi, Kaufering. Hópurinn kom hingað 23. apríl og var í viku.

Alþjóðlegur dagur bókarinnar var 23. apríl og í tengslum við hann hefur Foreldrafélag Grunnskólans á Ísafirði staðið fyrir átaki til styrktar bókasafni skólans síðustu árin í samstarfi við bókaverslunina Pennann/Eymundsson.

Menningarkvöld 10. bekkjar var 25. apríl

Miðvikudaginn 3. maí var forvarnarfræðsla Magga Stef með opinn fræðslufund fyrir foreldra barna og unglinga undir yfirskriftinni meðferð og umgengni við netið, snjalltækin og samskiptamiðla þriðjudaginn. Einnig var hann með fyrirlestra fyrir nemendur á miðstigi.

18. maí var lokahátíð Litlu upplestrarkeppninnar hjá 4. bekk. Nemendur lásu og fluttu tónlistaratriði fyrir gesti sína.

Í tvö ár hafa sex skólar víðsvegar að úr Evrópu starfað saman undir merkjum Erasmus+ sem er menntaáætlun Evrópusambandsins. Þessir skólar eru frá Íslandi, Þýskalandi, Portúgal, Kýpur, Króatíu og Lettlandi. Verkefnið sem hópurinn vinnur að snýst um að skoða frammistöðu minnihlutahópa í sínum skóla, hvort munur sé á námsframvindu þeirra og ef svo er hvað er hægt að gera til að leiðrétta það. Í maí var síðasti fundur verkefnisins haldinn hér á Ísafirði, þar sem Grunnskólinn á Ísafirði er þátttakandi í þessu verkefni. Auk 4 kennara hér við skólann tóku 12 kennarar frá hinum löndunum þátt í verkefninu og komu hingað í heimsókn.

Fimmtudaginn 11. maí var nemendum 10. bekkjar boðið í heimsókn í fyrirtækið Skaginn 3X á Ísafirði

Háskólinn í Reykjavík, í samstarfi við Háskólasetur Vestfjarða, bauð stúlkum í 9. bekk að kynnst tækninámi undir yfirskriftinni Stelpur og Tækni. Haldin var vinnustofa þann 23. Maí og einnig var farið í heimsókn í 3X Skaginn.

Þann 16. maí var 1. bekk boðið í heimsókn til Íslandssögu og Klofnings á Suðureyri til að kynna starfsemi fyrirtækjanna. Þessi heimsókn er orðin árlegur viðburður og hefur ætíð

gengið vel í alla staði. Mjög höfðinglega var staðið að heimsókninni þar sem fyrirtækin buðu upp á rútú til að komast á staðinn ásamt því að leysa nemendur og starfsfólk út með fisk í soðið.

Starfsfólk skólans bauð 10. bekk í kveðjukaffi á kaffistofunni síðasta kennsludag þeirra, 19. maí.

Nemendur 10. bekkjar lögðu af stað í skólaferðalagið sitt 21. maí. Stefnan var tekin á Bakkaflöt í Skagafirði. Nemendur gerðu sér margt til skemmtunar, m.a. flúðasigling, litabolta, þrautir, sund og fleira.

Á vordögum var mikið um uppbrot í kennslunni. 7. bekkur átti skemmtilegan dag með leikskólanemum, 6. bekkur gróðursetti tré, 5. bekkur heimsótti Náttúrustofu Vestfjarða, 4. bekkur fór í skógarferð, 3. bekkur fór í Öfundarfjörð, 2. og 9. bekkur skemmtu sér saman í Raggagarði. Ótal ferðir og verkefni eru ótalin og má lesa nánar um þetta í skýrslum árganganna.

24. maí var í vorverkadagur í skólanum. Dagurinn er samstarfsverkefni Ísafjarðarbæjar og skólans og hluti af grænni viku hjá Ísafjarðarbæ. Árgangar skólans skiptu með sér verkum, sumir gróðursettu plöntur, aðrir tíndu rusl og fegruðu bæinn, það voru settar niður kartöflur og fjörur hreinsaðar.

Tveir leikjadagar voru í vor, annar fyrir 1.-4. bekk og annar fyrir 5.-10. bekk.

Það var sérstaklega skemmtilegur dagur í GÍ þann 6. júní en þá komu tilvonandi fyrstu bekkjar nemendur í heimsókn. Þau unnu skólaverkefni með kennurunum Kristínu Oddsdóttur, Ástrínu Jakobsdóttur og Marzenu Glodkowska. Þetta var skemmtilegur hópur og tókum við á móti þeim full tilhlökkunar í haust.

2. júní var útskriftardagur 10. bekkinga. Nemendur voru kvaddir við hátíðlega athöfn. Ræður voru fluttar og viðurkenningar veittar til þeirra nemenda sem skarað höfðu framúr á ýmsum sviðum. Einnig fluttu nemendur í 10. bekk tónlistaratriði.

Eins og fyrr kom fram er tilgangur með ársskýrslu skólans að segja frá því fjölbreytta starfi sem unnið er í Grunnskólanum á Ísafirði. Í innganginum hefur verið stiklað á stóru og nánari upplýsingar er að fá í ýmsum köflum sem hér koma á eftir. Öllum þeim sem lögðu sitt af mörkum við gerð skýrslunnar eru færðar góðar þakkir.

Ísafirði í júní 2017,

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir

skólastjóri

2. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2016-2017

Skólastjóri	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Aðstoðarskólastjóri	Helga S. Snorradóttir
Deildarstjóri unglingastigs	Guðbjörg Halla Magnadóttir
Námsráðgjafi	Inga Bára Þórðardóttir
Húsvörður	Hermann Hákonarson

Nefndir, ráð og teymi skólaárið 2016-2017

Heimasíða	Helga Sigfríður Snorradóttir
Fulltrúar í skólaráði	Guðfinna B. Guðmundsdóttir Arna Björk Sæmundsdóttir Kristín B. Oddsdóttir
Nemendaverndarráð	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri Helga S. Snorradóttir aðstoðarskólastjóri Inga Bára Þórðardóttir námsráðgjafi Guðbjörg Halla Magnadóttir deildarstjóri Henný Þrastardóttir skólahjúkr.fr
Skólahjúkrunarfræðingur	Henný Þrastardóttir
Trúnaðarmenn kennara	Erna Sigrún Jónsdóttir Fríða Rúnarsdóttir (til vara)
Vinnuandateymi	Aðalheiður Jóhannsdóttir Erna Sigrún Jónsdóttir Fríða Rúnarsdóttir Guðríður Þorbjörnsdóttir Jón Hálfván Pétursson
Matsteymi	Berglind Árnadóttir Guðlaugur Valdimarsson Helga S. Snorradóttir Jóhanna Ása Einarsdóttir Sóley Veturliðadóttir
Umhverfissteymi	Agnes Karlsdóttir Árni Heiðar Ívarsson Guðlaug Jónsdóttir

Katrín Björnsdóttir
Kristín Oddsdóttir
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Þríþraut

Bergljót Halldórsdóttir
Elín Þóra Friðfinnsdóttir
Guðbjörg Halla Magnadóttir
Guðný Stefanía Stefánsdóttir
Helga Björt Möller
Herdís M. Hübner
Kristín Ólafsdóttir
Monica Mackintosh
Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Umhverfisteymi

Árni Ívar Heiðarsson
Guðlaug Jónsdóttir
Katrín Björnsdóttir
Kristín Oddsdóttir
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Smíðateymi

Arna Björk Sæmundsdóttir
María F. Lárusdóttir
Jón Heimir Hreinsson

Mentor

Auður Yngvadóttir
Atli Freyr Rúnarsson
Árný Herbertsdóttir
Bryndís Bjarnason
Guðríður Sigurðardóttir
Helga E. Aðalsteinsdóttir
Hlíf Guðmundsdóttir
Magnúsína L. Harðardóttir



Nemendafjöldi skólaárið 2016-2017

Bekkir	Drengir	Stúlkur	Alls
1. HA	9	12	21
1. JH	12	10	22
2. KB	10	7	17
2. ML	11	6	17
3. AS	9	11	20
3. ÁH	8	12	20
4. KO	14	15	29
5. ES	11	8	19
5. PH	7	7	14
6. AÁ	12	24	36
7. GÐ	11	13	24
8. KÓ	10	16	26
9. BB	23	23	46
10. HM	17	18	35
Alls	164	182	346

Umsjónarkennari

Helga E. Aðalsteinsdóttir
 Jón Heimir Hreinsson
 Katrín Björnsdóttir
 María F. Lárusdóttir
 Arna Björk Sæmundsdóttir
 Árný Herbertsdóttir
 Kristín Oddsdóttir
 Erna Sigrún Jónsdóttir
 Petra Hólmgrímsdóttir
 Auður Yngvadóttir/
 Jóhanna Ása Einarsdóttir
 Guðríður Þorbjörnsdóttir
 Kristín Ólafsdóttir
 Bergljót Halldórsdóttir/
 Bryndís Bjarnason
 Herdís M. Hübner
 Monica Mackintosh

Starfsmenn Grunnskólans á Ísafirði skólaárið 2016-2017

Aðalheiður Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi
Agnes Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi (í veikindaleyfi)
Arna Björk Sæmundsdóttir	Umsjónarkennari í 3. bekk
Atli Freyr Rúnarsson	Íþróttakennari
Auður Yngvadóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Bergljót Halldórsdóttir	Umsjónarkennari 9. bekk
Bryndís Bjarnason	Umsjónarkennari 9. bekk
Carolin Ursula Kraus	Bókavörður
Daníel Þór Midgley	Skólaliði
Eggert Rosener Nielsson	Stundakennari
Eiríkur Gísli Johansson	Matráður
Elín Þóra Friðfinnsdóttir	Grunnskólakennari
Elísasbet Una Jónsdóttir	Aðstoðarmatráður
Elva Jóhanna Jóhannsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Björk Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Sigrún Jónsdóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Fríða Rúnarsdóttir	Grunnskólakennari
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglingastigs
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðfinna B. Guðmundsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðmundur Grétar Friðriksson	Skólaliði
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Íþróttakennari
Guðríður Sigurðardóttir	Grunnskólakennari
Guðríður Þorbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Guðrún Helga Guðmundsdóttir	Þroskaþjálfari
Heiða Dögg Guðmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Helga Björt Möller	Grunnskólakennari
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Helga Sigfríður Snorradóttir	Aðstoðarskólastjóri
Herdís Magnea Hübner	Umsjónarkennari 10. bekk
Hermann Hákonarson	Húsvörður
Hlíf Guðmundsdóttir	Grunnskólakennari
Inga Bára Þórðardóttir	Námsráðgjafi
Jóhanna Ása Einarsdóttir	Umsjónarkennari í 6. bekk
Jón Hálfván Pétursson	Íþróttakennari
Jón Heimir Hreinsson	Umsjónarkennari 1. bekk
Jóna Björk Brynjarsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Jóna Benediktsdóttir	Aðstoðarskólastjóri (í námsleyfi)
Katrín Björnsdóttir	Umsjónarkennari í 1.bekk
Karlotta Dúfa Markan	Stuðningsfulltrúi
Kolbrún Guðjónsdóttir	Skólaritari
Kristín Berglind Oddsdóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Kristín Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 8. bekk
Magnúsína L. Harðardóttir	Grunnskólakennari
Monica Mackintosh	Umsjónarkennari 10. bekk
Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi
Petra Hólmgímsdóttir	Umsjónarkennari í 5. bekk
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Rúna Esradóttir	Stundakennari
Sara Sturludóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigurros Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Sigþór Snorrason	Skólaliði
Sóley Veturliðadóttir	Þroskaþjálfari
Svanfríður Arnórsdóttir	Skólaritari
Sveinbjörn Guðjón Magnason	Stundakennari
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri
Teresa Maria Richter	Skólaliði
Þóra Steinunn Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Fjöldi starfsmanna/stöðugildi

Við skólann starfa 37 kennarar og þar af 3 stjórnendur í samtals 2,5 stöðugildum. Eftir standa 34 kennarar í 31,72 stöðugildum, þar af þrír leiðbeinendur í 2,5 stöðugildum.

Þess má geta hér að 3 kennarar afsöluðu sér ekki kennsluafslætti við síðustu kjarasamningagerð og eru hver um sig með 7 tíma afslátt. Þrír kennarar eru í 49% stöðu og taka lífeyri á móti. Tveir þroskaþjálfar eru starfandi við skólann, annar er í 92.8 % starfi og hinn í 75%. Námsráðgjafinn er í 60% starfi. Einnig voru 3 stundakennarar við skólann sem kenndu samtals 12 stundir.

Aðrir starfsmenn eru 23. Þar af eru 9 stuðningsfulltrúar í rúmlega sex stöðugildum. Þrír starfsmenn (2,7 stöðugildi) eru í mötuneytinu. Skólaliðarnir eru 6 og hver um sig í fullu starfi sem og húsvörðurinn. Skólaritararnir eru tveir í samtals 1,12 stöðugildi og starfsmennirnir eru tveir á bókasafni skólans í samtals 1,08 stöðugildum. Stöðugildi annars starfsfólks er því samtals 17,8.

Fjöldi kennslustunda

Árið 2016-2017 var Grunnskólanum á Ísafirði úthlutað 827 kennslustund á viku. Kenndar voru 823 kennslustundir en inn í þeirri tölu er gert ráð fyrir 3 kennslustundum í smáskipanám sem Fræðslumiðstöð Vestfjarða sá um og 11 kennslustundum í Tónlistarskólann.

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti sem er birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingastiginu er oft sendur tölvupóstur til foreldra um heimavinnu.

Á fyrstu vikum skólaársins boða umsjónarkennarar til kynningafunda fyrir foreldra. Í ágúst voru allir nemendur skólans boðaðir í viðtal ásamt foreldrum við umsjónarkennara. Í viðtalinu var farið yfir markmið sem nemendur settu sér fyrir vetrarstarfið. Tveir aðrir viðtalsdagar voru á árinu, í nóvember og febrúar. Jafnframt voru foreldrar boðnir í skólann á skemmtanir. Foreldrum og aðstandendum er einnig boðið á sérstakar árshátíðarsýningar.

Kynningarfundur var haldinn í lok maí fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna í skólann, símleiðis eða með tölvupósti og skólinn gerir slíkt hið sama. Gott samstarf hefur einnig verið við stjórn foreldrafélags og foreldraráðs.

3. Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja

1. bekkur



Nemendur árgangsins voru 43. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 22 í 1-JH og 21 í 1-HA. Jón Heimir Hreinsson var umsjónarkennari í 1. JH og Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir í 1. HA.

Kennt var í stofum 116 og 117. Aðrir kennarar voru: Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir sem sáu um sund. Árni Heiðar Ívarsson sá um íþróttir og Alti Rúnarsson um útivist. Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans og handmennt. Jón Heimir Hreinsson og Elín Þóra Friðfinnsdóttir kenndu tæknimennt. Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði og

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir kenndi myndment í 1. JH. Umsjónakennarar og Elín Þóra Friðfinnsdóttir kenndu upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúar voru Álfheiður Elín Bjarnadóttir í 1. JH og Heiða Dögg Guðmundsdóttir í 1. HA

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 1 stund, tæknimennt 1 stund, og textílmenn 1 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund.

Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Íslenska

Í 1. bekk er aðaláherslan í íslensku á að kenna bókstafi og lestur. Vinnan í lestarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og ekki hvað síst að því að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimalestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar.

Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift, í tengslum við stafi vikunnar auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Stærðfræði

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 100, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður og voru fjölbreytt verkefni unnin í þeim tilgangi.

Hlutbundinn vinnu var gert nokkuð hátt undir höfði og notuðu nemendur t.a.m. kubba og talnagrindur þegar unnið var að úrlausnum.

Samfélags- og náttúrufræði

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu, vana og skólafélaga var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans. Farið var í fjallgöngu upp í Stóruð. Undir vorið var svo þemaverkefni um fiska á dagskrá og í framhaldi af því var farið í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri.

Lífsleikni

Verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnu og Olweusaráætlun voru unnin. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.

Kynnt var fyrir nemendum áhersluatriðin í Uppbyggingarstefnunni, og bekkjarsáttmáli gerður. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara.

Farið var í fyrstu 3 kafla í Vinir Zippýs, þar sem nemendur æfðu sig í að segja frá líðan sinni og hlusta á aðra.

Kennd var litahegðun, þar eru litir tengdir við ákveðna hegðun og unnir út frá því. T.d. er rauð hegðun neikvæð en græn eftirsóknarverð. Þarna er persónan tekin út og bara horft á hegðun.

Við áttum góð samskipti við Bæjarbókasafnið og fórum í 3 heimsóknir yfir veturinn.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Á árshátíðinni var settur upp söngleikur um Búkollu.

Myndmennt, handmennt, tæknimennt og upplýsingatækni. Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálstan leik og holla hreyfingu.

Sund

Nemendum var skipt í fjóra hópa í sundinu. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis gæðatekni úr barnabókum lagðar til grundvallar í lestrarnámi. Lestrarbókin Við lesum A og vinnubók. Léttlestrarbækur af skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Ýmis fjölbreytt verkefni búin til að kennurum, í anda Byrjendalæsis.

Skrift 1 og Lestrarlandið A+ og B+. Einnig fengu nemendur ljósritað hefti leikur að orðum sem var svona auka bók. Við lesum A var notuð í upplýsingatækni með bókasafnsvinnu.

Stærðfræði: Sproti 1a,1b og 2a, nemenda- og æfingabækur. Ljósrituð hefti útbúin af kennurum.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu umhverfið. Efni búið til af kennurum: Fiskaþemavinnubók.

Lífsleikni: Vinir Zippýs.

Námsmat

Íslenska: Læsi, lesskimunarpróf voru lögð fyrir í febrúar og maí. Tekin var Lesskimun, Lesferill- lestrarskimun fyrir 1. bekk grunnskóla sem Menntamálastofnun gerfur út í október og niðurstöður hennar notaðar til að skipurleggja stuðningkennslu fyrir þá sem þurftu. Í janúar og maí var tekið hraðlestrarpróf frá Menntamálastofnun. Í janúar var líka lagt fyrir orðleysu- og nefuhraðapróf frá MMS. Við mat á hraðlestrarprófum var stuðst við miðmið um lesfimi frá MMS.

Nemendur tóku lokapróf í stærðfræði sem var lagt fyrir í maí ásamt reglulegum lotukönnunum yfir veturinn.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat..

Viðburðir og vettvangsferðir

Í september var farið í fjallgöngu í Stóruð og heimsókn í fiskibúðina Sjávarfang.

Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september. Hjúkrunarfræðingur kom í bekkina og var með fræðslu fyrir nemendur.

19. október var leiksýningin Lofthræddi örninn Örvar á vegum verkefnisins list fyrir alla.

Í nóverber var haldið foreldranámskeið með foreldrum nemenda í 1. bekk. Á námskeiðinu var lögð áhersla á að kynna fyrir foreldrum þær aðferðir sem notaðar eru við lestrarkennslu og þau meginatriði sem unnið er eftir í uppbyggingarstefnunni ásamt litahegðun. Námskeiðið skiptist á 2 kvöld.

Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 9. nóv., 9. feb. og 1. og 2. júní.

Í maí komu verðandi fyrstubekkingar í heimsókn í kennslustund. 18. og 19. október voru þemadagar.

Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar 1. fyrir jól og önnur á vorönn.

1. bekkur hitti vinabekkin sinn á aðventunni og vorverkadeginum í maí.

Marsmánuður var að mestu leiti helgaður árshátíðarundirbúningi. Árshátíð skólans var síðan haldin með pompi og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Tónlist. Nemendur 1. bekkjar fluttu söngleikinn Búkolla.

Á bolludag var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana.

Í maíbyrjun mættu Kiwanismenn í heimsókn og færðu nemendum reiðhjólahlma að gjöf.

Í maí var farið í naglasúpuferð í Jónsgarð ásamt heimilisfræði og myndmenntakenninum.

Þann 24. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Þá unnu 1. bekkingar með 8. bekk og settu niður kartöflur og grænmeti í garði tónlistarskólans, umhverfi skólans var hreinsað og farið í leiki og fjöruferð.

Leikjadagur 1.-3. bekkjar var haldinn 31. maí og tókst mjög vel.

Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 2. júní.

Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk í heildina litið vel og samvinna kennara var mjög góð.

Jón Heimir Hreinsson og Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir

2. bekkur



Nemendur árgangsins voru 34 í vetur. Umsjónarkennarar voru María Lárusdóttir og Katrín Björnsdóttir. Sérkennari var Agnes Karlsdóttir og tók hún nemendur í litlum hópum inn til sín í íslensku og stærðfræði. Auk þess tók Sóley Veturliðadóttir einn nemenda til sín 2 tíma á viku í frekari þjálfun.

Kennarar árgangsins

María Lárusdóttir og Katrín Björnsdóttir - myndmennt
 Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir – heimilisfræði / dans
 María Lárusdóttir – tæknimennt/smíði
 Friða Rúnarsdóttir – textílmennnt/saumar
 Árni Heiðar Ívarsson/ Atli Freyr Rúnarsson – Útivist
 Atli Freyr Rúnarsson – sund
 Árni Heiðar Ívarsson og Guðný Stefanía - íþróttir
 Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Byrjendalæsi-íslenska/samfélagsfr./náttúrufr/ 12 stundir á viku, stærðfræði 6, lífsleikni 1, upplýsingatækni 1, myndmennt 2, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennnt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku.

Kennsluhættir

Umsjónarstofur árgangsins voru stofa nr. 207 og 208.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 2A og 2B nemendabók og æfingahefti og nokkrir nemendur unnu Í undirdjúpunum.

Námstilhögun: Hvorum bekk kennt fyrir sig og sérkennsla tvisvar í viku með nemendur sem eiga erfitt með nám.

Námsmat: Kannanir eftir hvern námsþátt og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftarbækur; Skrift 1-2 og sumir fóru í Síðuskóla skrift. Ýmsar vinnubækur s.s. Ljósritað íslenskuæfingahefti ásamt Ritrún 1.

Námstilhögun: Unnið var samkvæmt byrjendalæsi þar sem íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Kennarar unnu auk þessa æfingaverkefni með áherslu á skrift, lestur, lesskilning og stafsetningu. Stafirnir rifjaðir upp með ákveðinni vinnu.

Mikil áhersla var á lesturinn og nemendur látnir lesa fyrir kennara eða skólaliða 2-3 skipti í viku. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópa- eða einstaklingsvinnu.

Heimanám hófst í febrúar skv. nýrri heimanámsstefnu skólans, ásamt heimalestri allan veturinn sem mikil áhersla var lögð á.

Námsmat: Prófað var í lesskilngi fyrir áramót, málfræðikönnun var lögð fyrir í maí ásamt skrift og einnig var vinnan yfir veturinn metin. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið að vori voru 40 (lágmark) -100 (hámark) lesin orð á mínútu. Á vorönn voru gefnar einkunnir fyrir veturinn.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu líkamann,

Námstilhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: vinnubók

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ísland áður fyrr- fjölskyldan og – heimilið.

Námstilhögun: Bækurnar unnar með byrjendalæsisstilhögun, kennsluáætlanir unnar og ýmis verkefni unnin samkvæmt þeim.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Upplýsingatækni

Námstilhögun: nemendum var skipt í þrjá hópa. Tölvustofa, bókasafn og spil á bókasafni.

Nemendur lærðu að skrá sig inn í tölvurnar.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, unnið í fingrafimi.

Námsmat: Tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Myndmennt

Kennt í námstofum

Nemendur unnu ýmis myndverk.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin.

Einnig voru teknir nokkrir kaflar í Vinir Zippýs

Nokkrir bekkjarfundir voru haldnir þar sem rædd voru líðan og samskipti í skólanum.

Útivist

Allar kennslustundir fóru fram utandyra og í nánasta umhverfi skólans. Einstaka tímar voru notaðir í örlítið lengri gönguferðir. Tímarnir fóru aðallega í gönguferðir lengri sem styttri, fjöruferðir, snjóhúsagerð og leikur í snjó, leikið á ís og svelli, vettfangsferðir í Jónsgarð, á Suðurtanga og upp í Stóruurð. Einnig var leikið á skólalóð.

Kennari: Árni Heiðar Ívarsson og Atli Freyr Rúnarsson

Viðburðir og vettvangsferðir

- 31. ágúst Fjallganga – Gengið upp á Hafrafell
- 7. september skólahlaup
- 19.-20. okt þemadagar
- 1. desember Opinn dagur
- 8. desember Jólasýning á Bæjarbókasafn
- 14. desember Aðventustund með 9. Bekk
- 29.-30. mars Árshátíð skólans
- 23. maí Heimsókn á Bæjarbókasafnið- sumarlestur
- 24. maí Vorverkadagur skólans, nemendur týndu rusl á bókasafnstúninu og hjá Henry í Fjarðarstrætinu
- 30. maí. Heimsókn á Melrakkasetrið og Raggagarð í Súðavík, ásamt 9. Bekk
- 31. maí Leikjadagur yngsta stigsins, fjórar leikjastöðvar í og við Jónsgarð

Katrín Björnsdóttir og María Lárusdóttir

3. bekkur



Nemendur árgangsins voru 40 í vetur. Umsjónarkennarar voru Arna Sæmundsdóttir og Árný Herbertsdóttir. Sérkennari árgangsins var Agnes Karlsdóttir. Hún tók nokkra nemendur í sérkennslu og var með hóp í stærðfræðihópavinnu.

Kennarar árgangsins

- Árný Herbertsdóttir - myndmennt
- Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði
- Arna Sæmundsdóttir – tæknimennt/smíði
- Fríða Rúnarsdóttir – textílmennnt
- Guðný Stefanía Stefánsdóttir - sund
- Árni Heiðar Ívarsson/Yngvi Gunnlaugsson – útivist
- Atli Freyr Rúnarsson og Yngvi Gunnlaugsson (seinni hluta vetrar) – sund- íþróttir
- Sigurros Eva Friðþjófsdóttir/Arna og Árný – dans
- Elín Þóra Friðfinnsdóttir/Arna Sæmundsdóttir- upplýsingamennt
- Aðra kennslu árgangsins sáu Arna og Árný um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska, samfélagsfræði lífsleikni og náttúrufræði voru samþætt í 14 stundir á viku, stærðfræði 6, íþróttir 2, útivist 1, sund 1 og dans 1 tíma. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku, níu vikur í hverri grein.

Kennsluhættir

Umsjónarstofur árgangsins voru nr 102 og 104.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 3A og 3B nemendabók og æfingahefti, Í undirdjúpum, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum og að hluta til Pals-stærðfræði.

Námstilhögun: Almenn bekkjarkennsla auk þess sem kennt var í 3 misstórum hópum í þremur stofum 4 kennslustundir í viku eftir því sem við var komið.

Námsmat: Kannanir eftir námsþætti og annar- og vorpróf.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftarbækur; Ítalíuskript 2B, 3A og 3B, unnið í Skrift 3 sem heimavinna að hausti.

Ritrún 2 og 3. Lesrún 1. Tvistur.

Námstilhögun: Unnið var stuðst við aðferðina byrjendalæsi þar sem íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópa- eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á frjálsan lestur, þar sem nemendur völdu sér sjálfir lestrarbækur. Flestir dagar hófust með hljóðlestri og síðan skipulagðri íslenskuvinnu. Nemendur tóku þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns í byrjun árs. Áhersla var lögð á að hver og einn læsi upphátt í skólanum u.þ.b. þrisvar í viku og fengum við góða aðstoð frá skólaliða.

Heimanám var einstaklingsmiðað skv. heimanámsstefnu skólans, ásamt heimalestri allan veturinn.

Námsmat: Prófað var í lesskilngi (Orðarún) og skrift á báðum önnum. Fjögur hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið að vori gætu 10 % nem. lesið a.m.k. 55 orð á mín. 50% læsu 100 orð á mín. og 25% læsu 120 orð á mín. Á haustönn var gefið fyrir lykilhæfni í íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði og stærðfræði.

Íþróttir

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki og fimleika. Nemendur bjuggu til sinn eigin leik sem var notaður nokkrum sinnum

Samfélagsfræði

Námsgögn: Landnám Íslands, þjóðsögur, örnefni í Skutulsfirði, korta-vinna (Skutulsfjörður og Kortabók), Í sveitinni með Æsu og Gauta. Litlu landnemarnir. Sprelligosar, stöðvavinna. Ýmis ævintýri og verkefni kennara.

Námsmat: Lykilhæfin metin að vori.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu landakort. Tunglið, þemahefti. Komdu og skoðaðu himingeiminn, Námstilhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Lykilhæfin metin að vori.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Áfram var lögð áhersla á Litahegðun, þar sem hver hegðun hefur ákveðin lit en ekki einblýnt á nemandann, ef honum hefur mistekist.

Viðburðir og vettvangsferðir

- 31. ág. Fjallganga á Hnífa.
- sept. Tónlist fyrir alla.
- 7. sept. Norræna skólahlaupið.
- 20. – 21. okt. Þemadagar.
- 5. des. Heimsókn frá slökkviliðinu.
- 14. des. Jólasýning á Safnahúsi.
- 29. – 30. mars. Árshátíð skólans – nemendur.
- 24. maí: Vorverkadagur skólans, nemendur sáðu fræjum í miðbænum og við Safnahúsið.
- 29. maí. Hjólaferð í Engidal og hesthúsin heimsótt.
- 30. maí: Sveitaferð að Hólum í Dýrafirði.
- 31. maí: Leikjadagur í Neðsta kaupstað og heimsókn á Byggðasafnið.

Arna Sæmundsdóttir og Árný Herbertsdóttir

4. bekkur



Nemendur árgangsins voru 28 í upphafi vetrar en fjölgaði í 29. Umsjónarkennari var Kristín Berglind Oddsdóttir og annar kennari var Hlíf Guðmundsdóttir. Fljótlega bættist Aðalheiður Jóhannsdóttir við. Sóley Veturliðadóttir þroskajálfi tók nokkra nemandur til sín í þjálfun í félagsfærni. Samstarf var við Tónlistarskóla Ísafjarðar um tvo trommutíma í viku. Kennari var Jón Mar Össurason.

Kennarar árgangsins

- Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt
- Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði
- Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt/saumar
- Kristín B. Oddsdóttir - upplýsingatækni
- Rúna Esradóttir – tónmennt

Eva Friðþjófsdóttir – dans

Bergljót Halldórsdóttir - enska

Guðný Stefanía Stefánsdóttir/ Árni Heiðar Ívarsson - íþróttir

Atli Freyr Rúnarsson/Árni Heiðar Ívarsson – sund

Árni Heiðar Ívarsson/Yngvi Gunnlaugsson – útivist

Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska, lífsleikni, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt í 14 stundir á viku, stærðfræði 5, enska 1, útivist 1, dans 1, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði, upplýsingatækni og tónmennt voru kenndar í lotum í hringekju, 6 tíma á viku fimmtung af vetri í hverri grein.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa árgangsins var stofa 111 að hausti, en í janúar var flutt yfir í stofur nr. 109 og 110. Auk þess höfðum við aðgang af stofum 115 og 211 fyrir minni hópa.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 4A og 4B nemendabók og æfingahefti. Ljósritað efni frá kennurum. Fyrri hluta vetrar unnum við Pals stærðfræði 2 í viku, þar unnum við með samlagningu og frádrátt.

Námstillhögun: Ýmist var allur hópurinn saman eða í 2 eða 3 hópum.

Námsmat: Í september þreyttu nemendur samræmd próf. Kannanir eftir flesta námsþætti og próf að vori.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftarbækur; Ítalúskrift 2A, 2B, 3A, 3B og 4A. Ýmsar vinnubækur s.s. Lesrún, Ritrún 2 og 3, Málrækt 1, Lestrarland o.fl.

Námstillhögun: Unnið var að mestu samkvæmt byrjendalæsi þar sem íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni voru samþætt og því mismunandi námsefni. Mikil áhersla lögð á frjálsan lestur, þar sem nemendur völdu sér sjálfir lestrarbækur. Flesta daga var hljóðlestur. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópa- eða einstaklingsvinnu. Árgangurinn tók þátt í Litlu-upplestrarkeppninni og æfði framsögn í tengslum við hana.

Nemendur tóku þátt í spurningakeppninni Snillingarnir og lásu valdar bækur af bókalista.

Námsmat: Í september þreyttu nemendur samræmd próf. Prófað var í lesskilningi: Orðarún á báðum önnum og í lesfimi þrisvar sinnum yfir veturinn. Markmið vetrarins voru að lesin væru 80-145 orð á mínútu. Á vorönn var lagt fyrir skriftarpróf. Að vori var gefin hæfnieinkunn í bókstöfum.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu sögu mannkyns

Námstillhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Náttúrufræði

Námsgögn: Náttúran allan ársins hring, ýmsar dýrabækur af bókasafni með áherslu á riseðlur og fugla, einnig veðurfræði og kort. Unnið var með ljóðið „Hve margt er það líf“.

Námstillhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Enska

1 kennslustund á viku

Kennari: Bergljót Halldórsdóttir

Námsefni: Right on, Adventure Island of English Words (myndaspjöld). Aðallega var unnið með orðaforða.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri.

Í tölvum fengu nemendur þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit auk annarra forrita. Stundum var upplýsingatæknin samþætt við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Hæfnieinkunn gefin að vori.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Bekkjarsáttmáli búinn til. Haldnir voru kynjaskiptir bekkjarfundir eftir þörfum. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Elísabet Lorange kom tvisvar sinnum yfir veturinn, viku í senn. Hún vann með félagsfærni í kynjaskiptum hópum. Einnig tók Jóhanna Ása Einarasdóttir stelpurnar í félagsfærnivinnu. Helmingur strákanna fór á Fjörkálfa-námskeið. Bekkurinn tók þátt í vinaliða verkefni skólans.

Heimavinna

Í vetur var heimavinna send heim einu sinni í viku í íslensku og stærðfræði. Foreldrar gátu afþakkað heimavinnu.

Foreldrasamstarf

Að hausti voru foreldraviðtöl ásamt nemendum þar sem nemendur settu sér markmið fyrir veturinn. Í janúar foreldraviðtölum var farið yfir hvort markmiðum hafi náðst. Kynningarfundur að hausti þar sem rætt var um starf vetrarins. Nokkrir fundir voru haldnir í vetur, bæði með öllum foreldrum og einnig sér fundir með foreldrum drengja og stúlkna. Tengiliðir foreldra sáu um tvo viðburði fyrir nemendur í vetur. Foreldrar sáu um að skipuleggja vinahópa sem hittust reglulega. Facebook síða foreldra árgangs 2007 var mikið notuð, s.s. vikuáætlanir, uppákomur o.fl.

Útivist

Útivist var 1 kennslustund á viku allan veturinn. Farið var m.a. í gönguferðir, leiki og fjöruferð. vinaliðar

Viðburðir og vettvangsferðir

30. ágúst Fjallganga – Gengið upp í Naustahvilt

7. september Norræna skólahlaupið

19.-20. október Þemadagar; Fjölmennning

16. nóvember Setning Stóru- og Litlu upplestrarkeppnanna

30. nóvember Bókakynning í Safnahúsi: Ævar vísindamaður

1. desember Opinn dagur

7. desember Sýningin List fyrir alla í Edinborgarhúsi

- 13. desember Heimsókn í Safnahúsið (Gamla sjúkrahúsið) – Jólatré og jólasíðir
- 27. febrúar Maskaball
- 29.-30. mars Árshátíð skólans; þema Tónlist.
- 18. maí Litla upplestrarkeppnin
- 24. maí Vorverkadagur; tiltekt í Jónsgarði
- 29. maí Heimsókn á Bæjarbókasafnið og fjöruferð
- 30. maí Hjólaferð um efri bæ.
- 31. maí Leikjadagur og ferð með slökkvibíl.

Kristín Berglind Oddsdóttir, Hlíf Guðmundsdóttir og Aðalheiður Jóhannsdóttir

5. bekkur



Nemendur árgangsins voru 33 í vetur. Kennt var í tveimur bekkjum, 18 nemendur í öðrum og 15 í hinum. Umsjónarkennarar voru Erna Sigrún Jónsdóttir og Petra Hólmgrímsdóttir. Stuðningsfulltrúinn Sara Sturludóttir fylgdi Petru bekk en Aðalheiður Jóhannsdóttir kom inn sem stuðningur í 12 kennslustundum í íslensku og stærðfræði í Ernu bekk. Auk þess sinnti Sóley Veturliðadóttir þroskajálfi ákveðnum nemendum eftir þörfum.

Kennarar árgangsins

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt
 Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt
 Rúna Esradóttir – tónsmiðja
 Kristín Oddsdóttir - upplýsingatækni
 Monica Mackintosh – enska
 Bergljót Halldórsdóttir - enska
 Agnes Karlsdóttir - náttúrufræði
 Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir
 Atli Freyr Rúnarsson – íþróttir
 Jón Hálfván Pétursson – sund
 Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 7, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði og tónsmiðja og upplýsingatækni voru kennd í lotum, 6 tíma á viku í 7 vikur hvert fag. Auk þess var val/hræringur í 3 stundir á viku og komu hinir ýmsu kennarar að þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Umsjónarstofur árgangsins voru númer 103 (EJ) 201 (PH). Í umsjónarstofum voru öll bókleg fög kennd.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 1A og 1B nemendabók og æfingahefti, Stjörnubækur ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum. Nemendur unnu á sínum hraða og eftir áætlunum.

Námstillhögun: Kennt í 2 hópum í tveimur stofum.

Námsmat: Kannanir eftir alla námsþætti.

Íslenska

Námsgögn: Vanda málið – Þetta er málið, lesbók og vinnubók, Ljóðspor, Ítalíuskript, Skrift 5, Málrækt 1, Mál er miðill grunnbók og vinnubók, Sögusteinn, Litabækur Skólavefsins og ýmsar lestrarbækur.

Námstillhögun: Kennt var í umsjónarstofum. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið (Fjallganga, Ó faðir gjör mig lítið ljós og Það vex eitt blóm fyrir vestan)

Heimanám var í vetur, yfirleitt eitt verkefni í íslensku og eitt í stærðfræði sem var afhent í möppu á fimmtudögum sem nemendur skiluðu tilbaka á þriðjudögum. Umsjónarkennarar buðu upp á heimanámsaðstöðu á fimmtudögum eftir skóla til 14:20, margir nemendur nýttu sér það.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum öðrum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú lesfímipróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið Menntamálastofnunar voru lögð til grundvallar, 1.markmið 90 orð/mín, 2. markmið 140 orð/mínútu, 3 markmið 160 orð/mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ísland – veröld til að njóta, lesbók og vinnubók og Víkingaöldin.

Námstillhögun: Landafræðihlutinn var tekinn á haustönn og söguhlutinn á vorönn, þar sem unnin voru verkfni úr Víkingaöldinni.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 1, Lífríkið í sjó og ýmis myndbönd.

Námstillhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 1) var tekin á haustönn og lífvísindin (Lífríkið í sjó) voru kennd á vorönn.

Námsmat: Próf á haustönn úr eðlisfræðinni, en verkefni og vinnuástundun var metið á vorönn.

Enska

2 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Portfolio námsefnið Work Out og Speak Out, Amazing Animals og Build Up 1.

Unnin voru hópverkefni í tengslum við námsefnið svo sem Fashion Show og Birthday Train.

Við horfðum á El Dorado og Arthur Christmas. Símat.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit auk ýmissa forrita. Reynt var eftir mætti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Nemendur fengu þjálfun í bekkjarfundum sem voru notaðir til að útkljá mál sem komu upp á milli nemenda.

Viðburðir og vettvangsferðir

5. september 2016	Fjallganga – Gengið upp með Buná og upp á Seljalandsdal
8. sept.	Alþjóðlegur dagur læsis – nemendur lásu fyrir hvern annan
7. sept.	Norræna skólahlaupið
19. – 20. okt	Þemadagar – Fordómaleysi
Okt.	Upplestur-Þorgrímur Þráinsson og Þröstur Jóhannesson
30. nóv.	Heimsókn á bæjarbókasafn-Ævar vísindamaður las upp úr bók sinni.
1. des.	Opið hús
Desember	Heimsókn í Safnahúsið (Gamla sjúkrahúsið) – Jólin fyrr á öldum
19. des.	Rauður dagur
20. des.	Litlu jólin
1.jan. – 1. mars	Lestraráttak Ævars vísindamanns
18. jan.	Fyrsta umferð í Snillingunum
14.febrúar	Úrslit Snillinganna
27. feb.	Maskadagur – maskaball
29.-30. mars	Árshátíð skólans – Tónlist
3.-7.apríl	Söfnunin Börn hjálpa börnum á vegum ABC barnahjálpar
Mái	Nemendum afhent kortabók handa Grunnskólum
Mái	Nemendum afhent spjaldtölvur
24. maí	Vorverkadagur – gróðursetning
26.maí	Heimsókn á Náttúrugripasafnið í Bolungarvík og sund
1. júní	Íþróttadagur á Torfnesi

Erna Sigrún Jónsdóttir og Petra Hólmgímsdóttir

6. bekkur



Nemendur árgangsins voru 36 í vetur, 24 stúlkur og 12 piltar og voru Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir umsjónarkennarar. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og tók hún 4 nemendur inn í Námsver í eina kennslustund á hverjum skóladegi, þar sem hún lét lesa og vinna verkefni. Einn tvítýngdur nemandi fóru eina kennslustund í viku í ÍSAM (íslenska sem annað mál) í Námsveri hjá Aðalheiði Jóhannsdóttur. Tveir stuðningsfulltrúar voru með bekknum í vetur þær Karlotta Dúfa Markan og Erna Björk Jónsdóttir.

Kennarar árgangsins

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði

Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Auður Yngvadóttir – náttúrufræði

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt/saumar

Jóhanna Ása Einarsdóttir - leiklist

Monica Mackintosh og Bergljót Halldórsdóttir – enska

Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Yngvi Páll Gunnlaugsson - íþróttir

Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Guðný Stefanía Stefánsdóttir – sund

Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir – danska

Jóhanna Ása Einarsdóttir og Auður Yngvadóttir – íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði og lífsleikni.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 5, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 1, íþróttir 2, sund 1 og danska 1. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði, upplýsingatækni og leiklist voru kenndar í lotum í hringekju, 6 tíma á viku í 7 vikur hvert fag. Auk þess var boðið upp á val/hræring í 3 stundir á viku og komu hinir ýmsu kennarar að þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa árgangsins var stofa nr. 218. Auk þessi höfðum við stofu 219 fyrir minni hóp í stærðfræði og íslensku, en einnig nýttist hún vel í öðrum greinum ef vinna þurfti hópaverkefni.

Spjaldtölvurnar sem nemendur fengu í vetur nýttust vel til fjölbreyttra vinnuhátta og stjórnuðu kennarar notkun þeirra að öllu leyti og finnst mjög vel hafa tekist til með notkun þeirra.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 2A og 2B nemendabók og æfingahefti, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum. Nemendur voru markvisst hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, sýna þrautseigju og að halda áfram á sínum hraða. Nýttar voru áætlanir af Skólavefnum (Lotukerfi Árna), sem settar voru upp sem hraðferð, miðferð og hægferð. Þeir sem unnu samkvæmt hraðferð efldust að miklum mun og héldu ferð sinni áfram í Stiku 3A og nokkrir náðu að byrja á 3B.

Námstilhögun: Kennt í 2 hópum í tveimur stofum.

Námsmat: Kannanir eftir flesta námsþætti og annapróf. Ef nemendur náðu ekki 8,0 að lágmarki í einkunn úr könnunum, fóru þeir betur í efni kaflans og tóku annað próf. Meðaltal úr þeim 2 prófumvar skráð til námseinkunnar.

Íslenska

Námsgögn: Vanda málið – Ekki málið 1 og 2, lesbók og vinnubók, Málrækt 2, Skrift 6 og 7, Lestrarkassinn, Lesklikk og Málfræðiklikk á Skólavefnum (gagnvirkt efni) og ýmsar lestrarbækur.

Námstilhögun: Í nóvember, janúar og maí voru lestrarsprettir þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið og þeir sem lærðu þau á tilskildum tíma þurftu ekki að taka stórt ljóðapróf í lok vetrar. Þetta fyrirkomulag var mjög hvetjandi og þurfti enginn nemandi að taka próf.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum öðrum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá öllum í samræmi við lesfimiáætlun Menntamálastofnunar. Markmið var að ná að lesa 175 orð á mínútu að vori.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ljós heimsins, Snorra saga, Sögueyjan 1 og Norðurlönd.

Námstilhögun: Söguhlutinn var tekinn á haustönn og landafræðin á vorönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og sjálfstæð vinnubrögð. Trúarbragðafræðina tókum við í lotum fyrir jól og páska. Snorra saga var lesin og teknar umræður um hana í kjölfarið. Nemendur skiluðu ritgerð um ævi Snorra sem lokaverkefni úr bókinni.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 2, Lífríkið á landi og ýmis myndbönd og námsefni frá kennurum.

Námstilhögun: Unnið með verkefni frá kennara og unnið upp úr námsbókunum. Áhersla var lögð á hlýnun loftslags, mengun af rusli og matarsóun, sjálfbæra orku og fleira. Nemendur gerðu myndbönd, plaköt og smábækur upp úr viðfangsefnum náttúrufræðinnar.

Námsmat: símat.

Enska

2 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Action lesbók; Unnin voru hópverkefni í tengslum við námsefnið; The Basic Oxford Picture Dictionary lesbók og vinnubók, einnig hópavinna sem tengdist efni bókarinnar, sögur (Anita's Big Day o. fl.). Við horfðum á myndirnar Arthur Christmas og Hugo. Ítarefni á neti. Símat.

Danska

Kennarar voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Í vetur fengu nemendur 6. bekkis að kynna dönskunáminu eina kennslustund á viku. Farið var í léttar æfingar og leiki

Námsgögn að mestu ýmis verkefni frá kennurum auk þess sem byrjað var á námsbókunum Start lesbók og vinnubók.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar auk ýmissa forrita. Áhersla lögð á að kenna nemendum á iPad og nýta hann til verkefnavinnu í gegnum nokkur algeng forrit s.s. Keynote, Garage Band og IMovie. Reynt var eftir mætti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Nemendum kynnt „sáttaborð“ uppbyggingarstefnunnar og þeir þjálfaðir í að leysa vandamál sem upp geta komið í samskiptum. Bekkjarfundir voru reglulega þar sem hópurinn þjappaði sér saman og ræddi saman um líðan sína í skólanum, hvað gengi vel og hvað hægt væri að bæta. Umræðurnar voru alltaf lýðræðislegar og sanngjarnar. Vinaliðaverkefnið hélt áfram og tókst mjög vel og fengu nemendur mikið út úr því að taka þátt í því.

Ísam

1 tvítyngdur nemandi kom í Ísam einu sinni í viku (miðvikudag-ein kennslustund) og fór þá úr tíma hjá umsjónarkennara þar sem nemandi var ekki byrjaður að læra dönsku.

Í upphafi vetrar var tekið stöðumat í Ísam og það gaf kennara smá hugmynd um stöðu nemenda. Í byrjun tíma var farið yfir hagi nemanda, tekið smá spjall um daginn og veginn sem oftast en ekki varð til þess að verkefni voru í tengslum við það sem rætt var um. Unnið var með klukkuna, bæði kennt á klukku og svo var orðaforði klukkunnar þjálfður, eldhúsorðaforði, hátíðadagaorðaforði og árstíðir/árstíðarbundnir atburðir teknir fyrir og síðari hluta vetrar var svo áherslan tekin á lesskilning og stafsetningu. Svólítið var spilað tengt orðum og orðaforða með það að markmiði að nemandinn sé duglegur að skilgreina orð og tjá sig um orð. Nokkrar lestrarbækur voru teknar fyrir, Skúli skelfir fer í frí, Skúli skelfir og múmían, Skúli skelfir og bölvun mannætunnar.

Viðburðir og vettvangsferðir

5. september 2016	Fjallganga á Sandfell
8. sept.	Alþjóðlegur dagur læsis – nemendur lásu fyrir hvern annan
7. sept.	Norræna skólahlaupið
12. okt.	Spjaldtölvur afhentar
19. – 20. okt	Þemadagar – Fordómaleysi
30. nóv.	Heimsókn á bæjarbókasafn-Ævar vísindamaður las upp úr bók sinni.
1. des.	Opið hús
19. des.	Rauður dagur
20. des.	Litlu jólin
1. jan. – 1. mars	Lestraráttak Ævars vísindamanns
18. jan.	Fyrsta umferð í Snillingunum

23. jan.	Átakið „Allir lesa“ hófst með þátttöku 6. bekkjar
27. feb.	Maskadagur – maskaball
29.-30. mars	Árshátíð skólans – Tónlist
24. maí	Vorverkadagur – gróðursetning í Tunguskógi
26. maí	Gaman saman
29.maí	Ratleikurinn húsin í bænum
30.maí	Hnífsdalsferð
1. júní	Íþróttadagur á Torfnesi

Jóhanna Á. Einarsdóttir og Auður Yngvadóttir

7. bekkur



Nemendur árgangsins voru 23 í byrjun en 24 við skólalok. Umsjónarkennari var Guðríður M. Þorbjörnsdóttir.

Kennarar árgangsins

Helga S. Snorradóttir – samfélagsfræði

Guðlaug Jónsdóttir - heimilisfræði

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Jóhanna Ása Einarsdóttir – leiklist

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt

Elín Þóra Friðfinnsdóttir – upplýsingatækni, íslenska og stærðfræði

Kristín Ólafsdóttir – danska

Monica Mackintosh– enska

Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson - íþróttir

Árni Heiðar Ívarsson – sund

Helga Björt Möller - Íslenska sem annað mál

Helga Björt Möller og Guðrún Helga Guðmundsdóttir - íslenska og stærðfræði í námsveri

Aðra kennslu árgangsins sá umsjónarkennari um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 5 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 1, íþróttir 2, sund og danska 3 stundir. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði, upplýsingatækni og leiklist voru kenndar í lotum í hringekju, 6 tíma á viku, 7 vikur hvert fag. Valtímar – Hræringur var í 3 stundir á viku og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Í upphafi skólaárs var bekkjarstofan nr. 103. Um mitt skólaár fluttist bekkurinn yfir í stofu 111. Einnig höfðu nokkrir nemendur aðgang að námsveri í stærðfræði, íslensku og íslensku sem annað mál. Nemendur höfðu áður fengið spjaldtölvur sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 3A og 3B, vinnubækur 3A og 3B, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstillöggun: Kennt í bekknum. Nemendur fengu í upphafi vetraráætlun hvert fyrir sig og sinn námshraða.

Námsmat: Lotupróf að loknum hverjum kafla, tvö hlutapróf og eitt lokapróf.

Íslenska

Námsgögn: Málrækt 3, Ljóðspor, Skrift 6 og 7, Söguskinna, Gunnlaugs saga ormsungu og ýmsar lestrarbækur og ítarefni. Einnig var unnið með ritun.

Námstillöggun: Mikil áhersla var lögð á lesskilning og ritun. Nemendur unnu ýmist í hópum eða í einstaklingsverkefnum.

Ekkert formlegt heimanám var í vetur í íslensku utan heimalesturs og örfárar verkefna, nema í samráði við foreldra eða nemendur.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum önnum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn og tvö lesskilningspróf. Einnig var prófað í stafsetningu, uppsetningu í tölvu o.fl.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 3, Evrópa lesbók og vinnubók, Kortabók fyrir grunnskóla. Nokkrar smábækur um trúarbrögð.

Námstillöggun: Söguhlutinn tók helming vetrarins og landafræði helming, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og verkefni.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3, Maðurinn hugur og heilsa og ýmis myndbönd.

Námstillöggun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 3) var tekin á haustönn og lífvísindin (Maðurinn hugur og heilsa) voru kennd á vorönn.

Námsmat: Lokapróf úr hvorum þætti fyrir sig og vinnubækur metnar.

Danska

Kennari var Kristín Ólafsdóttir

7. bekkur er á fyrsta ári í dönsku

Þrjár kennslustundir á viku.

Námsgögn Start les- og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum.

Þemaverkefni: En rejse til Danmark er verkefni útbúið af kennurum.

Samantekt

Á haustönn unnu nemendur þemaverkefni þar sem áhersla var lögð á talað mál. Nemendur unnu þemaverkefnið Rejsen til Danmark. Síðan unnið í kennslubókinni Start. Undir voru unnu nemendur ýmis verkefni úti. Nemendur horfðu á Min søsters børn i sneen, Min søsters børn på bryllupsrejsen og Min søsters børn alene hjemme.

Enska

2 kennslustundir á viku

Kennarar: Guðríður Þorbjörnsdóttir (1 kennslustund á viku) og Monica Mackintosh

Námsefni: Action lesbók og vinnubók B og A málfræðibók. Unnin voru hópverkefni í tengslum við námsefnið svo sem að taka viðtal, skrifa um bíómynd og ferðast um Ísland. Unnið var með bókina þannig að krakkarnir völdu sér viðfangsefni tengdu efni kaflanna. Netorðabókin Snara var mikið notuð. Við horfðum einnig á myndirnar Lion King í desember, E.T. í febrúar og Hugo fyrir páska. Símat

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti fólks sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika, sjálfsmýnd nemenda og lífsgildi. Mikil áhersla lögð á samskipti, bæði barnanna á milli og annarra. Haldnir voru bekkjafundir og unnið með bókina Ertu?.

Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Fengum fyrirlesara og horfðum á fræðslumyndbönd og fleira.

Sund

Nemendum var skipt í tvo hópa í sundi. Farið var yfir alla þætti aðalnámskrár.

Viðburðir og vettvangsferðir

22.-26.ágúst	Skólabúðirnar að Reykjum
7. sept	Norræna skólahlaupið
8. sept.	Alþjóðlegur dagur læsis
22.-23. sept	Samræmdu prófin
19.-20.okt	Þemadagar
9. nóv.	Norræni bókasafnsdagurinn, heimsókn á skólasafnið
4. nóv.	Jól í skókassa – árgangurinn sendi rúmlega 20 börnum í Úkraínu jólagjafir.
16.nóv.	Stóra upplestrarkeppnin sett á degi íslenskrar tungu
1. des.	Opið hús
1. des	Heimsókn og fyrirlestur frá Ólafi Stefánssyni
9. des.	Jólasýning Safnahússins heimsótt
16. des.	Rauður dagur
18. des.	Litlu jólin
1.jan.	Lestraráttak Ævars vísindamanns
31. jan og 7.feb	Snillingakeppni (lestrar- og spurningakeppni)
3.feb	Dagur stærðfræðinnar
17.feb.	Bekkjakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
22.feb	Fyrirlestur frá Dögg Lýðheilsufræðingi
22.feb.	Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar

27.feb	Maskadagur – maskaball
9. mars	Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar
16.-17. mars	Árshátíð skólans – Tónlist
24. maí	Vorverkadagur – gamli kirkjugarðurinn hreinsaður
29. maí	Leikskólahittingur
30.maí	Hjólaferð inn í Engidal og kynning á virkjunum á vegum Orkubús Vestfjarða.
31.maí	Leikjadagur á Torfnesi

Guðríður Matt Þorbjörnsdóttir

4. Skýrslur unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs

Í unglingadeild voru 107 nemendur. Í öllum árgöngum er einn bekkur en í 9. og 10. bekk voru tveir umsjónarkennarar. 8. bekkur var alltaf í einum hóp en í stærðfræði og íslensku voru alltaf tveir kennarar. Í 9. bekk var nemendum skipt í tvo hópa í öllum greinum nema stærðfræði og sundi þar sem var skipt í þrjá hópa. Í 10. bekk var nemendum skipt í tvo hópa í öllum greinum.

Nemendur á unglingastigi taka ákveðinn fjölda tíma á viku í vali. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Valgreinar sem allir árgangar gátu sótt í vetur voru: aðstoð á yngsta stigi, aðstoð í Dægradvöl, fab-lab, fata/bútasamur, gerðu það sjálfur (DIY), hárgreiðslu, heimilisfræði, líkamsrækt og þjálfun, ljósmyndun, næringarfræði, þrjón/hönnun, skák, skólahreysti, spilað á gítar, myndmennt, makey makey, trésmíði, tölvuval, tæknilegó og tækniráð. 9. og 10. bekkur gátu valið þýsku og spænsku til viðbótar. Nemendur í 10. bekk gátu einnig valið fornám ökunáms og smáskipanám sem kennt var í Fræðslumiðstöð Vestfjarða. Nemendur gátu einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum.

Í byrjun september voru kosnir fulltrúar nemenda í stjórn nemendaráðs. Í maí var Daníel Wale Adeleye kosinn formaður og Ásthildur Jakobsdóttir var kosin varaformaður. Fulltrúar annara árganga voru: 8. bekkur: Helena Haraldsdóttir, James Parilla og Sveinbjörn Orri Heimisson. 9. bekkur: Blessed Parilla, Einar Geir Jónasson, Hafdís Bára Höskuldsdóttir og Marta Sóley Hlynisdóttir. 10. bekkur: Hanna Þórey Björnsdóttir, Kolfinna Íris Rúnarsdóttir, Magni Jóhannes Þrastarson og Þráinn Ágúst Arnaldsson.

Stjórn nemendaráðs fundar á mánudögum kl. 15:00. Eva María Einarsdóttir forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Djúpsins aðstoðar nemendur við að skipuleggja starfið.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þann 21. október. Á Íþróttahátíðinni keppa unglingastignemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið. Allir sem hafa áhuga á því að taka þátt fá að keppa í blönduðum liðum og hefur það fyrirkomulag vakið mikla ánægju.

2. desember var haldin hátíð á unglingastigi til að fagna fullveldi Íslands. Nemendur í leiklistavali sýndu verkið: Feita mamman eftir Auði Jónsdóttur. Jóhanna Ása Einarsdóttir leikstýrði verkinu. Leikritið var síðan flutt á leiklistarhátíðinni Þjóðleik á Hólmavík 29. apríl en Ólöf Dómhilur Jóhannsdóttir fylgdi hópnum þangað.

Föstudaginn 20. janúar á bóndadaginn var haldið, í 34 skipti, hið árlega Þorablót 10. bekkinga í sal skólans. Þar bjóða foreldrar nemendum upp á þorramat og skemmtiatriði og á eftir er stigin dans við harmonikkuundirleik. Eva Friðbjófsdóttir danskennari hafði fengið krakkana til sín í upprifjun á gömlu dönsunum og bauð foreldrum einnig upp á stutt kvöldnámskeið. Blótið heppnaðist vel og skörtuðu margir íslenskum búning í tilefni dagsins.

Samræmd próf í 9. og 10. bekk og voru 7.-10. mars. Prófað var í stærðfræði, íslensku og ensku. Enskuprófið var í tveimur hlutum sem var bætt við eftir stærðfræði og íslenskuhlutana.

Árshátíð skólans var haldin 29. og 30. mars, þar undirbjuggu nemendur sín atriði með aðstoð kennara, þegar komið er upp í unglingadeild sjá nemendur nánast alfarið sjálf um sína atriði en fá alla þá aðstoð frá kennurum sem þeir óska sér.

Grunnskólinn á Ísafirði keppti í Skólahreysti 14. mars. Fyrir hönd G.Í. kepptu þau Dagný Björg Snorradóttir í armbeygjum og hreystigreip, Davíð Hjaltason í upphífungum og dýfum, Daníel Wale Adeleye í hraðabraut og Hafdís Bára Höskuldsdóttir í hraðabraut. Varamenn voru þau Phakawat Janthawong og Svava Rún Steingrímsdóttir. Guðný Stefanía Stefánsdóttir sá um valgreinina Skólahreysti í vetur og fór með sem þjálfari liðsins. Því miður komst hópurinn frá GÍ ekki í úrslit þetta árið.

Þann 5. maí var haldinn aðalfundur nemendafélags Grunnskólans á Ísafirði, þar var 7. bekkur boðinn velkominn í félagið ásamt hefðbundnum aðalfundarstörfum og framboðsræðum formannsefna. Að fundi loknum var síðan gengið til kosninga og var Ívar Breki Helgason kosinn formaður og Hafdís Bára Höskuldsdóttir varaformaður.

Þann 21.-24. maí fóru nemendur 10. bekkjar í vorferðalag. Áfangastaðurinn var Bakkaflöt í Skagafirði þar sem farið var í flúðasiglingar, paintball og margt fleira skemmtilegt. Að venju fylgdu umsjónarkennarar hópnum ásamt nokkrum foreldrum.

Böll eru haldin reglulega yfir veturinn sum eru á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar en önnur á vegum félagsmiðstöðvar. Helstu böllin eru Busaball, deshátíðin, Rósaball, Samfés, og lokaball. Þar að auki fer alltaf hópur suður til að fylgjast með úrslitakeppni söngvakeppni Samfés sem heitir Samfestingurinn. Böllin er ýmist haldin í félagsmiðstöð eða í sal skólans en yfirleitt er lokaballið á nýjum stað. Í ár var það haldið í Edinborgarhúsinu. Að venju er 7. bekkjum boðið á lokaballið ásamt nemendum úr nágrannaskólum.

31. maí var íþrótt og leikjadagur fyrir nemendur í 5. – 9. bekk. Keppni hófst klukkan níu á víðavangshlaupi og síðan fengu nemendum að velja sér stöðvar hægt var að spila fótbolta, fara í ratleik o.fl. Því miður setti veðrið strik í reikninginn því það rigndi ansi hressilega þegar leið á morguninn.

Skólanum var slitið í Ísafjarðarkirkju þann 2. júní. Fluttu tónlistaratriði frá Tónlistaskóla Ísafjarðar og Listaskóla Rögnvaldar Ólafssonar. Ásdís Halla Guðmundsdóttir og Þuríður Kristín Þorsteinsdóttir fluttu einleik á píanó en þær eru báðar nemendur við TÍ. Ísabella Rut Benediktsdóttir og Ólöf Einarsdóttir sungu við undirleik Hildar Karenar Jónsdóttur en þær eru nemendur LRÓ.

Nemendur úr 9. bekk kynntu atriðin en það voru þau Davíð Hjaltason og Rán Kjartansdóttir. Nemendur í smáskipanámi fengu prófskírteini sitt frá Fræðslumiðstöð Vestfjarða það voru: Þeir sem hlutu viðurkenningar að þessu sinni voru: Einar Ásvaldur Sigurðsson, Georg Rúnar Elvarsson, Gísli Steinn Njálsson, Guðjón Andri Kristjánsson, Hafsteinn Már Sigurðsson, Hildur Karen Jónsdóttir, Jakob Daníelsson, Kolfinna Íris Rúnarsdóttir, Kristófer Leví Kristjánsson, Margrét Linda Antonsdóttir, Michal Glodkowski, Ólöf Einarsdóttir, Óskar Sæberg Brynjarsson og Rakel María Björnsdóttir

Viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir fengu Sveinbjörn Orri Heimisson í 8. bekk, Þuríður Kristín Þorsteinsdóttir í 9. bekk og Georg Rúnar Elvarsson í 10. bekk.

Kvenfélagið Hlíf gaf viðurkenningar fyrir verk og listgreinar Danska Menntamálaráðuneytinu gaf viðurkenningu í dönsku og Ísfirðingarfélagið í Reykjavík gaf gjöf til minningar um Hannibal Valdimarsson. Þessi viðurkenning er veitt nemanda í 10. bekk fyrir lofsverða ástundun, framfarir í námi og virka þátttöku í félagsstarfi. Stúdíó Dan gaf viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum. Nýsköpunarmiðstöð og Fab-lab á Ísafirði gáfu viðurkenningu fyrir fab-lab. Aðrar viðurkenningar eru frá Grunnskólanum á Ísafirði.

Eftirtaldir hlutu viðurkenningar: Michal Glodkowski fyrir pólsku. Jessica Maria Nieduzak fyrir heimilisfræði. Lára Albertsdóttir fyrir textílmenn. Margrét Inga Gylfadóttir fyrir myndmenn. Einar Ásvaldur Sigurðsson fyrir fab-lab. Daníel Wale Adeleye og Hanna Þóra Björnsdóttir fyrir íþróttir. Árný Margrét Sævarsdóttir fyrir dönsku og besta námsárangur í 10. bekk. Sigríður Erla Magnúsdóttir fyrir íslensku. Þuríður Kristín Þorsteinsdóttir fyrir stærðfræði. Ólöf Einarsdóttir fyrir samfélagsfræði og félagsstörf. Þráinn Ágúst Arnaldsson fyrir náttúrufræði. Magni Jóhannes Þrastarson og Hlynur Ingi Árnason fyrir ensku.

Guðbjörg Halla Magnadóttir

8. bekkur



Nemendur árgangsins voru 26 í upphafi skólaárs og voru allir í einum umsjónarbekk. Umsjónarkennari var Kristín Ólafsdóttir, stuðningsfulltrúi Árný Einarsdóttir. Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, leikfimi og sund ásamt valgreinum. Nemendur fengu einn íþróttatíma (tvær kennslustundir) á viku og einn sundtíma. Ekki var kynjaskipt í sundinu, en bekknum kennt í tveimur hópum.

Inntak og áherslur

Bekkurinn fékk stofur 202 og 203, sem eru sameinaðar og þurfti hópurnir aldrei að færa sig á milli stofa í bóklegum kennslustundum.

Viðburðir og vettvangsferðir

22. ágúst var skólinn settur, nemendur mættu með foreldrum/forráðamönnum í viðtal til umsjónarkennara, veturinn framundan skoðaður og setti hver nemandi sér ákveðin námsmarkmið.

31. ágúst var farið í hina árlegu fjallgöngu, gengið var úr Engidal upp að Fossavatni ásamt nemendum úr 7.bekk

7. september tóku nemendur þátt í Norræna skólahlaupinu.

7. október kom Einar Þór Jónsson fulltrúi frá samtökunum 78 með fræðslu fyrir 8.bekk.

19. og 20. október voru þemadagar hér í skólanum. Verkefni þemadaga var fjölmennung.

21. október var íþróttahátíð í Bolungarvík og tóku nemendur 8. bekkjar þátt í henni.

9. nóvember var foreldradagur.

16.-18. nóvember var haldið sjálfsstyrkingarnámskeið fyrir 8. bekk undir stjórn Elísabetar Lorange, gekk það mjög vel.

23. – 25. nóvember var vetrarfrí

16. desember vinabekkja samvera 1.bekkur og 8. bekkur áttu saman góða stund lásu sögu og unnu með jólafondur.

20. desember litlujólin

21. desember – 4. janúar jólafrí.

9. febrúar var foreldradagur.

13. og 15. febrúar Ham námskeið (hugræn atferlis meðferð). fyrri hluti. Allir nemendur 8.bekkar fóru á Ham námskeið hjá Auði Ólafsdóttur, var bekknum skipt upp í tvo hópa og fór hvor hópur um sig als 4 sinnum 80 mínútur í hvert skipti.

7. og 14 Ham námskeið seinni hluti.

29. og 30. mars var árshátíð grunnskólans haldin. Árshátíðarundirbúningur tók mikinn tíma síðustu tvær vikur fyrir hátíðina.

4. apríl var 8. bekkur með skólatónleika í Hömrum ásamt 4. bekk þar sem nemendur sem stunda tónlistarnám buðu til tónleika.

10. – 18. apríl páskafrí.

2. maí kom Auður Ólafsdóttir aftur með Ham námskeið fyrir 8. bekk, að þessu sinni var hópnum kynjaskipt og fékk hvor hópur um sig 80 mínútna námskeið.

4. maí Magnús Stefánsson kom í heimsókn með forvarnafræðslu.

5. maí aðalfundur nemendafélagsins.

20. apríl sumardagurinn fyrsti.

24. maí var vorverkadagur. 1. og 8. bekkur settu niður kartöflur í matjurtargarð á lóð tónlistarskólans ásamt því að eiga góða samverustund. 8.bekkur stjórnaði hópaleikjum með miklum sóma og var endað á því að fara saman í fjöruferð.

Á vorverkadaginn fékk 8.bekkur góðan gest. Frú Eliza Reid forsetafrú kom í heimsókn í bekkinn. Þar sem rætur nemenda í 8.KÓ liggja víða var athyglinni beint að mikilvægi móðurmálsins með áherslu á tvítýngi og fjölmenningu, 4 tvítýngdir nemendur lásu upp stutt ljóð hver á sínu móðurmáli. Heimsóknin var mjög vel lukkuð í alla staði.

25. maí uppstigningardagur.

30. maí fór 8. bekkur í ferð að Hrafnseyri í Arnarfirði, safn Jóns Sigurðssonar skoðað. Staðarhaldarar tóku vel á móti hópnum og fræddu nemendur um ævi og störf Jóns Sigurðssonar, kynntu þeim Hrafn Sveinbjarnarson og sögðu frá ýmsum sögum tengdum Hrafnseyri.

Eftir heimsóknina að Hrafnseyri var haldið að fossinum Dynjanda þar sem gengið var upp með fossinum um stund áður en haldið var aftur heim á leið.

31. maí var leikjadagur á Torfnesi undir stjórn íþróttakennara. Tókst sá dagur mjög vel þrátt fyrir rigningu og vosbúð.

2. júní var skólanum slitið í Ísafjarðarkirkju kl. 20:00

Verkefni tengd uppbyggingarstefnu miðuðu að gerð bekkjarsáttmála sem tókst að ljúka fyrir vorið. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara. Fjallað var um lífsgildi á ýmsan máta, ekki eingöngu undir yfirskrift uppbyggingarstefnunnar.

Enska

4 kennslustundir á viku

Kennari: Monica Mackintosh

Námsefni: Aðaláhersla var lögð á að vinna í Spotlight 8 lesbók og vinnubók. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni, Let's Go og ABC málfræðihefti. Auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Einnig lásu allir nemendur enskar bækur að eigin vali og líka saman í hóp, svo sem Mary Queen of Scots, Monkey's Paw, The Canterville Ghost og The Elephant Man.

Við horfðum á myndirnar Christmas Carol, Billy Elliot og Charlie and the Chocolate Factory. Ípadinn var notaður í ritun, stuttmyndagerð og glærugerð. Einnig sem uppflettirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun. Netorðabókin Snara var mikið notuð.

Að lokum unnu þau verkefni um vináttu í dönsku og ensku. Símat.

Einkunnir gefnar í bókstöfum. Einnig gefið fyrir virðingu, samhug, menntun og ábyrgð í bókstöfum á haustönn.

Danska

Kennarar var Kristín Ólafsdóttir, Guðríður Sigurðardóttir kom inn í kennsluna eina kennslustund á viku, Árný Einarisdóttir var inni í bekknum til aðstoðar eina kennslustund í viku Dönskunemendur í árganginum voru 18. Kennt var í heimastofum árgangsins.

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum (Konfirmationen) og önnur verkefni útbúin af kennurum ss. Hringekja.

Nemendur horfðu á Mille, Det var en dreng og Af banen.

Allir nemendur unnu með og nýttu sér spjaldtölvur í náminu.

Þemaverkefni: Konfirmationen og Venner sem var samvinnuverkefni tungumálanna ensku og dönsku

Samantekt:

Á haustönn og framan af vorönn var unnið í Smart lesbók, vinnubók og hringekja

Á vorönn var farið í Tænk lesbók og vinnubók, kaflinn Konfirmationen. Í framhaldi af þeim kafla var þemaverkefnið Konfirmationen unnið.

Konfirmationen voru skilin munnleg og skrifleg og voru ýmist á rafrænu formi eða plakati.

Íslenska

Kennari: Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Kennt var í einum hóp sex sinnum á viku.

Kennsluefni

Valdir kaflar úr kennslubókinni *Kveikjur* lesnir og verkefni unnin – málfræði, málnotkun og ritun. Að auki fengu nemendur margvísleg verkefni frá kennara – ritunarverkefni, krossgátur, lesverkefni og orðaþrautir.

Bækurnar *Laxdæla*, *Egils saga* og *Fýkur yfir hæðir* voru samlesnar. Verkefni voru unnin upp úr þessum lesbókum. Nemendur fengu val um fjölbreytt verkefni (yfirléitt hópverkefni) – til dæmis var vinsælt að nota ípadinn til þess að taka upp leikin atriði úr bókunum.

Valdar málfræðiafingar í bókinni *Málið í mark – Fallorð* unnar. Notast var einnig við gagnvirka vefinn. Spilið *Fimbulfamb* var notað. Nemendur lásu einnig í frjálslesarbókum allan veturinn.

Námsmat. Verkefni nemenda voru metin (einstaklingsvinna og hópavinna). Próf var tekið í mai – málfræði og lesskilningur.

Náttúrufræði

Kennari: Guðbjörg Halla Magnadóttir, stuðningsfulltrúi: Árný Einarsdóttir

Bækurnar sem kennslan byggði á voru Lífheimurinn og Eðlisfræði 1 úr flokknum Litróf náttúrunnar. Nemendur fengu ýmist fyrirlestra í gegnum Nearpod og unnu síðan sjálfspróf úr köflunum og tók könnun í lokin eða að unnið var í hópum og unnin kynning á sérstökum efnisþáttum. Nemendur voru með mjög fjölbreytileg skil á þeim verkefnum það komu glærusýningar, leikþættir, myndbönd og fréttir. Að auki skrifuðu nemendur ritgerð um dýr sem unnin var í upplýsingatækni.

Ekki náðist að ljúka Eðlisfræði 1 og slepptum við 4. kafla (ljós)

Samfélagsfræði

Kennari: Kristín Ólafsdóttir

Kennslustundir á viku: Kennt var í einum hópi, 3 tíma í viku.

Kennsluefni: *Um víða veröld- Jörðin (haust)), Sögueyjan 3 (vor).*

Haut:

Nemendur lásu og unnu margvísleg verkefni í tengslum við innri gerð jarðar og hópverkefni unnið, um þætti sem móta yfirborð jarðar, skoðuð voru mismunandi gerðir landakorta, lesið var um lofthjúp jarðar og líttillega var farið í gróðurfar jarðar.

Nemendur tóku próf úr kaflanum um Höfin

Valin verkefni í kennslubókinni voru unnin og nemendur unnu nokkur hópverkefni í tengslum við efnið.

Vor.

Valdir kaflar í *Sögueyjgunni* lesnir (kaflar 2, 3, 4 - um kvenréttindi og ungmennafélögin og kaflar 6). Verkefni í tengslum við efni bókarinnar voru unnin, bæði hefðbundnar efnisspurningar úr efninu og hópverkefni, ennfremur öfluðu nemendur upplýsingar um tiltekin efni bókarinnar á netinu og skiluðu úrlausnum sínum til kennara. Myndefni í tengslum við efnið var skoðað jafnhliða.

Námsmat: símat – verkefnaskil jafnt einstaklings sem hópverkefni metin auk verkefna unnin í vinnubók, metið til loka námsmats.

9. bekkur



Nemendur í árganginum voru 46. Nemendum var skipt í hópa eftir námsgreinum. Umsjónarkennarar voru Bergljót Halldórsdóttir og Bryndís Barnason.

Inntak og áherslur

Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, leikfimi, lífsleikni og sund, ásamt fjölbreyttu úrvali af valfögum.

Skólastarfið hófst á viðtölum við nemendur og foreldra þeirra þann 22. ágúst þar sem kennari, nemandi og foreldrar hittust og ræddu veturinn framundan og nemendur settu sér markmið.

Viðburðir og vettvangsferðir

6. sept. var farið í hina árlega fjallgöngu og gengið var á Kistufell. Ferðin gekk vel en í frekar votu veðri og útsýnið af fjallsbrúninni ekkert.

7. september var Norræna skólahlaupið.

8. sept. var dagur læsis og þá hittust vinabekkirnir í 2. og 9. bekk, þau eldri lásu sögu fyrir þau yngri og síðan lásu börnin í 2. bekk fyrir stóru krakkana í lestrarbókunum sínum.

Í október og fram í nóvember voru stelpurnar í 9. bekk í verkefni er varðaði samskipti stúlkna. Þeim var skipt í 3 umræðuhópa og var viðfangsefnið áreitni stúlkna. Á meðan stúlkurnar voru í þessu verkefni fengu drengirnir gestfyrirlestra um næringu, heilbrigðan lífstíl, mikilvægi hreyfingar og kynfræðslu.

7. október fengu nemendur 9. bekkjar fræðslu um alnæmi á vegum Alnæmissamtakanna.

12. október var hinn árlegi Forvarnardagur og nemendur 9. bekkjar tóku þátt í honum.

14. október var starfsdagur kennara og nemendur í fríi.

19.- 20. október voru þemadagar í skólanum. Nemendum var skipt eftir aldurstigum og var þemað Fjölmennning.

21. október var Íþróttahátíðin haldin í Bolungarvík.

9. nóvember var foreldraviðtalsdagur.

22.- 25. nóvember var vetrarfrí.

26. nóv. hittust vinabekkirnir og lásu og spiluðu saman.

14. desember héldu vinabekkirnir sameiginlega aðventustund og sungu saman og nemendur í 9. bekk lásu jólasögu.

19. desember var skreytingadagur. Nemendur fönnduðu, skreyttu stofuna og undirbjuggu litlu jólin.

20. desember voru litlu jólin. Hópurinn var saman og skemmti sér vel. Skipuð hafði verið skemmtinefnd sem sá um dagskrána. Skipst var á gjöfum og fóru allir glaðir heim.

Jólafrí var 21. des. – 5. jan.

4. janúar var starfsdagur kennara.

9. febrúar voru foreldravíðtöl

27. febrúar var maskaball hjá yngri nemendum og þeir nemendur á unglingastigi sem voru í búningi máttu líka fara á ballið.

28. feb. var starfsdagur kennara.

Samræmd próf voru hjá 9. bekk dagana 8. og 10. mars. Er þetta í fyrsta sinn sem 9. bekkur tekur samræmd próf á þessum tíma og með þessu sniði, þar sem öll prófin voru rafræn.

29. og 30. mars voru sýningar á árhátíð skólans undir yfirskriftinni „Tónlist.“

Páskafrí var 8.-17. apríl.

4. maí var Magnús Stefánsson með forvarnarfræðslu.

5.maí aðalfundur nemendafélagsins, Ívar Breki Helgason í 9.bekk var kosinn formaður og Hafdís Bára Höskuldsdóttir varaformaður.

2. – 15. maí var unnið sameiginlegt verkefni í ensku og dönsku. Búnir til ferðabæklingar um Ísafjörð og nemendur fóru með kennurum í göngu um bæinn og gáfu leiðsögn á ensku og dönsku. Verkefnið tók 2 vikur.

23. maí var stúlkum úr 9. bekk boðið að taka þátt í verkefninu Stúlkur og tækni þar sem þær fengu fræðslu og fóru í heimsókn í Skaginn 3X

24. maí, var vorverkadagur 9.bekk var skipt í 3 hópa og unnu þeir stöðvavinnu. Ein stöð var þrif á skólalóðinni, í annarri voru gerðir pokar úr bolum undir stjórn Friðu Rúnarsdóttur. Þriðja stöðin var svo tilraunaverkefni sem var fólgið í því að búa til bát úr tómum 2ja lítra gosflöskum og þar var Ólöf Dómhildur við stjórnvölinn. Ekki tókst að ljúka verkefninu og setja bátinn á flot.

30. maí var farið í heimsókn í Súðavík ásamt vinabekknum í 2. bekk. Þar var Melrakkasetrið og Raggagarður heimsótt. Það rigndi nokkuð á okkur í ferðinni, en allir voru samt nokkuð sáttir.

30. maí var einnig haldinn fundur með foreldrum og nemendum þar sem rætt var um haustferðalagið framundan, fjáröflunarstarf o.fl. sem varðar 10. bekk.

31.maí var íþrótta/leikjadagur haldinn á Torfnesi í slagviðri.

2. júní skólaslit.

Enska

4 kennslustundir á viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Spotlight 9 var kennslubók vetrarins. Auk þess voru nokkrir nemendur með léttara námsefni s.s. Portfolio bækur, The Basic Picture Dictionary, Let's Go og málfræði ABC.

Við horfðum á Juno, Christmas Vacation og Romeo og Juliet eftir að við höfðum lesið stytta útgáfu af leikritinu.

Ipadinn var notaður í ritun, sem uppflettirit, í stuttmyndagerð og glærugerð.

Samræmt próf í ensku var í mars.

Undir vorið unnum við verkefnið Guided Tour samþætt dönskuvinnu. Nemendur unnu saman í hópum, bjuggu til ímyndaða ferðaskrifstofu og gerðu myndband með stöðum á Vestfjörðum. Netorðabókin Snara var mikið notuð. Nemendur völdu sér frjálslestrarbækur til að lesa þegar tími gafst til og fjögur sagnapróf voru tekin á vorönn. Símat.

Danska

Kennarar voru, Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Dönsku nemendur árgangsins voru 39. Kennt var í heimastofum árgangsins í tveimur hópum, en töluvert var unnið í samvinnu þvert á árganginn.

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn Smil lesbók og vinnubók. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana.

Lesnar voru bækurnar Blodhævn, og Nye tricks og unnin verkefni. Sagnapróf, óreglulegar sagnir samt. 5 próf.

Þemaverkefni : Danmerkur þema. Íþróttapema. Kynningaverkefni um Ísafjörð (unninn í samvinnu við enskukennsluna) eingöngu rafræn skil voru á því verkefni.

Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni.

Samantekt

Mörg skemmtileg verkefni voru unnin í dönsku í spjaldtölvu

Myndaverkefni var unnið sem útiverkefni.

Einnig var spjaldtölvun óspart notuð sem orðabók.

Í lok vorannar var unnin rafræn ferðakynning í samvinnu við enskukennslu.

Íslenska

6 kennslustundir á viku.

Nemendur eru 46 og er kennt í tveimur hópum.

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Guðlaugur V. Valdimarsson

Bókmenntir og lestur. Byrjað var á að lesa Milljón holur. Horft á myndina og unnin verkefni.

Nemendur lásu eina bók að eigin vali í hverjum mánuði og skiluðu nokkrum greinargerðum um lesturinn. Áhersla hefur verið lögð á heimalestur

Prófað var í lesfimi þrisvar sinnum í vetur

Í *málfræði* var unnið með sagnorð og stuðst við bókina Málið í mark.

Ritun og stafsetning: verkefnin voru af margvíslegu tagi og helst var stuðst við bókina Neistar. Í lok vetrar var verkefni samþætt samfélagsfræði sem byggði á heimildaritun.

Vinnubrögð og tækni

Nemendur hafa spjaldtölvur til afnota og eiga að nýta sér orðabækur, upplýsingasíður og leiðréttingarforrit á netinu. Sumir nota gagnvirkar vefi í spjaldtölvum til að æfa sig í málfræði.

Lögð hefur verið áhersla á að þjálfar nemendur í að nota ritvinnsluforritið Google docs eða Word, Google classroom hefur verið notað til að halda utan um verkefni nemenda, nemendur fá fyrirmæli með verkefnunum þar og einnig skila þeir verkefnum þangað.

Samræmt próf í íslensku var 8. mars.

Námsmat: Símat

Einkunnir gefnar í bókstöfum.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Jón Hálfán Pétursson

Árganginum var þrískipt í stærðfræði og svo voru nokkrir nemendur sem fengu aðstoð í námsveri. Þeir nemendur voru með sömu efnisþætti í stærðfræðinni en voru með léttara námsefni.

Námsbækur: Lokið við tölfræðikaflann í Skala 1B.

Skali 2A, nemendabók og æfingabók, Skali 2B nemendabók og æfingabók. Ekki tókst að ljúka við talningarfræðikaflann.

Einnig voru mörg verkefni unnin í gegnum Google classroom, Showbie og nemendur fengu þjálfun í notkun á Geogebra

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur unnu ýmist einir eða í hópum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð ásamt ýmsum verkefnum sem tengdust daglegu lífi nemenda.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefnum og einstaklingsverkefnum.

Náttúrufræði

3 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Árgangurinn var tvískiptur í náttúrufræði.

Að hausti var byrjað á Efnisheiminum þar sem fjallað er um frumefni og efnablöndur og uppbyggingu þeirra. Gerðar ýmsar tilraunir sem tengdust námsefninu. Það var unnið sérstaklega með alkalímálma í tengslum við Erasmus+ verkefni skólans. Nemendur gerðu ljóðabók um alkalímálmana og rapplag. Síðan var farið í Mannslíkamann og þá var meira farið í vinnu með iPada og öðruvísi skil á verkefnum en bara í vinnubók. Ekki náðist þó að ljúka við bókina og verður það gert næsta haust.

Námsmat var símat sem byggðist á kaflaprófum, verkefnum sem voru ýmist hópverkefni eða einstaklingsverkefni og vinnubókum.

Samfélagsfræði

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Guðlaugur Viðar Valdimarsson.

Kennslustundir á viku: Kennt var í tveimur hópum, þrír tímar á viku.

Kennsluefni: *Um víða veröld – heimsálfur* (landafræði) og *Styrjaldir og kreppa*.

Námsmat: Verkefni (hópverkefni og einstaklingsverkefni) nemenda voru metin til einkunnar.

Haust:

Byrjað var á lesbókinni *Um víða veröld – heimsálfur* (landafræði).

Valdir kaflar úr bókinni *Um víða veröld - heimsálfur* voru lesnir. Byrjað var á kaflanum um mannfjölda og ólík líf skjör jarðarbúa og valin verkefni í kennslubókinni unnin. Bryndís Friðjónsdóttir var með fína kynningu um líf skjör fólks í Sómalíu og það mikilvæga starf sem Rauði kross Íslands vinnur þar.

Nemendur unnu fjölbreytt hópverkefni í tengslum við Norður-Ameríku, Suður-Ameríku, Asíu og Afríku og kynntu fyrir hópnum. Samhliða var kennslubókin lesin og valin verkefni unnin. Sýnt var myndefni í tengslum við efnið.

Vor:

Á vorönn voru valdir kaflar úr bókinn *Styrjaldir og kreppa* lesnir. Nemendur byrjuðu á því að kynna sér afdrif Titanic. Unnið var hópverkefni í tengslum við Titanic.

Í framhaldinu var fyrri heimsstyrjöldin skoðuð, orsakir hennar og afleiðingar og valin verkefni unnin. Myndefni var talsvert notað. Kaflinn *Allt vald til foringjans* var lesinn og valin verkefni unnin.

Nemendur æfðu sig í því að skrifa heimilaritgerð um efni sem nemendur sjálf völdu sér. Farið var í uppbyggingu heimildaritgerðar (inngangur, meginmál og lokaorð). Nemendur fengu þjálfun í því að gera heimildaskrá. Samþætting íslensku og samfélagsfræði skilaði ágætis árangri.

10. bekkur



Nemendur í árganginum voru 35. Umsjónarkennarar voru Herdís M. Hübner og Monica Mackintosh.

Nemendur voru í einum umsjónarbekk en í flestum bóklegum tímum var kennt í tveimur þremur hópum eins og undanfarin tvö ár. Í lífsleikni var árgangurinn ýmist í einum eða tveimur hópum eftir viðfangsefni hverju sinni.

Eftirtaldir valgreinar voru einnig kenndar: Fablab, fornám ökunáms, hárgreiðsla, heimanám, heimilisfræði, líkamsrækt og þjálfun, næringarfræði, smáskipanám, skák, skólahreysti, tölvuval, tækniráð og þýska.

Nemendur geta einnig fengið tónlistarnám og íþróttþjálfun metið sem valgrein.

Inntak og áherslur

Lögð var áhersla á hópinn í heild og reynt að efla samstöðu innan árgangsins. Góð samskipti, fordómaleysi og víðsýni voru í forgrunni.

- Í lífsleikni var farið í 10 vikna verkefni um samskipti stúlkna skv. ákveðnu ferli og strákarnir fengu á sama tíma ýmsa fræðslu um heilsurækt, næringu og samskipti.
- Í tengslum við þetta samskiptanámskeið stúlkna var haldinn fundur með foreldrum stúlkna 5. okt.
- 26.-29. sept. var sjálfsstyrkingarnámskeið hjá Elísabetu Lorange fyrir allan árganginn.
- Henný skólahjúkrunarfræðingur var með kynfræðslu fyrir 10. bekk.
- Þórgrímur Þráinsson hélt fyrirlestur um sjálfsmynd og sjálfsstyrkingu.
- Bekkjarfundir af og til.
- Vikulegir fjáröflunarfundir og ýmis verkefni sem tengdust fjáröflun.
- Árshátíðarundirbúningur.
- Magnús Stefánsson hélt fyrirlestur um forvarnir í byrjun maí.
- Farið var í heimsóknir m.a. í fyrirtækin 3X Technology á Ísafirði og Arctic Fish á Þingeyri.

Viðburðir og vettvangsferðir

22. ágúst, nemendur mæta í skólann ásamt foreldrum eða forráðamönnum, hver og einn spjallar við sinn umsjónarkennara og setur sér markmið til að vinna að fyrir komandi önn.

25. ágúst var farið í haustferð, siglt til Hesteyrar, gengið yfir að Sléttu og gist þar eina nótt. Nemendur í tjöldum en fullorðnir fengu inni í sumarhúsi. Gangan tók 5-6 tíma. Við komuna að Sléttu var tjaldað og umhverfið kannað, sumir busluðu í sjónum eða lækjum og síðan var grillað. Um kvöldið var setið við varðeld í fjörunni og spjallað í yndislegu veðri. Auk

umsjónarkennara voru fulltrúar foreldra, þau Nanný Arna Guðmundsdóttir, Jónína Eyja Þórðardóttir, Magnús Erlingsson og gestgjafinn, Njáll Flóki Gíslason. Allir skemmtu sér vel og komu glaðir og kátir til baka.

7. september var Norræna skólahlaupið.

2. september fyrsta ball vetrarins var haldið og gekk það ljómandi vel. Hópurinn var mjög samtaka í undirbúningi og frágangi svo að til fyrirmyndar var.

Víkuna 19.-23. september fóru umsjónarkennarar ásamt sex nemendum úr 10. bekk í vinabæjarheimsókn í Kaufering. Einn nemandi frá Þingeyri var með í ferðinni.

26.-29. september var haldið sjálfsstyrkingarnámskeið hjá Elísabetu Lorange fyrir 10. bekk. Nemendum var skipt upp í 3 hópa, vann hver hópur með Elísabetu einn skóladag.

19. og 20. okt. voru haldnir þemadagar um fjölmenningu í skólanum og 10. bekkur tók að sjálfsögðu þátt í þeim.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin 21. okt.

3. nóvember kom Stella Hjaltadóttir námsráðgjafi í M.Í. í heimsókn öðru sinni (kom líka að vori í 9. bekk) til að kynna nemendum skólann, námsframboð og kröfur.

4. nóvember Halloween ball.

9. nóvember voru foreldraviðtöl.

22. nóvember var starfsdagur kennara og frí hjá nemendum. Síðan tók við vetrarfrí í þrjá daga á meðan hópur kennara og starfsfólks sótti námskeið í uppbyggingarstefnunni í Bandaríkjunum.

1. des var að venju opinn dagur í skólanum, foreldrar og aðrir hvattir sérstaklega til að kíkja í heimsókn í skólann, þó svo að skólinn sé alltaf opinn og foreldrar velkomnir að koma í heimsókn hvenær sem er. Þennan dag mætir starfsfólk og nemendur gjarnan í betri fötunum til vinnu.

2. desember var 1. des. hátíð skólans og fór hún vel fram að venju.

10. desember héldu nemendur 10. bekkjar Bingó í Guðmundarbúð. Bingóið gekk mjög vel og var góð mæting.

19. desember var skólinn skreyttur hátt og lágt.

Litlu jólin voru 20. desember og kom árgangurinn allur saman í einni stofu, auk þess sem dansað var kringum jólatré í nýja anddyrinu.

Jólafríð hófst 21. desember og lauk 4. janúar sem var starfsdagur kennara.

24. febrúar héldu 10. bekkjar LAN í Guðmundarbúð, sem gekk mjög vel.

Dansæfingar fyrir þorablót undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur stóðu yfir allan janúar. Einnig var fjöldasöngur æfður í íslenskutímum fyrir blótið.

Þorablótið var frábært og hápunktur viðburða ársins. Það var haldið 20. janúar á sal skólans. Hver og einn kom með sitt trog á blótið fyrir sig og sína. Flutt voru skemmtiatriði á vegum foreldra og starfsfólks. Foreldrar stjórnðu fjöldasöng og sáu um veislustjórn. Að loknu borðhaldi var salurinn rýmdur og dansað af hjartans lyst. Allir skemmtu sér vel og var það mál manna að þetta þorablót hefði tekist einstaklega vel eins og alltaf er eftir hvert ball. Dans- og söngæfingar fyrir þorablótið höfðu gengið vel og skiluðu sér á ballinu.

16. febrúar var rósaballið.

27. febrúar var maskaball hjá yngri nemendum og þeir nemendur á unglingastigi sem mættu í búningum í skólann voru velkomnir að taka þátt í grímuböllunum. Þátttaka unglinganna þótti takast einstaklega vel og hvetjandi fyrir þau yngri.

9. febrúar var foreldradagur

9. mars fóru nemendur 10. bekkjar á Háskólakynningu í M.Í.

Árshátíð skólans var haldin dagana 29. og 30. mars. Þema árshátíðarinnar var „Tónlist“ Nemendur 10. bekkjar tóku fyrir nokkur atriði úr söngleikjunum Grease og Mamma mia og stóðu sig alveg frábærlega vel.

4. apríl var nemendum 10. bekkjar boðið ásamt foreldrum í heimsókn og kynningu í M.Í.

Páskafríið hófst 8. apríl og lauk því 19. apríl.

Dagana 22. -27. apríl voru þýskir gestir hjá 10. bekk, þar voru á ferð nemendur og kennarar frá Kaufering sem voru að endurgjalda heimsókn Ísfirðinga frá því í september. Gestirnir gistu í heimahúsum og allur árgangurinn tók að miklu leyti þátt í móttöku þeirra. Hópurinn fór allur í heimsókn í skólann á Þingeyri og átti saman heilan dag í Dýrafirði við ýmsa skemmtan fram á kvöld. Einnig komu gestirnir í skólann hjá okkur og tóku m.a.s. þátt í mjög vel heppnuðu balli.

Hinni árlegu Haukadalsheimsókn 10. bekkjar var slegið saman við þennan Dýrafjarðardag og slóðir Gísla Súrssonar skoðaðar.

Menningarkvöld 10. bekkjar var haldið 23. apríl í Edinborgarhúsinu og gerði það feiknalukku. Þar gafst m.a. tækifæri til að sýna enn og aftur hið frábæra árshátíðaratriði og ýmsar fleiri listir. Mæting var mjög góð og allir skemmtu sér vel.

17.. maí var nemendum 10. bekkjar boðið í heimsókn í 3X stál og fengu kynningu á starfsemi fyrirtækisins.

22. apríl vetrarfrí.

19. maí var síðasti kennsludagur hjá 10.bekk og buðu kennarar nemendum í mat á kennarastofuna. Nemendur og kennarar mættu spariklæddir.

21. – 24. maí var vorferðalag árgangsins

Ferðin í ár var að Bakkaflöt í Skagafirði. Þar var farið í flúðasiglingu, litabolta, þrautabraut og Samgöngumínjasafnið heimsótt. Einnig var farið í Grettislaug og sund á Hofsósi. Nemendur stóðu sig mjög vel og voru sér og sínum til sóma. Fararstjórar voru Auður Ólafsdóttir, Jenný Jensdóttir og Sigurður Hreinn Jónsson, auk kennaranna Herdísar Hübner og Monica Mackintosh

Enska

Kennarar: Herdís Hübner og Monica Mackintosh.

Námsefni: Spotlight 10, auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Aðaláhersla var á lestur og ritun. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni s.s. The Basic Picture Dictionary, Let's go og málfræði ABC, Portfolio bækur og Ready for Action.

Samræmt próf í ensku var í mars.

Nemendur lásu skáldsögur að eigin vali og skiluðu tveimur verkefnum úr þeim. Þau lásu líka bókina Ghost Stories í bekkjarsetti. Horft var á myndina King Arthur og nemendur skrifuðu um myndina. Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega í 9 vikur á vorönn. Ípadinn var notaður í ritun sem uppflettirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana bæði munnlegt og skriflegt. Netorðabókin Snara var mikið notuð. Símat.

Danska

Kennarar voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 30. Kennt var í heimastofum árgangsins í tveimur hópum, en töluvert var unnið í samvinnu þvert á árganginn.

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn: Dejlige Danmark, les-og vinnubók. hringekjuverkefni með ýmsum verkefnum frá kennurum. Koldt blod, (tvær bækur), sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr, einnig sagan Undskyld og unnið verkefni í tengslum við hana. Sagnapróf – óreglulegar sagnir samt. 13 próf.

Ekko kaflarnir; Sport og motion, Spis dig glad, Livstil.

Spjaldtölva nú sem áður mikið notuð jafnt í verkefnavinnu sem upplýsingaleit. Netorðabókin Islex var mikið notuð.

Samantekt:

Á haustönn var Dejlige Danmark og hringekja.

Á vorönn Ekko, sagnapróf og ýmis verkefni í spjaldtölvu ss. Danske designere, På restaurant, og Kendte danskere, Mad

En film: Anna Phil , Blinkede lygter, Fighter.

Koldt blod lesin og verkefni unnin úr bókinni. Eins og fram kemur hér að ofan þá voru unnin þemaverkefni og hringekjuverkefni á hverju stigi, einnig hefur verið mikið unnið með spjaldtölvur, hefur sú vinna leitt það af sér að minna er um hefðbundna les-og vinnubókavinnu sem okkur finnst skila betri árangri.

Í dönskunni var unnið með einstaklingsmiðaðnám og í hverjum árgangi voru nokkur mismunandi verkefni í gangi og miðaðist námsmat við það.

Íslenska

6 stundir á viku. Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Herdís M. Hübner.

Bókmenntir og lestur:

Við byrjuðum á að lesa valda kafla úr bókinni Með fjaðrabliki og vinna verkefni úr henni. Síðan tókum við skáldsöguna Undur eftir R.J. Palacio. Eftir áramót var lesin Gísla saga Súrssonar og einnig unnin verkefni úr henni og um vorið var farið í stutta heimsókn í Haukadal á söguslóðir Gísla sögu. Nemendur lásu einnig bækur að eigin vali og skiluðu greinargerðum um þær. Undir vor tókum við bókina Loga og unnum nokkur verkefni út frá henni og auk þess lásum við smásöguna Saga handa börnum eftir Svövu Jakobsdóttur.

Á vorönn var farið í ljóð og bókmenntahugtök.

Málfræði

Málfræði var tekin fyrir jafnt og þétt á haustönn og í stuttum lotum á vorönn. Notast var við bókina Málið í mark, óbeygjanleg orð - og efni víðar að. Samræmt próf var að þessu sinni ekki lagt fyrir fyrr en 7. mars og við tókum svolitla málfræðilotu fyrir það auk þess sem bókmenntahugtök voru þá rifjuð upp.

Ritun

Nemendur unnu nokkur verkefni úr bókunum Undri og Gísla sögu Súrssonar og voru þau unnin með ýmsu móti, t.d. skrifuðu nemendur handrit og léku stuttan kafla úr Gísla sögu sem þau tóku upp á myndband. Lestrarverkefnum var skilað reglulega. Auk þess voru ýmis önnur ritunarverkefni, stór og smá og reynt að hafa verkefnin fjölbreytt og af ýmsum toga.

Námsmat

Nemendur tóku samræmt próf í íslensku undir vorið. Engin annarpróf eða lokapróf voru lögð fyrir en smærri próf og verkefnaskil lögð til grundvallar námsmati að vori. Lesfimi var mæld í september, janúar og maí.

Náttúrufræði

Kennarar voru Auður Yngvadóttir og Bryndís Bjarnason

Að hausti var lokið við bókina Mannslíkaminn úr 9. bekk og farið í 4 - 7.kafla. Síðan var farið í bókina Maður og náttúra. Sérstaklega var hugað að umhverfisfræði og sjálfbærni.

Að lokum var farið í Eðlisfræði 1. Einungis tókst að vinna fyrsta kaflann um rafmagn. Nemendur unnu margvísleg verkefni úr þessum bókum og voru verfnaskil nokkuð frjál, glærukynningar, myndbönd og blanda af þessu tvennu.

Hér er linkur á verkefni sem unnið var í náttúrufræðinni: <https://www.educations.com/lesson/view/upphaf-lifsins/43358053/>

Námsmat samanstóð af kaflaprófum, verkefnavinnu og vinnubók.

Samfélagsfræði

Kennarari: Guðlaugur Valdimarsson.

Kennslustundir á viku: Kennt var í tveimur hópum, Þrír tímar á viku..

Kennsluefni *Þjóðfélagsfræði* og *Frelsi og velferð*.

Námsmat: Verkefni (hópverkefni og einstaklingsverkefni) nemenda voru metin til einkunnar.

Tvö próf voru tekin (haust og vor).

Haut:

Um haustið voru valdir kaflar úr kennslubókinni *Þjóðfélagsfræði* lesnir. Nemendur byrjuðu á því að lesa sig til um hvað samfélag væri. Fjallað var um menningu út frá ólíkum sjónarhornum og ólík samfélög. Drjúgur tími fór í að vinna verkefni og ræða ólíkar hliðar félagsmótunar.

Vegna þess hversu umræðan um flóttafólk og hælisleitendur hefur verið áberandi á undanförunum misserum var ákveðið að skoða það viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum. Horft var á heimildarmyndina *Which way home* sem sagði frá hóp krakka frá Mið- og S-Ameríku sem reyna að komast til Bandaríkjanna með ólögætum hætti. Í framhaldinu var rætt um og unnin verkefni í tengslum við flóttamenn sem á síðustu misserum hafa reynt að komast til Evrópu frá Sýrlandi og Afríku. Unnið var hópverkefni þar sem nemendur áttu að afla tölfræðilegra upplýsinga um þróun og stöðu mála í dag,

Vor:

Á vorönn voru valdir kaflar úr bókinni *Frelsi og velferð* lesnir. Byrjað var á því að fjalla um stöðuna í Evrópu eftir seinna stríð og tilkomu Sameinuðu þjóðanna. Unnið var hópverkefni þessu tengt.

Kaflinn *Kalda stríðið* var lesinn, valin verkefni kennslubókarinnar unnin og myndefni sýnt. Hópverkefni í tengslum við kalda stríðið var unnið sem nemendur síðan kynntu fyrir hópnum. Próf var síðan tekið úr efninu.

5. Sérgreinar



Heimilisfræði



1.bekkur

Í vetur voru nemendur í 1. bekk 42. Þeim var skipt upp í 4 hópa og fékk hver hópur 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn. Stuðst var við kennslubókina Gott og gaman en einnig var notað annað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um og einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svölítið að kynnst bakstri. Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst einföldum áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einnig að nemendur tileinkuðu sér jákvæða hegðun í sambandi við umhverfið og lærðu jákvæð samskipti við borðhald. Nemendur fengu lokaekinn í formi bókstafs að vori.

2.bekkur

Í vetur voru 34 börn í 2. bekk. Þeim var skipt upp í þrjá hópa í hringekju. Nemendur fengu tvær samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tímabilinu.

Bókin Holtt og gott 1 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó töluvert aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur

lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn og nemendur fengu að spreita sig á ýmsum einföldum réttum. Helstu markmið kennslunnar voru þjálfun í samvinnu og samskiptum, vinnubrögðum, meðferð áhalda, áhersla á hollustu og heilbrigði og umhverfisfræðsla. Vegna forfalla voru engar einkunnir gefnar í heimilisfræði hjá 2.bekk í vor.

3.bekkur

Í vetur voru 40 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2x2 kennslustundir á viku á tímabilinu.

Bókin Holtt og gott 2 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu, samskiptum, sjálfstæðum vinnubrögðum, notkun eldhúsáhalda og leikni í heimilisstörfum. Lögð var áhersla á tengsl hollustu og heilbrigðis, mikilvægi hreinlætis og komið var inn á þætti sem falla undir umhverfisvernd. Nemendur fengu lokaekinn í formi bókstafs að vori.

4.bekkur

Í vetur voru 25 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 5 hópa í hringekju. Nemendur fengu þrisvar sinnum tvær samfelldar kennslustundir á viku á hverju tímabili. Bókin Holtt og gott 3 var notuð í vetur. Bætt var við nokkrum verkefnum. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur fengju áframhaldandi þjálfun í meðferð áhalda og tækja. Í lok tímabilsins áttu þau að geta matreitt einfalda rétti og bakað eftir einföldum uppskriftum. Nemendur áttu að tileinka sér þekkingu varðandi slysaættu á heimilum, mikilvægi hreinlætis, tengsl hollustu og heilbrigðis og umhverfisvernd. Nemendur fóru enn fremur í vettvangsferð í Fiskibúð Kára þar sem þau fengu fræðslu um mismundandi fiskitegundir. Nemendur fengu lokaekinn í formi bókstafs að vori.

5.bekkur

Í vetur voru 33 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 5 hópa í hringekju. Hver hópur fékk þrisvar sinnum tvær kennslustundir á viku á tímabilinu. Bókin Gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka leikni nemenda í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfu þau markvisst í matreiðslu, bakstri og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast mætti þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Þó nokkur áhersla var lögð á umhverfisvernd og endurvinnslu. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald. Nemendur fengu lokaekinn í formi bókstafs að vori.

6.bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 6.bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju ásamt 7. bekk, samtals 5 hópar í hringekjunni. Hver hópur var því sem nam 1/5 vetrar en fékk 3x2 kennslustundir á viku, 2 dagar verklegt og 1 dagur bóklegt. Bókin Gott og gagnlegt 2 var notuð við kennsluna.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokk. Einnig var áhersla á að nemendur gerðu sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu. Unnið var með markmið um jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og farið vel í umhverfismerkin. Nemendum voru kynntar helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði, einnig almennt um hreinlæti - að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Nemendur fengu lokaeinkunn í formi bókstafs að vori.

7. bekkur

Í vetur voru 24 nemendur í 7.bekk. Þeim var skipt upp í tvo hópa í hringekju ásamt 6.bekk, samtals 5 hópar í hringekjunni. Hver hópur var því sem nam 1/5 vetrar en fékk 3x2 kennslustudir á viku, 2 dagar verklegt og 1 dagur bóklegt. Bókin Gott og gagnlegt 3 var notuð við kennsluna.

Helstu markmið kennslunnar í 7.bekk voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Einnig að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum. Áhersla var á góð vinnubrögð og góðar vinnustellingar. Áfram var unnið með umhverfismennt. Þar var sjónum einkum beint að sorpi – flokkun og vandamálum tengdum þessum málaflokki eins og plasti í hafinu.

Nemendur fengu lokaeinkunn í formi bókstafs að vori.

8. -9.-10.val

Í vetur voru nemendur úr öllum þremur bekkjardeildum á unglingastigi saman í heimilisfræði í blönduðum hópum. Þetta fyrirkomulag var sett á vegna smæðar 8.bekkjjar. Þessi tilhögun gafst afar vel. Úr 8.bekk komu 11 nemendur, úr 9.bekk 36 nemendur og 21 nemandi úr 10.bekk.

Nemendum var skipt upp í 6 hópa, 3 hópar fyrir áramót og 3 eftir áramót. Hver hópur mætti einu sinni í viku og þá til skiptis 80 mínútur og 100 mínútur. Með þessu móti var hægt að hafa aðeins flóknari og tímafrekari verkefni í annað hvert skipti. Umfram tíminn var svo klipinn af í lokin þannig að tvær síðustu vikurnar féllu niður.

Kennslan var að mestu leiti verkleg en einnig var unnið með nokkra þætti sem tengdust markmiðum s.s. áherslu á næringu, hreinlæti, sjálfbærni, kostnaðarliði heimilishalds o.fl. Í verklegu kennslunni var unnið með ýmsar uppskriftir með fjölbreyttum matreiðsluaðferðum og alls kyns bakstri. Nemendur útbjuggu litla smáréttaveislu og buðu nokkrum starfsmönnum. Hausthópar bökuðu piparkökuhús og vorhópar útbjuggu köku skreytta með sykurmassa.

Auk þessara 6 unglingahópa voru 2 litlir hópar allan veturinn sem fengu sérkennslu í heimilisfræði. Þetta voru nemendur sem stóðu að einhverju leyti höllum fæti í námi. Í öðrum hópnum voru 5 nemendur úr 8.bekk og 3 úr 7.bekk. Í hinum voru 6 nemendur úr 9.bekk og 2 úr 10.bekk. (Sjá nánar skýrslu um sérkennslu í heimilisfræði).

Erna Sigrún Jónsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir

Íþróttir



Íþróttir 1.-4. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við útikennslu.

Á hverju ári fara nemendur 1. bekkjar í hreyfiproskapróf. Í því prófi er ýmislegt tekið fyrir m.a að hoppa, kasta, raða eldspýtum og grípa prik.

Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjársar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

1.-4. bekkur tekur þátt í Norræna skólahlaupinu sem er í september ár hvert.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfðán Pétursson og Yngvi Gunnlaugsson.

Íþróttir 5.-10. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjársar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Þennan vetur var boðið upp á valtimabil sem gekk mjög vel. Einnig var boðið upp á kynningar frá íþróttafélögum innan HSV. 10 bekkur var með 3 íþróttatíma þennan vetur þar sem þau hafa lokið 10 sundstigi. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þoli.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem keppt er í hinum ýmsu greinum. Í ár var skólunum blandað í lið og heppnaðist það mjög vel. Haldinn

var leikjadagur á Torfnesi fyrir 5.-9.bekk þar sem nemendur hlupu allir víðavangshlaup og fóru svo á 3 leikjastöðvar. Gekk þessi dagur mjög vel og var mikil virkni hjá öllum stigum.

Við sendum keppendur í Skólahreysti og fór undankeppnin fram á höfuðborgarsvæðinu. Það voru fjögur lið af Vestfjörðum sem tóku þátt í undankeppninni og sigraði Grunnskóli Bolungarvíkur undankeppnina. Úrslitakeppnin fór fram í Laugardalshöll.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir og Jón Hálfán Pétursson og Yngvi Gunnlaugsson.

Sund 1.-4. bekkur

Unnið var með grunnþætti helstu sundaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni. Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi.

Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshóp og var staðan á þeim góð þetta árið.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Guðný Stefánía Stefánsdóttir.

Sund 5.-9. bekkur

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglunga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spenna fyrir þá tíma. Þá gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Jón Hálfán Pétursson og Guðný Stefánía Stefánsdóttir.

Í vetur var boðið upp á val í fimleikum í hræringi. Krakkarnir fengu kynningu á grunninum í fimleikum og eftir því sem leið á var farið í flóknari æfingar. Gekk það mjög vel og krakkarnir áhugasamir. Kennt var tvöfaldan tíma í hverri viku í 9 viku í senn.

Textílmennt

1.bekkur

Nemendur í 1.bekk bjuggu til orm með því að þræða á band efnisbút og perlur til skiptis. Búinn var til dúskur fyrir haus á orminn. Svo var misjafnt hvort nemendur saumuðu hús úr filti eða gerðu bókamerki.

2.bekkur

Nemendur 2.bekk saumuðu útsaumsspor í java og úr því verður dúkur sem haldið verður áfram með í 3.bekk.

3. bekkur

Nemendur í 3. bekk færðu mynd að blaði (drógu upp) á léreft og lituðu myndina. Einnig settu þeir nafnið sitt og bekk á eftir. Úr þessu varð svo handavinnupoki sem nemendur munu nota undir handavinnuna sína um ókomin ár í skólanum. Þeir nemendur sem náðu að klára pokann lærðu að fitja upp (húsgangsfit) og svo að þrjóna garðaprjón.

4. bekkur

Nemendur í 4.prjónuðu fót með garðapryóni á bangsa úr flísefni sem þeir saumuðu síðan eftir að hafa æft sig að sauma eftir línunum í blöð fyrst. Sumir gerðu fleiri en eina flík á bangsann.

5. bekkur

5. bekkingar prjóna orm eða húfu og þar sem þeir nota þekkingu síðasta vetrar þar sem þeir lærðu að prjóna garðapryón, en nú bætist einnig við brugðin lykkja (hjá þeim sem réðu við það). Þetta verkefni gekk vel hjá langflestum. Næsta verkefni var saumuð flíshúfa sem allir voru hæstánægðir með. Þriðja verkefnið var svo bútasaumspúði með flettisaum.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk lærðu að hekla og hanna eigið verkefni og voru ýmsar hugmyndir; hekla buddu, utan um síma, spilastokk eða það sem þeim datt í hug. Því næst sauma nemendur út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því er lokið sauma nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem er nýtt úr gömlum gallabuxum.

7. bekkur

7. bekkingar sauma frjálstan útsaum í filtefni og búa svo til myndaramma úr því. Næsta verkefni eru náttbuxur og síðasta verkefnið er að stensla nafnið sitt á stuttermabol sem nemendur fá hjá kennara. Nafnið eru nemendur búnir að vinna í tölvum í tölvuveri og hefur verið samvinna þar milli textílmenntakennara og tölvukennara. Aukaverkefni var snyrtibudda/pennaveski með crazyquilt aðferð. Einstaka nemendur náðu að sauma svuntu úr gömlum gallabuxum og bútasaumsefni.

8. – 10. bekkur fatasaumur

Nemendur völdu verkefni í samráði við kennara. Þar má nefna; leggings, bolir, kjólar, buxur ofl.

8.-10. bekkur prjónaval

Nemendur völdu prjónaverkefni í samráði við kennara allt frá vettlingum og sokkum upp í peysur og teppi.

Samantekt

Yfir heildina litið hefur kennslan gengið mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefnin sín. Langflestir eru mjög áhugasamir og spenntir að gera verkefnin.

Fríða Rúnarsdóttir

Myndmennt



Skráðir voru 182 nemendur í myndmennt skólaárið 2016-2017, 28 nemendur sem lærðu teiknimyndasögugerð í hræring ekki talið með, sem er breyting frá því í fyrra þar sem 164 nemendur voru í myndmennt 2015-16. Ólöf Dómhildur, skýrsluhöfundur, kenndi 1 – 10. bekk myndmennt að undanskyldum öðrum og þriðja bekk. Ólöf nýtti hluta af námsáætlunum fyrri vetrar og betrum bætti þær einnig var unnið sérstaklega með sjálfsm myndir í 4-7. bekk í tengslum við fjölmennningarverkefnið Þríþraut.

Í vetur var unnið mikið með sjálfsm myndir og unnar bæði teikningar og þrívíð verk svo sem grímugerð. Unnið var með tækniæfingar eins og að stækka upp með rúðum, hugsa um fortíð, samtið og framtíð hvað varðar sjálfið og myndgera það. Listasögukenntla var lítil en þó einhver og unnu yngri nemendur með abstraktmálarann Wassily Kadinsky en eldri nemendur unnu með verk eftir Jón Stefánsson, Sumarnótt. Meira mætti vera af listasögukenntlu en þar er oft skortur á kennslugögnum og mikill tími í að undirbúa hvert verkefni sem veldur því að minna er hægt að kenna en vilji er til.

Unnið var með grunnliti, form og línur. Nokkrar aðferðir voru notaðar við það t.d. flokkun eftir formi og lit, unnið með leir og formin leiru og unnið með munstur. Fyrir árshátíð var unnið eftir þörfum við leikmyndagerð og skreytingar fyrir framan sal en þó aðallega með makey makey þar sem þemað var tónlist.

Fjórði og fimmti bekkur unnu skuggabrúðulikhús sem við settum á youtube síðu skólans.

8 – 10. bekkur (valgrein)

Nemendur unnu með líkamann sinn í fyrsta verkefninu þar sem nemendur unnu saman að teikningunni og svo sjálfir að sköpun hvers verks. Í tilefni af degi Íslenskrar myndlistar fékk einn hópur nemendur á unglingastigi heimsókn frá listamanni í boði Samband Íslenskra myndlistamanna og í ár var það hún Bryndís Hrönn Ragnarsdóttir. Nemendur unnu með listastefnuna Op list (strangflatalist) en þar var unnið með sjónhverfingar og andstæður í litavali. Eins og nefnt var hér að framan var unnið með verk eftir Jón Stefánsson og þar var megin áhersla á sköpun og myndbyggingu.

Vek athygli á instagramsíðu myndmenntar <https://www.instagram.com/myndmennt.grisa/>

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Leiklist

6. og 7. bekkur

Nemendur í 6. og 7. bekk komu saman í hringekju í 5 hópum, 10 - 12 nemendur í hverjum hópi. Þrír hópar voru eingöngu með nemendum úr 6. bekk, tveir hópar eingöngu með nemendum úr 7. bekk. Í upphafi fór ég mest í hópefli, samvinnu og tjáningarþor með alla hópana. Eftir að grunnnámskeiði í leiklist var lokið fóru hóparnir mismunandi leiðir eftir áhugasviði. Þrír hópar unnu mikið með spuna og spunaleiki, einn lærði upptökur með Ipaad og einn gerði söguleik.

8. – 10. bekkur

Leiklist var kennd sem valgrein á haustönn í 8. – 10. bekk með það að markmiði að setja upp leiksyningu fyrir 1.des hátíð skólans. Leikritið sem varð fyrir valinu var Feita mamman eftir Auði Jónsdóttur. Verkið var hluti af verkum Þjóðleiks þetta árið og í byrjun maí var farið í Skagafjörð til að taka þátt í lokahátíð fyrir Vestfirði og Norðurland vestra. Í hópnum voru 14 leikarar sem einnig unnu að sviðsmynd og búningum. Tækniráðið var okkur til aðstoðar með hljóð og ljós eins og venja er.

Sýningar urðu alls fjórar, með sýningum á lokahátíðinni, og samtals komu um 150 áhorfendur á sýningarnar.

Jóhanna Ása Einarsdóttir

Tæknileg

Tæknileg var kennt í hræringi fyrir 5.-7.bekk og var skipt á fjögur tímabil yfir skólaárið. 12 nemendur sátu kennslustundir á hverju tímabili þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil. Fagið var einnig kennt sem valfag á haustönn fyrir nemendur 8.-10.bekkjar.

Aðalmarkmið valfags 8.-10.bekkjar var að taka þátt í tæknilegókeppni í Reykjavík, sem haldin var 19.nóvember. Nemendur GÍ unnu til verðlauna í keppninni fyrir bestu hönnun á vélmenni.

Aðalviðfangsefnin voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á vísindum og tækni.
- að þjálfast í grunnforritun
- að þjálfast í vinnu rannsóknarverkefna
- að þjálfast nemendur í samvinnu
- smíði á vélmenni úr tölvustýrðu Lego
- forritun vélmennisins

Jón Hálfaldán Pétursson

GPS, Nýsköpun, Teiknimyndasögugerð, Fablab, Makey makey

Kennari: Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir, Elín Þóra kenndi einnig nýsköpun.

Skráðir voru 140 nemendur í vali bæði á unglingastigi og miðstigi skólaárið 2016-2017. Á unglingastigi var kennt, Gerðu það sjálfur GPS fyrir áramót, Fablab fyrir og eftir áramót, Makey makey fyrir og eftir áramót. Á miðstigi var kennt í hræring í nýsköpun, makey makey og teiknimyndasögugerð. Einnig fór skýrsluhöfundur í ferð með leiklistarvali GÍ vegna forfalla.

Í Gerðu það sjálfur, GPS, kynntust nemendur þeirri hugmyndafræði og sögunni á baki þeirrar hreyfingar í heiminum í tengslum við ýmist sögulegt. Nemendur unnu í hóp og sjálfstætt. Námsáætlun og námsefni unnið af Ólöfu.

Í nýsköpun var unnið með bókina Nýsköpun og nýttist hún vel í bland við æfingar sem þjálfar hugmyndaflugið og opna hugan fyrir nýjum hugmyndum. Ákveðið var að sækja um að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanemenda og bauðst öllum nemendum í 5—7. Bekk að taka þátt. Ólöf kynnti keppnina og dreifði umsóknum en umsóknirnar fóru því miður ekki jafnvel unnar inn í keppnina í ár og í fyrra sökum hópastærðar og tæknilegra örðuleika við að senda þær inn í gegnum netið.

Teiknimyndasögugerð gekk vel en helsta umkvörtunarefnið hjá nemendum var hversu stuttur tíminn var og væri gott að hafa tvær kennslustundir fyrir þetta val ef mögulegt er. Unnið var með sögu teiknimyndasögunar, sögugerð og teikningu.

Fablab kennslan í ár var fjölbreytt en nemendur áttu að leysa þrjú verkefni og eitt frjálst en því miður brunnum við inn á tíma og flestir náðu vart að klára þessi þrjú. Mæting nemenda í Fablab hefur ekki verið nægilega góð og mikið um forföll. Í ár var hins vegar í fyrsta sinn sem að nemandi í 10. bekk hlaut viðurkenningu fyrir góðan árangur í Fablab og fékk að gjöf uppfinningakassa frá Nýsköpunarmiðstöð Íslands og Fablab.

Makey makey var kennt í fyrsta sinn bæði á miðstigi og unglingastigi en kennsluaðferðir eru í þróun og var mikil bragarbót á þegar makeymakey.com kom með betri kennsluleiðbeingar um miðjan vetur. Nemendur læra á makey makey, forritun í Scratch og grunn í rafmagnsfræði t.d. hvernig á að hliðartengja rafhlöðu.

Yfir heildina litið gekk kennsla mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefnin sín. Fyrir þessi fög þurfti að vinna námsáætlanir og vinna kennsluefni þar sem ekki er til mikið efni en vonandi verður hægt að safna upp í banka og deila með öðrum því efni sem hefur verið notað hér.

6. Skýrsla um sérkennslu

Aðstoðarskólastjóri hefur umsýslu í sérkennslumálum skólans og er tengiliður við skóla – og félagsþjónustu og barnavernd í málum sem tengjast börnum með sérþarfir. Mestur hluti sérkennslu fór fram í námsveri skólans. Þar störfuðu tveir sérkennarar í fullu starfi og þroskaþjálfari í 75% starfi. Námsverið var nýtt af nemendum 6.-10.bekkjara og er meginþunginn á þjónustu við unglinga. Stuðningur við börn með annað móðurmál en íslensku fer einnig fram í námsveri og er sinnt af sérkennara. Þrjár bekkjardeildir í skólanum hafa veirð með tvo kennara inni í öllum kennslustundum í stærðfræði og íslensku. Þetta er gert þar sem árgangarir eru fjölmennir en þó ekki þannig að hægt sé að vera með tvo bekk. Þessir árgangar fá ekki sérstaka sérkennslutíma í kjarnagreinum. Ekki er því lýsandi að telja einungis tíma sem úthlutað er til sérkennslu þegar umfang sérkennslunnar er metið.

Börn með formlegar greiningar eru 102 eða um 30% barna í skólanum. Þessi börn þurfa mismikla þjónustu. Alls nutu 92 börn einhverskonar sérkennslu í vetur. Allt frá því að vera nánast allar kennslustundir í bóklegum greinum í námsveri til þess að fá aukna áherslu á eina námsgrein í stuttan tíma. Boðið var upp á kennslu á gítar og trommur fyrir nokkur börn sem glíma við náms- og/eða hegðunarerfiðleika. Markmið þess verkefnis er að efla einbeitingu þeirra í gegnum verkefni sem þeim finnast skemmtileg. Undanfarin ár hafa nemendur með sérþarfir einnig fengið sérstaka tíma í heimilisfræði, textíl, myndmennt og íþróttum eftir áhugasviðum þeirra.

52 börn í skólanum eiga annan eða báða foreldra af erlendum uppruna, þetta eru um 15% nemenda. Þessi börn þurfa ekki öll aðstoð við íslenskunám.

Tveir þroskaþjálfar starfa við skólann, annar í 100% starfshlutfalli og hinn í 75%. Þeir vinna mest með börnum með mikil frávik en eru einnig til ráðgjafar og stuðnings vegna annarra nemenda. Þroskaþjálfar skólans hafa unnið mikið með rafrænt námsefni s.s. Bitsboard sem hefur gjörbreytt viðhorfi nokkurra nemenda til náms.

Samstarfsteymi eru um 33 nemendur í skólanum og skiptist umsjón þeirra milli sérkennara, þroskaþjálfara og aðstoðarskólastjóra. Teymin funda misoft, allt frá tveimur fundum á vetri til þess að funda einu sinni í mánuði.

Við skólann störfuðu 9 stuðningsfulltrúar í tæplega 7 stöðugildum. Stuðningsfulltrúar störfuðu í samstarfi við kennara, þroskaþjálfara og aðstoðarskólastjóra með nemendum með miklar sérþarfir eða sem almenn aðstoð í bekk. Stefna skólans er að allir nemendur séu sem mest í sínum bekkjum, með aðlagð námsefni eftir þörfum. Það eru þó einstök viðfangsefni sem kemur sér betur fyrir nemendur að vinna í einrúmi eða litlum hópum og þá er reynt að skapa svigrúm til þess.

Sérkennari lagði greinandi próf fyrir nemendur vegna vísbendinga um lestrar- eða stærðfræðivanda. Sumir nemendur fóru í fleiri en eitt próf. Samþykkt hefur verið skimunaráætlun fyrir Ísafjarðarbæ. Samkvæmt henni eru læsispróf lögð fyrir nemendur í 1. og 2.bekk, skimað með logos og talnalykli í 3. og 6.bekk, skimað með logos að vori í 8.bekk, skimað fyrir þunglyndi að hausti í 9.bekk og þar er einnig lagður fyrir stafsetningarhluti GRP 14. Samræmd könnunarpróf eru svo notuð til að meta stöðu nemenda í 4., 7., og 9.bekk. Einnig var það lagt fyrir 10. bekk, í síðasta sinn. Á þessu skólaári náðist að gera þetta allt og unnið hefur verið með niðurstöður.

Gögn vegna athugana og greininga bárust frá sérfræðingum fyrir 34 nemendur. Þar af 20 frá sálfræðingum á vegum skólaþjónustu Ísafjarðarbæjar og 6 frá talmeinafræðingi. Frá öðrum

greiningaraðilum bárust gögn vegna 8 nemenda. Þjónusta skólasálfræðinga var með sama sniði þetta skólaár og það síðasta. Tveir sálfræðingar komu u.þ.b. tvo daga í mánuði til að sinna málum sem vísað hafði verið til þeirra. Utanumhald og skipulag innanhúss, innheimta spurningalista, fundarboðun og annað slíkt kemur í hlut aðstoðarskólastjóra, en þessi verk voru áður í höndum skólasálfræðings þegar hann var hér á svæðinu. Þetta skapar mikið álag dagana áður en sálfræðingarnir koma og á meðan þeir staldra við. Einnig hefur verið vandi að finna tíma fyrir fundi með kennurum til upplýsingagjafar og vegna skila á málum. Allar beiðnir um sérfræðiþjónustu eru komnar í ferli og engin í bið, nema 2 sem bárust rétt fyrir skólalok.

Talsvert samstarf er við aðila utan skólans vegna mála sem falla undir sérkennslu. Á þessu skólaári var einn nemandi í 9.bekk í vinnumarkaðsúræðum og fór í vinnu einn dag í viku í þeim tilgangi að læra þátttöku á almennum vinnumarkaði. Talsvert samstarf er einnig við Heilbrigðisstofnun Vestfjarða gegnum svokallað BUGL-teymi sem sinnir þjónustu við börn með geðraskanir og við félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar vegna barna með fjölþættan vanda. Skólinn greiddi fyrir HAM námskeið fyrir unglinga og fékk Fjörkálfanámskeið fyrir drengi í 4. bekk. Auk þess nutum við þjónustu Elísabetar Lorange, listmeðferðarfræðings, tvisvar í vetur, aðallega fyrir 4. bekk.

Í samræmdu könnunarprófunum sem haldin voru í september og mars var sótt um undanþágur frá próftöku fyrir 16 nemendur og stuðningsúræði fyrir 28 nemendur. Í þetta skiptið voru prófin lögð fyrir 4 árganga, þ.e. 4., 7., 9. og 10. bekk. Undanþágu frá próftöku geta nemendur með fötlun eða alvarlega námserfiðleika fengið en jafnframt má sækja um undanþágu fyrir nemendur af erlendum uppruna frá próftöku í íslensku. Stuðningsúræði geta verið í formi lestrarstuðnings eða lengds próftíma, en öll próf voru lögð rafrænt fyrir í fyrsta skipti.

Í skólanum er lögð áhersla á að veita öllum börnum góða þjónustu. Mikilvægt er að reyna að mæta nemendum á grundvelli styrkleika þeirra, setja raunhæf markmið og tengja námið áhugasviðum nemenda eftir því sem hægt er.

Helga S. Snorradóttir

Aðstoðarskólastjóri og umsjónaraðili sérkennslu

7. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

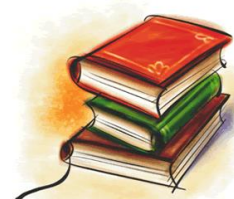
Starfsemi bókasafnsins veturinn 2016-2017 var með hefðbundnu sniði. Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi.

Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Námsgagnastofnun (nú Menntamálastofnun) koma á bókasafnið til skráningar og/eða plöstunar eftir því sem við á. Útlán námsbóka til 7.-10. bekkjar fer í gegnum bókasafnið. Skil á þeim mættu hins vegar vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Það þyrfti að gera átak í því að gera nemendur ábyrgari fyrir því að skila því sem þau fá að láni.

Mikil heimilda- og verkefnavinna fer alltaf fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.



Frístund hjá nemendum í 1.-4. bekk hefur verið á skólabókasafninu, nú fjórða árið í röð og tekist vel. Hingað koma að hámarki 8-10 nemendur til að lesa, spila, teikna, spjalla, gera verkefni eða fara í tölvu. Þetta lífgar mikið upp á starfið á bókasafninu.

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið. Nemendur hafa t.d. farið í heimsóknir á Bæjarbókasafnið á vorin í tengslum við sumarlestur. Einnig hafa kennarar fengið töluvert af bókum í millisafnaláni frá safninu.

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Fjármagn til bókakaupa var stórbætt á þessu almanaksári og vonandi að það horfi til betri tíma með bókakaup, en það er alltaf erfitt að láta fjármagnið duga fyrir því nauðsynlegasta sem þarf að kaupa. Barna- og unglingabækur hafa verið að hækka í verði og því dýrara að búa safnið bókakosti til yndislestrar fyrir nemendur.

Bókakostur safna rýrnar alltaf eitthvað á hverju ári og ef litlu fjármagni er veitt til bókakaupa, þá minnkar geta okkar til að sinna því hlutverki sem okkur er ætlað. Þ.e. að vera upplýsingamiðstöð fyrir kennsluna og að eiga bækur fyrir nemendur til yndislestrar.

Bókagjafir hafa verið þónokkrar frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Kunnum við þeim hinar bestu þakkir fyrir. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda. Foreldrafélag Grunnskólans á Ísafirði og Penninn-Eymundsson tóku höndum saman til að safna bókum fyrir bókasafn skólans. Eymundsson bauð 20% afslátt af bókum sem fólk keypti fyrir skólann. Í áttakinu safnaðist töluvert af bókum. Við kunnum öllum sem tóku þátt í áttakinu bestu þakkir fyrir!

Aðföng

Veturinn 2016-2017 voru keyptir eða gefnir titlar alls; 530

Þar af voru gefnir titlar 249 og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Námsgagnastofnun (Menntamálastofnun) 17.

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru 264. Afskrifaðir titlar voru 14.

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur, hljóðbækur, forrit, geisladiskar og DVD myndir.)

Opnunartími

Safnið er opið mánudaga-föstudaga frá kl. 8-14. Þ.e. 30 tímar á viku.

Starfsfólk í vetur

Carlon Ursula Kraus bókavörður

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur

Rannveig Halldórsdóttir

Námsver

Starfsmenn námsvers voru:

Berglind Árnadóttir sérkennari og umsjónarmaður námsvers, 100% staða

Helga Björt Möller sérkennari, 100% staða

Guðrún Helga Guðmundsdóttir þroskaþjálfari, 50% staða október-janúar, 75% staða febrúar-júní

Aðalheiður Jóhannsdóttir leiðbeinandi, 75% staða ágúst-september, 37% staða október-júní
Þetta er þriðja starfsár námsversins. Námsverið er í stofu 214 á efri hæð miðbyggingar og liggur að bókasafni skólans. Starfsemi þess byrjaði í upphafi skólaársins og var alveg út skólaárið. Húsnæðið er ekki fullklárað það á eftir að útbúa glugga sem snýr inn í skólaportið og loka fyrir opnunarfag sem nýtist illa.

Námsverið er fyrir nemendur á mið- og unglingastigi (5.-10. bekk) sem eru með námserfiðleika og einnig fyrir tvítýngda nemendur. Starfsmenn námsversins funduðu á

haustönn. Á fundunum var m.a. rætt um samræmingu, gengi, áherslur, breytingar og einstaka nemendur eða nemendahópa.

Námsverið var opið frá kl. 8:00 til 13:40 eða á meðan einhver starfsmaður var þar að sinna kennslu. Opið var fjóra daga í námsverinu á matartímum.

Alls nýttu 57 nemendur sér námsverið að miklu eða litlu leyti, sem er um 29% nemenda eða rúmlega einn fjórði hluti nemenda í 5.-10. bekk. 21 af þessum 57 nemendum eru tvítyngdir eða um 37%. Daglega komu í eða fengu þjónustu frá námsveri 35-50 nemendur. Sumir voru bara í námsverinu í einni námsgrein eða bara á ákveðnu tímabili. Nemendum í 5. bekk var kennt inni í sinni bekkjarstofu, 8. bekk í stærðfræði var kennt í sinni bekkjarstofu og 10. bekk í stærðfræði var kennt í aukastofu fyrir 10. bekk.

Nemendur fengu þjónustu frá námsverinu, þ.e. frá einni kennslustund á viku til 10 kennslustunda. En að meðaltali var hver nemandi u.þ.b. fjórar kennslustundir í námsverinu á viku. Flestir þeirra nýttu sér námsverið daglega. Mikil skipulagsvinna var í gangi því hópar minnkuðu og stækkuðu eða voru tímabundið og stöku nemendur komu líka tímabundið inn í námsverið. Einnig voru breytingar með starfsmannahald. Í námsverið komu nemendur með ýmiskonar námserfiðleika. Starfsmenn námsversins komu að málum fleiri nemenda en höfðu formlegar forsendur til að vera í námsverinu.

Námsverið nýttist nemendum til að taka próf og var þá hægt að fá prófin lesin upp. Námsverið nýttist líka fyrir teymisfundi og aðra fundi eftir lokun.

Íslenska, íslenska sem annað mál (ísam) og stærðfræði voru helstu námsgreinar sem kenndar voru í námsverinu. Íslenska sem annað mál var kennt í námsverinu í eins til fimm nemenda hópum. Nemendur voru ýmist með aðlagð námsefni eða með námsefni sem tilheyrði þeirra aldri. Kennslan var ýmist einstaklingsmiðuð eða hópamiðuð. Þrír nemendur námsvers luku pólsku í fjarnámi frá Laugalækjarskóla.

Boðið var upp á aðlagðar stundaskrár þar sem verklegt nám var vikulega á kostnað bóklegra greina. Í vetur var boðið upp á heimilisfræði í tveimur hópum 7. og 8. og einnig í 9. og 10. bekk. Fjórir nemendur voru í heimilisfræði í 7. bekk, fimm nemendur í 8. bekk, sex í 9. bekk og tveir í 10. bekk. Það var líka boðið upp á textílmennt í 8.-10. bekk aldursblandað, þar voru 4 nemendur í 8. bekk, þrír í 9. bekk og 2 í 10. bekk. Í myndmennt voru 4 nemendur ú 9. bekk. U.þ.b. tíu nemendur fóru í gítarnám og einn nemendi var í trommutíma.

Allir nemendur 6.-10. bekkjar voru með spjaldtölvur og þær voru nýttar við nám. Í maí fengu 5. bekkjar nemendur líka spjaldtölvur. Fartölvur voru einnig notaðar en netsamband er vont í námsverinu.

Þessi vetur gekk vel en starfssemi námsversins er og þarf að vera í stöðugri þróun.

Berglind Árnadóttir, sérkennari

Íslenska sem annað mál

7. bekkur

3 nemendur, 3 tímar í viku.

Bækur: *Dóri litli verður útlenskur*, *Ég heiti Grímar*.

Mikið var unnið með lesskilning og unnar voru ofanefndar bækur en þeim fylgja verkefnabækur með verkefnum tengdum skilningi og grunnmálfræði.

Mikið var spilað í vetur og í fyrstu Alias Junior en svo færðum við okkur yfir í fullorðins Alias, í Alias er talað um orð og við tengdum málfræðihugtök inn í spilið, t.d. með því að tala um andstæður, samheiti, eintölu og fleirtölu. Alias hentar vel í orðaforðavinnu.



Unnið var með orðaforðaspjöld og málfræðispjöld, tilbúið efni sem nýtt er í íslensku sem annað mál.

Unnið var sjálfsmyndarverkefni þar sem nýtt voru orð sem lýsa okkur sjálfum, orð tengd útliti, skapgerð, fjölskylduháttum og áhugamálum. Í því verkefni var útbúið pappírsspjald að eigin vali og renningar með lýsingarorðum eða lýsandi orðum límdir á.

Unnið var verkefni tengt ættingja, þá sögðu nemendur frá ættingja sínum og gerðu fjölskyldutré þar sem þeir sýndu tengsl milli sín og ættingjans. Verkefnið var sett upp á veggspjald og nemendur lýstu ættinganum á sem ítarlegastan hátt.

Unnið var verkefni um orðaforða tengdan Ísafjarðarbæ. Þá fóru nemendur út, tóku myndir af húsum, stöðum og ýmsu öðru sem á vegi okkar varð. Myndirnar voru prentaðar út, límdar á veggspjald og skrifaður smá lýsandi texti sem útskýrði orðin sem við vorum að vinna með.

Verkefnin voru metin til einkunna og 2 kannanir voru lagðar fyrir yfir veturinn. Vinnusemi var líka metin til einkunnar. Allir í hópnum tóku sama prófið.

8. bekkur

5 nemendur, 4 tímar á viku

Bækur: *Á flandri* og *Á ögurstundu* úr bókaflöknum Heimur í hendi. Kennari sérútbjó lesskilnings-og orðaforðaverkefni úr efninu og tengdi málfræði inn í. Verkefnin sem fylgdu bókunum voru sett upp í Showbie en nemendur unnu þau í litlar stílabækur. James vann í *Grænu bókinni* og *Svaðilför* í berjamó ásamt tilheyrandi verkefnabókum.

Eftir áramót reyndum við að taka einn tíma í viku í undirbúning fyrir náttúrufræði, þá var farið í lykilhugtök og orðaforða þess kafla sem var á dagskrá í náttúrufræði þá vikuna. Þetta gekk þó ekki alltaf því stundum var erfitt að ná að fylgja kennslu kennarans vegna uppbrots og annars.

Mikið var spilað í vetur og í fyrstu Alias Junior en svo færðum við okkur yfir í fullorðins Alias, í Alias er talað um orð og við tengdum málfræðihugtök inn í spilið, t.d. með því að tala um andstæður, samheiti, eintölu og fleirtölu. Alias hentar vel í orðaforðavinnu. Stundum var líka spilað Dixit, krossgátuspilið, Scrabble, Orðaleit eða önnur málörvandi spil.

Unnið var með orðaforðaspjöld og málfræðispjöld, tilbúið efni sem nýtt er í íslensku sem annað mál.

Unnið var sjálfsmyndarverkefni þar sem nýtt voru orð sem lýsa okkur sjálfum, orð tengd útliti, skapgerð, fjölskylduháttum og áhugamálum. Í því verkefni var útbúið veggspjald þar sem hlutar úr ljósmynd af þeim sjálfum voru límdir á og ýmis lýsingarorð eða lýsingar á nemendum sjálfum voru límd inn milli. Einn nemandi útbjó gifsgrímu sem hann setti á spjald og límdi renninga með persónulýsingum á grímuna og spjaldið.

Unnið var verkefni tengt ættingja, þá sögðu nemendur frá ættingja sínum og gerðu sumir fjölskyldutré þar sem þeir sýndu tengsl milli sín og ættingjans. Verkefnið var sett upp á veggspjald og nemendur lýstu ættinganum á sem ítarlegastan hátt. Til þess að vinna þetta verkefni þurftu nemendur að afla upplýsinga um ættingja sinn heiman frá, það gekk ekki fyrir alla nemendur og sumir mundu aldrei eftir því að fá slíkar upplýsingar hjá fjölskyldunni. Þeir sem ekki unnu í ættingjaverkefninu voru í lesskilningi í staðinn.



Unnið var verkefni þar sem nemendur útbjuggu skriflegan texta við textalausar bók. Þeir yfirfóru síðan textann sinn með kennara, endurskrifuðu ef þurfti. Síðan tóku þeir myndir af myndum bókarinnar og lásu upp textann sinn við hverja mynd. Forritið sem þeir notuðu var Imovie.

Unnið var með orðatiltæki sem límd voru á litaða renninga, reglulega var farið yfir orðatiltækin í beinni kennslu.

Unnið var með vefsíðuna Skólablaðið frá mms, þar er bæði lögð áhersla á lesskilning og málfræði.

Unnið var með vefsíðuna Málið í mark frá mms, ýmis gagnvirk málfræðiverkefni.

Verkefnin voru metin til einkunnar og 2 kannanir voru lagðar fyrir yfir veturinn. Vinnusemi var líka metin til einkunnar. Próf í tveimur mismunandi þyngdarflokkum var lagt fyrir að vori.

9. bekkur

2 nemendur fyrri hluta vetrar, sá þriðji bættist við seinni hluta vetrar, 4 tímar á viku (2 tímar með íslensku stuðning í 9. bekk)

Bækur: Annar nemandinn vann í bókinni *Á ögurstundu* úr bókaflokknum Heimur í hendi. Kennari sérútbjóg lesskilnings- og orðaforðaverkefni úr efni og tengdi málfræði inn í. Verkefnin sem fylgdu bókinni voru sett upp í Showbie en nemendur unnu þau í litlar stílabækur. Hinn nemandinn vann í *Hitt og þetta* (kláraði þá bók frá í fyrra) og byrjaði svo á Draugasögu Dóra litla. Þegar þriðji nemandinn bættist við vann hann í bókinni *Sitthvað á sveimi* úr bókaflokknum Heimur í hendi og tilbúin verkefni frá kennara í gegnum Showbie með því efni.

Einn nemandinn fékk sérútbúið efni í stafsetningu þar sem unnið var með grunnstafsetningarreglur eins og ng/nk og eitt eða 2 n í greini eða aftast í orðum. Þessi verkefni voru sett inn á Showbie fyrir hann.

Unnið var með orðaforðaspjöld og málfræðispjöld, tilbúið efni sem nýtt er í íslensku sem annað mál.

Mikið var spilað í vetur og í fyrstu Alias Junior en svo færðum við okkur yfir í fullorðins Alias, í Alias er talað um orð og við tengdum málfræðihugtök inn í spilið, t.d. með því að tala um andstæður, samheiti, eintölu og fleirtölu. Alias hentar vel í orðaforðavinnu. Stundum var líka spilað Dixit, krossgátuspilið, Scrabble, Orðaleit eða önnur málörvandi spil. Helst var spilað þegar nemendur í íslensku, stuðningi voru með í hópnum, þ.e. í tveimur tímum vikunnar.

Unnið var sjálfsmyndarverkefni þar sem nýtt voru orð sem lýsa okkur sjálfum, orð tengd útliti, skapgerð, fjölskylduháttum og áhugamálum. Nemendur útbjuggu gifsgrímu sem þeir límdu á spjald og límdu renninga með ýmsum lýsingarorðum eða lýsingum á nemendum sjálfum á grímuna og spjaldið.

Unnið var verkefni um orðaforða tengdan Ísafjarðarbæ. Þá fóru nemendur út, tóku myndir af húsum, stöðum og ýmsu öðru sem á vegi okkar varð. Myndirnar voru prentaðar út, límdar á veggspjald og skrifaður smá lýsandi texti sem útskýrði orðin sem við vorum að vinna með.



Unnið var verkefni tengt ættingja, þá sögðu nemendur frá ættingja sínum og gerðu sumir fjölskyldutré þar sem þeir sýndu tengsl milli sín og ættingjans. Verkefnið var sett upp á veggspjald og nemendur lýstu ættinganum á sem ítarlegastan hátt. Til þess að vinna þetta verkefni þurftu nemendur að afla upplýsinga um ættingja sinn heiman frá, það gekk ekki fyrir alla nemendur og sumir mundu aldrei eftir því að fá slíkar upplýsingar hjá fjölskyldunni.

Unnið var með orðatiltæki sem límd voru á litaða renninga, reglulega var farið yfir orðatiltækin í beinni kennslu.

Verkefnin voru metin til einkunna og 2 kannanir voru lagðar fyrir yfir veturinn. Vinnusemi var líka metin til einkunnar. Próf í tveimur mismunandi þyngdarflokkum var lagt fyrir að vori.

10. bekkur

3 nemendur, 4 tímar á viku (einn þeirra var blandaður með íslensku stuðning í 9. bekk)

Bækur: 2 nemendur unnu unnu í bókinni *Á ögurstundu* úr bókaflokknum Heimur í hendi. 2 nemendur unnu einnig bókina *Sitthvað á sveimi* úr sama bókaflokki. Kennari sérútbjó lesskilnings- og orðaforðaverkefni úr efninu og tengdi málfræði inn í. Verkefnin sem fylgdu bókinni voru sett upp í Showbie en nemendur unnu þau í litlar stílabækur. Mikið var unnið með lesskilning í vetur.

Unnið var með orðaforðaspjöld og málfræðispjöld, tilbúið efni sem nýtt er í íslensku sem annað mál.

Mikið var spilað í vetur og í fyrstu Alias Junior en svo færðum við okkur yfir í fullorðins Alias, í Alias er talað um orð og við tengdum málfræðihugtök inn í spilið, t.d. með því að tala um andstæður, samheiti, eintölu og fleirtölu. Alias hentar vel í orðaforðavinnu. Stundum var líka spilað Dixit, krossgátuspilið, Scrabble, Orðaleit eða önnur málörvandi spil. Helst var spilað þegar nemendur í íslensku, stuðningi voru með í hópnum, þ.e. í tveimur tímum vikunnar.

Unnið var sjálfsmyndarverkefni þar sem nýtt voru orð sem lýsa okkur sjálfum, orð tengd útliti, skapgerð, fjölskylduháttum og áhugamálum. Í því verkefni var útbúið veggspjald þar sem hlutar úr ljósmynd af þeim sjálfum voru límdir á og ýmis lýsingarorð eða lýsingar á nemendum sjálfum voru límd inn milli. Ein nemandi útbjó gifsgrímu sem hann setti á spjald og límdi renninga með persónulýsingum á grímuna og spjaldið.

Unnið var með orðatiltæki sem límd voru á litaða renninga, reglulega var farið yfir orðatiltækin í beinni kennslu.

Í málfræði var unnið með með vefsíðuna Málið í mark frá mms, ýmis gagnvirk málfræðiverkefni. Eins vann einn nemandi með Fallorðabókina og annar nemandi með Sagnorðabókina, þriðji nemandinn vann í Málfræðibókin mín.

Einu sinni í viku einn í hópnum Jessica að vinna að pólskunni sinni, annar fékk þá gjarnan maður á mann talþjálfun (t.d. að lýsa orðum fyrir kennara með Alias spjöldum) og sá þriðji vann í lesskilningi, málfræði eða að gera texta við textalausá bók.



Verkefnin voru metin til einkunna og 2 kannanir voru lagðar fyrir yfir veturinn. Vinnusemi var líka metin til einkunnar.

Helga Björt Möller sérkennari

Ársskýrsla þroskaþjálfra

Í vetur hafa 11 nemendur komið til þroskaþjálfra í einstaklingstíma eða verið tvö og tvö Nemendurnir:

Í vetur hafa 17 nemendur komið til þroskaþjálfra í einstaklingstíma eða verið tvö og tvö saman. Hver tími er 40 mínútur. Fjöldi nemenda hefur verið breytilegur í vetur. Að meðaltali var fjöldinn þessi:

Fjórum sinnum í viku	=	1 nemandi
Þrisvar sinnum í viku	=	2 nemendur
Tvisvar sinnum í viku	=	8 nemendur
Einu sinni í viku	=	6 nemendur

Börnin eru í 1. – 10. Bekk.

Yngsta sig	=	10 nemendur
Miðstig	=	5 nemendur
Unglingastig	=	4 nemendur (3 þeirra hluta vetrar)
Strákar	=	13
Stelpur	=	4

Þroskaþjálfri kom að málum 14 nemenda með því að halda utan um teymi þeim tengd. Í vetur voru það 55 fundir. Þarna er nokkur skörun því að ekki komu allir þessir 14 í tíma hjá þroskaþjálfra og þroskaþjálfri sat ekki í teyminum allra þeirra 17 nemenda sem komu í tíma.

Þroskaþjálfri hefur einnig setið fundi vegna annarra nemenda.

Þroskaþjálfri sá um námskeið fyrir stúlkur í 9. bekk ásamt 2 öðrum kennurum sem var einu sinni í viku í 10. vikur.

Endurmenntun:

Í upphafi skólaárs sat þroskaþjálfri námskeið frá Skema um forritun, námskeið hjá séra Þórhalli Heimissyni og námskeið um erfið samskipti stúlkna.

Önnur námskeið:

K-pals, P-pals, Uppbyggingarnámskeið í Boston. Kynning á Keywey og fyrirlestrar um byrjendalæsi.

Í vetur hefur þroskaþjálfri setið í teymi um innramat skólans og hefur það verið mjög lærdómsríkt.

Sóley Veturliðadóttir þroskaþjálfri

Nemendaverndarráð

Skýrsla nemendaverndarráðs fyrir skólaárið 2016-2017

Haldnir voru 9 fundir og fjallað um málefni 33 barna eða um 9,5 % nemenda.

Beðið var um ráðgjöf vegna 35 barna. Þar af voru 9 beiðnir um aðstoð talmeinafræðings, 11 beiðnir um athugun á ADHD, 11 um sálfræðiviðtal vegna almennra erfiðleika, 1 beiðni um ráðgjöf frá sálfræðingi til foreldra, 1 beiðni um vitsmunapróf og 2 beiðnir um endurmat. 34 beiðnir eru komnar í farveg, en einn þessara nemanda flutti úr sveitarfélaginu.

Nú var nemendaverndarráð einnig líka starfandi sem eineltisteymi og komu þrjár tilkynningar um einelti, ein var einelti af hálfu nemanda gagnvart starfsmanni, ein nokkrir nemendur gagnvart einu barni og sú þriðja einn nemandi gagnvart öðrum.

Boðið var upp á fjörkálfanámskeið fyrir drengi í 4. bekk og var það félagsþjónustan sem sá um það.

Nokkur HAM námskeið voru haldin fyrir unglinga, bæði blandaðir hópar, eins fór allur 8. bekkur á slíkt námskeið.

Elísabet Lorange var með sjálfstyrkingarnámskeið fyrir hóp í 9. bekk, hún kom tvisvar að auki og tók alla nemendur í 4. bekk á slíkt námskeið (tvisvar sinnum fjórir dagar) og einnig kom hún inn í 5. 6. og 7. bekk.

Fagstjórn í íslensku

Fundað var vikulega fyrst á föstudögum klukkan 11:00 og síðan á þriðjudögum klukkan 11:00. Mannaskipti urðu í teyminu en fyrir áramót voru Kristín Berglind Oddsdóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir en eftir áramót kom Arna Björk Sæmundsdóttir inn í stað Kristínar.

Alþjóðlegur dagur læsis var 8. september. Lestarlota í skólanum var 12.-26. Hugmyndir sendar á kennara og þeim gert að útfæra sína lestrarlotu. Lestarlota var síðan aftur í maí þar sem kennurum var bent á Lestrarbingó sem þeir síðan útfærðu eftir sínum hugmyndum og þörfum nemenda sinna. Margir tóku þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns og átakanu Allir lesa.

Byrjendalæsi hélt áfram á yngsta stigi. Magnúsína Laufey Harðardóttir er með umsjón yfir könnunum byrjendalæsis.

Lesfimiþróf voru lögð fyrir alla nemendur skólans í september, janúar og maí. Niðurstöðum er skilað inn á vef skólagáttar og er miðað við viðmið Menntamálastofnunar fyrir hvern árgang fyrir sig.

Lesskilningsþrófin Orðarún af vef Mentor voru lögð fyrir í 3.-8. Bekk einu sinni að hausti og einu sinni að vori.

Læsi skimunarþróf var lagt fyrir í 1.-2. bekk og Lesmál lagt fyrir í 2. bekk að vori.

Framsagnarþrófi var dreift til kennara 4. – 7. bekkjar (í maí) ásamt fyrirmælum um mat á framsögn og skráningarblað.

Stóra upplestrarkeppnin og Litla upplestrarkeppnin voru settar í Hömrum 16. nóvember á degi íslenskrar tungu af skólastjóra. Ólöf Dómhildur stýrði dagskránni fyrir hönd íslenskuteymisins.

Stóra upplestrarkeppnin

Framkvæmd

Fagstjórar í íslensku sáu um að útvega dómara í bekkjarkeppnina og umsjónarkennarar 7. bekkjar prenta út blöð fyrir dómara.

Bekkkjarkeppnin var haldin 15. febrúar og dómarar voru: Herdís Hubner og Hlíf Guðmundsdóttir.

Skólakeppnin var haldin 22. febrúar, Jóna Benediktsdóttir var dómari fyrir hönd skólans.

Lokakeppnin fór fram í Hömrum 22.mars. Skóla - og fjölskyldusvið sá um undirbúning.

Litla upplestrarkeppnin var haldin á vormánuðum í stofum 4. bekkjar.

Læsisstefna Ísafjarðarbæjar er tilbúin og er orðin aðgengileg öllum kennurum inn q drifi í tölvunum. Hún mun þó alltaf vera í endurskoðun.

Jóhanna Ása Einarsdóttir, Arna Björk Sæmundsdóttir, Kristín Berglind Oddsdóttir

Mentor teymi

Mentor teymið hélt nokkra fundi fram eftir vetri. Þar var farið yfir þann hluta Mentors sem við kunnum. Það voru líflegar umræður um notkun Mentors, galla þess og kosti. Í hópnum var fólk sem var komið mismunandi langt í notkun á Mentor svo þeir sem eitthvað kunnu kenndu hinum.

Við vorum sammála um að hver kennari þyrfti að finna út fyrir sig hvað nýttist honum í Mentor varðandi skipulagningu og utanumhald kennslunnar. Mentor er gott forrit sem býður upp á marga möguleika og getur nýst á fjölbreyttan hátt en það þarf þolinmæði og þrautsegju til að tileinka sér notkun þess til fullnustu.

klukkan

Vinnuandateymi

Vinnuandateymi kom fyrst saman í september, teymið samanstóð af fimm starfsmönnum, Erna Sigrún Jónsdóttir, Fríða Rúnarsdóttir, Jón Hálfðán Pétursson, Aðalheiður Jóhannsdóttir og Guðríður Þorbjörnsdóttir. Teymið hittist á fimmtudögum veturinn 2016-2017.

Markmið vinnuandateymisins var að skapa gott og skemmtilegt andrúmsloft meðal starfsmanna innan vinnustaðarins GÍ. Var það gert með skipulagningu ýmissa viðburða, starfsmannakaffi og fleiri skemmtilegra leikja og viðburða. Tilkynning um alla viðburði á vegum vinnuandateymis voru settar á Facebook-síðu starfsfólks GÍ eða hengdar upp á kaffistofu starfsfólks. Það var mat nefndarmanna að viðburðir vinnuandateymis hafi gefið góða raun meðal starfsfólks grunnskólans

Hauströnn:

Rauður dagur/ jólaþeysudagur

Smurbrauð

Vinnustaðakaffi

Vorönn:

Vinnustaðakaffi

Hádegismatur á Hótel Ísafirði

Höfuðfatadagur

Lopapeysudagur

Þorablót

Vorgleði – frestað

Smíðateymi

Smíðateymi kom saman þrisvar á árinu en fór svo í byrjendalæsteymi.

Arna, Maja og Jón Heimir voru í teyminu.

Við gerðum möppu á sameign sem heitir smíðateymi og þar er verkefnabanki fyrir 1.-4. bekk ásamt myndum af verkefnum.

Þetta fannst okkur nauðsynlegt fyrir þá kennara sem koma nýjir inn en þetta er lifandi skjal þar sem má breyta og bæta frá ári til árs.

Umhverfisteymi

Umhverfisteymi G.Í. hittist á fundi fljótlega eftir að skólastarf hófst að hausti. Ákveðið var að athuga hvort áhugi og vilji væri fyrir því að farið yrði í verkefni um matarsóun á yngsta stigi, en því hafði verið frestað árið áður. Eftir jákvæð viðbrögð skólastjórnenda og starfsfólks í mötuneyti var hafist handa við undirbúning verkefnisins.

Umsjónarkennarar á unglingastigi voru fengnir til þess að finna tvo nemendur í hverjum árgangi til að sitja í umhverfisnefnd. Það val gekk vel og voru eftirfarandi nemendur valdir:

10.bekkur – Gísli Steinn Njálsson

10.bekkur – Edda Lind Guðmundsdóttir

9.bekkur – Ásgeir Óli Kristjánsson

9.bekkur – Rán Kjartansdóttir

8.bekkur – Sveinbjörn Orri Heimisson

8.bekkur – Sigríður Svala Hafliðadóttir

Verkefnið fór af stað og hér kemur lýsing á því í þrepum:

1. Fundað með umhverfisnefnd og verkefnið kynnt.
2. Verkefnið kynnt fyrir umsjónarkennurum á yngsta og elsta stigi.
3. Í september gera kennarar í umhverfisteymi leynilegar mælingar í eina viku á matarsóun (matarleyfum á diskum nemenda) á yngsta stigi. Niðurstöður skráðar.
4. Umhverfisnefnd býr til fræðsluefni fyrir yngsta stig – hvernig er hægt að minnka matarsóun? Setja ekki meira á diskinn en maður borðar, fá sér litla ábót. Einnig fræðsla um sápu og þrífþurrkur í sambandi við handþvott. Hvernig förum við að því að spara pappír og sápu? Mynbönd og litlir fyrirlestrar.
5. Í nóvember er hafður nákvæmlega sami matseðill og aftur gerðar mælingar og skráðar. Nú vita nemendur af mælingunum og allir keppa að sama marki, minnka matarsóun.
6. Umhverfisnefnd, með aðstoð kennara, útbýr plaköt með niðurstöðum og fara síðan í alla bekk á ynsta stigi með kynningu. Plakötin hengd upp fyrir framan stofur yngri nemendanna fyrir foreldraviðtöl í febrúar. Umfjöllun um verkefnið á heimasíðu skólans, Facebook síðu og á BB.
7. Umhverfisnefnd þökkuk vel unnin störf og boðið í léttar veitingar með umhverfisteymi kennara.

Niðurstaða:

Verkefnið í flesta staði mjög vel heppnað. Áhugi yngri barnanna var ótvíræður, hjá sumum blossaði upp keppnisskapið og eins virtist aukast samkennd hópanna. Í flestum tilfellum virtust unglingarnir hafa gaman að þessari vinnu en lögðu sig þó mis vel fram eins og gengur. Það sem þó má segja að hafi skort er einhvers konar eftirfylgni – kannski mælingatest öðru hvoru til að halda börnunum við efnið, gera þeim eðlislægt að henda ekki mat.

Lokafundur umhverfisteymis haldinn í maí 2017. Í teyminu sátu:

Agnes Karlsdóttir

Árni Heiðar Ívarsson

Guðlaug Jónsdóttir

Katrín Björnsdóttir

Kristín Berglind Oddsdóttir
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Byrjendalæsissteymi

Byrjendalæsissteymið var sett á fót í lok janúar og hittist þrisvar sinnum fram á vor, klukkutíma í hvert sinn. Í teyminu eru allir kennarar á yngsta stigi, Helga E. Aðalsteinsdóttir, Jón Heimir Hreinsson, Magnúsína Laufey Harðardóttir, María F. Lárusdóttir, Katrín Björnsdóttir, Arna B. Sæmundsdóttir, Árný Herbertsdóttir, Agnes Karlsdóttir, Kristín B. Oddsdóttir, Hlíf Guðmundsdóttir og Sóley Veturliðadóttir.

Á fyrsta fundinum var byrjað á því að ræða hvað það væri sem við vildum að þessir fundir myndu nýtast í. Niðurstaðan var sú að horft yrði saman á upptökur frá HA af fyrirlestrum frá smiðjum, bæði til upprifjunar og til að hægt væri að ræða efni þeirra ásamt því að skiptast á hugmyndum og reynslum. Á fundinum var einnig minnt á og skoðað Moodle síðu Byrjendalæsis sem og facebook síðu þess. Farið var yfir hvað væri að finna á þessum síðum ásamt því að þeir sem höfðu nýtt sér eitthvað af efninu deildu reynslu sinni af því. Einnig var talað um að prófa saman nýja námsleiki ef tilefni gæfist.

Á öðrum fundinum hlustuðum við á hluta af smiðju 1.1. um lestur og lesskilning. Á eftir ræddum við bæði um það sem kom fram í smiðjunni og aðrar aðferðir sem eru notaðar. Við fórum inn á facebook síðu Byrjendalæsis til að skoða efni þar sem kom til tals. Arna sótti spil og sýndi okkur sem hún hefur notað í sögugerð í sínum bekk.

Á þriðja fundinum hlustuðum við á um það bil 40 mínútur af smiðju 1.3. sem fjallar um ritun. Á eftir voru umræður um efni smiðjunnar sem og aðrar aðferðir sem kennarar nota í sinni kennslu.

Magnúsína Laufey Harðardóttir

Innra matsteymi

Í teyminu voru:

Helga S. Snorradóttir, Berglind Árnadóttir, Guðlaugur Valdimarsson og Sóley Veturliðadóttir. Haldnir voru 5 fundir yfir veturinn.

Við byrjuðum á að skoða síðastliðinn vetur og hver markmiðið væru fyrir þetta skólaár.

Sendar voru út tengslakannanir í alla árganga og skiluðu allir til Ingu Báru sem vann úr þeim.

Við kölluðum eftir markmiðsblöðum nemenda og tókum saman punkta um gæði kennslu af þeim.

Samantekt:

Vinnufriður

Vinna vel og læra

Samvinna

fara eftir fyrirmælum

skemmtilegt námsefni

fjölbreytni

góður kennari

virðing

Að mati nemenda G.Í. felast gæði kennslu fyrst og fremst í vinnufrið, hlusta á kennara, góðri vinnu og lærdómi. Aðrir þættir sem komu fram eru samvinna, að fara eftir fyrirmælum, skemmtilegt námsefni, fjölbreytni, góðir kennarar og virðing.

Kennarar settu fram hugmyndir um gæði kennslu og var það unnið á deildarfundum.

Gæði kennslu – svör kennara á deildafundum 15. nóv.

vinnufriður kennara og nemenda

virgni, hlustun, fara eftir fyrirmælum, góð líðan, gagnkvæm virðing, skipulag kennara og jákvæðni, góður námsárangur, að nemendur vilji koma aftur daginn eftir og læra meira. Glaðir nemendur.

Samkvæmt áætlun fyrir skólaárið átti að leggja fyrir eineltisáætlun fyrir alla nemendur. Skólapúlsinn var lagður fyrir 6. – 10. bekk svo búin var til áætlun fyrir 1. – 5. bekk og er verið að vinna úr því.

Einnig var send könnun til allra nemenda í 6. – 10. bekk um gæði kennslustunda. Þeirri vinnu mun ljúka í júní.

Könnun til foreldra verður send út fljótlega og er það svipuð könnuninni sem lögð var fyrir sl. skólaár, nema að nú verður skoðað til viðbótar viðhorf til og þörf á stoðþjónustu.

Sóley Veturliðadóttir

Skólaheilsugæsla

Starfshlutfall skólahjúkrunarfræðings er 100% og sér skólahjúkrunarfræðingur um eftirfarandi skóla. Grunnskóla Ísafjarðar, Grunnskóla Súðavíkur, Grunnskóla Suðureyrar, Grunnskóla Þingeyrar og Grunnskóla Öfundafjarða. Farið er á hálfsmánaðar fresti í skóla utan Ísafjarðar með fræðslur auk þess sem skólahjúkrunarfræðingur situr í nemendaverndaráði í öllum skólum. Föst viðvera í Grunnskólanum á Ísafirði eru 3 heilir dagar og eftir hádegi tvo dag í viku. Skólahjúkrunarfræðingur sér svo um skólaskoðanir í 1., 4., 7., og 9., bekk auk þess að bólusetja börn í 7. og 9. bekk.

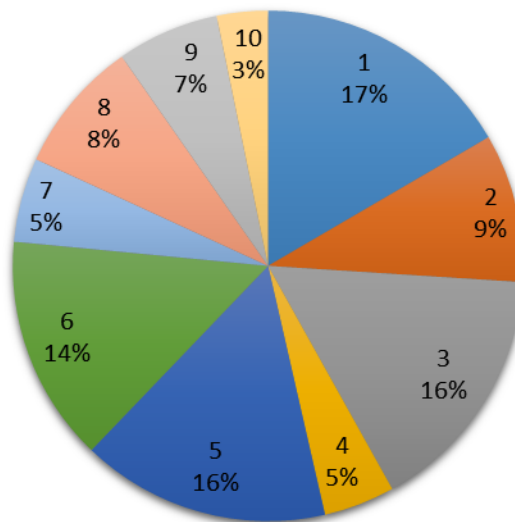
Grunnskólinn á Ísafirði

Hjúkrunarfræðingur er með fasta viðveru eins og fram hefur komið 3 heila daga og eftir hádegi tvo daga (miðvikudaga og föstudaga). Í grunnskólanum á Ísafirði eru alls 346 nemendur í 10 bekkjum.

Hjúkrunarfræðingur situr í nemendaverndarráði og var haldinn fundur á 2-3 vikna fresti í vetur. Gott samstarf var milli teymi skólans, heilsugæslunnar og barnaverndar.

Samskipti

Hlutfall komufjölda eftir árgöngum GÍ



Alls komu 711 börn til skólahjúkrunarfræðings þennan veturinn. Ath, möguleg skekkja þar sem verið var að taka upp nýtt skráningarkerfi. Kerfið var tekið upp í október, svo komur í ágúst og september eru ekki inni í þessari tölu.

Skólaskoðun hjá 1. bekk felur í sér hæðar-, þyngdar-, og sjónmælingu. samtals 31 barn. Skólaskoðun í 4. bekk felur í sér hæðar-, þyngdar-, og sjónmælingu, samtals 34 börn. Skólaskoðun í 7. bekk felur í sér hæðar-, þyngdar-, og sjónmælingu. Samtals 25 börn. Auk Skólaskoðunar voru börnin bólusett fyrir MMR og stelpur fengu einnig bólusetningu gegn leghálskrabbameini (2 sprautur með 6 mánaðar millibili). Skólaskoðun í 9. bekk felur í sér hæðar-, þyngdar-, og sjónmælingu, samtals 38 börn. Auk skólaskoðunarinnar fengu börnin bólusetningu gegn barnaveiki, stífkrampa, kíghósta og mænuótt (allt í einni sprautu, boostrix polio). Ef upp komu frávik í skólaskoðun var foreldrum sendur tölvupóstur og þeim bent á frávikin auk þess sem börnin fengu heim með sér miða með niðurstöðum skoðunarinnar.

Fræðslur vetrarins

Farið var eftir lista á heimasíðu 6h.is um fræðslur auk þess sem auk þess sem hjúkrunarfræðingur fór með auka fræðslur í bekkni ef kennarar óskuðu þess. Það var þá helst kynfræðsla og fræðsla um hreinlæti. Þær fræðslur sem farið var með í vetur eru eftirfarandi:

1.bekkur

- Hreinlæti/hollusta og svefn
- Hamingja
- Tannvernd
- Slysfræðsla

2.bekkur

- Hamingja (dyrnar, geðræktarverkefni)
- Svefn

- Tannfræðsla

3.bekkur

- Hollusta og hreyfing

4. bekkur

- Tannvernd
- Hamingja
- Slysfræðsla

5.bekkur

- Hollusta og hreyfing

6.bekkur

- Kynþroskinn, (kynjaskipt fræðsla

7.bekkur

- Tannvernd
- Hugrekki/sjálfsmynd/Samskipti

8.bekkur

- Hollusta og hreyfing
- Hreinlæti
- Hugrekki

9.bekkur

- Kynheilbrigði í tveim hlutum

10. bekkur

- Þunganir unglingsstúlkna í tveim hlutum.
- Kynheilbrigði
- Könnun á kynsjúkdómum

Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru Kristín Oddsdóttirkennar, Arna Björk Sæmundsdóttir, Guðfinna B. Guðmundsdóttir skólaliði, Hulda Salome Guðmundsdóttir foreldri, Sif Huld Albertsdóttir foreldri, Hafðís Bára Höskuldsdóttir og Daníel Wale nemandur, Guðmundur Kristjánsson fulltrúi úr nærsamfélaginu og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri. Ráðið fundaði fimm sinnum yfir veturinn og voru helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá, starfsmannahandbók, starfsáætlun og skóladagatal. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem þróunarverkefnið Þríþraut, niðurstöður foreldrasamstarfsteymis og drög að reglum um notkun snjalltæka.

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Endurskoðuð áætlun fyrir árið 2016 var 631.926.405 kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 639.765.168 eða 7.838.763 kr umfram áætlun. Þessi mismunur er einkum tilkomin vegna launa, svo sem uppbætur, breytingar á orlofi og annarra launa sem samanlagt eru rúmar 9 milljónir.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð; endurnýjun á nemendahúsgögnum, 2-3 kennslustofur á ári sem og húsgögn á ganga. Einnig þarf að gera ráð fyrir kaupum á 1-2 skjávrörum á ári. Það vantar skjávarpa í verkgreinastofur og hinir elstu fara að úreldast. Einnig væri gott að loka skotinu á milli dansstofu og gula skólans. Kaffistofa starfsmanna er orðin lúin, bæði innréttingar og húsgögn sem og aðstaða ritara og kominn tími á endurbætur. Það vantar tilfinnanlega hjólagrindur við skólann. Það þyrfti að pússa og lakka gólfið á sviðinu og kaupa ný tjöld í salinn.

Starfsmarkmið 2016-2017

1. Að efla lestrarfærni og stærðfræðikunnáttu nemenda á öllum skólastigum.

Leiðir: Ennþá verður unnið samkvæmt gerðaráætlun Stillum saman strengi, sem tekur til læsis- og stærðfræðináms í öllum árgöngum. Unnið verður með niðurstöður skimana með markvissum hætti.

Mat: Fylgst verður með niðurstöðum úr samræmdum prófum og hraða- og lesskilningsprófum skólans. Tekið verður saman hversu hátt hlutfall nemenda nær viðmiðum ársins.

Niðurstöður: Farið var yfir niðurstöður samræmdra prófa með öllum viðkomandi kennurum og gripið til aðgerða þar sem þess var þörf. Þetta er í fyrsta skipti sem lesferill Menntamálastofnunar er notaður og því ekki hægt að bera þessar niðurstöður við fyrri ár. Niðurstöður lesfimiþrófa í skólanum samkvæmt viðmiðum lesferils Menntamálastofnunar eru eftirfarandi:

Bekkur	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1. bekkur	37/41 = 90% 20 orð á mín.	13/41=31,74% 55 orð á mín.	6/41 = 14% 75 orð á mín.
2. bekkur	28/33 = 85% 40 orð á mín.	16/33 = 48% 85 orð á mín.	9/33 = 27% 100 orð á mín
3. bekkur	29/39 = 74% 55 orð mín.	16/39 = 41% 100 orð á mín.	6/39 = 15% 120 orð á mín.
4. bekkur	22/29 = 81% 80 orð á mín.	13/29 = 45% 120 orð á mín.	9/29 = 31% 120 orð á mín
5. bekkur	24/33 = 73% 90 orð á mín.	24/33 = 73% 140 orð á mín.	7/33 = 21% 160 orð á mín.
6. bekkur	20/33 = 61% 105 orð á mín.	20/33 = 61% 155 orð á mín.	7/33 = 21% 175 orð á mín.

7. bekkur	16/24 = 67% 120 orð á mín.	10/24 = 42% 165 orð á mín.	4/24 = 17% 190 orð á mín.
8. bekkur	12/24 = 50% 130 orð á mín.	3/24 = 12,5% 180 orð á mín.	0/24 = 0% 210 orð á mín.
9. bekkur	26/41 = 63% 140 orð á mín.	14/41 = 34% 180 orð á mín.	4/41 = 9,8% 210 orð á mín.
10. bekkur	22/31 = 54% 145 orð á mín.	10/31 = 32% 180 orð á mín.	3/31 = 9,7% 210 orð á mín.

2. Að upplýsingastreymi frá skóla til foreldra taki eins vel mið af óskum foreldra og framkvæmanlegt er.

Leiðir: Tekin verður upp þriðja kynslóð Mentors og kennarar hvattir til að nýta möguleika hennar að fullu.

Mat: Kennarar og foreldrar spurðir að vori hvernig Mentor gagnast.

Niðurstöður: Lögð var könnun fyrir foreldra í maí þar sem spurt var um hversu oft þeir athugi skráningu barna sinna. 56% foreldra segjast skoða skráningar einu sinni í mánuði, 26% einu sinni í viku og aðrir sjaldnar. Það var boðið upp á námskeið fyrir alla kennara í mentor í upphafi skólaárs, þar sem nýjungar í mentor voru kynntar. Einnig var boðið upp á kynningar/örnámskeið á faglegum fimmtudögum, auk þess sem aðstoðarskólástjóri fór í námsmatið með kennurum. Ekki náðist að spyrja kennarana um notkunina en það verður bætt úr því í haust.

Eftir að facebook síða skólans var stofnuð í upphafi skólaárs hefur umferð gesta á heimasíðu skólans stóruð. Einnig fær facebook síðan margar heimsóknir á hverjum degi.

3. Umgengni og virðing í skólasamfélaginu.

Leiðir: Lögð verður áhersla á bættu umgengni í skólahúsinu og lóðinni. Nemendur skilgreini leiðir til að bæta vinnufrið og umgengni í kennslustundum, mötuneyti og frjálsum tíma.

Mat: Starfsmenn leggja mat á árangur og nemendamat borið saman við fyrri niðurstöður.

Niðurstöður: Starfsmönnum í gæslu var fjölgað til að bæta umgengni í skólahúsinu og lóðinni. Umgengnin getur þó verið betri og verður að gera átak í því næsta skólaár. 77% nemenda í 6.-10. bekk telja að virðing ríki oftast eða alltaf í kennslustundum.

4. Að efla enn frekar upplýsingatækni í skólastarfinu.

Leiðir: Áfram verður lagt upp með að námsefni verði miðlað með stafrænum hætti og nemendur hafi tækifæri til að skila verkefnum á fjölbreyttan hátt, meðal annars með notkun upplýsingatækni. Kennslustundum í upplýsingatækni verður fjölgað á yngri stigum.

Mat: Kennarar verða spurðir í lok skólárs um notkun upplýsingatækni.

Niðurstöður: Upplýsingatækni hefur færst í meira mæli í aðrar námsgreinar með tilkomu spjaldtölvanna og var einni kennslustund í upplýsingatækni bætt við í 8. bekk. Meiri upplýsingatækni er í vali á miðstigi en verið hefur. Kennarar bjóða nemendum í auknum mæli að skila verkefnum á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum mentor og google classroom. Ekki var lögð könnun fyrir kennara.

5. Lögð verður áhersla á að grunnþættir menntunar, eins og þeir eru skilgreindir í skólanámskrá, birtist í kennsluáætlunum.

Leiðir: Kennarar taka mið af grunnþáttunum við skipulagninu kennslu.

Mat: Kennarar meta eigið starf út frá grunnþáttum.

Niðurstöður: Haldin voru námskeið í mentor í haust og vinna kennara í nýja mentorum byggir á grunnþáttum aðalnámskrár við skipulagningu kennslunnar. Lokið var við skólanámskrá skólans sem tekur mið af grunnþáttunum. Í skólanámskránni eru ný skólamarkmið og þau eru komin inn í mentorinn.

6. Tengsl heimila og skóla verða eflð.

Leiðir: Teymi kennara vinnur að skipulagningu samstarfs og fær fulltrúa með í þá vinnu.

Mat: Skoðað verður hvort þátttaka foreldra í viðburðum og könnunum fari vaxandi.

Niðurstöður: Þátttaka foreldra í viðburðum skólans, eins og t.d. árshátíð fer vaxandi. Svörun foreldra var einnig betri í ár í skólapúlslinum, en ekki náðist viðundandi þátttaka í könnun sem skólinn lagði fyrir foreldra.

7. Fjölmennning

Leiðir: Skilningur starfsmanna verður eflður og færni þeirra til að taka mið af fjölmennningarlegum bakgrunni nemenda.

Mat: Lögð verður fyrir könnun á viðhorfum og þekkingu.

Niðurstöður: Teymi kennara um fjölmenningu var starfandi í vetur og stóð fyrir kynningum fyrir starfsmenn. Einnig fóru allir kennarar á námskeið um fjölmenningu í haust. Ekki var lögð fyrir könnun.

Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 22. og 23. september og í 4. bekk 29. og 30. september. Þetta var í fyrsta skipti sem prófin voru rafræn. Prófað var í tölvuveri og nemendur með stuðningsúrræði á bókasafni. Próftakan gekk vel í öllum árgöngum. Að þessu sinni voru samræmd próf bæði í 9. og 10. bekk og fóru þau fram 7.-9. mars. Framvegis verður prófað í 9. bekk að vori. Heildarniðurstöður árganganna eru eftirfarandi:

Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30 4. bekkur

	GÍ	Landið
Stærðfræði	28,29	30
Íslenska	26,5	30

Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30 7. bekkur

	GÍ	Landið
Stærðfræði	28,8	30
Íslenska	26,8	30

Niðurstöður samræmdra prófa í GÍ í 9. bekk 2017

Normaldreifðar einkunnir	Stærðfr.	Íslenska	Enska
GÍ	24,97	25,67	28,81
Landið	30	30	30

10. bekkur 2017

Normaldreifðar einkunnir			
	Stærðfr.	Íslenska	Enska
GÍ	28,3	24,7	28,0
Landið	30	30	30

Forföll nemenda

Samkvæmt því sem skráð hefur verið í mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2016-2017. Nemendur hafa komið 1220 sinnum of seint eða að hver nemandi hafi komið 3,5 sinnum of seint. Fjarvistir úr kennslustundum hafa verið 1218 eða að meðaltali 3,5 fjarvistir á hvern nemanda. Þess ber að geta að fjarvistir hjá nemendum á yngsta- og miðstigi eru undatekningatílvik. Leyfis dagar hafa verið 2528 eða að meðaltali 7,3 á hvern nemanda og veikindadagar 3242 eða að meðaltali 9,4 á hvern nemanda skólans. Miðað við árið í fyrra hefur dregið úr fjarvistum og seinkomum. Fjarvistir voru 5,6 á hvern nemanda í fyrra, en 3,5 í vetur. Leyfis dagar nemenda eru líka fleiri í vetur en síðastliðinn vetur, voru 2528 eða að meðaltali 7,3 dagar á hvern nemanda og er töluverð aukning í leyfum eða sem nemur rúmlega 1 dagur á hvern nemanda. Fjöldi veikindaga hefur aukist umtalsvert, var að meðaltali 7,7 í fyrra en í vetur er meðaltalið 9,4. Samanlagður fjöldi leyfa og veikinda er þá um 16,7 dagar á hvern nemanda í skólanum eða hvert barn er frá skóla í rúmar þrjár vikur.

Forföll starfsfólks

Samkvæmt skráningum eru veikindadagar starfsmanna 482, veikindadagar vegna barna 159 og leyfis dagar 475. Alls gerir þetta 1116 fjarverudaga. Að meðaltali eru 7,3 veikindadagar á hvern starfsmann og 6,1 leyfis dagar. Búið er að draga frá veikindadaga þriggja starfsmanna sem voru með meira en 30 daga samfelld veikindi. Þegar dagar sem starfsmenn hafa verið frá vegna annarra starfa, svo sem námskeiða og ferða með nemendum eru taldir með eru fjarverudagarnir 1186. Það hafa því verið að jafnaði 5,7 starfsmenn frá á hverjum degi eða 9%. Það má geta þess þess að skólinn tekur þátt í Erasmus + verkefni og vinabæjarverkefni og er það af hluta til skýring fjölda daga vegna annarra starfa starfsmanna.

Kenndar stundir vegna forfalla voru 964 sem eru 67% þeirra stunda sem kennarar voru forfallaðir.

Stundir sem voru felldar niður voru 478 eða 33% þeirra stunda sem kennarar voru forfallaðir.

Um innra mat

Endurskoðun skólanámskrár hefur staðið yfir síðastliðin ár og er í stöðugri endurskoðun vegna breytinga sem komið hafa frá Menntamálaráðuneyti, t.d. hvað námsmat varðar. Skólanámskráin er birt í heild sinni á heimasíðu skólans http://grisa.isafjordur.is/um_skolann/skolanamskra_2/.

Sjálfsmatsskýrsla er gerð um árleg verkefni, þar birtast niðurstöður kannana sem gerðar eru meðal nemenda, foreldra og starfsmanna ásamt umbótaáætlun. Helstu matsverkefni þessa skólaárs eru líðan og þarfir nemenda, gæði kennslu, upplifun nemenda af bekkjarbrag og viðhorf foreldra til umsjónarkennara og stjórnunar skólans. Niðurstöður kannana varðandi þessi efni verða kynntar á kennarafundum að hausti og umbótaáætlun unnin í samræmi við

umræður og tillögur kennara. Hafin var vinna með niðurstöður úr könnunum um líðan nemenda í bekkjum strax og þær voru tilbúnar og gripið til aðgerða.

Helga S. Snorradóttir

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í væntanlegum 1. bekk koma í þrjár skólaheimsóknir. Fyrst koma þeir með kennurum sínum í leikskólanum og skoða skólann. Í næstu heimsókn fá þeir að sitja kennslustund með nemendum í 1. bekk og hafa umsjónarkennarar 1. bekkja séð um það. Í þriðju og síðustu heimsókninni sem er í lok skólaársins, koma nemendur með foreldrum sínum og hitta verðandi kennara sína. Þeir hafa unnið með þeim ákveðin verkefni og meira að segja verið sett fyrir verkefni til að vinna að sumrinu. 1. bekkingar fóru líka í heimsókn á báða leikskólana í haust. 7. bekkingar og verðandi 1. bekkingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins. Leikskólanemendurnir á Tanga hafa borðað í mótuneyti skólans eftir að Tangi opnaði í kjallara Tónlistarskólans.

Á vorin eru skilafundir þar sem aðilar leikskólans skila upplýsingum varðandi nemendur og gengi þeirra til grunnskólans.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og skipta stjórnendur með sér verkum og tóku alla starfsmenn í viðtal í vetur.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu af Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Einnig keypti skólinn þjónustu Tungumálavars Laugalækjarskóla fyrir nemendur sem læra annað tungumál en dönsku. Skólinn er í samstarfi við Bæjar- og héraðsbókasafn Ísafjarðar og greiðir hluta kostnaðar við skráningarkerfi bókasafna. Einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefna.

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Ritarar á skrifstofu skólans eru tveir í um 90% starfshlutfalli samanlagt. Það eru Svanfríður Arnórsdóttir ritari og Kolbrún Guðjónsdóttir ritari. Skrifstofan er opin mánudaga til föstudaga frá kl. 7:45-14:30.

Helstu verkefni á skrifstofunni eru símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari tekur við forföllum nemenda og starfsmanna og skráir forföll nemenda. Ritari hefur umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim.

Viðmiðunarstundaskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er svokölluð viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. GÍ uppfyllir lög og reglur varðandi lágmarkstíma fjölda í bekkjum. Eftirfarandi tafla sýnir áætlaða viðmiðunarstundaskrá GÍ fyrir skólaárið 2016-2017.

Áætlaður fjöldi kennslustunda og skipting milli námsgreina árið 2016-2017

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Íslenska	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
Danska							3	4	4	4
Enska				1	2	2	2	4	4	4
Heimilisfræði	1	1	1	1	1	1	1			
Íþróttir / sund	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
Listir - myndmennt	1	1	1	1	1	2	1			
Listir - tónmennt	1	1	1	1	0	0				
Listir - dans	1	1	1	1	0	0	0			
Listir - textílmenn	1	1	1	1	1	1	1			
Lífsleikni - umsjón					2	1	2	1	1	1
Náttúrufræði	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Samfélagsgr. / kristinfr. / trúfr.	3		3	3	4	3	3	3	3	3
Uppl. & tæknim. / smíðar	1	1	1	1	1	1	1			
Uppl. & tæknim. / tölvur+ ritv.	1	1	1	1	1	1	1	1		
Val nemenda					3	3	3	5	7	7
Val skóla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Samtals vikustundir:	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

2. 8. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunarvandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Bílasprautun Ísafjarðar: Nemandi í 10.bekk var í starfsfengdu námi á vorönn einn dag í viku.

Björgvin Sveinsson: Sér um áætlunarakstur í Öfundarfjörð.

Bæjarbókasafnið: Bekkir fóru í heimsókn yfir allan veturinn og fóru á jólasýningu. Nemendur kynntu sér sumarlestur bókasafnsins og skráðu sig mörg til leiks.

Dægradvöl: Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölina eftir að skóla lýkur. Íþrótta- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Fablab: Kennsla fer fram í valgreinum bæði á mið- og unglingastigi. Fablab og Nýsköpunarmiðstöð gáfu verðlaun fyrir góðan námsárangur í Fablab í 10. bekk.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

Ferðapjónusta fatlaðra: Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af Íþrótta- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

Fiskbúðin Sjávarfang: Tók á móti heimilisfræðihópum í 4.bekk.

Foreldrafélag G.Í.: Hefur boðið upp á námskeið fyrir foreldra og sýningar fyrir nemendur sem og styrkt skólann með góðum gjöfum.

3x Technology: Buðu nemendum í 10. bekk í kynningu.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt sviðsstjóra skóla-og tómstundasviðs.

Grunnskóli Bolungarvíkur hélt íþróttahátíð þar sem nemendur víða af Vestfjörðum öttu kappi.

Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann.

Hólar í Dýrafirði: Tóku á móti 3. bekk í sveitaferð 2017.

HSV: Samstarfsaðili vegna frístundar – íþróttaskólinn.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Skólaslit GÍ fara ávallt fram í kirkjunni. Nemendur í 7. bekk tóku til í kirkjugarðinum á vorverkadegi.

Íslandsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Íslandssaga og Klofningur: Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd fiskvinnslan, hausþurrkunarstöðin og beitningarskúr.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkingum reiðhjólahjálma.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar.

Landsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Listaskóli Rögnvaldar: Náam við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

List fyrir alla: Íslenski dansflokkurinn flutti dansverkið Óður og Flexa fyrir nemendur í 1.-4. bekk.

Leikskólarnir Eyrarskjól, Sólborg og Eyrarsól: Grunnskólinn og leikskólarnir hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Nemendur 1.bekkja fara í heimsóknir á leikskólana og elstu nemendur leikskólanna koma í skólaheimsóknir á vorin.

Lögreglan: Hefur verið með umferðargetraun í desember í mörg ár.

Melrakkasetrið í Súðavík: Tóku á móti 2. og 9. bekk að vori

Menntaskólinn á Ísafirði: MÍ býður 10. bekkingum í námskynningu. Námsráðgjafi og áfangastjóri M.Í. komu í heimsókn í G.Í. og kynntu skólann.

Muurikka.is: Hefur lánað Muurikka pönnunar og tekið nemendur í starfskynningu.

Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík: 5. bekkur fór í vorferð og vann verkefni.

Raggagarður: 2. og 9. bekkur fóru saman í garðinn að vori.

Rauði kross Íslands: Hélt námskeið fyrir nemendur 10. bekkjar. Bryndís Friðgeirsdóttir og Auður Ólafsdóttir sáu um fræðsluna. Var með eitt námskeið um Börn og umhverfi í Hræring (vali á miðstigi).

Rótarý – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir ástundun og framfarir.

Safnahúsið: Tekur á móti öllum árgöngum, bæði á bókasafnið og árlega jólasýningu á ýmsa viðburði. T.d. tók Ævar vísindamaður á móti nokkrum árgöngum í desember.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju ári. Tók á móti 9. bekk að hausti þetta sinn því ferðin hafði fallið niður að vori.

Sjóferðir Hafsteins og Kiddýjar fluttu nemendur og fararstjóraá Hesteyri vegna haustferðar 10. bekkjar.

Skema: Ráðgefandi vegna innleiðingu á spjaldtölvum í skólanum.

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skógræktarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrútafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og tómstundasvið: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðiþjónustu; einstaklingsþjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum. 4. bekkur fékk að fara með á rúntinn á slökkvibílum.

Sundlaug Bolungarvíkur: Bauð nemendum og kennurum 5. bekkjar í sund í árlegri vorferð.

Tóbaksvarnarnefnd, Lýðheilsustöð og Krabbameinsfélagið: Nemendur í 7. og 8. bekk hafa oft tekið þátt í verkefninu *Verum reyklausa*.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Mikið samstarf er á milli skólanna. Tónlistarskólinn býður Grunnskólanum á nemendatónleika og nemendur frá tónlistarskólanum spila á útskrift. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu

er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóruupplestrarkeppninnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Nám í skólanum er metið sem val í 8.-10. bekk. 4. bekkur og 8. bekkur héldu tónleika fyrir hvort annað í Hömrum.

Tæknideild Ísafjarðarbæjar: Samstarf við umhverfis-og garðyrkjufulltrúa vegna vorverkadags.

VáVest: Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi. Var í miklu samstarfi vegna verkefnis í einum árgangi.

Vélsmiðja Ísafjarðar: Nemandi í 10. bekk var í starfstengdu námi á haustönn einn dag í viku. Smíðaði og gaf festingar fyrir leiktjöld og ljós í salnum.

Þjóðminjasafn Íslands: Leikjakista í láni fyrir 2.bekk.

Þjóðleikhúsið: Nemandur í leiklistavali GÍ settu upp nýtt íslenskt leikverk sem samið var sérstaklega fyrir Þjóðleik og tóku þátt í lokahátíð í Varmahlíð vor 2017.

Vestfirskar ævintýraferðir: Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Auk þess hafa mörg fyrirtæki í Ísafjarðarbæ tekið á móti nemendum í 10. bekk í starfskynningu og þökkum við fyrir það.