

2012-2013

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði



Grunnskólinn á Ísafirði
júní 2013

EFNISYFIRLIT

1. INNGANGUR.....	1
2. ÝMSAR UPPLÝSINGAR	6
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2012-2013.....	6
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI SKÓLAÁRÍÐ 2012-2013	6
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRÍÐ 2012-2013	8
STARFSMENN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI SKÓLAÁRÍÐ 2012-2013	9
FJÖLDI STARFSMANNA/STÖÐUGILDI.....	10
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA	11
SKÝRSLA FORELDRAFÉLAGS VETURINN 2012-2013	11
3. SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA.....	13
1. BEKKUR.....	13
2. BEKKUR.....	17
3. BEKKUR.....	20
4. BEKKUR.....	25
.....	25
5. BEKKUR.....	28
6. BEKKUR.....	32
7. BEKKUR.....	35
4. SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS	39
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS	39
8. BEKKUR.....	41
9. BEKKUR	44
10. BEKKUR.....	48
5. SÉRGREINAR.....	53
DANS	53
HEIMILISFRÆÐI	54
ÍÞRÓTTIR	57
TEXTÍLMENNT.....	58
TÆKNIMENNT	59
SLÖKUN OG HUGLEIÐSLA HJÁ 9. OG 10. BEKK	60
STUTTMYNDAGERÐ HJÁ 9. OG 10. BEKK.....	61
TÖLUÐ ENSKA HJÁ 9. OG 10. BEKK	61
TÖLVUVAL HJÁ 8. BEKK	62
TÖLVUVAL HJÁ 10. BEKK	63
6. SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA SÉRKENNSLU	65
7. ÝMSAR SKÝRSLUR	67
BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	67
FAGSTJÓRN Í ÍSLENSKU	68
FAGSTJÓRN Í DÖNSKU	70
7. BEKKUR.....	70
FAGSTJÓRN Í STÆRÐFRÆÐI.....	72
Skólaráðgjöf.....	73
Skólaheilsugæsla	74
FÉLAGSHÆFNIBJÁLFUN	76
NÁMSMATSTEYMI	77
UPPBYGGINGARTEYMI	79
SKÓLARÁÐ.....	81
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS	81
STARFSMARKMIÐ VETRARINS	81
SAMRÆMD PRÓF.....	82
FORFÖLL NEMENDA	82
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	83
UM INNRA MAT	83

STARFSMANNASAMTÖL	83
VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ	84
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA.....	84
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA	85
UMSJÓN MEÐ TÆKJABÚNAÐI Í SAL	85
8. SAMVINNA OG TENGLI VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS	86

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði kemur nú út í tíunda skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélasins, nemendaráðs, Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi.

Grunnskólinn á Ísafirði var settur 22. ágúst. Þann dag komu nemendur í skólann. Að vanda fjölmenntu foreldrar við skólaásetningar og er það alltaf jafn ánægjulegt.

7. bekkur fór í skólabúðirnar að Reykjum 27. september og dvöldu þar við gott yfirlæti í 4 daga.

Haustfundir voru í september og október þar sem kennarar kynntu áherslur og viðfangsefni komandi skólaárs.

Í september voru líka hinar árlegu fjallgöngur og haustgönguferðir nemenda og starfsfólks. Tilgangur ferðanna er m.a. að upplifa saman nærumhverfi sitt og stórkostlega náttúru og efla samkennd og samvinnu nemenda. Hver bekkur fer í ákveðna gönguferð með kennurum og öðrum starfsmönnum. Gönguleiðin þyngist með hverju ári og í lok 10. bekkjar ættu nemendur að hafa gengið á flest fjöll í nágrenni Ísafjarðar.

Nemendur í 10. bekk fóru í vel heppnaða ferð á Hesteyri í september og gengu þeir, ásamt kennurum og nokkrum foreldrum um svæðið í kringum Hesteyrina.

Foreldrafélag skólans færði skólanum tvo nýja skjávarpa að gjöf í byrjun september.

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 10. bekkingana 17.-19. september í íslensku, ensku og stærðfræði. 20. og 21. september voru svo prófin í 4. og 7. bekk.

Norræna skólahlaupið var haldið 25. september og er markmiðið með hlaupinu að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og auka með því útiveru og hreyfingu.

Boðið var upp á fjögurra kvölda námskeið fyrir foreldra barna í 1. bekk. Á námskeiðinu var fjallað um ýmsa hagnýta þætti er varða skólagöngu barna og svo hugmyndafræði Uppbyggingar sjálfsaga – uppeldis til ábyrgðar.

5. október fór allur skólinn í skruðgöngu sem markaði lok átaksins „Göngum í skólann“. Á fimmta hundrað manns gekk um götur bæjarins og endaði á Silfurtorginu.

Fimmtudaginn 11. október var haldin hin árlega íþróttahátíð í Bolungarvík. Þar mættust nemendur í 8.-10. bekk af Vestfjörðum og kepptu í ýmsum íþróttagreinun.

Skáldavika var haldin hér í skólanum 15-19. október og að þessu sinni var það vikan helguð Ólafi Hauki Símonarsyni.

Litli leikklúbburinn kynnti nemendum í 1.-7. bekk leikritið Kötturinn sem fór sínar eigin leiðir og var þessi heimsókn liður í skáldavikunni.

Forvarnardagurinn var haldinn 31. október. Dagskrá var af því tilefni hjá 9. bekk.

7. nóvember var rýmingaræfing í skólanum í samstarfi við Slökkvilið Ísafjarðarbæjar.

Dagur gegn einelti var 8. nóvember á landsvísu og tók skólinn þátt í honum með margvíslegum verkefnum og mátti sjá afrakstur vinnunnar víða um bæinn. Nemendur buðu líka bæjarbúum að og skrifa undir yfirlýsingu um að leggja sitt af mörkum í vinnu gegn einelti.

6. 7. og 8. bekkur tóku allir þátt í verkefninu Jól í skókassa. Nemendur pökkuðu inn jólagöfum handa fátækum börnum í Úkraínu og afhentu þær í Ísafjarðarkirkju sem sá um að koma þeim áfram.

Foreldrafélag GÍ stóð fyrir bókasöfnun á foreldraviðtalsdeginum 14. nóvember til að styrkja bókakost skólasafnsins. Alls söfnuðust 95 bækur.

15. og 16. nóvember voru þemadagar í skólanum. Yfirskriftin að þessu sinni var Saman í liði – allir á iði. Öllum nemendum skólan var skipt í hópa þvert á árganga. Margar stöðvar voru í boði og fóru nemendur á milli þeirra.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember. Stóra upplestrarkeppnin var sett í Hömrum og unnu nemendur skólans fjölbreytt verkefni í tilefni dagsins. Nemendur og starfsfólk hittus í anddyri skólans og sungu saman nokkur lög í tilefni dagsins.

Kómedíuleikhúsið bauð yngstu nemendum skólans á leiksýninguna Bjálfansbarnið í leikstjórn Elfars Loga Hannessonar 22. nóvember.

Foreldrafélag skólans stóð fyrir jólaföndurdegi fyrir nemendur og fjölskyldur þeirra þann 1. desember.

Nemendur og starfsmenn tóku þátt í degi íslenskrar tónlistar 1. desember.

1. desember var opinn dagur og foreldrar og aðrir forráðamenn hvattir til að koma við í skólanum.

7. desember var frumsýnt leikritið Þegar trölli stal jólunum og var það sýnt í tilefni 1. nes hátíðarinnar. Leikarar komu úr hópi nemenda í 8.-10. Bekk og leikstjórinn var Sunna Karen Einarsdóttir og aðstoðarleikstjóri Agnes Óska Marzellíusardóttir.

Kvenfélagið Hvöt í Hnífsdal færði skólanum 200 þúsund króna styrk til að kaupa kennslugögn vegna Byrjendalæsisins.

Grunnskólinn Á Ísafirði og Tónlistarskóli Ísafjarðar fengu sameiginlegan styrk úr samfélagssjóði Orkubús Vestfjarða til að efla tónlistarkennslu. Styrkurinn var að þessu sinni nýttur til að bjóða nemendum 5. bekkja í sérstakt tónlistarverkefni og var öllum nemendum árgangsins boðið að læra blásturhljóðfæri á vorönninni.

Þorablót 10. bekkjar var haldið 25. janúar.

Stuttmyndin Fáðu já var frumsýnd 30. janúar í öllum grunn- og framhaldsskólum landsins, þ.á.m. í 9. og 10. bekk GÍ, en í myndinni er leitast við að skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis.

Foreldrafélag grunnskólanna á norðanverðum Vestfjörðum buðu upp á skemmtilegan og fræðandi fyrirlestur frá Hugo Þórissyni sálfræðingi, um samskipti foreldra og barna. Fyrirlesturinn var 31. janúar.

Maskadagurinn var með hefðbundnu sniði í skólanum 11. febrúar.

Grunnskólinn á Ísafirði tók þátt í spurningakeppni grunnskólanna. Aðeins tvö lið skráðu sig til keppni frá Vestfjörðum og sigraði GÍ lið Grunnskólans á Hólmavík í æsispennandi keppni, en hún fór fram á Skype þann 12. febrúar.

Hið árlega Rósaball 10.bekkar var haldið 14. febrúar.

Útivistardagur skólans í Tungudal var 18. febrúar og áttu allir nemendur í 5.-10. bekk góðan dag á dalnum.

20. febrúar var haldin keppni í Freestyle keppni í sal skólans. Nemendur úr 6. og 7. bekk tóku þátt en Eva Friðþjófsdóttir danskennari stjórnaði. Sigurvegarar var danshópurinn Strákamál úr 7.bekk.

27. febrúar var skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar. Ellefur nemendur tóku þátt en 5 þeirra voru valdir til að taka þátt í lokakeppninni.

Í byrjun mars var byrjað að bjóða nemendum skólans upp á hafragraut þeim að kostnaðarlausu.

8. bekkur vann í vetur að nýsköðunarverkefni í samstarfi Atvinnuþróunarfélags Vestfjarða og Fab lab smiðjuna. Kynning á verkefnum nemenda var í Þróunarsetri Vestfjarða þann 8. mars þar sem hugvitsfólkið úr árganginum kynnti verk sín.

13. mars var lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar. Sigurvegari í ár kom frá Grunnskóla Bolungarvíkur en Pétur Ernir Svavarsson frá GÍ varð í öðru sæti.

GÍ tók þátt í riðlakeppni Skólahreysti MS 14.mars. Keppendur okkar stóðu sig vel og unnu Vestfjarðarriðilinn.

Árshátíð skólans var dagana 21. og 22. mars. Allir nemendur tóku þátt og var yfirskriftin að þessu sinni Lífið er leikur.

Þorgrímur Þráinsson heimsótti 10. bekk 9. apríl með forvarnarfræðslu undir yfirskriftinni Fyldu hjartanu.

Lestrarlota stóð yfir í skólanum 16.-24. apríl. Nemendur og starfsfólk lásu í hljóði í upphafi hvers dags.

Nemendum í 9. og 10. bekk var boðið upp á fjármálafræðslu og fór 9. bekkur í heimsókn í banka bæjarins en skattstjórinn heimsótti 10. bekk.

10. bekkur var á sjálfstýrkinarsnámskeiði eina viku í apríl. Kennari var Elísabet Lorange listmeðferðarfræðingur.

Nemendum í 1.-4. Bekk var boðið á leiksýninguna Ástarsaga úr fjöllunum sem sýnd var af Möguleikhúsinu.

Starfsfólk skólans bauð 10. bekk í kveðjukaffi á kaffistofunni síðasta kennsludag þeirra.

Nemendur 10. bekkjar lögðu af stað í skólaferðalagið sitt 21. maí. Stefnan var tekin á Bakkaflöt í Skagafirði. Nemendur gerðu sér margt til skemmtunar, m.a. flúðasigling, litabolta, þrautir, sund og fleira.

Á vordögum var mikið um uppbrot í kennslunni. 8. og 9. bekkur voru í tveggja daga náttúrufræðipema, 7. bekkur átti skemmtilegan dag með leikskólanemum, 6. bekkur gróðursetti tré, 5. bekkur heimsótti Náttúrustofu Vestfjarða, 4. bekkur fór í skógarferð, 3. bekkur fór í Önundafjörð, 2. bekkur skoðaði fugla. Ótal ferðir og verkefni eru ótalin og má lesa nánar um þetta í skýrslum árganganna.

Nú á dögum var 1. bekk boðið í heimsókn til Íslandssögu og Klofnings á Suðureyri til að kynna starfsemi fyrirtækjanna. Þessi heimsókn er orðin árlegur viðburður og hefur ætíð gengið vel í alla staði. Mjög höfðinglega var staðið að heimsókninni þar sem fyrirtækin buðu upp á rútu til að komast á staðinn ásamt því að leysa nemendur og starfsfólk út með fisk í soðið.

Leikjadagar voru fyrir yngsta- og miðstig og frjálssípróttamót fyrir 5.-10. bekk.

31. maí var í fyrsta skipti vorverkadagur í skólanum. Dagurinn var samstarfsverkefni Ísafjarðarbæjar og skólans og hluti af grænni viku hjá Ísafjarðarbæ. Árgangar skólans skiptu með sér verkum, sumir gróðursettu plöntur, aðrir tíndu rusl og fegruðu bæinn, það voru settar niður kartöflur og fjörur hreinsaðar.

Það var sérstaklega skemmtilegur dagur í GÍ þann 6. júní en þá komu tilvonandi fyrstubekkjar nemendur í heimsókn. Þau unnu skólaverkefni með kennurunum Helgu Aðalsteinsdóttur og Kristínu Oddsdóttur. Þetta var skemmtilegur hópur og tókum við á móti þeim full tilhlökkunar í haust.

6. júní var útskriftardagur 10. bekkinga. Nemendur voru kvaddir við hátíðlega athöfn. Ræður voru fluttar og viðurkenningar veittar til þeirra nemenda sem skarað höfðu framúr á ýmsum sviðum. Einnig fluttu nemendur í 10. bekk tónlistaratriði.

Eins og fyrr kom fram er tilgangur með ársskýrslu skólans að segja frá því fjölbreytta starfi sem unnið er í Grunnskólanum á Ísafirði. Í innganginum hefur verið stiklað á stóru og nánari upplýsingar er að fá í ýmsum köflum sem hér koma á eftir. Öllum þeim sem lögðu sitt af mörkum við gerð skýrslunnar eru færðar góðar þakkir.

Ísafirði í júní 2013

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir

Skólastjóri

2. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2012-2013

Skólastjóri	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Aðstoðarskólastjóri	Jóna Benediktsdóttir
Deildarstjóri unglíngastígs	Guðbjörg Halla Magnadóttir
Deildarstjóri sérkennslu	Rannveig Þorvaldsdóttir
Skólaráðgjafi	Hólmfríður Vala Svavarsdóttir
Húsvörður	Hermann Hákonarson

Nefndir, ráð og teymi skólaárið 2012-2013

Námsmat	Berglind Árnadóttir Guðríður Sigurðardóttir Helga S. Snorradóttir Hlíf Guðmundsdóttir Monica Mackintosh Rannveig Þorvaldsdóttir
----------------	--

Umhverfismennt/grænfáni	Atli Rúnarsson Ása Grímsdóttir Elfar Reynisson Guðlaug Jónsdóttir Hafdís Gunnarsdóttir Sveinfríður Olga Veturliðadóttir Valgerður Gísladóttir
--------------------------------	---

Byrjendalæsi	Guðmunda A. Júlíusdóttir Helga E. Aðalsteinsdóttir Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir Jón Heimir Hreinsson Kristín B. Oddsdóttir Kristín B. Örnólfsson Magnúsína L. Harðardóttir Rannveig Pálsdóttir
---------------------	--

Sjálfsmat	Guðlaugur V. Valdimarsson Jóna Benediktsdóttir Kristín Ólafsdóttir Margrét B. Ólafsdóttir Þóra Karlsdóttir
------------------	--

Uppeldi til ábyrgðar

Bryndís Bjarnason
Erna Sigrún Jónsdóttir
Herdís Hübner
Jón Hálfván Pétursson

Viðburðir í skólastarfi

Auður Yngvadóttir
Árni Ívar Heiðarsson
Fríða Rúnarsdóttir
Guðbjörg Halla Magnadóttir
Laufey Eyþórsdóttir
Pétur Guðmundsson
Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Heimasíða

Helga Sigfríður Snorradóttir

Fulltrúar í skólaráði

Alma Björk Sigurðardóttir
Erna Sigrún Jónsdóttir
Hlíf Guðmundsdóttir

Nemendaverndarráð

Jóna Benediktsdóttir aðstoðarskólastjóri
Rannveig Þorvaldsdóttir deildarstjóri
Hólmfríður Vala Svavarsdóttir skólaráðgjafi
Guðbjörg Halla Magnadóttir deildarstjóri
Rakel Ingvarsdóttir/Fjóla Bjarnadóttir skólahjúkr.fr

Skólahjúkrunarfræðingur

Rakel Ingvarsdóttir (veikindaleyfi)
Guðbjörg Rós Sigurðardóttir
Fjóla Bjarnadóttir

Trúnaðarmenn kennara

Helga S. Snorradóttir
Hafdís Gunnarsdóttir (til vara)



Nemendafjöldi skólaárið 2012-2013

Bekkir	Drengir	Stúlkur	Alls
1. IS	14	9	23
1. JH	12	10	22
2.KÖ	7	10	17
2.MH	7	9	16
3. KO	8	7	15
3. RP	5	10	15
4.HA	9	16	25
5. HG	11	11	22
5. VG	12	11	23
6.AY	9	11	20
6. HS	9	11	20
7.EJ	11	8	18
7.MÓ	9	10	19
8. BH	18	17	35
9.HM	29	16	45
10. GK	29	21	50
Alls	199	187	386

Umsjónarkennari

Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir
 Jón Heimir Hreinsson
 Kristín Örnólfsdóttir
 Magnúsína L. Harðardóttir
 Kristín Oddsdóttir
 Rannveig S. Pálsdóttir
 Helga Aðalsteinsdóttir
 Hlíf Guðmundsdóttir
 Valgerður Gísladóttir
 Auður Yngvadóttir
 Helga S. Snorradóttir
 Erna Sigrún Jónsdóttir
 Margrét B. Ólafsdóttir
 Bryndís Bjarnason
 Hafdís Gunnarsdóttir
 Herdís Hübner
 Monica Macintosh
 Guðríður Sigurðardóttir
 Kristín Ólafsdóttir

Starfsmenn Grunnskólans á Ísafirði skólaárið 2012-2013

Agnieszka Malgorsata Tyka	Stuðningsfulltrúi
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Anna Soffía Sigurlaugsdóttir	Stundakennari
Atli Freyr Rúnarsson	Íþróttakennari
Auður Yngvadóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Ása Grímsdóttir	Grunnskólakennari
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Bryndís Bjarnason	Umsjónarkennari 8. Bekk
Carolín Ursula Kraus	Bókavörður
Eiríkur Gísli Johannson	Matráður
Elfar Reynisson	Grunnskólakennari
Elísa Eydís Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Elísabet Una Jónsdóttir	Aðstoðarmatráður
Elzbieta Pawluczuk	Skólaliði
Erna Sigrún Jónsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Fríða Rúnarsdóttir	Grunnskólakennari
Guðbjörg Gísladóttir	Stuðningsfulltrúi
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglingastígs
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðfinna B. Guðmundsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðmunda Agla Viðarsdóttir	Sérkennari
Guðríður Sigurðardóttir	Umsjónarkennari 10. bekk
Guðrún Valborg Kristinsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Gunnar Jónsson	Stuðningsfulltrúi
Hafðís Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari 8. bekk
Hákon Dagur Guðjónsson	Stuðningsfulltrúi
Heiða Dögg Guðmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Helga Rebekka Stígsdóttir	Skólaliði
Helga Sigfríður Snorradóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Herdís Magnea Hübner	Umsjónarkennari 9. bekk
Hermann Hákonarson	Húsvörður
Hlíf Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Jón Hálfván Pétursson	Íþróttakennari
Jón Heimir Hreinsson	Umsjónarkennari 1. bekk
Jóna Benediktsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Kolbrún Guðjónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kristín Berglind Oddsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Kristín Bergljót Örnólfsdóttir	Umsjónarkennari 2. bekk
Kristín Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 10. bekk
Kristján Pétur Andrésson	Stuðningsfulltrúi

Laufey Eyþórsdóttir	Grunnskólakennari
Magnúsína L. Harðardóttir	Umsjónarkennari 2. bekk
Margrét Björk Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Monica Mackintosh	Umsjónarkennari 9. Bekk
Pétur Guðmundsson	Grunnskólakennari
Ragnhildur Inga Sveinsdóttir	Skólaliði
Rakel Rut Ingvadóttir	Hjúkrunarfræðingur
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Rannveig S. Pálsdóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Rannveig Þorvaldsdóttir	Deildarstjóri sérkennslu
Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður F. Jónbjörnsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigríður Jónsdóttir	Skólaliði
Sigrún Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Snorri Gunnlaugur Bogason	Matráður
Svanfríður Arnórsdóttir	Skólaritari
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri
Teresa Maria Richter	Skólaliði
Valgerður Gísladóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Þóra Karlsdóttir	Grunnskólakennari

Fjöldi starfsmanna/stöðugildi

Við skólann starfa 38 kennarar og þar af 4 stjórnendur í samtals 3,2 stöðugildum. Inn í þessari tölu er líka námsráðgjafi í 60% stöðu. Eftir standa 33 kennarar í 31,65 stöðugildum. Þess má geta hér að 12 kennarar eru komnir með kennsluafslátt, þar af eru 5 kennarar með tveggja tíma afslátt og 7 kennarar með 7 tíma afslátt.

Aðrir starfsmenn eru 26. Þar af eru 12 stuðningsfulltrúar í samtals 7,4 stöðugildum. Fjórir starfsmenn (3,5 stöðugildi) í mötuneytinu eru nú starfsmenn skólans, þar sem skólinn tók yfir rekstur mötuneytisins í haust. Skólaliðarnir eru 6 og hver um sig í fullu starfi sem og húsvörðurinn. Skólaritarinn er í 0,875 stöðugildi og starfsmennirnir eru tveir á bókasafni skólans í samtals 1,13 stöðugildum. Stöðugildi annars starfsfólks er því samtals 19,9.

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti sem er birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingastiginu er oft sendur tölvupóstur til foreldra um heimavinnu.

Á fyrstu vikum skólaársins boða umsjónarkennarar til kynningafunda fyrir foreldra. Nemendum í tilvonandi 1. bekkjum er boðið að koma í vorskóla og að hausti eru börnin boðuð til viðtals við væntanlegan kennara ásamt foreldrum sínum. Tveir viðtalsdagar voru haldnir á árinu, í nóvember og mars. Jafnframt voru foreldrar boðnir í skólann á skemmtanir. Foreldrum og aðstandendum er einnig boðið á sérstakar árshátíðarsýningar.

Kynningarfundur var haldinn í lok maí fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna í skólann, símleiðis eða með tölvupósti og skólinn gerir slíkt hið sama. Gott samstarf hefur einnig verið við stjórn foreldrafélags og foreldraráðs.

Skýrsla foreldrafélags veturinn 2012-2013

Í mörg ár hefur Foreldrafélag verið starfandi við Grunnskólann á Ísafirði. Félagar í því félagi eru foreldrar og forráðamenn nemenda við Grunnskólann á Ísafirði. Um 280 heimili standa að baki félaginu.

Aðalfundur Foreldrafélags Grunnskólans á Ísafirði (hér eftir nefnt FFGÍ) fór fram þann 2. október 2012. 20 foreldrar mættu á aðalfundinn. Enginn stjórnarmaður gekk úr stjórn en hlutverkaskipti urðu innan stjórnar. Stjórnina skipa Heiðrún Tryggvadóttir formaður, Þórdís Lilja Jensdóttir gjaldkeri, Thelma E. Hjaltadóttir ritari, Birna Lárusdóttir og Martha Lilja Marthensdóttir Olsen meðstjórnendur. Í framhaldi af aðalfundi var Margrét Pála stofnandi Hjallastefnunnar og skólastjóri á Tálknafirði með erindi um börn, skólagöngu og foreldra.

Stjórn FFGÍ hittist nokkrum sinnum í vetur auk þess að eiga í töluverðum tölvupóstssamskiptum. Helstu mál sem stjórnin lagði áherslu á voru m.a.:

Skólalóðin. Eitt af helstu baráttumálum núverandi stjórnar FFGÍ hefur verið bætt skólalóð. Nú hyllir undir framkvæmdir en ljóst er að þær munu taka einhvern tíma og dreifast á nokkur skólaár. Innan stjórnar hefur komið upp sú hugmynd að hrinda af stað söfnun næsta vetur á meðal fyrirtækja í bænum og safna þannig fyrir nýjum leiktækjum á skólalóðina. Söfnunin verður kynnt frekar þegar nær dregur.

Bókaátak. Foreldrafélagið stóð fyrir bókasöfnun fyrir skólabókasafnið á foreldraviðtalsdegi þann 14. nóvember 2012. Gátu nemendur og foreldrar/forráðamenn þeirra komið með notaðar bækur og skilið eftir í þar til gerðum kössum á göngum skólans. Söfnuðust um 100 bækur í söfnuninni.

Jólafondur. Laugardaginn 1. desember 2012 stóð Foreldrafélagið fyrir jólafondri í sal skólans. Mjög góð mæting var á fondrið en hátt í 200 börn, foreldrar og ættingjar mættu og föndruðu saman, drukku kakó og borðuðu piparkökur.

Fyrirlestur með Hugo Þórissyni. Þann 31. janúar 2013 stóðu foreldrafélög grunnskólanna á norðanverðum Vestfjörðum fyrir vel heppnuðum fyrirlestri með Hugo Þórissyni sálfræðingi um samskipti foreldra og barna. Um 120 foreldrar frá Ísafirði, Bolungarvík, Súðavík,

Suðureyri, Flateyri og Þingeyri mættu og hlýddu á áhugaverðan fyrirlestur Hugos. Þetta er í fyrsta sinn sem foreldrafélögin hér á norðanverðum Vestfjörðum taka svona höndum saman og er stjórn FFGÍ mjög ánægð með samstarfið og vonar að áframhald verði á slíku samstarfi í framtíðinni.

Samráðsfundir við skólastjórnendur. Stjórnin hefur lagt á það áherslu við stjórnendur GÍ að hittast á reglulegum samráðsfundum að hausti og að vori. Voru tveir slíkir fundir í vetur, annar í október og hinn í maí. Tókust þessir fundir vel og er það von stjórnar að slíkir fundir verði fastir liðir á næsta skólaári og jafnvel að þeir verði stækkaðir þ.a. fleiri foreldrar komi að umræðunum.

Styrkir. Foreldrafélagið hefur veitt nokkra smáa styrki í vetur en hefur að mestu haldið í sjóð sinn svo hægt verði að veita myndarlegan styrk til skólalóðarmála þegar þar að kemur en fyrir liggur samþykkt stjórnar FFGÍ um myndarlegt framlag til uppbyggingar nýrrar skólalóðar þegar þar að kemur.

Fréttabréf. Stjórn FFGÍ tók þá ákvörðun í haust að gefa út fréttabréf þar sem sagt væri frá helstu verkefnum FFGÍ. Komu í vetur út 3 slík sem send voru foreldrum/forráðamönnum í tölvupósti. Viðtökur voru góðar og er stefnt að áframhaldandi útgáfu næsta vetur. Ýmisleg smærri mál komu inn á borð félagsins sem ekki verða tíunduð hér en ljóst er að næg verkefni á hinum ýmsu sviðum bíða FFGÍ á nýju skólaári.

Heiðrún Tryggvadóttir, formaður

3. Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja

1. bekkur



Nemendur árgangsins voru 45. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 23 í 1. IS og 22 í 1. JH. Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir var umsjónarkennari 1. IS og Jón Heimir Hreinsson hjá 1. JH. Sigprúður Gunnsteinsdóttir kom svo inn sem forfallakennari í apríl í 1. IS og kenndi til loka skólaársins. Kennt var í stofum 109 og 110. Árgangurinn fékk 2 tíma á viku í sérkennslu og sá Guðmunda Agla Júlíusdóttir um hana. Aðrir kennarar voru: Atli Rúnarsson sem sá um íþróttakennslu, Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu. Jón Heimir Hreinsson kenndi tæknimennt í báðum bekkjum og Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir kenndi lífsleikni í báðum bekkjum. Í árganginum voru einnig 2 stuðningsfulltrúar þau Hákon Dagur Guðjónsson og Guðrún Valborg Kristinsdóttir. Sólveig Erlingsdóttir þorskaþálfi byrjaði svo í mars með stuðning við einn nemana.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 4 stundir, kristinfræði og lífsleikni 1 stund, upplýsingatækni 1 stund Myndmennt 2 stundir, handmennt 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, tæknimennt 1 stund og dans 1 stund. Heimilisfræði var kennd allan veturinn og var nemendum skipt í 4 hópa. Hver hópur fór á fjögurra vikna fresti í tvo tíma á þá viku í heimilsfræði.

Vert er að taka fram að námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendunum og oft erfitt að greina þar á milli. Þannig var það líka hjá okkur í vetur. Þó svo að hér séu fögum gerð skil á einhvern hátt þá var mjög auðvelt að tengja fögin saman á marga vegu.

Íslenska

Í 1. bekk er aðaláherslan í íslensku á að kenna bókstafi og lestur. Grunnskólinn á Ísafirði tók þátt í þróunarverkefni í vetur á vegum HA sem nefnist Byrjendalæsi og tekur verkefnið tvö ár. Lestrarkennsluaðferðin Byrjendalæsi hefur verið þróuð á vegum Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Hér er um samvirka kennsluaðferð að ræða sem ætluð er til lestrarkennslu barna í 1. og 2. bekk. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Vinnan í lestarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og ekki hvað síst að því að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimlestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar.

Læsi, lesskimunarpróf voru lögð fyrir í nóvember, febrúar og apríl og voru niðurstöðurnar sendir til HA þar sem lesið var úr og skólinn fékk samanburð á stöðu sinni og annarra skóla sem voru þátttakendur í Byrjendalæsi. Nemendur tóku síðan hraðlestrarpróf í maí og stefnt var að því að nemendur næðu að lesa 30 atkv/min að vori og einnig var lesskilningspróf lagt fyrir að vori.

Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift, í tengslum við stafi vikunnar auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Stærðfræði

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin hjá okkur í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 20, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður og voru fjölbreytt verkefni unnin í þeim tilgangi. Hlutbundin vinna var mikil í tengslum við alla vinnu og notuðu nemendur t.a.m. kubba, talnagrindur og kennslupeninga þegar unnið var að úrlausnum.

Í mars tóku nemendur hlutapróf sem gildir 30% af lokaekinnun og svo var lokapróf lagt fyrir í maí.

Samfélags- og náttúrufræði

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu, vana og skólafélaga var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans og einnig í fjallgöngu í Stór-urð og þá voru kennileiti og örnefni í heimabyggð einnig skoðuð. Í þessum ferðum var einnig hugað að veðri og árstíðir og tímaröð voru einnig á dagskrá í tengslum og í framhaldi af þessu sem og hátíðir eins og jól og páskar. Umferðarreglur og aðgát í umferðinni voru einnig umfjöllunarefni okkar og fengum við lögregluna í heimsókn þegar líða fór á vorið sem áréttaði ýmislegt sem vert er að hafa í huga þegar vorið og sumarið eru á næsta leyti. Undir vorið var svo þemaverkefni um fiska á dagskrá og í framhaldi af því var farið í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu á Suðureyri.

Undir vorið bárust börnunum svo nytsamlegar gjafir frá félagasamtökum hér í bæ. Björgunarfélag Ísafjarðar gaf börnunum endurskinsvesti og Kiwanisklúbburinn færði öllum nemendum í 1. bekk hjólahjálma.

Kristinfræði og lífsleikni

Námsefnið Undrið var viðfangsefni í kristinfræði og lífsleikni. Námsefnið Undrið lá til grundvallar sem og verkefni samkvæmt Olweusaráætlun og uppbyggingarstefnu. Markmiðið var að vekja nemendur til umhugsunar um jafna stöðu fólks og að nemendur fengjust við siðræn viðfangsefni. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér. Nemendur fengu einnig að kynnast með frásögnum lífi og starfi Jesú og áhersla lögð á að þeir þekktu sögu og siði tengda jólum og páskum. Nemendur lærðu einnig nokkrar bænir.

Upplýsingatækni

Árgangurinn fékk einn tíma í tölvuveri á viku. Nemendur fengu því kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri. Farið var í jaðartæki tölvunnar, unnið með ýmis kennsluforrit auk þess sem nemendur fengu að kynnast undirstöðuatriðum ritvinnslu. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum. Ýmis verkefni voru unnin á bókasafni og var meðal annars fjallað um meðferð og umgengni við bækur. Einnig sá bóksafnsfræðingurinn okkar, Rannveig Halldórsdóttir, um höfundakynningu og kynnti og las upp úr bókum Bjarkar Bjarkadóttur.

Tónmennt

Af ýmsu var að taka í tónmennt. Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Tónlist var túlkuð með ýmsum hætti svo sem með dansi og einnig sömdu nemendur tónverk á skólahljóðfæri. Ýmis grunnhugtök í tónlist voru kynnt fyrir nemendum. Samsöngur var einu sinni í viku.

Myndmennt, handmennt og tæknimennt

Áhersla var lögð á að þjálfra hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Ýmis verkefni voru unnin.

Útivist

Þrátt fyrir góð áform í upphafi skólaárs verður það að viðurkennast að útivistin var svolítið látin mæta afgangi hjá okkur þennan veturinn. Þó tókum við okkur ýmislegt fyrir hendur eins og ýmsar vettvangsferðir og farið var bæði í fjallgöngu og fjöruferð. Umhverfisskoðun í tengslum við ýmis umfjöllunarefni var á dagskrá og nokkrum sinnum var farið með allan hópinn í útileiki.

Þegar voraði var útivist fastur liður á dagskrá.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis gæðatexti úr barnabókum lagðir til grundvallar í lestrarnámi. Lestrarbókin Við lesum A og vinnubók. Léttlestrarbækur af skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Fjölfölduð skriftarhefti og ýmis fjölbreytt verkefni búin til að kennurum.

Stærðfærði: Sproti 1a og 1b nemenda- og æfingabækur. Sproti 2a. Viltu reyna ýmsir litir og fjölfölduð hefti búin til að kennurum.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu umhverfið, Aðgát í umferðinni. Komdu og skoðaðu land og þjóð. Efni búið til af kennurum: Fiskaþema, Vinnuhefti um vatn og loft.

Kristinfræði: Undrið.

Upplýsingatækni: Ýmis kennsluforrit meðal annars á www.nams.is.

Námsmat

Íslenska: Læsi – lesskimun var lagt fyrir í nóvember, febrúar og apríl. Niðurstöður úr þessum prófum voru sendar til HA þar sem lesið var úr þeim og fengum við til baka niðurstöður og samanburð við aðra skóla sem taka þátt í Byrjendalæsi. Hraðlestrarpróf í maí. Lesskilningspróf og skriftarpróf einnig lögð fyrir í maí. Stærðfræðipróf var lagt fyrir í maí auk þess sem hlutapróf var lagt fyrir í mars.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat en umsagnir eru lutu að virðingu, samhug og menntun voru gefnar í október, febrúar og maí í öllum námsgreinum

Viðburðir og vettvangsferðir

Í upphafi skólaársins var farið í vettvangsferðir um skólann og nágrenni hans. Fjallganga í Stór-urð var svo farin í byrjun september og nokkrir foreldrar fóru með okkur sem var virkilega gaman.

Evrópski tungumáladagurinn var svo 26. september og þá sungu nemendur í 1. bekk lagið um Meistara Jakob á ýmsum tungumálum og svo hlupu þeir í fyrsta sinn í norræna skólahlaupinu í lok september.

Í septemberbyrjun var haldið foreldranámskeið með foreldrum nemenda í 1. bekk. Á námskeiðinu var lögð áhersla á það að kynna fyrir foreldrum þær aðferðir sem notaðar eru við lestrarkennslu og þau meginatriði sem unnið er eftir í uppbyggingarstefnunni. Námskeiðið var einu sinni í viku í fjórar vikur.

Í október fórum við ásamt öllum öðrum nemendum skólans í skruðgöngu í lok átaksins „Göngum í skólann“. Litli leikklúburinn kom síðan og bauð okkur að koma á sýningu í sal skólans þar sem sýnt var brot úr leikritinu „Kötturinn sem fer sínar eigin leiðir“. Hjúkrunarfræðingur kom svo í bekkina og var með fræðslu fyrir nemendur. Í lok mánaðarins þáðum við svo boð leikskólanna Eyrarskjóls og Sólborgar um að koma í heimsókn.

Fyrsta rýmingaræfing sem nemendur tóku þátt í var í byrjun nóvember og tókst með miklum ágætum. Nemendur stóðu sig allir með prýði og brugðust alveg rétt við þegar bjallan glumdi. Þann 8. nóvember skrifuðum við undir eineltissáttmála skólans. Nemendur í 1. bekk unnu með tilfinningar tengdar einelti og bjuggu til myndverk.

Foreldraviðtöl 14. nóv. Nemendur fengu umsögn sem byggði á því hvernig þeir höfðu staðið sig í vinnu með lykilþættina virðing, samhugur og menntun.

Þemadagar voru á dagskrá 15. og 16. nóvember. Yfirskrift dagana var Allir á iði – saman í liði. Nemendum var skipt í aldursblandaða hópa og fóru saman á milli stöðva og unnu fjölbreytt viðfangsefni.

Þann 21. nóv. bauð Kómedíuleikhúsið okkur á leiksýninguna Bjálfansbarnið. Flott sýning og allir skemmtu sér konunglega.

Líkt og undanfarin ár var sjónum beint að ákveðnu ljóðskáldi í eina viku. Í þetta sinn var það Ólafur Haukur Símonarson sem athyglin beindist að og unnum við verkefni er tengdust ljóðum hans.

Þann 14. desember var bekkjarskemmtun og þá kom Dagbjört Ásgeirsdóttir og las fyrir okkur úr nýútkominni bók sinni Gummi fer á sjó með afa. Nemendur fengu einnig að koma með eitt leikfang að heiman á bekkjarskemmtunina þar sem þau höfðu lengi beðið um slíkt. Sú ákvörðun vakti mikla gleði og allir undu sér vel á skemmtuninni þar sem ýmislegt var í boði. Aðventustundir voru síðan einu sinni í viku og vinabekkurinn kom og var með okkur á einni slíkri og sá um að lesa jólasögu.

Þann 19. des var skreytingardagur í skólanum og þann 20. des voru Litlu jólin og í lok þess dags héldu allir glaðir og sáttir í jólafríð.

Janúar rann svo ljúflega af stað og í febrúar voru svo foreldraviðtöl. Skólahjúkrunarfræðingur var með fræðslu fyrir nemendur sem byggði á því að upplýsa börnin og hvetja þau til að segja frá kynferðisofbeldi. Einnig var aðeins farið að huga að undirbúningi með nemendum fyrir árshátíð skólans sem haldin var 22. og 23. mars.

Marsmánuður var svo að mestu helgaður árshátíðarundirbúningi en nemendur gáfu sér þó tíma til þess að fara í bekkjarmyndatöku.

Árshátíð skólans var síðan haldin með pompi og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Lífið er leikur. Nemendur 1. bekkjar tóku barnaleiki til umfjöllunar í sínu atriði og gerðu það mjög vel. Þann 25. mars var svo komið páskafrí.

Í apríl að loknu páskaleyfi kom Sigprúður Gunnsteinsdóttir inn sem forfallakennari í stað Ingibjargar S. Guðmundsdóttur og var til vors. Skólastarf var nokkuð hefðbundið í apríl en þegar kom fram miðjan maí fór að koma meira uppbrot í vinnuna. Í byrjun maí fengum við Möguleikhúsið í heimsókn með sýninguna Ástarsaga úr fjöllumum.

Leikjadagur 1.-3. bekkjar var haldinn 24. maí og tókst mjög vel þrátt fyrir vætu og smá kulda. Þann 30. maí fórum við svo í heimsókn til Suðureyrar í boði fyrirtækjanna Íslandssögu og Klofnings. Daginn eftir þann 31. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Þá unnu 1. bekkingar saman með 8. bekk og voru settar niður kartöflur og grænmeti í garði tónlistarskólans, umhverfi skólans hreinsað og farið í leiki á gervigrasvöllinum.

Skógarferð var svo á dagsskrá hjá okkur 3. júní. Var þá gengið upp í skógræktina innan við Stóruð, farið í leiki og grillaðar pylsur.

Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 6. júní.

Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk í heildina litið vel og samvinna kennara með miklum ágætum.

Ingibjörg Sigríður Guðmundsdóttir, Jón Heimir Hreinsson

2. bekkur



Nemendur árgangsins voru 33. Nemendur skiptust þannig: 17 nemendur í 2. KÖ og 16. nemendur í 2. MH. Kristín Örnólfsdóttir var umsjónarkennari í 2.KÖ og Magnúsína Laufey Harðardóttir var umsjónarkennari í 2-MH.

Kennt var í stofum 111 og 116. Árgangurinn fékk 8 tíma á viku í sérkennslu og sá Guðmunda Júlíusdóttir um þá kennslu. Þóra Karlsdóttir sá um nýbúakennslu sem var alls ein kennslustund á viku.. Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson sem sáu um sund- og íþróttakennslu. Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu hjá báðum bekkjunum og var árganginum skipt í 3 hópa, sem rúllaði, Pétur Guðmundsson sá um myndmennt í 2-KÖ en Anna Soffía Sigurlaugsdóttir tók við er hann fór í veikindaleyfi. Eva

Fríðþjófsdóttir sá um dans. Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmenn í 2.KÖ. Elfar Reynisson og Magnúsína voru með báða bekk saman í tæknimennt.

Í 2. bekk voru eftirfarandi fög kennd: Byrjendalæsi 11 stundir, stærðfræði 6 stundir, kristinfræði 1 stund, upplýsingatækni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, myndmennt 2 stundir, textílmenn 1 stund, útivist 1 stund og tæknimennt 1 stund vikulega. Heimilisfræði 2 stundir þriðju hverja viku allan veturinn.

Byrjendalæsi

Í vetur var þróunarverkefnið Byrjendalæsi tekið upp í GÍ og tók 2. bekkur þátt í því. Í byrjendalæsi var samþætting í íslensku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Einnig tókum við tónmennt og lífsleikni með í Byrjendalæsi. Markmið Byrjendalæsis er að nemendur geti lesið létt lestrarefni sér til ánægju og fróðleiks og auki orðaforða. Markmið hraðlestrar eru að nemendur lesi a.m.k. 70 atkvæði á mínútu í lok skólaársins.

Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku og skrifa 5 orð úr textanum í stílabók a.m.k. 3 sinnum í viku. Framhaldssögur voru svo lesnar í nestistímum og stundum var hlustað á sögur af diskum og snældum. Í skrift var megin áherslan á að nemendur haldi rétt á skriffærum, geti dregið rétt til stafs og temji sér vandvirkni í hvívetna. Nemendur lærðu ítalska skrift með tengikrókum. Var það letur notað í allar vinnubækur og alla ritun.

Heildarmarkmið með skriftarnáminu er að nemendur geti tjáð sig skriflega á einföldu máli. Þeir temji sér að nota upphafsstafi og litla stafi á réttan hátt og þjálfist í að skrifa skv. eigin hljóðgreiningu.

Unnið var út frá ýmsum barnabókum og samfélags- og náttúrufræðibókum í Byrjendalæsi og fjölbreytt verkefni unnin út frá þeim bæði í lestri og ritun. Einnig var unnið með Ritrónu 1 og Ritrónu 2, Við lesum A og Ás.

Nemendur lærðu lög og texta sem sungin voru svo í samsöng.

Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans. Allan veturinn byrjuðum við daginn á frjálslestri í 10 – 15 mín. í hljóði.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur gætu notað stærðfræði í daglegu lífi. Unnið var m.a. með klukku, tímatal, flatarmál, samhverf form, þrívið form, sléttar tölur og oddatölur, peninga, einfaldar mælingar ýmis konar og auk þess var unnið með samlagningu, frádrátt og tugakerfið á margvíslegan hátt. Unnið var með tölur frá 1 – 100 og tölfræði s.s. súlurit og flokkun. Notað var nýtt námsefni Sproti 2A nemenda- og æfingahefti og Sproti 2B nemenda – og æfingahefti. Auk þess notuðum við eftirtaldir bækur í heimanám ásamt uppsettum dæmum í reiknishefti; Tíu tuttugu, Í undirdjúpunum; samlagning, Í undirdjúpunum; frádráttur, Línan 3 og Viltu reyna?

Kristinfræði og lífsleikni

Regnboginn og Trúarbrögðin okkar voru námsefnið sem stuðst var við í kristinfræðikennslunni. Stuðlað var að því að nemendur fengjust við siðræn verkefni. Áfram fengu nemendur að kynnast sögum og siðum er tengjast m.a. jólum, páskum og lífi og starfi Jesú. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér og einnig kynntust nemendur öðrum algengum trúarbrögðum. Haldnir voru bekkjarfundir og verkefni unnin skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu.

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Farið var í jaðartæki tölvunnar og unnið með ýmis kennsluforrit. Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, höfundakynningu og ákveðin verkefni voru einnig unnin á bókasafni auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum. Einnig fengu nemendur að kynna Fablab smiðjunni. Nemendur hönnuðu límmiða og endurskinsmerki í tölvunum í skólanum og fóru svo í heimsókn í Fablab þar sem þeir sáu hönnum sína verða að veruleika.

Myndmennt, handmennt og tæknimennt

Í myndmennt fengu nemendur að kynna margvíslegum vinnubrögðum. Mörg verkefnanna voru samþætt við önnur fög.

Í handmennt voru unnin ýmis verkefni.

Í tæknimennt var allur árgangurinn saman með tveimur kennurum og tveimur aðstoðarmönnum. Kennt var eina kennslustund á viku allan veturinn. Unnin voru átta verkefni yfir veturinn, 3 – 6 tímar fóru í hvert verkefni. Verkefnin voru; túlípani, fuglahús, lyklakippa, púsluspil, jólatré, þeytisþjald, klemmukanína og bátur. Verkpættirnir sem unnið var með voru að pússa með sandpappír (80 og 400), saga með útsögunarsög og tifsög, raspa með grófum og fínnum röspum, líma, mála, lita, bora með standborvél, brenna með brennipenna og mæla með tommustokk.

Útivist og vettvangsferðir

Einu sinni í viku fóru allir í útivist. Við tókum okkur ýmislegt fyrir hendur. M.a. var farið í fjöruferðir, fjallgöngu á Hafrafellsháls, skógarferðir, fuglaskoðunarferð. Náttúrustofa Vestfjarða í Bolungarvík var heimsótt á vordögum. Einnig heimsóttum við S.B bílaverkstæði. Einnig var farið í umhverfisskoðun, frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsmat

Einkennisorð skólans eru Virðing- Samhugur- Menntun og fengu nemendur vitnisburð samkvæmt því í öllum greinum fyrir foreldraviðtal að hausti. Í lok hvorrar annar fengu nemendur hæfnieinkunn og vitnisburð samkvæmt Samhugur – Virðing – Menntun skalanum.

Íslenska: Hraðlestrarpróf voru á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 70 atkv. á mín. Lesskilningspróf á haust- og vorönn. Einnig voru tekin prófin Læsi 1 og 2 fyrir annan bekk og prófið Lesmál, þessi próf tengdust Byrjendalæsi. Lestrarprófin Leið til læsis voru tekin í nóvember og maí.

Skriftarpróf voru á haustönn og vorönn en einnig var vinna vetrarins höfð til hliðsjónar við námsmat í skrift. Hluti af lokaeinkunn á vori var metið samkv. V-S-M.

Stærðfræði: Stærðfræðipróf fór fram á haust- og vorönn, auk þess voru kannanir í lok hvers kafla í Sprotabókunum metnar til einkunnar. Hluti af lokaeinkunn á vori var metin samkv. V-S-M.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var námsmat samkvæmt Virðing – Samhugur – Menntun.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í september var farið í fjallgöngu upp á Hafrafellsháls. Haustfundur var haldinn með foreldrum og emendur tóku einnig þátt í Norræna skólalaupinu..

Samsöngur hófst og var fastur liður á fimmtudögum.

Í október fengu nemendur að sjá brot úr leiksýningunni Kötturinn sem fer sínar eign leiðir. Litli leikklúbburinn sýndi.

Í nóvember voru þemadagar sem báru heitið Saman í liði, allir á iði. Einnig fengu nemendur leiksýninguna Bjálfans barnið. Elvar Logi sá um leik.

Í desember voru haldnar aðventustundir einu sinni í viku. Þá var einnig haldin bekkjarskemmtun.

Í febrúar var grímuball og sameiginleg skemmtun á yngsta stigi í framhaldi af því. Einnig var höfundakynning á bókasafninu sem Rannveig Halldórsdóttir sá um.

Í mars var haldið gamaldags kaffiboð og sýning á gömlum munum í tengslum við vinnu okkar um Ísland áður fyrr. Þá var árshátíðin einnig í mars og við héldum bekkjarskemmtun í kjölfarið.

Í apríl fórum við í heimsókn á SB bílaverkstæði í tengslum við vinnu okkar með Komdu og skoðaðu bílinn og aðrar bílabækur.

Í maí fórum við í Náttúrugripasafnið í Bolungarvík og fuglskoðunar göngutúr sem breyttist í frábæra fjöruferð. Leikjadagur var í maí og einnig önnur fjöruferð sem farin var í kulda, snjókomu og roki. Við héldum lítið íþróttamót á Torfnesi og einnig vorum við með útistærðfræðidag. Vorverkadagur og hjólaferð inn í fjörið þar sem farið var í gamla hópleiki.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 2. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur og samvinna bekkjarkennara hefur verið góð.

Kristín Örnólfsdóttir og Magnúsína Harðardótti

3. bekkur



Nemendur árgangsins voru 30. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 15 í 3-KO og 15 í 3-RP. Umsjóna kennari í 3-KO var Kristín Berglind Oddsdóttir og Rannveig Sigurbjörg Pálsdóttir í 3-RP. Kennt var í stofum 217 og 218. Árgangurinn fékk 10 tíma á viku í sérkennslu og sá Guðmunda Júlíusdóttir um hana. Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson sem sá um íþróttakennslu, Jón Hálfán Jónsson sá um sundkennslu, Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu, Elfar Reynisson kenndi tæknimennt, Pétur Guðmundsson og Hólmfríður Vala Svavarsdóttir kenndu myndmennt, Helga Aðalsteinsdóttir

og Guðbjörg Halla Magnadóttir og Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmennt. Enginn stuðningsfulltrúi var í árganginum.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 4 stundir, kristinfræði og lífsleikni 2 stundir, upplýsingatækni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund. Sérgreinar voru kenndar í hringekju og fékk hver hópur 4 kennslustundir í viku í 9 vikur í senn.

Vert er að taka fram að námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendunum og oft erfitt að greina þar á milli. Þannig var það líka hjá okkur í vetur. Þó svo að hér séu fögum gerð skil á einhvern hátt þá var mjög auðvelt að tengja fögin saman á marga vegu.

Íslenska

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið létt lestrarefni sér til ánægju og skilnings. Stefnan var sett á að nemendur gætu lesi a.m.k. 140 atkvæði á mínútu í lok skólaársins. Flestir dagar hófust á því að nemendur lásu í 10-15 mínútur. Þá komu nemendur sér vel fyrir og lásu í hljóði bækur að eigin vali. Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku og skrifa 5 orð úr textanum í stílabók a.m.k. 3 sinnum í viku. Framhaldssögur voru lesnar í nestistímum. Meginmarkmiðið með lestrarnáminu var að nemendur gætu lesið sér til gagns og ánægju. Áhersla var lögð á góðan og skýran framburð jafnt í upplestri sem í tali. Stefnt var að því að nemendur gætu dregið rétt til stafs og gert sér grein fyrir réttum hlutföllum stafa í skrift. Nemendur lærðu ítalska skrift með tengikrókum og lærðu tengiskrift og æfðu þau sig í að nota í alla ritun.

Í haust byrjaði þróunarverkefnið Byrjendalæsi frá HA á yngsta stigi, þar sem nemendur fengust við ýmis verkefni ásamt nokkurri bókavinnu. Í Byrjendalæsi er aðalhugsunin að unnið er út frá einni bók, þar sem unnið er út frá lykilorði og ákveðinni hugmynd (fjöll, spendýr, landnámsmenn o.s.f.v) sem fléttast saman við ýmis viðfangsefni íslenskunnar. Unnið var með hverja bók í 1-3 vikur, þar sem unnið er út frá líkani sem byggist á inntaki, sundurgreiningu og úrvinnslu.

Nemendur skrifuðu eigin sögu, frásögn í dagbók, ljóð eða önnur ritunarefni í tengslum við námsefnið í hverri viku. Nemendur lærðu ljóð, lög og texta sem sungin voru í tónmennt. Unnið var með efnið bókanna á marga mismunandi vegu t.d. voru gerð myndverk af persónum bókanna, gerðar persónulýsingar, árhátíðarleikrit var samið út frá „Blómin á þakinu“, ritaðar sögur tengdar efninu, orðflokkgreining o. fl. o. fl. .

Stærðfræði

Í stærðfræði var unnið með grunnaðgerðirnar fjórar, samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu og notað var námsefnið Sproti 3A og 3B. Unnið var með vasareikni og reynt að gera hverjum þætti líka skil á verklegan hátt, t.d. með mæla ganga skólans og páskafröndur úr almennum brotum.

Samfélags- og náttúrufræði

Nemendur lærðu að nota margskonar kort og kynnast örnefnum og merkjum stöðum í heimabyggð. Landnámsmennirnir voru teknir fyrir og unnið hópverkefni tengt þeim. Lífið í sveitinni var tekið fyrir og íslenskum húsdýrum og þörfum þeirra gert skil. Ýmsar hringrásir í náttúrunni voru skoðaðar og unnin verkefni út frá því. Einnig var farið í byggingu jarðar og plánetur sólkerfisins okkar skoðaðar.

Einnig var farið í nokkrar vettvangsferðir í tengslum við það sem verið var að vinna á hverjum tíma.

Á vordögum fóru nemendur í heimsókn að Hóli í Öfundarfirði þar sem heimboð hafði borist frá ábúendum. Foreldrar sáu um að skipuleggja þá ferð.

Kristinfræði og lífsleikni

Í kristinfræðikennslunni var stuðst við bókina Stjarnan. Nemendur fengust við siðræn verkefni og unnin voru verkefni tengdum sögum og siðum sem tengjast jólum og páskum og lífi og starfi Jesú. Í bókinni Trúarbrögðin okkar, kynntumst við Búddatrú og Hindúatrú. Í lífsleikni var lögð áhersla á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér. Unnið var 4. kafla í námsefninu Vinir Zippys. Bekkjarfundir voru haldnir reglulega og verkefni unnin í tengslum við Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu. Við tókum þátt í degi eineltis ásamt öllum skólanum og við útbjuggum skilti með slagorðum s.s. Er ekki í lagi að vera öðruvísi?

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Farið var í jaðartæki tölvunnar, einfalda rit- og myndvinnslu og unnið með ýmis kennsluforrit. Aðaláhersla var á því að nemendur lærðu að nýta sér skólabókasafnið til upplýsingaöflunar og næðu betri tökum á að beita tölvunni sem vinnutæki. Nemendur juku við þekkingu sína í notkun kennsluforrita. Ekkert formlegt námsmat var í upplýsingatækni.

Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, ákveðin verkefni voru einnig unnin á bókasafni auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og áhersla var lögð á að velja bæði ný og gömul lög. Nemendur fengu söngbók útbúna af kennara, þar sem voru ýmis lög og hægt var að myndskreyta í ramma.

Myndmennt, handmennt og tæknimennt

Í myndmennt fengu nemendur að kynnst margvíslegum vinnubrögðum.

Í handmennt voru einnig unnin margvísleg verkefni og fönðrað bæði fyrir jól og páska.

Í tæknimennt voru unnin margvísleg verkefni við hæfi nemendanna.

Útivist og vettvangsferðir

Í útivist var farið vikulega í ýmsa göngutúra, leiki, þrautir, renna í snjó og svelli o.fl.

Í haust var farið í fjallgöngu á Hnífa. Við unnum nokkur útikennsluverkefni í Jónsgarði sem tengdust viðfangsefnum bekkjarins á hverjum tíma og mjög vinsælt var að kveikja upp í eldstæðinu okkar og hita kakó. Við tókum þátt í vorverkadeginum og fórum í frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsgögn

Íslenska: Þær bækur sem helst var unnið með í íslensku eru Ritrún 3 og skrift 4. Ýmsar sögubækur notaðar sem unnið var út frá í Byrjendalæsi. Í heimanámi var oft notað málfræðiheftið Vinnubókin mín (Skólavefurinn).

Stærðfræði: Bækurnar Sproti 3A og 3B (Nemendabók og æfingarhefti) voru aðalkennslubækurnar okkar í stærðfræði. Einnig notuðum við bækurnar, Í undirdjúpunum margföldun og deiling, Vasareiknishefti, Við stefnum á margföldun og Húrrahefti. Á

haustönn var vikulega verkleg stærðfræði, bæði var farið út og verið inni í ýmsum verkefnum sem tengdust viðfangsefni vikunnar.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu landnámið og Komdu og skoðaðu landakort, Í sveitinni með Æsu og Gauta. Efni unnið af kennurum. Komdu og skoðaðu hringrásir og Komdu og skoðaðu himingeiminn.

Kristinfræði: Stjarnan og hluti af bókinni Trúarbrögðin okkar.

Lífsleikni: Unnið eftir Olweusaráætlun, Uppbyggingastefnunni og Vinir Zippys 4. kafli.

Uppbyggingarstefna: Þarfirnar voru rifjaðar upp, ásamt hlutverkum nemenda og kennara. Farið var í hvernig manneskja við viljum vera og hvernig við viljum hafa bekkinn okkar. Hvernig eru góðir vinir og ekki góðir vinir. Bekkjarsáttmáli var unninn. Jóna Benediktsdóttir kom og kynnti Hegðunarbílinn.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 140 atkv. á mín.

Lesskilningspróf á haust- og vorönn.

Námsmat í stærðfræði fór fram á haust- og vorönn.

Skriftarpróf voru lögð fyrir á haust- og vorönn.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennari kenndi var ekkert formlegt hæfnismat. Í öllum greinum var metið: virðing, samhugur og menntun.

Viðburðir og vettvangsferðir

Ágúst

29. ágúst fórum við í hina árlegu í fjallgöngu upp á Hnífa í fínu veðri, nemendur hjóluðu frá skólanum.

September

Við tókum þátt í lestarátaki á haustdögum og skráðum bækurnar á lauf og epla miða og hengdum á tré. Við héldum 200 daga hátíð (þar sem nemendur voru búnir að vera 200 daga í skólanum frá því þeir byrjuðu í 2. bekk ☺ Þá fórum við út og unnum við ýmsar stærðfræði þrautir. Haustfundur með foreldrum var haldinn, þar sem skólaráðgjafi kynni sig og farið yfir starf vetrarins. Nemendur tóku þátt í Norræna skólahlaupinu þann 25. september.

Október

15.-19. okt. var skáldavika með höfundinn Ólaf Hauk Símonarson og unnið með nokkur ljóð hans með m.a. söng, ritun o.fl.

Við tókum þátt í skrudgöngu frá skólanum í tilefni af „göngum í skólann deginum“.

Nóvember

14. nóvember voru foreldraviðtöl.

15.-16. nóv. voru þemadagar með yfirskriftinni „Allir á iði, saman í liði“.

Slökkviliðsmenn komu í heimsókn og nemendur tóku þátt í getraun er tengdist eldvarnarviku.

Desember

7. desember héldum við kynningu á verkefninu Landnemar Íslands fyrir foreldra og eftir það var bekkjarskemmtun. Alla aðventuna var aðventustund haldin einu sinni í viku, þá var sest

niður, kveikt á kertum á aðventukransi og sungin jólalög. Litlu jólin voru haldin hátíðleg 20. desember eins og fyrri ár.

Janúar

Í janúar voru annarpróf. Sólardagurinn var haldin hátíðlegur þegar sem við buðum vinabekk okkar 10. bekk í sólarpönnukökur í boði foreldra.

Febrúar

Rannveig Halldórsdóttir var með höfundakynningu; Sigrún Eldjárn og bækur hennar. Foreldaviðtöl voru 6. febrúar. Grímuball var 11. febrúar.

Mars

Árshátíð skólans var haldin 21.-22. mars með yfirskriftinni „Lífið er leikur“ og var 3. bekkur með leikritið Gunnjóna, út frá bókinni Blómin á þakinu. Eftir árshátíð héldum við bekkjarskemmtun. Þann 5. mars var lestrardagurinn mikli haldi í GÍ og þók 3. bekkur að sjálfsögðu þátt í því.

Maí

Nemendur í 3. bekk tóku fjögur próf um miðjan maí og voru þau öll tekin á skólatíma. Foreldrafélagið bauð okkur á leiksýninguna „Ástarsögu úr fjöllum“ með Möguleikhúsinu. 24. maí var leikjadagur þar sem við vorum í Neðstakaupstað í ýmsum leikjum og þrautum. 29. maí fór 3. bekkur í frábæra heimsókn að Hóli í Önundarfirði. Ábúendur þar buðu nemendum að koma og skoða sauðfjárbú og kúabú. Foreldrar skipulögðu rútuferð þangað og á heimleiðinni var áð í Holtsfjöru. 30. maí var farið í hjólaferð inn í skóg í og nemendur undu þar við leik og störf. 31. maí tók 3. bekkur þátt í Vorverkadeginum, árgangurinn týndi rusl í runnum við Pollgötu og í Urðarvegsskógi.

Júní

Síðustu dagana var útivist og unnið í ýmsum verkefnum. Vitnisburður var afhentur 6. júní.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 3. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur þrátt fyrir nokkur vandkvæði.

Kristín Berglind Oddsdóttir og Rannveig Sigurbjörg Pálsdóttir

4. bekkur



Nemendur árgangsins voru 24 framan af vetri en í vor bættist 1 barn við svo nú telur árgangurinn 25 nemendur. Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir var umsjónarkennari 4. HA í stofu 117. Árgangurinn fékk 9 tíma á viku í sérkennslu og sá Rannveig Þorvaldsdóttir um þá kennslu framan ef vetri en í febrúar tók Guðmunda Júlíusdóttir við 4 tímum af henni. Aðrir kennarar voru: Árni Heiðar Ívarsson og Jón Hálfðán Pétursson sem sáu um íþróttakennslu, Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu. Elfar Reynisson kenndi tæknimennt, Pétur Guðmundsson og Hólmfríður Vala Svavarsdóttir kenndu myndmennt, Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans, Guðbjörg Halla Magnadóttir kenndi upplýsingartækni og Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmennt. Árný Einarsdóttir var stuðningsfulltrú bekkisins.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélags- og náttúrufræði 5 stundir, lífsleikni 1 stundir, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund. Sérgreinarnar heimilisfræði, myndmennt, tæknimennt, textílmennt og upplýsingartækni voru kenndar í hringekju og fékk hver hópur 4 kennslustundir í viku í 7 vikur í senn.

Vert er að taka fram að námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendunum og oft erfitt að greina þar á milli. Þannig var það líka hjá okkur í vetur. Þó svo að hér séu fögum gerð skil á einhvern hátt þá var mjög auðvelt að tengja fögin saman á marga vegu.

Íslenska

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið sér til ánægju og fróðleiks og a.m.k. 190 atkv. á mínútu. Reynt var að koma því þannig fyrir að nemendur gætu lesið í 10 – 15 mínútur í hljóði á dag og hvatt var til þess að allir læsu heima daglega. Framhaldssögur voru lesnar í nestistímum. Sú nýbreytni varð í íslenskukennslu á yngstastigi GÍ í vetur að teknir voru upp kennsluhættir byrjendalæsis og tók 4. bekkur virkan þátt í þeirri vinnu og minna var um vinnu í vinnubækur, heldur valdi kennari gæðatexta af bókasafni sem bekkurinn vann með eftir ýmiss verkefni.

Auk þess var unnið með lestrarbækur og vinnubækur við hæfi hvers og eins. Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku og skrifa í 5 orða bók a.m.k þrisvar í viku. Áfram var haldið að efla færni nemenda í málfræði og stafsetningu og áhersla var m.a. lögð á nemendur þekktu samheiti og andheiti, greini, samsett orð, kyn orða, eintölu og fleirtölu og æfðust í fallbeygingu svo eitthvað sé nefnt. Orðflokkar voru teknir fyrir og áhersla lögð á að nemendur þekktu muninn á nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum. Kennd var tengiskrift. Nemendur fengust við fjölbreytt ritunarverkefni og fara eftir algengum stafsetningarreglum. Allt var þetta kennt með vinnubrögðum byrjendalæsisins.

Einnig lærðu nemendur lög og texta sem sungin voru svo í samsöng.

Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur næðu aukinni færni í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu auk þess sem tugabrot og almenn brot voru tekin fyrir og einnig rúmfræði. Áhersla var einnig lögð á að nemendur þjálfuðust í notkun vasareiknis. Áhersla var lögð á að nemendur lærðu margföldunartöflurnar utanbókar.

Samfélags- og náttúrufræði

Nemendur kynntu sér sögu jarðarinnar og mannkynsins og unnu verkefni tengd helstu og merkustu tímaseiðum veraldarsögunnar. Nemendur kynntu sér líka mismunandi lífskilyrðum á jörðinni með því að skoða líf á Norðurslóðum og líf í Afríku. Hvernig er að búa á Grænlandi og í Afríku? Hvað er líkt og hvað er ólíkt? Umferðarfræðslan hélt áfram og var unnið í bókinni „Góða ferð“.

Í náttúrufræðinni var farið yfir árstíðirnar og skoðuð þau náttúruferðir sem tengjast hverri og einni. Hvernig líf kviknar og deyr og leggst í dvala. Við fórum í skoðunarferðir og söfnuðum ýmsu úr lífríkinu og unnum með það.

Kristinfræði og lífsleikni

Í kristinfræðikennslunni var stuðst við bókina Birtan og bæði fyrir jól og páska var kristinfræðin tekin föstum tókum og nemendur fengu að kynnast sögum og siðum er tengjast þessum hátíðum og lífi og starfi Jesú. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, eflðu siðferðisvitund sína, samkennd, víðsýni og umburðarlyndi. Bekkurinn vann verkefnið nemandi vikunnar, þar sem bekkurinn fann jákvæða punkta um hvern og einn og setti það á veggspjald. Unnið var með bekkjarfundi og verkefni skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu.

Útivist og vettvangsferðir

Við tókum okkur ýmislegt fyrir hendur í útivistinni. M.a. var farið í fjöruferðir, fjallgöngu í Naustahvilt og hjólaferðir í Tunguskóg. Á haustdögum fóru nemendur og týndu jurtir í skógræktinni á Urðarvegi og þurrkuðu og unni verkefni í náttúrufræði út frá því. Leikir í tengslum við náttúrufræði og stærðfræði voru á dagskrá og nýttist Jónsgarður góður til slíks brúks. Náttúruskoðun, frjálsir leikir voru einnig á dagskrá svo eitthvað sé nefnt.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Ljóðin Á Sprengisandi og Ólafur Liljurós voru kennd og sungin. Nemendur tóku einnig þátt í samsöng að meðaltali einu sinni í viku. Árhátíðaratriði 4. bekkjar var söngleikur og lögðu nemendur mikið á sig til að gera atriðið sitt sem flottast.

Enska

Í ensku var 1 kennslustund á viku. Unnið var að mestu leyti með talmál, samskiptaleiki og söng.

Námsgögn

Íslenska: Skinna, vinnubók I og II, ýmis verkefni tengd byrjendalæsi.

Stærðfræði: Bækurnar, Í undirdjúpunum deiling. Sproti 4a og 4b og æfingahefti. Vasareiknishefti, Við stefnum á margföldun og Við stefnum á deilingu. Einnig var reynt að hafa aukabækur við hæfi nemenda og nokkrir nemendur voru í öðrum Sprotabókum við hæfi..

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu sögu mannkyns og Góða ferð. Einnig unnum við með bækurnar Líf á norðurslóðum – um Grænland. Er til lím í Afríku og Líf í heitu landi

– um Afríku, til að bera saman lífshætti í ólíku umhverfi (Grænland – Ísland – Afríka).
Náttúran allan ársins hring.

Kristinfræði: Birtan.

Enska: Right on vinnubók, Jazz Chants for children og Bookless beginners. Myndaspjöld og geisladiskar með sönglögum.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 190 atkv. á mín.

Lesskilningspróf á haust- og vorönn og framsagnarpróf á vorönn.

Námsmat í stærðfræði fór fram á haust- og vorönn, auk þess sem kaflapróf í Sprotabókunum voru notuð í símati.

Skriftarpróf á haust og vorönn.

Samræmt könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í september.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var aðeins gefið fyrir virðingu, samhug og menntun samkvæmt nýju námsmatsreglum skólans.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í skólabyrjun var farið í fjallgöngu í Naustahvilt, þangað hjóluðu krakkarnir í lögreglufylgd, á heimleiðinni var stoppað í garðinum hjá Árnýju stuðningsfulltrúa og pylsur grillaðar. Í september var farið í plöntuskoðunarferð upp í skógrækt við Urðarveg. Þar söfnuð nemendur plöntum og fóru með þær heim í skóla til þurrkunnar og unnu síðan verkefni í náttúrufræði.

Haustfundur foreldra var haldinn september. Lesskimun og samræmd próf voru síðan tekin 19. – 21. sept. Nemendur tóku einnig þátt í Norræna skólahlaupinu. Að loknum samræmdum prófum var kósýdagur hjá 4. bekk, þá var spilað og horft á bíómynd. Í lok september var samvera með 3. bekk, þar gafst nemendur færi á að skemmta sér og öðrum með ýmsum skemmtiatriðum t.d. stutta leikþætti, segja brandara, látbragði og tónlistarflutningi. Þetta heppnaðist það vel að leikurinn var endurtekin 2 sinnum fram að áramótum og einu sinni í maí.

Í byrjun október var 4. bekk boðið í heimsókn á Bæjarbókasafnið, þar tók Edda Kristmundsdóttir á móti okkur og fræddi krakkana um safnið. Að lokum fengu allir sem ekki áttu fyrir afhent bókasafnsskírteini. Um miðjan mánuðinn fórum við í Jónsgarð og mældum tréin þar í bak og fyrir í verkefni sem tengdi saman bæði stærðfræði og náttúrufræði. Í nóvember gerðum við ýmsar tilraunir í náttúrufræði t.d. skoðuðum við ávexti og gerðum tilraunir með vind. Í nóvember var líka margföldunarland útbúið í tengslum við verkefnið Glókollur í byrjendalæsinu. Útkoman úr því var að hver margföldunartafla átti sitt hús, þar sem svörin við dæmunum voru í gluggunum. Í desember tók árgangurinn Jólasveinakvæði Jóhannesar úr Kötlum fyrir og unnu ýmis verkefni út frá því í íslensku. Litlu jólin voru haldin 20. desember. Í janúar voru miðsvetrarpróf og námsmat. Einnig bökuðu foreldrar pönnukökur og buðu okkur í sólakaffi 25. janúar. Í lok janúar var verið að fjalla um fiska og hrygningar í náttúrufræðinni og í tilefni af því gaf fiskbúðin Sjávarfang okkur fullan poka af hrognum og voru þau rannsökuð í bak og fyrir bæði í smásjá og víðsjá. 11. febrúar var maskadagsball og tóku 4. bekkur fullan þátt í því og allskyns forynjur og furðufuglar sáust á skólagöngunum þann dag. Seinnipart febrúar tók 4. bekkur þátt í góðverkadögum Skátanna. Krakkarnir tóku sig til og gerðu mörg góðverk og skráðu í góðverkadagbók t.d. fóru þeir út með ruslið, nudduðu foreldra, tóku til og fóru í sendiferðir. Í marsbyrjun voru búnir til graskarlar í náttúrufræði, þá tróðu börnin sagi og grasfræi í nælonsokk og vökvuðu. Uppskeran voru myndalegir hausar með grasgrænu hári. Marsmánuður einkenndist að mestu af árshátíðarundirbúningi. Framlag 4. bekkjar var söng- og dansleikur þar sem ýmsar frægar sögupersónur (Lína langsokkur, Glókollur og Harry Potter) sýndu hvernig

margföldunarkunnátta getur skipt sköpum. Krakkarnir lögðu mikinn metnað í atriðið sitt og var afraksturinn sýndur á Árshátíð GÍ 21. Og 22. mars. Krakkarnir stóðu sig með þrýði.

Í maí voru lögð fyrir vorpróf og síðan tóku við útivistardagar. Foreldrar slógu saman í rútu og buðu krökkunum í skemmtiferð inn í Raggagarð. Þar nýttu krakkarnir leiktækin og undi vel allan morguninn. Farið var í hjólaferð inn í Tunguskóg ásamt vinum okkar í 3. bekk. Þar sameinuðust árgangarnir í ratleik og undu sér vel saman og dagurinn endaði á að kennararnir grilluð pylsur ofan í alla. Vorverkadagur á vegum Ísafjarðarbæjar voru til þess ætlaðir að fegra bæinn og létu 4. bekkingar ekki sitt eftir liggja. Seinasta kennsludaginn 4. júní enduðum við á því að fara á Bæjarbókasafni þar sem vel var tekið á móti okkur og Edda Kristmundsdóttir kynnti sumarlestursleik bókasafnsins fyrir krökkum. Vegna veðurs féll niður árleg hjólaferð 4. bekkjar í Hnífsdal.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 4. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið mjög vel í vetur .

Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir

5. bekkur



Nemendur árgangsins voru í vetur, 45. 22 í 5.VG og 23 í upphafi vetrar í 5.HG. Einn nemandi hætti um áramót. Umsjónarkennarar voru þær Hlíf Guðmundsdóttir og Valgerður Gísladóttir. Stuðningskennari var Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru í 5.VG Elísa Eydís Gunnarsdóttir og Sigríður Fanndís Jónbjörnsdóttir. Kennt var í tveimur stofum á efri hæð gamla Barnaskólans, nr. 211 og 212. Sigfríði Ingibjörgu Karlsdóttur var átta tíma á viku með bekkjunum og tók út nemendur í íslensku og stærðfræði. Fyrri hluta vetrar var Guðmunda Júlíusdóttir sérkennari tveggja drengja öðrum í VG bekk og hinum í HG bekk. Rannveig Þorvaldsdóttir tók við þessari kennslu á miðjum vetri. Sérkennslan var 4 kennslustundir á viku.

Kennarar árgangsins í vetur voru:

Íslenska: Hlíf Guðmundsdóttir, Valgerður Gísladóttir og Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir.

Stærðfræði: Hlíf Guðmundsdóttir, Valgerður Gísladóttir og Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir

Lífsleikni: Hlíf Guðmundsdóttir, Valgerður Gísladóttir

Náttúrufræði og umhverfismennt: Fríða Rúnarsdóttir og Anna Soffía Sigurlaugsdóttir.

Samfélagsfræði Hlíf Guðmundsdóttir og Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir.

Upplýsingatækni: Ása Grímsdóttir (bókasafn) og Laufey Eypórsdóttir.

Enska: Laufey Eypórsdóttir og Monikca Makintos.

Dans: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Íþróttir og sund: Atli Rúnarsson og Anna Soffía Sigurlaugsdóttir.

Heimilisfræði: Guðlaug Jónsdóttir.

Textílmenn: Friða Rúnarsdóttir.

Tæknimenn: Elfar Reynisson.

Myndmenn: Valgerður Gísladóttir.

Textílmenn, tæknimenn og myndmenn voru kennd í hringekju sem skiptist niður í 9 vikna lotur og voru fjórar kennslustundir í viku í hverri grein.

Kennsluhættir

Unnið var eftir vikuáætlunum. Í íslensku og stærðfræði gerðu nemendur sér áætlun í byrjun vinnuviku í samráði við kennara þar sem lámærks vinna vikunnar var sett upp. Í lok vikunnar fóru nemendur yfir vikuáætlunina, lögðu mat á vinnu sína og kennari kvittaði undir. Nemendur fóru síðan heim með vinnuáætlunina sýndu hana foreldrum og þeir kvittuðu undir eftir að hafa skoðað hana með nemandanum.

Íslenska

Námsgögn: Þetta er málið – Vanda málið, lesbók 1 og vinnubók 1, Málrækt, Ljóðspor, Skrift 4 og 5, Blákápa og lestrarbækur að eigin vali.

Vinnulag: Íslenska var hluti af vinnuáætlun og var henni áætlaðar 7 kennslustundir á viku.

Áhersla var lögð á yndislestur og voru teknar nokkrar lestrarlotur þar sem lestur var hafður í fyrirrúmi. Á vorönn var einnig lögð áhersla á upplestur/framsögn á mismunandi textum í bundnu og óbundnu máli. Lestrarhraði var þjálfaður allan veturinn og stefnt að því að nemendur næðu 220 atkvæðum í hraða að vori. Hraðlestrarpróf voru lögð fyrir alla nemendur 2 sinnum í vetur en þeir sem voru undir hraðlestrar markmiðum vetrarins voru prófaðir oftast. Unnið var með undirstöðuatriði í málfræði og stafsetningu. Í ritun fengu nemendur þjálfun í að skrifa mismunandi texta frá eigin brjósti. Nemendur lærðu ljóðin: Fjallganga, eftir Tómas Guðmundsson, fyrsta erindi (Urð og grjót), valið ljóð eftir Ólaf Hauk Símónarson og Vorperla eftir Halldór Kristjánsson. Skáld vetrarins var Ólafur Haukur Símónarson. Gerð var lítil bók með upplýsingum um höfund, ljóð og lög. Einnig voru lesnar sögur og ljóð og lög sungin og spiluð.

Námsmat í íslensku: Hraðlestrarpróf á haust- og vorönn. Lesskilningspróf á haust- og vorönn. Íslenskupróf á haust- og vorönn (málfræði og stafsetning). Framsagnarpróf og skriftarpróf á vorönn.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 1a og byrjað á 1b, nemendabækur og æfingahefti.

Vinnulag: Stærðfræði var hluti af vinnuáætlun og voru henni áætlaðir 6 tímar á viku. Notað var ítarefni af vef sem heimavinna og til ýtrekunar.

Námsmat: Stærðfræðipróf á báðum öðrum auk kannana eftir ákveðna námsþætti.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Land og líf, lesbók og vinnubók. Ísland veröld til að njóta, Landshorna á milli, kortamappa og Kortabók. Trúarbrögðin okkar, Brauð lífsins, Víkingaöld.

Vinnan yfir veturinn: Kennslustundir voru 4 á viku þar sem ýmsir þættir samfélagsfræðinnar voru tvinnuðir saman. Byrjað var að hausti að skoða nánasta umhverfið og örnefni við Skutulsfjörð og unnið með kort. Síðan var farið í bókina Land og líf ásamt vinnubók. Í desember og janúar var farið í trúarbragðafræði þar sem jólin voru tekin fyrir, bók Brauð lífsins. Í framhaldi af því var fjallað um ýmiss trúarbrögð og gerður samanburður á þeim, bók

Trúarbrögðin okkar. Landafræðin tók síðan við, bók Ísland veröld til að njóta, ásamt verkefnum sem fylgja Landshorna á milli. Í maí var fjallað um víkinga, bók Víkingaöldin. Námsmat: Kort, verkefni og vinnubækur voru metnar til einkunnar. Próf voru úr Land og líf og Ísland veröld til að njóta.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 1 og Lífríki í sjó.

Vinnan yfir veturinn: Kennslustundirnar voru 3 á viku. Fyrri hluta skólaársins var unnið með Auðvitað bókina þar sem farið var í valdar blaðsíður og verkefni tengd þeim unnin í úrklippubók. Á vorönninni var unnið með bókina Lífríki í sjó. Nemendur gerðu einnig vinnubók samhliða Lesbókinni og unnu verkefni ásamt því að horfa á myndbönd tengd efninu. Farið var í fjöruferð og unnin verkefni tengd henni. Í lok skólaársins var farið í heimsókn í Náttúrgripasafnið í Bolungarvík.

Námsmat: Próf voru tekin eftir báðar annirnar og vinnubækur metnar.

Lífsleikni

Rífað var upp hlutverkin og þarfirnar sem tengjast vinnu skólans að uppbyggingarstefnunni. Nemendur unnu með samskipti í gegnum klípusögur það verkefni var unnið í litlum hópum. Nemendur gerðu verkefni þar sem þau unnu með sínar sterku hliðar. Einnig var unnið með svokallað friðarborð sem er hluti af uppbyggingarvinnu 5. bekkjar. Haldnir voru bekkjarfundir um það bil einu sinni í viku. Í nóvember var dagur gegn einelti og unnið var með verkefni tengd honum þar sem skoðað var hvar einelti ætti sér helst stað. Nemendur gerðu myndverk sem hengd voru upp víðsvegar um bæinn.

Tónmennt

Árgangurinn tók þátt í samsöng 1 sinni í viku í dansstofu skólans við undirleik skólastjóra. Einnig var sungið í bekkjarstofum. Í lok janúar hófst samstarf árgangsins og Tónlistarskóla Ísafjarðar, þar sem allir nemendur 5. bekkjar fóru 2 x 20 mínútur á viku í blásturshljóðfærátíma hjá Madis Maekälle. Samstarfið gekk mjög vel og endaði það með því að nokkrir nemendanna tóku þátt í „Vorþyt“ – tónleikum lúðrasveita T.Í.

Myndmennt

Nemendur voru í hringekju 2x2 kennslustundir á viku 9 vikur í einu.

Allir hópar byrjuðu á því að vinna sjálfsmynd þar sem farið var í hlutföll líkama. Nemendur máttu velja sér efni til að vinna með þ.e. vatnsliti, olíuvaxliti, tréliti, o.s.frv.

Unnið var með línur og form og mynd gerð á A3 blað. Myndefnið var frjálst og notaðir tússlitir við gerð myndarinnar.

Nemendur gerðu frjálsa víkingamynd eftir innlögn um víkinga, trúarbrögð, lífshætti og list og handverk þeirra. Myndin var unnin á A3 pappír og efni þ.e. litir frjálst. Einnig gerðu nemendur grafík mynd þar sem þeir völdu sér einfalt form og skáru út dúkristu eða tréristu eftir því hvaða efni var tiltækt. Myndinni var þrykkt á kínappappír og síðan límd á svart karton.

Tekin var fyrir einn myndlistarmaður og í þetta skiptið var það Vincent Van Gogh. Nemendur horfðu á myndband og hlustuðu á lag með Don McLean sem samið var honum til heiðurs. Einnig gerðu nemendur mynd af sólblómum Van Gogh á svart karton með olíuvaxi.

Nemendur unnu einnig fullt af frjálsum myndum og voru hvattir til að nota ólík efni og áhöld í verkefni sín.

Viðburðir og vettvangsferðir

- 29. ágúst - Farið í fjallgöngu þar sem gengið var upp með Buná að gönguskíðaskála, farið niður utanvert við snjóflóðavarnargarðinn.
- 13. september – Haustfundur foreldra.
- 25. september – Norræna skólahlaupið
- 3. október – Átakinu „Göngum í skólann“ lauk og fóru allir nemendur í skruðgöngu um bæinn sem endaði á Silfurtorgi.
- 8. nóvember var dagur gegn einelti og voru unnin verkefni tengd honum.
- 10. nóvember – Foreldraviðtöl þar sem foreldrar mættu ásamt börnum sínum til kennara.
- 15.og 16. nóvember voru þemadagar í skólanum. Yfirskrift þemadagana var „Saman í liði allir á iði“
- 1. desember – Opinn dagur í skólanum og fengum við heimsóknir frá foreldrum barnanna.
- 20. desember – Litlu jólin.
- 1. – 14. febrúar – Lífshlaupið, heilsu- og hvatningarverkefni ÍSÍ þar sem nemendur tóku þátt og skráðu hreyfingu sína.
- 6. febrúar – Foreldraviðtöl þar sem foreldrar mættu ásamt börnum sínum til kennara.
- 11. febrúar - Maskaball
- 19. febrúar – útivistadagur í Tungudal. Nemendur mættu með skíði, bretti og sleða.
- 21.– 22. mars – Árshátíð skólans. Þema árshátíðarinnar var Lífið er leikur. 5. bekkur var með leikverk þar sem sýnt var hvernig leikur barna þróaðist yfir í störf fullorðinna.
- 27. maí – Ráðgerð var hjólaferð í Engidal þar sem heimsækja átti rafveitu og endurvinnslufyrirtækið Kubb. En vegna veðurs féll sú ferð niður. Í staðinn unnum við þemaverkefni um Ísafjörð.
- 30. maí – Frjálsíþróttamót á Torfnesi
- 31. maí – Vorverkadagur þar sem allir árgangar hjálpuðust að við að fegra bæinn. 5. bekkur fékk svæðið frá Norðurtanga og upp í Krók.
- 31. maí – Heimsókn Gídeonfélaga. Þar sem nemendum var gefið Nýja textamenntið.
- 3. júní– Heimsókn í náttúrustofu í Bolungarvík einnig voru skoðaðir fiskar í kerum á bryggjunni og farið inn á Sand.
- 4. júní – Leikjadagur á Torfnesi

f.h. Skólastarf í 5. bekk Grunnskólans á Ísafirði
Hlíf Guðmundsdóttir og Valgerður Gísladóttir

6. bekkur



Nemendur árgangsins voru 39 að hausti og 40 að vori, 20 í hvorum bekk. Umsjónarkennarar voru Auður Yngvadóttir og Helga S. Snorradóttir. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og fékk árgangurinn 11 tíma á viku hjá henni. Stuðningsfulltrúi í 6.AY var Heiða Dögg Guðmundsdóttir.

Kennarar árgangsins:

Pétur Guðmundsson - myndmennt

Guðlaug Jónsdóttir - heimilisfræði

Elfar Reynisson – tæknimennt/smíði

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennnt/saumar og samfélagsfræði í 6.AY

Ása Grímsdóttir – upplýsingatækni/bókasafn og náttúrufræði í 6.HS

Monica Mackintosh – enska í 6. AY

Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir og sund

Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 4 stundir, náttúrufræði 3 stundir, enska 2 stundir, lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, dans 1 stund, upplýsingatækni 2 stundir og tónmennt 1 stund. Textílmennnt, myndmennt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku í 9 vikur hvert fag.

Kennsluhættir

Kennt var í bekkjum í stofum 213 og 216 og fóru hópar í sérkennslu í stærðfræði og íslensku. Nokkur samvinna var við Smiðjuna sem var í næstu kennslustofu við okkur. Nemendur sem vildu sérstakt næði fengu stundum að fara yfir í hana og ef nemandi þurfti vinnufrið vegna erfiðleika við einbeitingu var hann sendur þangað.

Á vorönn var farið í áætlanagerð í íslensku og stærðfræði, þar sem nemendur gerðu áætlun um vinnu sína í þeim námsgreinum. Þetta gafst vel og gerði nemendur ábyrgari fyrir námi sínu og jók metnað hjá mörgum.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 2A og 2B, vinnubækur 2A og 2B, Stjörnubækur ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Kennt í bekkjum, en einnig var skipt í hópa þvert á árganginn í nokkrar vikur. Heimanámsmappa fór heim á föstudögum og unnu nemendur 2 blaðsíður í Stjörnubókunum Merkúrusi, Venusi o.s.frv. allt eftir getu hvers og eins. Stjörnubækurnar taka á mörgum

þáttum stærðfræðinnar og eru góðar fyrir heimilin, þar sem auðvelt er að sjá til hvers er ætlast af nemendum.

Námsmat: Kannanir eftir flesta námsþætti og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Vanda málið – ekki málið, lesbók og vinnubók, Ljóðspor, Réttitunarorðabók ásamt verkefnabók 2, Skrift 5, 6 og 7, Blaðpassinn.

Námstilhögun: Í september, janúar og í apríl var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið og þeir sem lærðu þau á tilskildum tíma fengu 10 í einkunn. Þeir sem ekki gerðu ljóðunum skil, tóku ljóðapróf að vori. Þetta fyrirkomulag var mjög hvetjandi og voru einungis þrír nemendur sem þurftu að taka próf.

Í heimanámi lögðum við áherslu á lestur og endursögn. Nemendur lásu heima daglega og skrifuðu í þar til gerða stílabók samantekt eða endursögn á því sem þeir lásu. Þetta var gert til að auka lesskilning fyrst og fremst og til að nemendur þjálfuðust í að greina aðalatriði frá aukaatriðum. Margir komust vel upp á lagið með þetta, á meðan aðrir voru seinni til eins og gengur.

Í lok febrúar gerðumst við áskrifendur að Blaðpassanum frá Morgunblaðinu og unnum fjölbreytt verkefni upp úr honum.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum öðrum, mismunandi þættir hverju sinni. Tvö hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá þeim sem voru komnir vel á veg með lestur en aðrir prófaðir oftar. Markmið að vori voru 250 lesin atkvæði á mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 1, Snorra saga, Ljós heimsins, Norðurlönd, lesbók og vinnubók. Kortabók fyrir grunnskóla ásamt myndböndum. Islamstrú kynnt á vorönn.

Námstilhögun: Söguhlutinn tekinn á haustönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu úr Sögueyjunni. Snorra saga lesin og gerð samantekt á henni, þar sem nemendur skrifuðu í raun útdrátt úr sögunni og úr varð mjög eiguleg útgáfa af sögu Snorra Sturlusonar. Kristinfræðina tókum við í lotum fyrir jól og páska og Islamstrú í maí.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar og lokapróf úr landafræðinni.

Náttúrufræði

Námsgögn: Lífríkið á landi, Auðvitað 2 og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Lífvísindin (Lífríkið á landi) voru kennd á haustönn og eftir það tóku eðlisvísindin (Auðvitað 2) við. Reynt var að fara í náttúrufræðistofuna þegar færi gafst til tilrauna, unnið var sérstaklega með tilraunir í einni vikunni.

Námsmat: Lokapróf úr hvorum þætti fyrir sig og vinnubækur metnar.

Enska

Námsefni: Action, A year of fun, glærusögur (Anita's Big Day o. fl.).

Námsmat: Próf á vorönn sem gildi 40% og vinnubók og vinnusemi sem gildi 60% af lokaeinkunn.

Upplýsingatækni / bókasafn

Kennt var í tölvuveri skólans og bókasafni.

Nemendur lærðu fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar. Þeir lærðu að nota stafræna myndavél og á ýmis gagnleg forrit s.s. Movie Maker, Power Point, Excel o.fl.

Á bókasafni voru verkefni við réttitunarorðabók og ýmis bókasafnsverkefni.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Unnið var með uppbyggingarstefnuna. Talsverð áhersla var á gildin og þarfir og gerður bekkjarsamningur í kjölfarið á því. Námsfnið „Að ná tökum á tilverunni“ þar sem áhersla var lögð á að byggja upp sjálfstraust, samskiptahæfni og gagnrýna hugsun. Mikil áhersla var lögð á almenn samskipti fólks m.a. með formlegum fundum með stelpum annarsvegar og strákuð hinsvegar. Nemendur fengu fræðslutíma hjá hjúkrunarfræðingi varðandi kynþroskaárin og voru fræðslutímarnir kynjaskiptir. Umferðarfræðsla og fjármálafræðsla að vori.

Tónmennt

Ýmis sönglög voru sungin í hverri viku í samsöng. Kynnt voru nokkur klassísk tónskáld og verk þeirra. Nemendur kynntu einnig sína uppáhalds tónlist. Seinni hluta vetrar var tónmennt að nokkru leyti samþætt samfélagsfræðinni, þar sem tónlist frá Norðurlöndunum var gert hátt undir höfði um leið og nemendur kynntu sér hvert og eitt land.

Ekkert formlegt námsmat.

Uppbyggingarstefnan

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

29. ágúst	Fjallganga á Sandfell og niður Seljalandsdal.
5. sept.	Verkefnið Göngum í skólann hefst, endaði svo með skruðgöngu
10.sept.	Alþjóðadagur læsis 8. sept., skipulagðar lestrarstundir árgangsins
25. sept.	Norræna skólahlaupið
26. sept.	Evrópski tungumáladagurinn
27. sept.	Skólatöskudagar, iðjubjálfar komu og stilltu og vigtuðu skólatöskur
15.-19.okt.	Skáldavika – Ólafur Haukur Símonarson
1. nóv.	Jól í skókassa, nemendur skiluðu af sér 11 jólapökkum til kirkjunnar
6. – 9. nóv.	Unnið að forvörnum gegn einelti þar sem 6. bekkur gerði veggspjöld og fór með skilgreiningar á einelti vítt og breitt um bæinn.
15.-16.nóv.	Þemadagar – allir á iði, saman í liði
26.-30.nóv.	Leynivinaleikur
29. nóv.	Myndmenntahópur 6. bekkjar skreytti glugga Pennans-Eymundssonar
1.des.	Dagur íslenskrar tónlistar, samsöngur
3.des.	Opinn dagur
23. jan.	Skautiferð á gerfigrasvöllinn
25.jan.	Sólarkaffi
30. jan.	Fulltrúar KFÍ komu og spjölluðu við nemendur
5.feb.	Alþjóðlegi netöryggisdagurinn, farið yfir netorðin fimm o.fl.
6. – 19. feb.	Nemendur tóku þátt í Lífshlaupinu
11.feb.	Maskadagur og maskaball
19.feb.	Útivistardagur í Tungudal

20. feb.	Keppni í Freestyle dansi
27. feb.	6. bekk boðið á Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
13. mars	Heimsókn í Edinborgarhúsið – margmiðlunarsýning Kristjónu R. Oddsdóttur Guðjohnsen
21.-22. mars	Árshátíð skólans – Lífið er leikur, hæfileikakeppni kennara
24. maí	Danssýning nemenda í síðustu danskennslustund vetrarins
28. maí	Heimsókn á nýja hótelið, Hótel Horn í gamla kaupfélagshúsinu
29. maí	Heimsókn til Hafrannsóknarstofnunar á Ísafirði
30. maí	Frjálsíþróttamót á Torfnesi
31. maí	Gróðursetning í Tungudal, - hjólaferð
3. júní	Rattleikur - Húsin í bænum og minnismerki bæjarins
4. júní	Leikjadagur á Torfnesi

Auður Yngvadóttir og Helga S. Snorradóttir

7. bekkur



Nemendur árgangsins voru 37. Nemendur skiptust þannig: 18 í 7.EJ og 19 í 7.MÓ. Umsjónarkennarar voru þær Erna Sigrún Jónsdóttir og Margrét Björk Ólafsdóttir. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og fékk árgangurinn 11 tíma á viku hjá henni.

Aðrir kennarar árgangsins:

Pétur Guðmundsson og Hólmfríður Vala kenndu myndmennt. i.

Elfar Reynisson kenndi smíðar.

Fríða Rúnarsdóttir kenndi textílmennt.

Ása Grímsdóttir kenndi upplýsingatækni í tölvuveri skólans.

Monica Mackintosh og Herdís Hubner kenndu ensku.

Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir kenndu dönsku.

Ása Grímsdóttir kenndi náttúrufræði í 7.MÓ.

Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson kenndu íþróttir og sund.

Samstarfsfundir umsjónarkennara voru á þriðjudögum og fimmtudögum.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 7 stundir, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 3 stundir, náttúrufræði 3 stundir, danska 3 stundir, enska 2 stundir, lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, dans 1 stund, upplýsingatækni 2 stundir.

Textílmenn, myndmenn, heimilisfræði og tæknimenn voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku, 8-9 vikur í senn.

Árgangurinn tók samræmd könnunarpróf í stærðfræði og íslensku dagana 20. og 21. september 2012.

Nemendur fengu vinnuáætlanir þar sem námsefni vikunnar var ákveðið af kennurum.

Í byrjun vorannar breyttum við kennsluháttum í íslensku og stærðfræði. Við tókum upp kennslu samkvæmt hugmyndinni Nám við hæfi þar sem nemendum var ætluð lágmarksvinna en gerðu sjálfir vinnuáætlanir sínar. *Sjá skýrslu um Nám við hæfi.*

Stærðfræði

Námsgögn: Geisli 3 grunnbók, vinnubækur 3A og 3B ásamt ýmsu ítarefni.

Námstilhögun: Nemendur unnu á sínum hraða. Ef á þurfti að halda var gripið til ítarefnis. Á vorönn var breytt kennslufyrirkomulag tekið upp.

Námsmat: Námsmatið samanstóð af lokaprófi.

Íslenska

Námsgögn: Minnsta málið lesbók 1 og 2 og vinnubók 1 og 2, Mál í mótun grunnbók valin verkefni, Völusteinn, Gunnlaugs saga ormstunga, Skrift 6 og 7, Ljóðspor.

Námstilhögun: Kennsla var með hefðbundnum hætti á haustönn. Í janúar var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á yndislestur a.m.k. í 15 mínútur á dag auk heimalestrar. Á vorönn var unnið samkvæmt hugmyndinni Nám við hæfi. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn, var markmið að lesa 280 lesin atkvæði á mínútu að vori. Árgangurinn tók þátt í Stóru upplestrarkeppninni sem hófst á Degi íslenskrar tungu og lauk 27. mars með lokahátíð í Hömrum.

Námsmat: Í janúar voru tekin próf í málfræði og hraðlestri. Í maí voru próf í bókmenntum, hraðlestri, málfræði og framsögn.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 2, Ein grjóthrúga í hafinu, Miðaldafólk á ferð, Sjálfstæði Íslendinga 2, Evrópa, Kortabók, Upprisan og lífið..

Námstilhögun: Sagan var kennd á haustönn en landafræðin á vorönn. Trúarbragðafræði kennd í desember og mars.

Námsmat: Hópvinnu og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunna í sögu og landafræði. Lokapróf var í landafræði og lokaverkefni í sögu.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3 og Maðurinn, hugur og heilsa.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin var kennd á haustönn, líffræðin á vorönn og var náttúrufræðistofan nýtt eins og hægt var.

Námsmat: Lokapróf og vinnubækur metnar til einkunna.

Upplýsingatækni

Upplýsingatækni var kennd á bókasafni og í tölvuveri skólans. Á bókasafninu var farið í heimildavinnu og upplýsingaöflun. Í tölvuverinu fengu nemendur að kynna umhverfi og forritum Macintosh og unnu mikið í helstu forritum Microsoft Office s.s. word, excel og power point.

Námsmat: Tölvufærni 70%, hæfni 30% af lokaeinkunn.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan og bekkjarfundir voru uppistaða lífsleiknitíma vetrarins auk árshátíðarundirbúnings. Í febrúar-apríl tókum við kafla 2 og 4 úr Breytingar-að ná tókum á tilverunni s.s Sjálfstraust og vinir. Einnig unnið áfram með bókina Ertu? . Árgangurinn tók þátt í verkefninu Reyklaus bekkur.

Danska

Dönskukennarar í 7. bekk voru: Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 37.

7. bekkur er á fyrsta ári í dönsku. Markmiðin þar eru að nemendur geti skilið þegar talað er á einföldu skýru máli, lesið stuttan texta og myndað einfaldan texta.

Námsgögn Start og Smart les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum.

Þemaverkefni: **En rejse til Danmark** er verkefni útbúið af kennurum.

Samantekt

Haustið byrjaði á Start lesbók og vinnubók ásamt þemaverkefni: En rejse til Danmark þar er unnið með Danmörku, orðaforða um ferðamál, föt liti, tölur o.fl. Nemendur bjuggu til persónu og unnu verkefnið út frá henni. Síðan unnið í kennslubók. Undir vor unnu nemendur ýmis verkefni úti. Nemendur horfðu á Min søsters børn og Min søsters børn i sneen.

Uppbyggingastefnan

Mitt hlutverk- fórum yfir hlutverkin eins og þau voru í 6.bekk og samþykktum þau. Þarfirnar – unnum þarfagreiningu og gerðum þarfahringi með áherslu á þá þörf sem kom sterkust út.

Bekkjarsáttmáli – eftir áramót gerðum við bekkjarsáttmála út frá gildum bekkjanna.

Skýr mörk – fórum yfir þau í sameiningu.

Viðburðir og vettvangsferðir

- Árgangurinn fór í skólabúðir að Reykjum í Hrutafirði í upphafi skóla.
- Nokkrir foreldrar nemenda kynntu störf sín sem gaf góða raun.
- 7. bekkur fór ekki í fjallgöngu að Fossavatni sökum snjóalaga að vori.
- Árgangurinn tók þátt í Norræna skólahlaupinu.
- 20.-21.september voru samræmd próf í íslensku og stærðfræði.
- 15.-19. október var skáldavika, Ólafur Haukur Símonarson var tekinn fyrir og verkefni gerð tengd honum.
- 1.-2.nóvember voru þemadagar.
- Í nóvember tókum við þátt í verkefninu Jól í skókassa, það gekk mjög vel.
- Stóra upplestrarkeppnin var sett á Degi íslenskrar tungu í Hömrum 16. nóvember.
- Í desember var opinn dagur þar sem foreldrar voru boðnir sérstaklega velkomnir í skólann. Nokkuð var um heimsóknir.
- Litlu jólin voru 20. desember.
- Árshátíð skólans var haldin 21. og 22. mars undir yfirskriftinni „Lífið er leikur“. Auk þess að vera með atriði sá 7.bekkur um fjölmiðlakynningu, miðasölu, dyravörslu og kynningar á sýningunum.
- Tvær lestrarlotur voru í vetur, í september og apríl sem mæltist vel fyrir.

- 11. febrúar var maskadagurinn með viðeigandi grímubúningum og grímuballi á sal skólans.
- Í mars var skíða- og útivistardagur.
- Í tilefni af degi barnabókarinnar sem haldinn er á fæðingardegi H.C Andersens 2. apríl, gáfu IBBY samtökin á Íslandi íslenskum börnum smásöguna Stóri bróður sem Friðrik Erlingsson hefur samið af því tilefni. Sagan var lesin og rædd.
- 8. maí var 7. bekkur formlega tekinn inn í nemendafélag skólans á aðalfundi og tóku þátt í kosningu um formann og varaformann.
- Í byrjun maí var 7.bekk boðið í félagsmiðstöðina.
- 17. maí hittum við verðandi 1.bekkinga og fórum saman í leiki sem krakkarnir undirbjuggu sjálfir, einnig voru steinar málaðir og lakkaðir sem leikskólabörnín fengu að gjöf. Tókst þessi samvera mjög vel (var í miðlotu).
- 29. maí var leikjadagur á Torfnesi hjá 5. – 7. bekk
- 30. maí var farið var frjálsíþróttamót á Torfnesi.
- 31.maí var vorverkadagur, við fórum inn í Tunguskóg og söguðum eldivið,lagfærðum brýr og snyrtum göngustíga.
- 3.júní var hjólað inni í Tungudal, fulltrúar golfklúbbs Ísafjarðar tóku á móti okkur og kenndu grunnatriði golfs og svo var grillað á eftir.
- 4.júní var leikjadagur í Torfnesi sem tókst mjög vel.
- 6. júní fengu nemendur afhent vitnisburðarblöð.

Erna Sigrún Jónsdóttir, Margrét Björk Ólafsdóttir

4. Skýrslur unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs

Í unglingadeild voru 131 nemendur. Í öllum árgöngum er einn bekkur með tvo umsjónarkennara. Í 8. bekk var nemendum skipt í þrjá hópa í öllum greinum en í íslensku og stærðfræði kom þriðji kennarinn inn í sex tíma á viku. Í 9. og 10. bekk var skipt í tvo hópa í öllum fögum nema íslensku voru þrjár kennslustundir með þrjá kennara og alltaf í stærðfræði. Nemendur á unglingastigi taka ákveðinn fjölda tíma á viku í vali. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Mikill fjöldi valgreina er í boð. Í 8. bekk gátu nemendur valið um dans, textílmennnt, tæknimennnt, heimilisfræði, tölvur, líkamsrækt og þjálfun, skólahreysti, listaval og myndmennnt. Í 9. og 10. bekk gátu nemendur valið allt það sama og 8. bekkur en þar að auki: þrjón/hönnun, fata/bútasauð, ljósa/hljóðvinnsla, leikhúsförðun, slökun og hugleiðsla, talaða ensku og stuttmyndagerð. Nemendur í 10. bekk gátu svo einnig farið í tungumálaval (þýska/franska/spænska). Nemendur gátu einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum. Í 9. og 10. bekk fá nemendur einnig metna þjálfun með Björgunarsveitinni.

1.-5. október bauð Vá-Vest hópurinn öllum nemendum í 8. bekk á sjálfstyrkingarnámskeið sem Elísabet Lorange ráðgjafi stýrði. Nemendum var skipt í 4 hópa sem hver var í einn dag hjá Elísabetu. Síðasta daginn bauð Elísabet svo upp á einstaklingsviðtöl ef nemendur óskuðu eftir því.

Samræmd próf í 10. bekk og voru 17. – 19. september. Prófað var í stærðfræði, íslensku og ensku.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þann 11. október. Á Íþróttahátíðinni keppa unglingastignemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið.

9. bekkur tók þátt í forvarnardeginum þann 31. október og unnu ýmist verkefni tengd líðan, fjölskyldu og tómstundum.

7. desember var síðan haldin hátíð á unglingastigi til að fagna fullveldi Íslands. Hópur nemenda setti upp sýninguna “Þegar Trölfi stal jólonum”. Það voru þær Eva Friðþjófsdóttir, Sunna Karen Einarisdóttir og Agnes Ósk Marsellíusardóttir sem stýrðu æfingum og aðstoðuðu við uppsetningu.

Í desember var höfð föndurlota á unglingastiginu eins og undanfarin ár, nemendur gátu valið sér ýmislegt föndur t.d. pappírsgerð, þæfingu, kertagerð, piparkökubakstur og smíðavinnu ásamt því að ljúka við bekkjarjólakortin til nemenda skólans.

Föstudaginn 25. janúar á bóndadaginn var haldið, í 32 skipti, hið árlega Þorablót 10. bekkinga í sal skólans. Þar bjóða foreldrar nemendum upp á þorramat og skemmtiatriði og á eftir er stiginn dans við harmonikkuundirleik. Eva Friðþjófsdóttir danskennari hafði fengið krakkana til sín í upprifjun á gömlu dönsunum og bauð foreldrum einnig upp á stutt kvöldnámskeið. Blótið heppnaðist vel og skörtuðu margir íslenskum búning í tilefni dagsins.

5. febrúar lagði Rannsókn og greining könnun fyrir nemendur í 8.-10. bekk.

Árshátíð skólans var haldin 21. og 22. mars, þar undirbjuggu nemendur sín aðtriði með aðstoð kennara, þegar komið er upp í unglingadeild sjá nemendur nánast alfarið sjálf um sína atriði en fá alla þá aðstoð frá kennurum sem þeir óska sér. Á unglingastigi var almenn kennsla fyrstu tvo tímuna á mánudegi til miðvikudags en síðan var farið í undirbúning árshátíðaratriðis.

Grunnskólinn á Ísafirði keppti í Skólahreysti og komst í úrslitakeppnina. Í forkeppninni var liðið skipað: Evu Rún Andradóttur, Aldísi Huld Höskuldsdóttur, Patreki Brimari Viðarssyni

og Friðrik Þóri Hjaltasyni. Í úrslitakeppninni keppti Guðný Birna Sigurðsdóttir í stað Aldísar sem átti við meiðsli að stríða.

Víkuna 15.-19. apríl bauð Vá-Vest hópurinn öllum nemendum í 10. bekk upp á sjálfstyrkingarnámskeið sem Elísabet Lorange ráðgjafi stýrði. Nemendum var skipt í 4 hópa og fór hver hópur einn dag frá 9:40-14.00 á námskeiðið. Á föstudeginum gátu síðan nemendur komið í einkaviðtöl til Elísabetar og var það vel nýtt.

Þann 8. maí var haldinn aðalfundur nemendafélags Grunnskólans á Ísafirði, þar var 7. bekkur boðinn velkominn í félagið og samþykktar voru breytingar á lögum félagsins. Einnig urðu stjórnarskipti, Magðalena Jónasdóttirtók við formennsku af Finney Anitu Jónsdóttur og Hulda Pálmadóttir var kosinn varaformaður en varaformaðurinn sem var kosinn fyrir ári hafði hætt störfum og ekki þótti taka því að kjósa nýjan þar sem stutt var eftir af skólaárinu.

Þann 26.-30. maí fóru nemendur 10. bekkjar í vorferðalag. Áfangastaðurinn var Skagafjörður þar sem farið var í flúðasiglingar, paintball og margt fleira skemmtilegt. Að venju fylgdu umsjónarkennarar hópnum ásamt nokkrum foreldrum.

Böll eru haldin reglulega yfir veturinn sum eru á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar en önnur á vegum félagsmiðstöðvar. Helstu böllin eru Busaball, deshátíðin, Rósaball, Samfés, árshátíð og lokaball. Þar að auki fer alltaf hópur suður til að fylgjast með úrslitakeppni söngvakeppni Samfés sem fékk nafnið Samfestingurinn. Böllin er ýmist haldin í félagsmiðstöð eða í sal skólans en yfirleitt er lokaballið á nýjum stað. Í ár var það haldið í Edinborgarhúsinu. Að venju er 7. bekkingum boðið á lokaballið.

30. maí var haldið frjálssíþróttamót fyrir nemendur í 5. – 10. bekk.

3. og 4. júní voru þemadagar hjá 8. og 9. bekk. Í ár var viðfangsefnið náttúrufræði. Nemendum var skipt í hópa sem hjóluðu um bæinn og gerðu ýmis verkefni tengd náttúrufræði. Það voru skoðuð fjörudýr og ferskvatnsdýr ásamt skóglendi. Farið var á Mávagarð og dorgað og var ágætis afli fyrri daginn. Einnig tóku fyrirtækin Kubbur, Hornstrandastofa og Snjóflóðasetur á móti nemendum og voru með fjölbreytilega fræðslu. Seinni daginn var veðrir ekki til að létta okkur lífið svo að sýningin sem stóð til að setja upp í porti skólans var slegin af og nemendum leyft að fara fyrr heim til að ná hita í kroppinn eftir rigninguna og rokið.

Skólaslit voru síðan þann 6. júní og að venju voru veittar viðurkenningar til nemenda á unglingastigi. Í 8. bekk fékk Pétur Tryggvi Pétursson viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir og Sigurður Arnar Hannesson fékk viðurkenningu fyrir hæstu meðaleinkunn. Í 9. bekk hfékk Hulda Pálmadóttir viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir og Hafdís Haraldsdóttir fékk viðurkenningu fyrir hæstu meðaleinkunn.

Eftirtalдар viðurkenningar voru veittar í 10. bekk: Agnes Lára Agnarsdóttir fékk viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir. Felix Rein Grétarsson fékk viðurkenningu Laugalækjarskóla fyrir nám í sænsku. Svanhildur Sævarsdóttir fékk viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í samfélagsfræði og náttúrufræði. Birta María Gunnarsdóttir fékk viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í ensku. Dagbjartur Daði Jónsson fékk viðurkenningu frá hjónunum Guðlaugu Jónsdóttur og Karli Ásgeirssyni fyrir áhuga, metnað og iðni í heimilisfræði. Daníel Ágúst Einarsson fékk viðurkenningu Kvenfélagsins Hlífar fyrir framfarir og skapandi vinnubrögð í myndmennt. Aðalsteinn Ásgeir Ólafsson fékk viðurkenningu Kvenfélagsins Hlífar fyrir framfarir og vinnubrögð í tæknimennt. Agnes Lára Agnarsdóttir fékk viðurkenningu Kvenfélagsins Hlífar fyrir áhuga, vandvirkni og vinnubrögð í textílmenn. Eva Margrét Kristjánsdóttir og Gísli Rafnsson fengu viðurkenningar Stúdíós Dan fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum.

Albert Jónsson og Guðmudur Sigurvin Bjarnason fengu viðurkenningar Ísfirðingafélagsins í Reykjavík, til minningar um Hannibal Valdimarsson, fyrir lofsverða ástundun, framfarir í

námi og virka þátttöku í félagsstarfi. Síðast en ekki síst fékk Dóróthea Magnúsdóttir viðurkenningu danska menntamálaráðuneytisins fyrir góða ástundun og námsárangur í dönsku, auk þess sem hún fékk viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íslensku, náttúrufræði og stærðfræði ásamt hæstu meðaleinkunn í 10. bekk vorið 2013.

Guðbjörg Halla Magnadóttir

8. bekkur



Nemendur árgangsins voru 38 í upphafi skólaárs og voru allir í einum umsjónarbekk. Umsjónarkennarar voru Bryndís Bjarnason og Hafdís Gunnarsdóttir. Sigríður Jónbjörnsdóttir var stuðningsfulltrúi inni í árganginum. Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, leikfimi og sund ásamt valgreinum. Nemendur fengu einn íþróttatíma á viku og tvo sundtíma. Það var kynskipt í sundinu og er gert ráð fyrir að nemendur ljúki sundnámi sínu í 9. bekk.

Inntak og áherslur

Að hausti var áhersla lögð á að hópurinn lærði að skipuleggja námsgögnin sín, því nemendur þurfa að flakka á milli stofa í stað þess að vera í heimastofu eins og í 7. bekk.

Áhersla var lögð á að hrista hópinn saman sem eina heild, strax að hausti.

Í stundatöflu voru ekki fastir íslensku- og stærðfræðitímar heldur áætlunartímar þar sem nemendur réðu sjálfir í hvoru faginu þeir unnu. Í áætlunartímum var nemendum skipt í þrjá námshópa en í samfélagsfræði, náttúrufræði, dönsku og ensku voru hóparnir tveir. Tímabundin þemavinna var innan einstakra faga og hóparnir voru ekki alltaf þeir sömu. Haldnir voru nokkrir bekkjarfundir í lífsleiknitímum.

Haustfundur

Haustfundur var haldinn 20. september þar sem nýr námsráðgjafi kynnti sig. Farið var yfir fyrirkomulag vetrarins og í lokin voru umræður.

Sjálfsstyrkingarnámskeið var haldið fyrir 8. bekk. Elísabet Lorange sem var með það og gekk það mjög vel.

Uppbyggingarstefna. Farið var í gegnum þarfirnar, mitt hlutverk og þitt hlutverk og gerður nýr bekkjarsáttmáli.

Frumkvöðlar framtíðarinnar. Nemendur tóku þátt í nýsköpunarverkefni sem unnið var í samstarfi við Atvinnuþróunarfélag Vestfjarða og Nýsköpunarmiðstöð Íslands (fab lab).

Verkefnið gekk út á að búa til vöru í fab lab, gera viðskiptaáætlun og kynna hugmyndina fyrir dómnefnd sem skipuð var fólki úr atvinnulífinu. Að lokum var besta áætlunin valin.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í fyrstu vikunni í september fórum við í fjallgöngu og var gengið frá Dagverðardal yfir Fellsháls og niður í Engidal.

25. september tóku nemendur þátt í Norræna skólahlaupinu.

11. október var íþróttahátíð í Bolungarvík og tóku nemendur 8. bekkjar þátt í henni.

Nóvember: Nemendur tóku þátt í verkefninu – Jól í skókassa. Þetta verkefni gekk vel og fóru margir pakkar til þeirra sem minna mega sín.

13. nóvember fór 8. bekkur í heimsókn til vinabekkjarsins og var spilað og leikið.

6. desember var jólafondur á unglingastigi þar sem nemendur skiptu sér í hópa og fönnduðu.

17. desember var aðventustund með 1. bekk.

2013

19. febrúar var útivistardagur í Tungudal.

21.-22. mars var árshátíð grunnskólans haldin. Árshátíðarundirbúningur tók mikinn tíma síðustu tvær vikur fyrir hátíðina. Voru nemendur ánægðir með sitt framlag.

17. apríl var 8. bekkur með skólatónleika í Hömrum þar sem nemendur árgangsins sem stunda tónlistarnám buðu til tónleika.

23. maí fór 8. bekkur í ferð á Hrafnseyri til að skoða safn Jóns Sigurðssonar og fræðast um Hrafn Sveinbjörnsson. Hópurinn kom einnig við í Mjólka.

30. maí var íþróttamót á Torfnesi í frjálsum íþróttum.

31. maí vorverkadagur. 1. og 8. bekkur settu niður kartöflur og grænmeti í matjurtargarð á lóð tónlistarskólans ásamt því að snyrta í nánasta umhverfi skólans. Einnig var farið í leiki.

3.-4. júní voru þemadagar í náttúrufræði. Ferðuðust nemendur um bæinn á hjólum og gerðu ýmsar athuganir og tilraunir.

Við erum nokkuð sátt við veturinn í heild og gekk skólalífið hjá nemendum ágætlega.

Bryndís Bjarnason, Hafdís Gunnarsdóttir

Íslenska

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Hafdís Gunnarsdóttir og Guðbjörg Halla Magnadóttir.

Árganginum var tvískipt í íslensku og kom þriðji kennarinn inn 3 tíma á viku. Þá var hann ýmist til aðstoðar eða með einn hóp.

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á því að lesa bókina Flautan og vindurinn og unnum verkefni úr henni. Síðan tókum við valdar sögur úr Svört verða sólskin og voru unnin verkefni úr þeim, ýmist ritun, myndverk eða unnið með spurningar. Eftir áramót lássum við bókina Laxdælu og unnum verkefni úr henni. Nemendur lásu einnig bækur að eigin vali og skiluðu skýrslu mánaðarlega um bókina sem þeir lásu.

Málfræði

Í málfræði var unnið með Finn I og hliðarbækurnar Málfinn og Skriffinn. Farið var í orðflokkgreiningu og sagnir, orðhluta og annað sem er á gátlistanum fyrir Finn I.

Ritun og stafsetning: Mánaðarlega skrifuðu nemendur greinargerð um bók sem þeir höfðu valið sjálfir og lesið. Ýmiss konar önnur ritunarverkefni voru lögð fyrir vikulega allan veturinn.

Nemendur 8. bekkjar tóku þátt í öllum þeim viðburðum sem skólinn stofnaði til, s.s. degi íslenskrar tungu, lestrarátaki, lestrarstund o.s.frv.

Náttúrufræði

4 kennslustundir á viku

Kennarar: Hafdís Gunnarsdóttir og Elfar Reynisson

Árganginum var tvískipt í náttúrufræði.

Námsbækur: Lífheimurinn og Kraftur og hreyfing, ásamt ýmsu öðru ítarefni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að halda vel utan um vinnubók sem síðan með metin til lokaéinkunnar. Í september fór hópurinn upp í Stóruð að tína sveppi og greina þá.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla og verkefnavinnu í vinnubók.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Hafdís Gunnarsdóttir

Árganginum var tvískipt í stærðfræði og kom þriðji kennarinn inn 3 tíma á viku. Þá var hann ýmist til aðstoðar eða með einn hóp.

Námsbækur: Stærðfræði 8 – tíu, 1. og 2. hefti. Einnig var Almenn stærðfræði 1. hefti notað ásamt ýmsu öðru efni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum sem nemendur gerðu sjálfir innan ákveðins ramma. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð. Í desember unnu nemendur stórt hópverkefni sem var samþætt íslenskunni. Í mars unnu nemendur þróunarverkefnið Frumkvöðlar framtíðarinnar sem tengdist stærðfræðinni.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefni og lokaprófi í vor.

Samfélagsfræði

Kennari: Guðlaugur Viðar Valdimarsson.

Kennslustundir á viku: 4

Í samfélagfræði 8unda bekkjar var vetrinum tvískipt. Á fyrri önn var landafræði en á þeirri síðari var saga kennd.

Landafræði.

Fjallað var um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. Fjallað var um hafið og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.

Lög var áhersla á að ýmsa tækni í þekkingarleit og miðlun þeirrar þekkingar á ábyrgan og gagnrýnninn hátt,

Verkefni af ýmsu tagi voru unnin, bæði einstaklings- og hópverkefni. Nemendur fengu þjálfun í að leita upplýsinga á netinu.

Saga.

Í sögu var *Sögueyjan* 3 lesin, valdir kaflar. Lögð var áhersla á þjóðfélagsbreytingarnar í byrjun 20. aldarinnar, tengsl Íslands við Danmörk, tilkomu stéttastjórnsmála, kreppuárin á Íslandi og heimsstyrjaldarárin.

Myndefni var talsvert notað þegar það þótti henta.

Unnin voru ýmis verkefni upp úr kennslubók. Lögð var áhersla á að þjálfa nemendur í ritun lengri texta. Tölvuverkefni voru unnin. Hópverkefni var unnið sem snerist um Ísafjörð í byrjun 20. aldarinnar. Kaflapróf voru tekin.

Þjálfa þarf nemendur í því að huga lykilorðum í texta og í því samhengi að skrifa samfelldan texta um efni.

Danska

Dönskukennarar í 8. bekk voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 38. Kennt var í heimastofum árgangsins. Tveir nemendur voru með sérverkefni.

Markmið Geti skrifað einfaldan stuttan texta með einföldum orðaforða. Að geta lesa stuttan texta og skilið aðalatriðin. Skilji allt venjulegt talað mál í tengslum við námsefnið.

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum og önnur verkefni útbúin af kennurum. Verkefni sem unnin voru kaflinnrend og hop med din krop, Konfirmationen,

Nemendur lásu bækurnar Dumme sms og Sofies dagbog og unnu verkefni. Nemendur horfðu á og unnu verkefni með myndunum Mirakel, Zoomerne og Af banen.

9. bekkur



Nemendur í árganginum voru 45. Nemendum var skipt í hópa eftir námsgreinum. Umsjónarkennarar voru Herdís M. Hübner og Monica Mackintosh. Bekkjarnámskrá var birt á heimasíðu bekkjarins.

Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, myndmennt, heimilisfræði, textílmennt, tæknimennt, leikfimi, lífsleikni og sund.

Tekin var sú ákvörðun að senda ástundun heim vikulega, mæltist það vel fyrir og hafði góð áhrif á ástundun nemenda.

Einnig var ákveðið að nemendur skyldu ekki geyma bækur og möppur í kennslustofum eins og undanfarin ár, heldur gæta þeirra sjálfir annað hvort í læstum skápum í skólanum eða fara með þær heim.

Mikil áhersla var lögð á góða umgengni í skólanum.

Atburðir á skólaárinu

29. ágúst var hin árlega fjallganga og gengið var yfir Þjófaskörð. Við fengum þægilegt gönguveður og gekk ferðin ljómandi vel.

7. september var starfsdagur og haustþing kennara.

11. september var haldinn haustfundur með foreldrum þar sem rætt var um starfið framundan.

25. september fór Norræna skólahlaupið fram og tók 9. bekkur að sjálfsögðu þátt í því.

11. október var íþróttahátíð í Bolungarvík.

26. október var starfsdagur kennara.

29. október var vetrarfrí.

31. október var Forvarnardagurinn og tókum við þátt í honum. Nemendum var kynnt verkefnið á sal. Fulltrúar íþrótt- og æskulýðsstarfs komu og kynntu sína starfsemi. Nemendur fengu að sjá myndband varðandi forvarnir sem var útbúið í tilefni dagsins og eftir það tók við hópavinna.

8. nóvember var eineltisdagurinn haldinn í skólanum. 9. bekkur lagði sitt af mörkum með glærusýningu um einelti fyrir vinabekkin sinn og var sýningin látin ganga á skjá í anddyri skólans þennan dag.

14. nóvember voru foreldraviðtöl.

15. og 16. nóvember voru þemadagar: „Allir á iði, saman í liði.“ Skipt var í hópa þvert á árganga og farið á ýmsar skemmtilegar stöðvar bæði innanhúss og utan.

16. nóvember var Dagur íslenskrar tungu. Hann féll saman við þemadaga skólans. Því var ein stöð með ljóðagerð, í tilefni dagsins.

Í lok nóvember var bekkjarsáttmáli árgangsins tilbúinn, eftir nokkurra vikna umræður og vinnu.

3. desember var opinn dagur.

11. desember var jólaföndur frá kl. 11:15 – 12:35

19. desember var skreytingadagur. Nemendur föndruðu, skreyttu stofuna og undirbjuggu litlu jólin, sumir í samstarfi við vinabekkin í 2. bekk.

20. desember voru litlu jólin. Hópurinn var saman og skemmti sér vel. Skipuð hafði verið skemmtinefnd sem sá um dagskrána. Skipst var á gjöfum og fóru allir glaðir heim.

25. janúar fékk 9. bekkur óvæntan glaðning þegar faðir eins nemandans birtist með sólarpönnukökur handa öllum í tilefni Sólardags Ísfirðinga.

6. febrúar voru foreldraviðtöl.

Í febrúar tók hjúkrunarfræðingur þriðjung árgangsins í kynfræðslu í lífsleiknitímum. Þeir sem ekki voru í kynfræðslu voru að vinna með Mannréttindayfirlýsingu Sameinuðu þjóðanna á meðan.

22. og 23. mars var árshátíð skólans haldin undir yfirskriftinni „Lífið er leikur.“ 9. bekkur sýndi frumsamið leikrit eftir nemendur úr árganginum. Leikritið heitir „Leitin að fjársjóði tröllsins“ og gengu æfingar og sýningar mjög vel.

Í annarri viku apríl fóru nemendur 9. bekkjar í heimsókn í banka ásamt stærðfræðikennurum sínum. Sumir fóru í Landsbankann og aðrir í Íslandsbanka. Þar fengu þau góðar móttökur og veitingar auk hagnýtrar fræðslu um banka og fjármál.

25. apríl aðalfundur nemendafélagsins kosin formaður.

Í apríl-maí var unnið sameiginlegt verkefni í ensku og dönsku. Búnir til ferðabæklingar um Ísafjörð og nemendur fóru með kennurum í göngu um bæinn og gáfu leiðsögn á ensku og dönsku. Verkefnið tók 2 vikur.

21. – 24. maí prófavika.

30. maí frjálsíþróttamót.

31. maí vorverkadagur í samstarfi við Ísafjarðarbæ. 9. bekkur fegraði kringum skólann í Hnífsdal.

3. og 4. júní náttúrufræðipema.

6. júní skólaslit.

Herdís Magnea Hübner og Monica Machintosh

Íslenska

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Guðlaugur V. Valdimarsson, Herdís M. Hübner og Þóra Karlsdóttir.

Árganginum var þrískipt 3 kest í viku og tvískipt 3 kest í viku. Herdís og Þóra kenndu 6 kest og Guðlaugur 3.

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á því að lesa bókina Smásagnasmáræði og unnum verkefni úr henni. Eftir áramót lásum við bókina Mávahlátur eftir Kristínu Marju Baldursdóttur. Einnig voru lesnar bækurnar Innrásin frá Mars og Drakúla. Leikritið um Rómeó og Júlíu var leiklesið. Nemendur lásu einnig bækur að eigin vali og skiluðu skýrslu mánaðarlega um bókina sem þeir lásu.

Kvikmyndir

Á haustönn var höfundarkynning og það var Ólafur Haukur Símonarson sem kynntur var að þessu sinni. Við sýndum af því tilefni kvikmyndina Gauragang eftir sögu Ólafs.

Einnig sýndum við kvikmyndina Mávahlátur sem gerð er eftir skáldsögu Kristínar Marju Baldursdóttur og nemendur skrifuðu greinargerð um myndina.

Málfræði

Í málfræði var unnið með Finn II og Málfinn. Farið var í orðflokkagreiningu og sagnir, setningarhluta og annað sem er á gátlistanum fyrir Finn II.

Ritun og stafsetning: Mánaðarlega skrifuðu nemendur greinargerð um bók sem þeir höfðu valið sjálfir og lesið. Önnur bókmenntatengd verkefni voru m.a. unnin úr Smásagnasmáræði og þeim sögum sem lesnar voru í skólanum. Ýmiss konar önnur ritunarverkefni voru lögð fyrir vikulega allan veturinn.

Nemendur 9. bekkjar tóku þátt í öllum þeim viðburðum sem skólinn stofnaði til, s.s. Degi íslenskrar tungu, lestrarátaki, lestrarstund o.s.frv.

íslenskrar tungu, lestrarátaki í byrjun september, árshátíð skólans, lestrarstund 8. mars o.s.frv.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Kristín Ólafsdóttir

Árganginum var skipt í þrjá misstóra hópa í stærðfræði. Í minnsta hópnum voru þeir nemendur sem þurftu mestu aðstoðina. Námsbækur: Stærðfræði 8 – tíu, 3. og 4. hefti. Einnig voru Almenn stærðfræði 2 og 3 notaðar ásamt ýmsu öðru efni.



Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð. Nemendur unnu tvö stór hópverkefni yfir veturinn, eitt á hvorri önn. Í nóvember var verkefni út frá íþróttum og í mars var verkefni um einslögum. Einnig voru minni verkefni, í tölfræði, rúmfræði, tíma og fl. Í vor fóru nemendur í heimsókn í banka þar sem þeir fengu fræðslu um fjármál, vexti og sparnað.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefni, einstaklingsverkefnum og lokapróf á vorönn.

Náttúrufræði

3 kennslustundir á viku

Kennarar: Hafdís Gunnarsdóttir og Auður Yngvadóttir

Árganginum var skipt upp í tvo hópa og unnu allir nemendur eftir áætlunum. Lögð var áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og að halda vel utan um vinnubók.

Á haustönn var kennd líffræði þar sem mannlíkaminn var umfjöllunarefnið og var námsbókin Mannlíkaminn notuð. Unnin voru verkefni úr bók og frá kennara ásamt hópverkefni tengt vímuefnum. Myndbönd voru oft sýnt sem tengdust viðfangsefninu.

Eftir áramót var kennd efnafræði og ýmislegt tengt þeirri fræði. Bókin Efnisheimurinn var notuð. Nemendur gerðu einfaldar tilraunir í tengslum við námsefnið og var myndefni af veraldarvefnum notað eftir þörfum.

Námsmatið var símat þar sem tekið var kaflapróf eftir hvern kafla og var vinnubók jafnframt metin til einkunnar.

Samfélagsfræði

Kennari: Guðlaugur Viðar Valdimarsson.

Kennslustundir á viku: 4

Í samfélagfræði 9unda bekkjar var vetrinum tvískipt. Á fyrri önn var landafræði en á þeirri síðari var saga.

Landafræði

Í landafræðinni var námsbókin *Landafræði handa unglingum* 2. lesin, valdir kaflar. Drjúgur tími fór í að skoða þætti sem tengjast fólksfjöldanum í heiminum. Fólksfjöldaþróunin var skoðuð út frá ýmsum sjónarhornum og verkefni unnin. Mikil áhersla var lögð á Bandaríkin og S-Ameríku. Í tengslum við þessi svæði var horft á heimildamynd, Long way home, um krakka (aðallega frá Mið-Ameríku) sem reyna að komast til Bandaríkjanna. Mikið þúður fór í kaflann um Kína og horft á valda kafla úr heimildarmyndinni Wild China.

Saga

Í sögu var námsbókin *Styrjaldir og kreppa (Saga 20. aldar I)* lesin, valdir kaflar. Fjallað var um fyrri heimsstyrjöldina, byltinguna í Rússlandi, kreppuárin og Hitler Þýskalands.

Mikil áhersla var lögð á áhorf á góðu og skýru myndefni.

Þjálfar þarf nemendur í því að huga lykilorðum í texta og í því samhengi að skrifa samfelldan texta um efni.

Nemendur tóku kaflapróf eftir hvern kafla.

Danska

Dönskukennarar í 9. bekk voru, Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 45 og einn nemandi var ekki í dönsku. Kennarar voru í heimastofum árgangsins í tveimur hópum. Þrír nemendur voru með sérverkefni.

Markmið Að skilja aðalatriðin í töluðu máli um málefni sem þau þekkja. Geti lesið texta og leitað eftir tilteknum upplýsingum á neti og í uppfléttiritum. Geti sagt frá texta frásagnir með aðstoð minnispunkta. Geti skrifað stuttan texta út frá lykilorðum.

Námsgögn Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum. Unnið var úr kaflanum *Mystik* og *Fritid*,

Lesnar voru bækurnar *Blodhævn*, *Nye triks* og *Onde* mobilfotos og unnin verkefni.

Þemaverkefni En heldig familie og ferðabæklingur (unnið í samvinnu við enskukennsluna) Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni.

Samantekt

Kennslan á haustönn byrjaði á Tænk les og vinnubók í henni voru unnir kaflarnir *Familien*, *Mystik* og *Fritid*,

Þá hringekja með ýmsum verkefnum, þemaverkefnið: En heldig familie, í lok vorannar var unnin ferðabæklingur í samvinnu við enskukennslu.

10. bekkur



Nemendur í árganginum voru 50. Umsjónarkennarar voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Guðbjörg Gísladóttir var stuðningsfulltrúi með tveimur nemendum og Gunnar Jónsson með einum nemanda til áramóta.

Nemendum var skipt í þrjá hópa í íslensku og stærðfræði og tvo hópa í ensku, dönsku, samfélagsfræði, náttúrufræði, leikfimi og í lífsleikni var árgangurinn meira og minna saman. Eftirtalдар valgreinar voru einnig kenndar: fatasaumur, þrjón og hönnun, myndmennt, tæknimennt, heimilisfræði, tungumálakynning, dans, skólahreysti, trésmíði og tölvuval, upptökur, ljós og hljóð, Nemendur geta einnig fengið tónlistarnám, íþróttapjálfun og þátttöku í björgunarsveitum metið sem valgrein.

Inntak og áherslur

Lögð var áhersla á hópinn í heild og reynt að efla samstöðu innan árgangsins. Var það markmiðið með því að skipta árganginum ekki upp í bekk síðustu árin.

Viðburðir og vettvangsferðir

2. september Nokkrir nemendur úr 10. bekk tóku þátt í vinabæjarheimsókn hér á Ísafirði.

6. september: Busaball

Haustferð til Hesteyrar 11.-12. september

Farið var frá Sundahöfn, siglt á Hesteyri, gengið þaðan til Miðvíkur og Stakkadals, tilbaka að Hesteyri, ca 18. km ganga sem tók um 8 klst. Gist var í tjöldum. Fararstjórar voru foreldrarnir, Pernilla Rein, Anna Ólafía Hafsteinsdóttir, Sigurður Jónsson, Sigurður Viðarsson og Páll Halldórsson.

Starfsmenn í ferðinni voru Guðríður Sigurðard. og Kristín Ólafsd.

Yfirgönguvörður var Jón Björnsson sem er kunnugur á svæðinu og mikil fjallageit.

Ferðin gekk í alla staði vel, allir skemmtu sér vel og komu glaðir og kátir til baka

Samræmd próf í íslensku, ensku og stærðfræði voru dagana 17., 18. og 19. september.

21. september: Kynning á Europas, Margrét Sverrisdóttir

25. september var Norræna Skólahlaupið.

6. október var haldið Grunnskólamót í glímu og þar átti 10. bekkur vaska fulltrúa.

11. október íþróttahátíðin í Bolungarvík haldin.

8. nóvember. Dagur eineltis: Unnið með verkefnið; Birtingarmynd eineltis á hverju skólastigi fyrir sig.

16.-17. nóvember. Þemadagar: Allir á iði, saman í liði

7. desember: 1. des hátíð

Jólafondur var í miðlotu skóladagsins 5. desember. Þá fór hópur úr árganginum og útbjó jólakort frá 10. bekk til annarra nemenda skólans. Aðrir fóru á ýmsar fondurstöðvar.

Litlu jólin voru 20. desember og kom árgangurinn allur saman í einni stofu.

Janúar: Dansæfingar fyrir þorablót undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur.

Þorablótið var frábært og hápunktur viðburða ársins. Það var haldið 25. janúar á sal skólans. Hver og einn kom með sitt trog á blótið fyrir sig og sína. Flutt voru skemmtiatriði á vegum foreldra og starfsfólks. Foreldrar stjórnðu fjöldasöng og sáu um veislustjórn. Að loknu borðhaldi var salurinn rýmdur og dansað af hjartans lyst. Allir skemmtu sér vel og var það mál manna að þetta þorablót hefði tekist einstaklega vel eins og alltaf er eftir hvert ball. Dansæfingar fyrir þorablótið höfðu gengið vel og skiluðu sér í dansinum á ballinu.

30. janúar: Fáðu já myndin: Sýnd og umræður á eftir með hjúkrunarfræðingi og skólaráðgjafa.

1. febrúar: 3. bekkur sem er vinabekkur 10. bekkjar bauð árganginum í sólarkaffi.

5. febrúar: Könnunin „Ungt fólk „

14. febrúar: Rósaballið var haldið.

19. febrúar: Útivistardagur

20. febrúar: Höfundakynning á bókasafni.

25. febrúar : Námsráðgjafar MÍ komu í heimsókn með kynningu á skólanum og fóru yfir inntökuferlið.

11. mars: 10. bekkur fór í heimsókn í Menntaskólann á Ísafirði, skoðaði skólann að undangenginni kynningu á sal skólans.

21.-22. mars: Árshátíð grunnskólans.

9. apríl: Þorgrímur Þráinsson kom í heimsókn og ræddi við nemendur um að setja sér markmið í lífinu. Námskeiðið hét: Eltu drauminn.

10. apríl: Rósa Ingólfssdóttir skattstjóri ræddi um skattamál við nemendur.

15.-19. apríl: Sjálfsstyrkingarnámskeið. Það var Elísabet Lorange sem hélt námskeiðið.

23. apríl: Heimsókn í Íslandsbanka og Landsbanka og fengu nemendur fræðslu um fjármál.

Skólahreystikeppni. GÍ tók þátt í skólahreysti og komst áfram í lokakeppnina sem haldin var 2. maí. 10. bekkur átti þátttakendur þar eins og undanfarið.

6. maí: Hjúkrunarfræðingarnir Fjóla Bjarnadóttir og Rakel Rut Ingvadóttir voru með fræðslu fyrir 10. bekk um kynsjúkdóma.

7. maí: Ferð í Haukadal á slóðir Gísla Súrssonar, ásamt íslenskukennurum, skólastjóra og Elvari Loga Hannessyni.

8. maí var nemendum 10. bekkjar boðið í heimsókn í fyrirtækið **3X Technology** fengu leiðsögn um ýmsa króka og kima fyrirtækisins. Boðið var upp á veitingar og nemendur síðan leystir út með lítilli gjöf.

Skólaprófin fóru fram dagana 22.-24. maí.

Vorferðalag var farið dagana 26.-29. maí.

Ferðin í ár var að Steinsstöðum í Skagafirði. Þar var farið í flúðasiglingu, litabolta, sjóstöng og Samgönguminjasafnið heimsótt. Nemendur stóðu sig almennt með prýði og voru sér og sínum til sóma. Fararstjórar voru foreldrarnir Jóhanna Oddsdóttir og Ómar Helgason. Starfsmenn voru Guðríður og Kristín. Elmar Viðarsson og Anna Ólafía Hafsteinsdóttir komu með sem aðstoðarmenn sinna skjólstæðinga og bílstjóri var Rögnvaldur Ólafsson (faðir Halldórs).

Lokaballið var haldið í Edinborg 31. maí. Umgjörðin var mjög flott og allir ánægðir.

Skyndihjálparnámskeið á vegum Rauða Krossins voru haldin 31. maí og 3. og 4. júní. Auður Ólafsdóttir sá um þau. Á sömu dögum voru nemendur 10. bekkjar í starfskynningum á hinum ýmsu vinnustöðum bæjarins.

Fjáröflun

Mikil fjáröflun var í gangi allan veturinn. Í upphafi vetrar tók hópur nemenda að sér að skipuleggja vinnuna og halda utan um fjáröflunina. Hittist hópurinn vikulega og fór yfir málin. Í allt söfnuðust í kringum 2.3 milljónir kr.

Foreldrar voru mjög duglegir að vinna að fjáröfluninni.

Meðal þess sem gert var má nefna: Seldir voru bolir með nöfnum og GÍ-merki, vöfflubakstur á foreldradögum, dansleikir, kaffimeðlæti á kennarastofu, bingó, kleinubakstur, rækjusala og pakki með páskaskrauti og servéttum.

Lífsleikni – 1 kennslustund í viku.

- Tíðir bekkjafundir og umræður um s.s. einelti.
- Hópa vinna til að efla félagsfærni.
- Hjúkrunarfræðingurinn kom með fræðslu.
- Dansæfingar fyrir þorablótið.
- Skólaráðgjafi tók hvern og einn nemanda a.m.k einu sinni í viðtal á skólaárinu oftar ef með þurfti.

Aðrir tímar voru nýttir til að taka allar þær kannanir sem velja inn á vorin, undirbúa böll og njóta þess að vera saman. Ef einhver mál komu upp þá voru þau rædd í þessum tímum.

Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir

Íslenska

6 stundir á viku.

Kennarar: Þóra Karlsdóttir, Guðlaugur V. Valdimarsson og Herdís M. Hübner.

Árganginum var þrískipt 3 keppni á viku. Einu sinni í viku var tvískipt og þá kenndu Þóra og Herdís hvor sínum hópnum. Á föstudögum var skipt í tvo strákahópa og einn stelpnahóp og íslenska kennd á móti sundi. Þóra og Herdís kenndu þessum hópnum.

Bókmenntir og lestur:

Við byrjuðum á að lesa Engla alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson og nemendur unnu verkefni úr henni. Samnefnd kvikmynd var einnig sýnd. Eftir áramót var lesin Gísla saga Súrssonar og einnig unnið verkefni úr henni. Kvikmyndin Útlaginn var sýnd og einnig var

farið í Haukadal á söguslóðir Gísla sögu undir leiðsögn Elfars Loga Hannessonar. Nemendur lásu eina bók að eigin vali í hverjum mánuði og skiluðu greinargerð um hana. Lesnir voru valdir kaflar úr Tvískinnu.

Málfræði

Við byrjuðum á upprifjun í málfræði fyrir samræmda prófið, sem haldið var 19. september. Í febrúar tókum við upp einn málfræðitíma á viku og undir vorið var tekin önnur upprifjunarlota í málfræði. Notast var aðallega við Finn en einnig efni úr ýmsum áttum.

Ritun

Nemendur unnu stór verkefni úr bókunum, Englum alheimsins og Gísla sögu Súrssonar. Lestrarverkefnum var skilað mánaðarlega. Ritun var tekin markvisst fyrir í einum tíma á viku allan veturinn og reynt að hafa verkefnin fjölbreytt og af ýmsum toga.

Höfundarkynning

Í apríl var einni viku varið til kynningar á Halldóri K. Laxness og lauk henni með því að sýnd var kvikmyndin Ungfrúin góða og húsið.

Námsmat

Nemendur tóku samræmt próf í íslensku að hausti. Annarpróf á haustönn og vorönn giltu 50% á móti vinnueinkunn hvorrar annar. Skólaeinkunn í íslensku var reiknuð þannig að einkunn úr samræmda prófinu gildi 10%, haustannareinkunn 40% og vorannareinkunn 50%. Einnig var gefin færnieinkunn í íslensku á hvorri önn, fyrir virðingu, samhug og menntun.

Náttúrufræði

Kennarar voru Elfar Reynisson og, Guðlaugur Valdimarsson.

Vetrinum var tvískipt. Á haustönn var bókin *Erðir og þróun* lesin. Tveim síðustu köflum bókarinnar var sleppt. Tekin voru próf eftir hvern kafla. Að auki var verkefnahefti unnið þar sem nemendur áttu að beita þekkingu sinni og færni.

Á vorönn var bókin *Orka* lesin. Ákveðið var að lesa kafla 2, 3 og 5. Tekin voru kaflapróf eftir lestur hvers kafla.

Fjallað var um mismunandi gerðir orku, eðli varma, rafmagns og ljóss út frá ýmsum sjónarhornum.

Því miður var ekki mikið um verklega eðlisfræði í náttúrufræðistofunni. Mikilvægt er að einhver taki að sér að yfirfara og skrá niður hvað er til af tólum og tækjum sem hægt er að nota í tengslum við námsefnið.

Samfélagsfræði

Vetrinum var tvískipt. Á haustönn var saga en á vorönn var þjóðfélagsfræði.

Kennarar: Guðlaugur Valdimarsson og Guðríður Sigurðardóttir.

Tímar á viku: 3.

Saga

Byrjað var á því að lesa lokakaflann í bókinni Styrjaldir og kreppa, um síðari heimsstyrjöldina. Var það fín byrjun á söguhlutanum. Að því loknu fór drjúgur tími í að fjalla um stöðu mála í Evrópu aðallega eftir að stríðinu lauk. Fjallað var m.a. um stofnun Sp og um mannréttindayfirlýsingu Sp. Kalda stríðið var tekið til umfjöllunar og í framhaldi var fjallað um framvindu mála á Íslandi á árunum eftir stríð. Lesið var um þróun mála í Mið-Austurlöndum og framsöguverkefni unnin.

Kaflapróf voru tekin og myndefni talsvert notað. Mikilvægt er að nota myndefni í tengslum við efnið, oft vaknar áhugi á efninu og umræður kvikna um efnið. Þjálfa þarf nemendur í því að huga lykilorðum í texta og í því samhengi að skrifa samfelldan texta um efni.

Þjóðfélagsfræði

Fjallað var um það að vera unglingur útfrá ýmsum sjónarhornum. Í framhaldinu var fjallað ítarlega um réttindi og skyldur. Í tengslum við efnið fengu nemendur það verkefni að lesa kafla í Aðalnámskránni nýju þar sem fjallað er um skyldur nemenda. Nemendur þurftu að skila stóru verkefni um mannréttindi. Var nemendum ætlað að afla sér upplýsinga á netinu. Var verkefnið prýðilega unnið af nemendum og sýndu þau verkefninu talsverðan áhuga. Fjallað var um lýðræði og vald út frá ýmsum sjónarhornum og að lokum um stjórnskipan. Kaflapróf voru tekin.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason, Hafdís Gunnarsdóttir og Kristín Ólafsdóttir

Árganginum var skipt í þrjá misstóra hóp á stærðfræði. Í minnsta hópnum voru þeir nemendur sem þurftu mestu aðstoðina. Námsefni: Stærðfræði 8 – tíu, 5. og 6. hefti. Einnig var Almenn stærðfræði 3. hefti notuð ásamt ýmsu öðru efni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð vel. Nemendur unnu eitt stórt hópverkefni í nóvember. Þetta var hönnunarverkefni þar sem nemendur áttu að hanna öskju og nota stærðfræðina á margvíslegan hátt í verkefnavinnunni. Nemendur lærðu spilavist og horfðu á myndina Undraheimur stærðfræðinnar.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, einu heimaprófi, hópverkefni og lokaprófi í vor.



Danska

Dönskukennarar í 10. bekk voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 50. Fjórir nemendur voru með sér verkefni og einn var ekki í dönsku. Hóparnir voru tveir og kennt í tveimur blönduðum hópum. Kennt var í stofum árgangsins.

Námsgögn: Ekko, les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum, Dejlige Danmark, les-og vinnubók. hringekjuverkefni með ýmsum verkefnum frá kennurum. Koldt blod, (tvær bækur) og Pinligt (smásögur) sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr. Sagnapróf. Litli hópur notaði mest Smart les og vinnubók.

Þemaverkefni

- Superavisen

Samantekt:

Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega síðustu 12 vikur vetrarins.

Hringekja var á haustönn með blönduðum verkefnum.

Kaflinn Kriminalitet unninn í Ekko. Nemendur fengu vinnuáætlun og var verkefnavinnan metin skv. henni.

Á vorönn unnu nemendur Superavisen (dagblað) þar sem hver og einn nemandi skilaði sínu blaði.

5. Sérgreinar

Dans

Danskennslan hefur gengið vel í vetur. Kennt var í 1 – 7. bekk og val 8 – 10, einnig fór 10. bekkur í danskennslu fyrir þorablót.

1. bekkur

Nemendur í fyrsta bekk voru 45 nemendur, sem skiptust í tvo hópa. Þau lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspar í dansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa einn latin dansa, línudans, leik, Zumba og tískudansa. Farið var í hlustun á takt í tónlist. Nemendur þátt í þemadögum og danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.



2. bekkur

Nemendur í öðrum bekk voru 33 og skiptust í tvo hópa. Farið var yfir dansa frá fyrra skólaári og reglur, einnig lærðu nemendur, tvo latin dansa, línudans, Zumba og tískudansa. Farið var í hlustun á takt í tónlist. Nemendur þátt í þemadögum og danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

3. bekkur

Nemendur í þriðja bekk voru 30 sem skiptust í tvo hópa.

Farið var yfir dansa frá fyrra skólaári. Þau lærðu einn gamlan dans (skottís), einn ballroom dans (Enskan vals), þrjá Latin dansa (Samba, Cha cha cha og Jive), línudans og tískudansa, Zumba og sköpun. Einnig var haldið áfram með hlustun á takt í tónlistinni.

Nemendur sýndu dans á árshátíð og tóku þátt í þemadögum.

Danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

4. bekkur

Nemendur í fjórða bekk voru 25 og var kennt í einum hóp. Farið var yfir dansana frá fyrra skólaári. Haldið var áfram að byggja við latin og ballroom dansana. Einnig voru gömlu dansarnir, Zumba, línudans og tískudansar kenndir. Nemendur fengu að spreyta sig á að setja saman lítinn dans sem þeir sýndu fyrir bekkinn.

Nemendur sýndu dansa á árshátíð skólans og tóku þátt í þemadögum. Danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

5. bekkur

Nemendur í 5. bekk voru 45 sem skiptust 2 hópa. Farið var yfir námsefni frá fyrra skólaári. Þau lærðu fjóra gamla dansa, haldið var áfram að byggja ofan á Latin og ballroom dansana, línudans, Zumba, Hip hop dans og aðra tískudansa. Nemendur settu saman dans og sýndu í tímanum. Þau sýndu dans á árshátíð skólans, einnig tóku þau þátt á þemadögum, danssýning

var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk voru 40 í vetur. Farið var yfir námsefni frá fyrra skólaári. Nemendur lærðu gömlu dansana, þrjá Latindansa, Zumba, tískudans, hip hop og freestyle dans.

Freestyle danskeppni var í 26 febr þar sem nemendur í 6. bekk voru með 5 hópa. Nemendur sömdu freestyle dans, breik og hip hop dans sem þau sýndu í tíma.

Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans, einnig tóku þau þátt á þemadögum.

Danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru 39 sem skiptist í tvo hópa. Farið var í námsefni frá fyrra skólaári. Undirbúningur í gömlu dönsunum sem þau munu nota 10. bekk. Jive, Rokk, Zumba og Tangó.

Nemendur lærðu freestyle dansa, Hip hop og tískudansa, einnig voru samdir dansar sem nemendur þurftu að sýna og meta.

Keppni í freestyle dönsun var í febrúar og tóku 4 hópar þátt í keppninni, sýndu dans á árshátíð og tóku þátt á þemadögum.

Danssýning var í lok skólaárs. Hún var með öðru sniði en verið hefur því foreldrar mættu í tíma til að horfa á nemendur og tóku einnig þátt.

8. – 10. Dansval

Skráðir nemendur voru 14 en suma vantaði stóran hluta skólaárs. Kennt var Hip hop, Zumba, Freestyle og Streetdans.

Einnig var kennd sköpun, nemendur þurftu að kynna sér strauma og stefnur í mismunandi dansstílum og skrifa um þá.

Dansval sá um að kinna og vera með skemmtiatriði á Freestyle keppni einnig sýndu þau dans á árshátíð skólans.

10. bekkur

Bekkurinn fékk 10 tíma danskennslu fyrir þorablótið 21. janúar.

Nemendur tóku einnig þátt á þemadögum.

Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Heimilisfræði



1.bekkur

Í vetur voru 45 börn í 1. bekk. Þeim var skipt upp í fjóra hópa þannig að hver hópur kom í heimilisfræði fjórðu hverja viku allan veturinn.

Ný bók var tekin í notkun, Gott og gaman en einnig var notað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um og einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svolítið að kynnst bakstri.

Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst helstu áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einkunn fyrir færni var gefin að vori í tölustöfum, einnig fengu nemendur einkunn í bókstöfum fyrir virðingu, samhug og menntun.

2.bekkur

Í vetur voru 33 börn í 2. bekk. Þeim var skipt upp í þrjá hópa og hver hópur kom í heimilisfræði þriðju hverja viku allan veturinn.

Bókin Holtt og gott 1 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó töluvert aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn, nemendur fengu að útbúa ávaxtasalat, grænmetiskarla, baka brauðbangsa og ýmislegt fleira.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur tileinkuðu sér holtt og gott mataræði, þekktu einföld eldhúsáhöld og lærðu að nota þau. Gerðu sér grein fyrir hvernig og hvers vegna þyrfti að þvo hendur og þekktu mikilvægi góðrar tannhirðu. Einkunn í tölustöfum var gefin að vori, einnig einkunnir í bókstöfum fyrir virðingu, samhug og menntun.

3.-4. bekkur hringekja.

Í vetur voru 30 nemendur í 3. bekk og 25 nemendur í 4.bekki. Í vetur var þessum árgöngum blandað saman í hringekju í verk- og listgreinum. Hóparnir voru 5 og var tímabilinu skipt á milli þeirra í lotur. Í hverri lotu voru nemendur að mæta í 2 og 2 kennslustundir í hverri viku.

Bókin Holtt og gott 3 var notuð í vetur. Þessi blöndun árganga gerði það að verkum að nemendur í 3. bekk hlupu í raun yfir þau verkefni sem þeim voru ætluð, en bækurnar í heimilisfræðinni eru mjög vel upp byggðar, þyngjast rólega stig af stigi. Í sumum tilvikum var þetta nokkuð bagalegt, sérstaklega fyrir þau börn sem voru sein fyrir.

Helstu markmið kennslunnar voru áherslur á rétta meðferð áhalda og tækja. Nemendur kynntust því að nota eldavél og rafmagnsþeytara og fengu fræðslu um hættur tengdri notkun á þeim tækjum. Áhersla var á að nemendur tileinkuðu sér hreinlæti við eldhússtörfin og dýpkuðu skilning sinn á heilbrigði og hollustu. Aðeins var komið inn á endurnýtingu og leiðir til sparnaðar og betra umhverfis. Námsmat var byggt á þáttunum virðing, samhugur og menntun og þar gefnir bókstafir. Heildareinkunn fyrir færni var gefin í tölustöfum að vori.

5.bekkur

Í vetur voru 45 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa og var hver hópur í um það bil 9 vikur samfelld í heimilisfræði, 2x 2 kennslustundir á viku.

Bókin gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Mikil áhersla var lögð á verklega þjálfun, en einnig voru nokkrir bóklegir tímar. Nemendur unnu með uppskriftir við þeirra hæfi. Það voru ýmsir léttir réttir, bakstur, súpugerð og fyrsti fiskrétturinn leit dagsins ljós.

Helstu markmið kennslunnar voru áherslur á aukna leikni í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfun í matreiðslu og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast megi þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Mikil áhersla var lögð á umhverfisvernd og endurvinnslu.

Námsmat var með þeim hætti að nemendur fengu einkunnir í bókstöfum fyrir virðingu, samhug og menntun. Einnig var gefin einkunn fyrir færni í tölustöfum.

6.bekkur

Í vetur voru 40 nemendur í 6. bekk. Þau fengu 4 kennslustundir á viku í u.þ.b. 9 vikur og var skipt upp í 4 hópa. Kennslan skiptist í verklega og bóklega tíma.

Helstu markmið kennslunnar voru að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokk. Einnig var áhersla á að þau gerðu sér grein fyrir að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu og tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og þekki umhverfismerkin. Þeim voru kynnt helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Bókin Gott og gagnlegt 2 var notuð við kennsluna.

Námsmat var með þeim hætti að einkunnir í bókstöfum voru gefnar fyrir virðingu, samhug og menntun. Einnig var einkunn fyrir færni gefin í tölustöfum.

7.bekkur

Í vetur voru 37 nemendur í 7. bekk. Þeim var kennt í hringekjuformi og voru því tvo daga í viku í heimilisfræði, 2 kennslustundir í senn. Tímabilið náði yfir um það bil 9 vikur. Verkleg kennsla var í fyrirrúmi en einnig unnu nemendur vinnubók í bóklegum tímum.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Einnig að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum. Áhersla var á góð vinnubrögð og góðar vinnustellningar.

Bókin Gott og gagnlegt 3 var notuð við kennsluna. Nemendur unnu einnig hópverkefni um næringarfræði.

Námsmat var með þeim hætti að einkunnir í bókstöfum voru gefnar fyrir virðingu, samhug og menntun. Einnig var einkunn fyrir færni gefin í tölustöfum.

8.bekkur

Í vetur voru 24 nemendur í vali í 8.bekk. Þeim var skipt í 2 hópa, 1 fyrir áramót og 1 eftir. Hvor hópur fékk 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Kennslan fólst aðallega í því að þjálfa nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur myndu auka hæfni sína í verklegri vinnu í eldhúsi. Einnig var áhersla á ábyrgð hvers einstaklings en um leið á samvinnu á milli nemenda. Markmið með kennslunni voru einnig þau að nemendur myndu temja sér fallega borðsiði og tileinka sér ánægjulegar og uppbyggjandi aðstæður í kringum máltíðir.

9.-10.val

Í vetur voru 70 nemendur í 9. og 10. bekk í vali, 4 hópar fyrir áramót og 3 eftir. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Kennslan fólst aðallega í því að þjálfa nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat. Einnig var ýmiss konar fræðsla aukin. Þar ber helst að nefna áherslur á heilbrigðan lífsstíl en nemendur unnu lítið verkefni í tenglum við það.

Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur myndu auka hæfni sína í verklegri vinnu í eldhúsi. Einnig var áhersla á ábyrgð hvers einstaklings en um leið á samvinnu á milli nemenda. Markmið með kennslunni voru einnig þau að nemendur myndu temja sér fallega borðsiði og tileinka sér ánægjulegar og uppbyggjandi aðstæður í kringum máltíðir.

Erna Sigrún Jónsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir

Íþróttir



Íþróttir 1.-5. bekkur:

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við kennslu.

Á hverju ári fara nemendur 1. bekkjar í hreyfiþroskapróf. Í því prófi er ýmislegt tekið fyrir m.a að hoppa, kasta, raða eldspýtum og grípa prik.

Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjálsar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Anna Soffía Sigurlaugsdóttir

Íþróttir 6.-10. bekkur:

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálsar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Þennan vetur var boðið upp á val tímabil sem gengu mjög vel.

Námsmat fer fram með símati auk prófa í þoli, styrk, boltafærni og fimleikum.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem keppt er í hinum ýmsu greinum allt frá knattspyrnu til fátahönnunar. Grunnskólinn á Ísafirði vann keppnina enn eitt árið. Undanfarin ár höfum við verið með tvö lið til að leyfa fleirum að taka þátt. Haldið var frjálsíþróttamót að vori í samstarfi við HSV þar sem nemendur 5.-9. bekkjar öttu kappi.

Við sendum keppendur í Skólahreysti og fór undankeppnin fram í íþróttahúsinu Smáranum í Kópavogi 14. mars. Það voru fjögur lið af Vestfjörðum sem tóku þátt í undankeppninni og sigruðum við Vestfjarðariðilinn. Við fórum með stuðningsmannalið suður í aðalkeppnina sem haldin var í Laugardalshöll fimmtudaginn 2. maí. GÍ endaði í 12 sæti í úrlitariðlinum en stóðu sig engu að síður mjög vel sem og stuðningsmannaliðið sem fylgdi þeim.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson,

Sund 1.-4. bekkur:

Unnið var með grunnkennslu helstu sundaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi.

Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshóp og var staðan á þeim mjög slæm þetta árið annað árið í röð.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Jón Hálfaldán Pétursson

Sund 5.-10. bekkur:

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglunga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spennan fyrir þá tíma. Það gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Endurskoða þarf reglur varðandi lán á sundfatnaði fyrir næsta ár.

Kennarar: Árni Heiðar Ívarsson, Jón Hálfaldán Pétursson og Anna Soffía Sigurlaugsdóttir

Sérkennsla í íþróttum 5-7.bekkur

Boðið var upp á aukatíma í íþróttum skólaárið 2012-2013 líkt og undanfarin ár fyrir 5-7. bekk. Þetta árið voru 8 strákar og 3 stelpur sem nýtu sér þessa tíma sem voru á föstudögum. Þar sem krakkarnir í 5.bekk voru í hringekju á sama tíma fengu þau að ráða því hvort þau færu í aukatímann eða hringekju eftir áhuga.

Tímarnir gengu mjög vel og voru krakkarnir áhugasamir og virkir. Notast var að mestu leiti við leiki til að virkja krakkana. Þau njóta sín mikið í kast leikjum þannig að þeir voru mikið notaðir auk þess sem farið var í aðrar íþróttir og æfingar sem auka samhæfingu.

Það sem þessir tímar gefa þessum krökkum auk hreyfingarinnar er aukinn vitsmuna- og félagsþroski þar sem þau eru mun virkari þátttakendur heldur en í hefðbundnum íþróttatímum. Þannig fá þau meira sjálfstraust til að taka þátt í því sem verið er að gera í hefðbundnu tímum.

Textílmennt

3.-4. bekkur

Nemendur í 3.-4. bekk voru settir saman í hópa vegna fámennra bekkja og gekk það vonum frammar. Lærðu nemendur húsgangsfít og að þrjóna garðapþjón, þessa þekkingu nota þeir síðan til að þrjóna flík á bangsann sinn sem saumaður er úr flísefni. Allir kláruðu þessi verkefni með glans.

5. bekkur

5. bekkingar þrjóna orm þar sem þeir nota þekkingu síðasta vetrar þar sem þeir lærðu að þrjóna garðapjón, en nú bætist einnig við brugðin lykkja. Þetta verkefni gekk vel hjá langflestum. Næsta verkefni var bútasaumspúði þar sem notaður var flettisaumur og aukaverkefni fyrir 5. bekkina er flíshúfa. Allir náðu að klára verkefnin sín.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk læra að hekla og hanna eigið verkefni og voru ýmsar hugmyndir; hekla buddu, utan um síma, spilastokk eða það sem þeim datt í hug. Því næst sauma nemendur út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því er lokið sauma nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem er nýtt úr gömlum gallabuxum. Fjölbreytt aukaverkefni voru unnin í lokatímunum af þeim sem kláruðu snemma.

7. bekkur

7. bekkingar sauma frjálstan útsaum í filtefni og búa svo til myndaramma úr því. Næsta verkefni eru náttbuxur og síðasta verkefnið er að stensla nafnið sitt á stuttermabol sem nemendur fá hjá kennara. Nafnið eru nemendur búnir að vinna í tölvum í tölvuveri og hefur verið samvinna þar milli textílmenntakennara og tölvukennara.

8. bekkur

Nemendur velja verkefni eftir getu í samráði við kennara. Ýmislegt var gert s.s. peysur, húfur, kragar (mjög vinsælir) og ýmislegt fleira.

9. – 10. bekkur (valgrein)

Nemendur bjuggu til einfalt snið af bol sem þeir saumuðu svo. Lærðu einnig að taka upp snið og gerðu leggingsbuxur. Sumir nemendur saumuðu heilgalla úr flísefni eða flíspeysu.

Samantekt

Yfir heildina litið hefur kennslan gengið mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefnin sín.

Fríða Rúnarsdóttir

Tæknimennt

3. - 4. Bekkur samkensla var í hringekju tvisvar í viku, tvo tíma í einu. Vetrinum var fyrst skipt í fjórar lotur en þegar leið á haustið varð skiptingin fimm lotur. Nemendur í fyrstu lotu fengu 8 vikur en þeir sem komu í aðra lotu eða síðar fengu 7 vikur.

Verkefni vetrarins var útsögun á dýri og smíði á rúmi. Efni sem unnið var með var úr MDF plötum. Að loknum skildu verkefnum unnu nemendur frjálst að ýmsum smáverkum s.s. kertastjakar, brennimyndir o.fl.

Námsmat var símat sem byggðist á þáttunum: virðing, samhugur, menntun og lokaekinn í tölustaf.

5. bekkur var í hringekju tvisvar í viku, tvo tíma í einu í níu vikur.

Verkefni vetrarins var smíði kítartöflu úr MDF efni og frjáls verkefni að því loknu eftir efni og aðstæðum s.s kertastjakar úr greinum, brennimyndir einföld leikföng o.fl.

Námsmat var símat sem byggðist á þáttunum: virðing, samhugur, menntun og lokaekinn í tölustaf.

6. bekkur var í hringekju tvisvar í viku, tvo tíma í einu í níu vikur.

Verkefni vetrarins var smíði á krossviðskassa úr birki 6mm og 9mm og skúffu í kassann úr birkikrossvið 4mm og 6mm. Kassinn var límdu saman, pússaður, skreyttur með brennipenna og lakkaður. Frjáls verkefni í lokin eftir efnum og aðstæðum.

Námsmat var símat sem byggðist á þáttunum: virðing, samhugur, menntun og lokaekinn í tölustaf.

7. bekkur var í hringekju tvisvar í viku, tvo tíma í einu í níu vikur.

Verkefni vetrarins var smíði á skáp úr furulímtré með tveimur hillum og tveimur hurðum sem límdu var saman með dílum.

Námsmat var símat sem byggðist á þáttunum: virðing, samhugur, menntun og lokaekinn í tölustaf.

Elfar Reynisson

Slökun og hugleiðsla hjá 9. og 10. bekk

Nemendur hópans voru 17, þar af 9 úr 9. bekk og 8 úr 10. bekk. Laufey Eyþórsdóttir var fagkennari. Hópurinn fékk 2 tíma á viku eftir áramót. Hópurinn var stoflauss. Fyrst áttum við að nota mötuneytið en nemendum fannst það mjög ógeðfellt. Við notuðum endahornið í verkgreinabyggingunni mest. Þar sem það er opið rými við ganginn var töluvert ónæði svo við notuðum það aðallega fyrir jóga, öndunaræfingar og aðrar upphitunaræfingar. Eva bauð okkur dansstofuna í seinni tímanum og þar var næði til að stunda slökun og hugleiðslu. Stundum fengum við saumastofuna fyrir fyrri tímann og stundum fórum við í tölvuverið til að vinna verkefni á Facebook hópsíðunni okkar út frá greinum og myndböndum tengdum faginu.

Námsefni var úr kennarahandbókinni Snerting, slökun, jóga, bókinni Child's Mind eftir Christopher Willard (um gjörhygli), greinum og myndböndum af netinu, hugleiðslum frá Lótushúsinu, hugleiðslum af disknum Máttur hugans með Kára Eyþórssyni og margvíslegt efni tekið saman af kennara. Einnig kom Anna Sigríður Ólafsdóttir sem gestakennari og bauð hópnum upp á 5 rythma dans.

Reynt var að leggja meiri áherslu á það efni sem nemendum þótti áhugaverðast. Hópurinn var mjög áhugasamur um flest það sem var á boðstólum og sumir báðu um meira efni um eitthvað sem þeir höfðu frétt af. Kennari reyndi þá að afla upplýsinga og bæta því inn eftir því sem hægt var.

Allir nemendur tölvu sig hafa gagn og gaman af því sem þeir lærðu. Þau nefndu bæta einbeitingu, minni kvíða, jákvæðari hugsun, bæta sjálfsmynd, betri samskipti, betri hvíld og að þau ættu auðveldara með að hafa stjórn á sjálfum sér. Sumir spurðu hvort þau gætu valið þetta fag aftur næsta vetur.

Á heildina litið gekk mjög vel. Nemendur voru mjög jákvæðir og ánægðir með tímana. Þau sýndu hvort öðru almennt tillitssemi. Þetta var mjög góður hópur. Einkunn var gefin í lok flestra tíma. Oftast var það sjálfsmat, stundum kennaramat og einstaka sinnum sameiginlegt mat nemanda og kennara.

Námsmat: Sjálfsmat og þátttaka giltu 75% og kennaramat 25%

Laufey Eyþórsdóttir

Stuttmyndagerð hjá 9. og 10. bekk

Nemendur hópsins voru 16, þar af voru tveir úr 10. bekk en hinir 14 úr 9. bekk. Laufey Eypórsdóttir var fagkennari. Hópurinn fékk 2 tíma á viku fyrir áramót en ógjörningur reyndist að kenna eftir þeirri stundaskrá og því tók kennarinn þá ákvörðun að geyma hluta tímanna hjá hluta nemendanna þar til eftir áramót. Þetta var vegna þess að of margir einstaklingar í hópnum höfðu miklar sérþarfir og þar sem ekki var kostur á neinum stuðningsfulltrúa varð að skipta hópnum og kenna þessum nemendum eftir aðlöguðum námsmarkmiðum. Hinir nemendurnir unnu verkefni tengd 1. des leikritinu og árshátíðinni að vori. Þetta skapaði óumflýjanlega aukið umfang fyrir greinina og var ákveðið að hafa hana ekki áfram sem valgrein í þessu formi næsta vetur. Stuttmyndagerð verður færð inn í upplýsingatæknina á miðstigi. Rætt var við deildarstjóra um möguleika á að hafa upptökuteymi skipað nemendum á unglingastigi sem væru sérvaldir vegna hæfni sinnar og ábyrgðarkenndar, því hér er um að ræða tæknilegt fag með dýrum vélbúnaði.

Nemendur notuðu Live MovieMaker forritið frá Microsoft til að byrja með. Það dugaði vel í einföldustu og stystu verkefni sem þau unnu. Hinsvegar kom í ljós að myndbönd sem eru meira en örfáar mínútur ganga ekki í því forriti og því skiptum við fyrr en áætlað var yfir í iMovie forritið í MacOS. Þar sem sumar vídeóskrár höfðu þegar verið fluttar inn í Windows skapaðist tækifæri til að kenna nemendum að umkóða skrárnar úr VMW yfir í MP4 snið, sem iMovie forritið notar.

Stærsta verkefnið var unnið út frá áhugasviði nemenda. Óvenju stór hluti hópsins strandaði í hugmyndavinnunni og enduðu á því að biðja um algerlega stýrð verkefni. Sjálfstæði þeirra var mjög takmarkað og unnu þeir varla nema kennarinn stæði hjá þeim til að lóðsa þá í gegnum verkefni. Fjórir nemendur voru afar sjálfstæðir, ábyrgir og duglegir. Þessir nemendur sáu um upptökur á árshátíðinni, klipptu og brenndu hana á DVD diska með aðstoð kennara. Við notuðum iDVD forritið í MacOS til að brenna diskana.

Við upptökur á leikritum kom í ljós að tveir af þremur þrífótum skólans eru ónothæfir. Á annan þeirra vantar stykkið til að festa vélina við þrífótinn. Það kom í ljós að síðasta vor hafði þrífóturinn verið lánaður út úr skólanum og honum skilað án stykkisins. Hins vegar var svo langt um liðið að ég komst ekki að því um hvern var að ræða og hef því ekki getað endurheimt stykkið. Því þarf að kaupa a.m.k. tvo þrífætur fyrir næsta vetur. Nemandi lánaði skólanum einn þrífót og kennari við skólann lánaði annan svo hægt væri að taka árshátíðina upp.

Þegar átti að byrja að klippa árshátíðina kom í ljós að tölvukerfinu hafði verið breytt og við höfðum ekki lengur aðgang að upptökunum. Kennari fékk aðganginn endurvirkjaðan og svo tók sinn tíma að redda tímum þar sem nemendur og kennari gátu unnið að þessu.

Nemendur með aðlagða námskrá unnu færri og styttri verkefni. Þeir tóku upp í tímum en voru ekki færir um að taka upp sýningar. Þeir brenndu ekki á DVD diska.

Námsmat: Verkefni giltu 75% og kennaramat 25%

Laufey Eypórsdóttir

Töluð enska hjá 9. og 10. bekk

Nemendur hópsins voru 17, þar af 10 úr 9. bekk og 7 úr 10. bekk. Laufey Eypórsdóttir var fagkennari. Hópurinn fékk 2 tíma á viku fyrir áramót. Þetta valfag var prufukeyrt í vetur til

að sjá hversu mikill áhugi væri fyrir hendi og hvort slíkt fag sé gerlegt. Þetta var hugsað fyrir lengra komna nemendur en það láðist að taka það fram í lýsingunni.

Ýmsir borðleikir á ensku voru notaðir og áttu nemendur bara að tala ensku í þeim. Einnig var hlutverkaleikurinn Dungeons & Dragons í boði. Ævar Eypórsson kom inn sem sjálfboðaliði og stýrði þeim leik alfarið. Strákahópur sýndi því spili mikinn áhuga og höfðu mjög gaman af því að spila þann leik. Hópur stelpna hafði talsverðan áhuga á hinum borðspilunum og skemmtu sér vel. Articulate spilið varð vinsælast og þeim fannst það örva orðaforðann mest. Harry Potter spilið var líka vinsælt.

Þar sem hluti nemenda var afar slakur í ensku þurfti talsverða aðlögun verkefna fyrir þau. Þeir nemendur sýndu lítið sem ekkert frumkvæði og ætluðust til þess að fá algjöra stýringu frá kennara. 4 nemendur voru afar áhugalitlir og neikvæðir út í allt sem í boði var. Þau voru samt ekki tilbúin til að koma með neinar hugmyndir sem gætu gert námið áhugaverðara fyrir þau. Ég leyfði þeim að horfa á DVD mynd og lét þau tala við mig um myndina, bæði saman í hóp og einslega. Svo reyndi ég að fá hugmyndir frá þeim um sjónvarpsþætti á youtube svo þau gætu horft á stutt myndskleið, sagt mér frá persónunum og um hvað þættirnir snúast. Þar var unnið út frá áhugasviði þeirra. Þetta gekk en var ekki auðvelt, sérstaklega þar sem þráðlausa tengingin á unglingasvæðinu er afar stopul.

Kennarinn hafði samband við Peter Weiss og nemendur frá Háskólasetri Vestfjarða og bað um sjálfboðaliða til að heimsækja okkur. Þar var um að ræða útlendinga sem koma hingað í meistaranám í haf- og strandsvæðastjórnun. Það er fólk á öllum aldri frá hinum ýmsu löndum. Fjórir sjálfboðaliðar mynduðu kjarna sem komu til okkar vikulega og svo voru aðrir nemendur sem prófuðu að koma einu sinni til tvisvar. Gestirnir spjölluðu við nemendurnar um daginn og veginn til að byrja með (D&D hópurinn vildi frekar spila sitt spil). Síðan fengu þau ákveðin umræðuverkefni til að örva umræðurnar. Eftir það æfðu nemendur sig í að fara með gestina í sýniferð um skólann. Þau fengu orðaforðalista til að styðjast við. Einn tímann komu nemendur og kennari með smákökur og þann daginn var kaffispjall. Í lokin fórum við út og nemendur gerðust leiðsögumenn fyrir gestina. Þau fengu orðaforðalista til að styðjast við. Þetta gekk framar vonum og viðhorf nemenda snarþreyttist. Þau urðu miklu áhugasamari og lögðu sig fram við að tala skýrt og rétt. Þau voru dugleg að hjálpast að. Gestirnir voru mjög ánægðir með heimsóknirnar og tjáðu kennara að færri kæmust að úr nemendahópnum hjá háskólasetrinu en vildu. Nemendurnir nefndu að þetta hefði verið sá hluti námsins sem kom þeim mest að gagni.

Á heildina lítið gekk vel, sérstaklega eftir að gestirnir komu. Nemendur voru mjög ánægðir með þetta tækifæri og flestir töldu það hafa aukið hæfni sína til að tjá sig á ensku. Samvinna við Háskólasetrið gekk mjög vel. Peter Weiss er opinn fyrir áframhaldandi samstarfi.

Námsmat: Munnleg próf giltu 60% og kennaramat 40% (kennari hlustaði og gaf stig í tímum).
Laufey Eypórsdóttir

Tölvuval hjá 8. bekk

Nemendur hópsins voru 19. Laufey Eypórsdóttir var fagkennari. Hópurinn fékk 2 tíma á viku fyrir áramót. Unnið var út frá þeirri hugmynd að nemendur væru að stofna fyrirtæki og yrðu að útbúa allrahandu skjöl og bókhald tengt því. Þau voru hrifin af þessari hugmynd og unnu vel.

Unnið var út frá áhugasviði nemenda í útfærslum á verkefnum. Nemendur notuðu Microsoft Office forritin til að búa til skrár, cooltoad.com og gmail.com til að skila verkefnum sem viðhengjum. Crazy Cam myndatökuforrit var notað, þau prófuðu vídeóvinnslu með Imovie í MacOS, umkóðun myndskreiða með AVC, forritun með Scratch forritinu og Inkscape til að nota í FabLab. Þau vistuðu skrár sem PDF skjöl. Því miður gafst ekki tækifæri til að fara í FabLab. Þau settu upp hugarkort á mindmeister.com til að halda utan um hugmyndavinnu. Þau fengu innsýn í hugbúnað og vélbúnað tölva almennt. Nemendur sýndu talsvert frumkvæði og þau voru dugleg að hjálpast að.

Vandkvæði með tölvukerfið varð til þess að hellingur af verkefnum nemenda týndist. Þarna var um að ræða forritunarverkefni og stærri verkefni sem tók fleiri en eitt skipti til að klára. Þetta gerði námsmat erfiðara því ekki komust öll verkefni til kennarans. Þetta ástand varði talsverðan tíma og mismunandi hvaða verkefni týndust. Því varð hluti námsmatsins huglægur.

4 nemendur þurftu mjög mikla aðstoð og vildu ekki þiggja hjálp frá samnemendum sínum. Sjálfstæði þeirra var mjög takmarkað og unnu þeir varla nema kennarinn stæði hjá þeim til að lóðsa þá í gegnum verkefnin. Kennarinn reyndi eftir getu að sinna þeim aukalega en hópurinn var mjög stór svo tíminn var naumur. Samt gekk þeim þokkalega. Á heildina litið gekk mjög vel.

Námsmat: Verkefni og kennaramat 100% (sjá tölvuvesen).

Laufey Eyþórsdóttir

Tölvuval hjá 10. bekk

Nemendur hópsins voru 20. Laufey Eyþórsdóttir var fagkennari. Hópurinn fékk 2 tíma á viku eftir áramót. Kennari kynnti FabLab fyrir nemendum og spurði hvort þau vildu hefðbundið tölvuval eða að nýta tækifærið og fara í FabLab í staðinn. Nemendur vildu allir frekar fara í FabLab. Þar sem FabLab smiðjan var upptekin á sama tíma urðu nemendur og kennarinn ásátt um að lengja tímana um eina kennslustund í viku til að byrja með. Eftir páskafrí ákváðum við að taka pásu í apríl og klára svo í maí. Þetta var vegna þess að nemendur í Menntaskólanum yrðu búnir þá og við hefðum miklu betri aðgang að smiðjunni og gætum teygst á tímanum fram eftir degi eins og þyrfti.

Nemendur notuðu Inkscape forritið til að búa til skrár og PDF lesforrit til að senda skrárnar í vélbúnaðinn í FabLab. Einnig prófuðu þeir forritun með Scratch forritinu og sumir nemendur fundu vefsíður til að læra Java forritun á eigin spýtur. Allir nemendur notuðu vínyskerann til að búa til límmiða og flestir unnu verkefni í lasernum.

4 nemendur þurftu mjög mikla aðstoð og vildu ekki þiggja hjálp frá samnemendum sínum. Sjálfstæði þeirra var mjög takmarkað og unnu þeir varla nema kennarinn stæði hjá þeim til að lóðsa þá í gegnum verkefnin. Kennarinn reyndi eftir getu að sinna þeim aukalega en hópurinn var mjög stór svo tíminn var naumur. Kennarinn tók frá 3 sértíma fyrir þá í FabLab til að hjálpa þeim í gegnum verkefnin en þeir mættu bara í 1 tíma hver. Áhugi þeirra dvínaði og þeim buðust önnur verkefni í staðinn eftir áhugasviði. Það dugði skammt því þeir þurftu mikla stýringu og aðstoð.

15 nemendur náðu góðum tókum á vélbúnaðinum og 1 nemandi mætti að eigin frumkvæði í smiðjuna til að vinna aukaverkefni.

Unnið var út frá áhugasviði nemenda í útfærslum á verkefnum. Nemendur voru almennt duglegir að hjálpast að. Lítill hluti hópsins strandaði í hugmyndavinnunni og enduðu á því að biðja um algerlega stýrð verkefni. Ég reyndi að hvetja þá til að nota eigið hugaflug og áhugasvið.

Flestir nemendur voru ákafir og duglegir. Löng bið var í tækin í FabLab vegna þess hversu margir nemendur voru í hópnum. Stundum þurftum við að bíða í allt að hálf tíma eftir því að tækin losnuðu því nemendur Menntaskólans voru að vinna í þeim. Stundum var tæki bilað. Kennarinn skipti hópnum eftir því sem hægt var og sumir mættu á eigin spýtur í smiðjuna til að klára verkefnin sín.

Á heildina litið gekk mjög vel. Nemendur voru ánægðir með þetta tækifæri og sýndu þónokkra biðlund og sveigjanleika. Samvinna við Albertínu gekk mjög vel.

Námsmat: Verkefni giltu 60% og kennaramat 40%

Laufey Eyþórsdóttir

6. Skýrsla deildarstjóra sérkennslu

Á skólaárinu voru 113 kennslustundir til ráðstöfunar til sérkennslu á viku. Mestur hlutinn fór til sérkennslu í íslensku og stærðfræði en einnig í íþróttum og félagsfærni. Tímafjöldinn fyrir árgang var allt frá 3 stundum upp í 11 stundir á viku eftir þörf. Ekki voru allir sérkennslutímarnir fastsettir og hafði sá sérkennari sem sinnti yngsta stiginu mest svigrúm til að bregðast við og aðlaga tímafjölda á árgang eftir þörf. Það voru 7 kennarar sem höfðu bóklega hluta sérkennslunnar með höndum, þar af voru 3 kennarar sem eingöngu sinntu sérkennslu.

Á unglingastigi var ekki um eiginlega sérkennslu að ræða heldur var farin sú leið að fjölga kennurum í kjarnagreinum og þar með fækka nemendum í hverjum námshópi. Kennarar unglingastigs sáu um þá kennslu án þess að hún væri skilgreind sérstaklega sem sérkennsla.

Sérkennslutímar voru einnig nýttir í öðrum námsgreinum, m.a. dansi, íþróttum og sundi og voru það fagkennarar þeirra greina sem sinntu þeirri kennslu, en einnig voru nokkrir nemendur sem nutu sérstakrar félagsfærnikennslu hluta skólaársins.

Nemendur af erlendum uppruna voru alls 50 í skólanum í vetur, en þar er átt við nemendur þar sem annað foreldri eða bæði hafa annað móðurmál en íslensku. Mjög misjafnt var hversu mikla þörf þessir nemendur höfðu fyrir sérstaka íslenskukennslu en það voru 5-10 nemendur á hverjum tíma sem fengu slíka kennslu í alls 7 kennslustundir á viku, ýmist einir eða í litlum hópum.

Við skólann störfuðu 12 stuðningsfulltrúar í tæplega 8 stöðugildum. Þeir aðstoðuðu þá nemendur sem sérstaka aðstoð þurftu í skólanum í samstarfi við kennara og deildarstjóra. Þeirri meginreglu var fylgt að nemendur voru sem mest inni í sínum bekk en fengu sérnámsefni til að vinna að og sérkennslu eftir því sem við varð komið.

Það voru einkum fjórar stofur nýttar til sérkennslu, þ.e. stofur 105, 106, 114 og 115. Nemendur með fatlanir höfðu þrjú lítil herbergi til umráða sem afdrep þegar ekki hentaði að vera í tímum með hópnum en það voru stofur 101, 112 og 215, en einnig glerskáli í tengibyggingu á efri hæð sem búið er að setja filmur í glerið svo ekki sjáist inn. Stofa 112 er vart nýtileg sem kennslustofa eftir framkvæmdir við nýbyggingu vegna lítillar loftræstingar og hefur verið notuð sem geymsla fyrir sérdeildargögn og vinnuherbergi stuðningsfulltrúa. En eins og undanfarin skólaár varð að nota hana sem afdrep fyrir nemanda nokkra tíma á viku. Að auki var skrifstofa deildarstjóra sérkennslu notuð sem kennslustofa nokkra tíma á viku en einnig farið inn í lausar kennslustofur tíma og tíma þegar engin önnur aðstaða var laus.

Sérkennarar skólans lögðu greinandi próf fyrir 30 nemendur vegna vísbendinga um lestrarvanda. Gögn vegna athugana og greininga bárust frá sérfræðingum Skólasviðs fyrir 22 nemendur. Frá greiningarstofnunum utan svæðis bárust gögn vegna 8 nemenda, þar af voru niðurstöður fyrir 5 nemendur, staðfesting frumgreiningar fyrir 2 nemendur og stöðumat fyrir 1 nemanda.

Skólinn hefur undanfarin ár verið að móta og þróa skimunaráætlun sem miðar að því að finna nemendur með námsfrávik eins fljótt og auðið er svo hægt sé að bregðast við. Á skólaárinu var Tove Krogh og hreyfiþroskamát lagt fyrir í 1. bekk, lestrarskimun í 1. og 2. bekk, samræmd próf í 4., 7. og 10. bekk og GRP14 lestrargreiningarpróf í 9. bekk. Niðurstöðurnar

voru skoðaðar með tilliti til hvort þörf væri á frekara mati og var unnið að því í samráði við foreldra og umsjónarkennara ef niðurstöður skimunar gáfu tilefni til.

Í samræmdu könnunarprófunum sem haldin voru í september var sótt um 11 undanþágur og 27 stuðningsúrræði. Undanþágu frá próftöku geta nemendur með fötlun eða alvarlega námserfiðleika fengið en jafnframt má sækja um undanþágu fyrir nemendur af erlendum uppruna frá próftöku í íslensku. Stuðningsúrræði gátu verið í formi lestrarstuðnings, lengdum próftíma, ritun á tölvu eða aðlöguðu prófhefti.

Mikið samstarf var við ýmsar þjónustustofnanir innan bæjar og utan. Mest við Skóla- og félagssvið Ísafjarðarbæjar, Heilbrigðisstofnunina og stoðkerfi MÍ vegna undirbúnings fyrir framhaldskólagöngu útskriftarnema. Einnig voru talsverð samskipti við greiningarstofnanir utan svæðis og fóru allnokkrir skilafundir fram í samstarfi við þá aðila. Jafnframt voru reglulegir samráðsfundir á vegum Vestfjarðabréa, en þar koma að fulltrúar frá Bugl, Heilbrigðisstofnun, barnavernd og skólanum. Þeir fundir reyndust mjög skilvirkir og munar mikið um reglubundna teymisvinnu fagaðila af þessu tagi fyrir þá nemendur sem í mestum vanda eiga. Námskeiðin Fjörkálfrar og Ævintýranámskeiðið sem boðið var upp á í vetur er jafnframt afrakstur þessa samstarfs.

Þjónusta talkennara lá niðri fram yfir páska en þá var hann hér í húsi tvo morgna í viku. Breyting varð á þjónustu skólasálfræðinga þetta skólaár þannig að þeir komu um það bil tvo daga í mánuði og unnu að málum sem vísað hafði verið til þeirra. Það að þeir komi annars staðar að og eru ókunnugir bæði húsinu og starfsfólki gerir það að verkum að þeir þurfa aðstoðarmann til að sinna verkum sem skólasálfræðingur hefur hingað til sjálfur unnið, s.s. að boða fundi og vera í samskiptum við kennara þegar þeir eru ekki bundnir í kennslu, sjá til þess að börnin komi stundvíslega í tímana, innheimta spurningalista og annað slíkt, og hefur sú vinna einkum fallið á deildarstjóra sérkennslu hér innanhúss til viðbótar við önnur störf.

Auk skilafunda vegna greininga og athugana sátu sérkennarar og deildarstjóri sérkennslu teymisfundi vegna nemenda með fötlun með reglulegu millibili allt skólaárið og jafnframt hafði deildarstjóri sérkennslu milligöngu um túlkabjónustu vegna funda með foreldrum nemenda af erlendum uppruna. Skólinn hefur markað sér þá stefnu að kalla til túlk í föstum foreldraviðtölum en einnig þegar funda þarf með foreldrum á öðrum tímum.

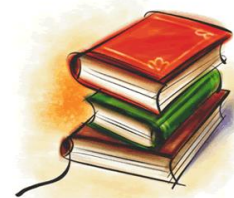
Á vordögum fékkst samþykkt fræðslunefndar fyrir tímabundinni ráðningu þroskaþjálfra til loka skólaársins. Sú sérþekking gagnaðist mjög vel í starfi með fötluðum nemendum og var ákveðið að óska eftir nýju stöðugildi þroskaþjálfra fyrir næsta skólaár. Þegar leið að sumri var hafinn undirbúningur að nýju skólaári. Fundað var með fulltrúum leikskóla bæjarins til að undirbúa komu nýliða í skólann í haust og taka við skilaboðum um sérþarfir væntanlegra nemenda. Jafnframt meta skólastjórnendur þörf fyrir önnur stuðningsúrræði fyrir nemendur með fötlun eins og t.d. aðstoð stuðningsfulltrúa og eru öll viðbótarúrræði háð samþykki fræðslunefndar Ísafjarðarbæjar. Á hverju vori sækja umsjónarkennarar um sérkennslu fyrir sína nemendur fyrir næsta skólaár þar sem fram kemur rökstuðningur fyrir því hvers vegna nemendur þurfa slíka þjónustu. Þær upplýsingar eru svo notaðar til að skipuleggja sérkennslu og stuðning fyrir árganga á nýju skólaári.

Rannveig Þorvaldsdóttir deildarstjóri sérkennslu.

7. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2012-2013 var með hefðbundnu sniði. Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi. Unnið hefur verið að því í vetur að klára að skrá safnkostinn í Gegni, sem er landskerfi bókasafna. Það hefur gengið þokkalega vel. Starfsemi skólabókasafnsins hefur óneitanlega litast af þessari vinnu við tilfærsluna á milli tölvukerfa og því minni áhersla lögð á annað.



Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Námsgagnastofnun koma á bókasafnið til skráningar og/eða plöstunar eftir því sem við á. Útlán námsbóka til 7.-10. bekkjar fer í gegnum bókasafnið og er það farið að ganga vel. Skil á þeim mættu hins vegar vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Það þyrfti að gera átak í því að gera nemendur ábyrgari fyrir því að skila því sem þau fá að láni.

Mikil heimilda- og verkefnavinna fer alltaf fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.

Ljóð unga fólksins: Skólasafnið tók þátt í þessu verkefni sem IBBY, samtök áhugafólks um barnabókmenntir og barnamenningu, hélt í vetur. Gefin var út ljóðabók með úrvali ljóða úr þessari keppni og fékk einn nemandi skólans birt eftir sig ljóð í þeirri bók.

Rithöfundakynning: Í febrúar voru rithöfundakynningar á bókasafninu í samstarfi við fagstjóra í íslensku og tókust þær vel. Þrjú skáld voru kynnt og lesin texti úr einni bók þeirra.

Þau skáld sem kynnt voru:

Björk Bjarkadóttir í 1.-3. bekk,

Kristín Helga Gunnarsdóttir í 4.-6. bekk og

Elías Snæland Jónsson í 7.-10. bekk.

Samstarf við Bæjarbókasafn:

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið.

Innkaup:

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Þetta árið hefur örlítið rofað til varðandi fjármagn til kaupa á bókum, en ég held í vonina um aukna fjárveitingu næstu árin.

Bókakostur safna rýrnar alltaf eitthvað á hverju ári og ef litlu fjármagni er veitt til bókakaupa, eins og nú er gert, þá minnkar geta okkar til að sinna því hlutverki sem okkur er ætlað. Þ.e. að vera upplýsingamiðstöð fyrir kennsluna og að eiga bækur fyrir nemendur til yndislestrar.

Bókagjafir:

Í vetur hafa bókagjafir enn aukist frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Kunnum við þeim hinar bestu þakkir fyrir. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda.

Aðföng:

Veturinn 2012-2013 voru keyptir eða gefnir titlar alls; 772.

Þar af voru gefnir titlar 467 og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Námsgagnastofnun 171.

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru einungis 134.

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur, hljóðbækur, forrit, geisladiskar og DVD myndir .)

Upplýsingatækni:

Upplýsingatækni í 1.-7. bekk fer fram á bókasafni og í tölvustofu til skiptis og sjá kennarar um það sjálfir.

Í vetur hefur safnkennslan gengið mjög vel.

Opnunartími:

Safnið er opið mánudaga-föstudaga frá kl. 8-14. Þ.e. 30 tímar á viku.

Starfsfólk

Á bókasafninu eru tveir starfsmenn:

Carolín Ursula Kraus bókavörður

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur

Rannveig Halldórsdóttir

Fagstjórn í íslensku

Fundað var vikulega á fimmtudögum klukkan 13:30.

Alþjóðlegur dagur læsis var 8.september. Lestarlota í skólanum byrjaði 17.9 – 28.9. Lesið var í a.m.k 15 mínútur dag hvern. Bókamerkin voru uppfærð og framleidd á ný.

Byrjendalæsi byrjaði í haust og tóku allir umsjónarkennarar á yngsta stigi þátt. Almenn ánægja er með verkefnið. Ingibjörg Sigríður var leiðtogi hópsins en eftir páska tók Magnúsína við og mun hún halda áfram næsta vetur.

Hraðlestrarprófum var raðað niður um það bil á 6 vikna fresti yfir veturinn á yngsta stigi og þrisvar á miðstigi.

Endurskoða þarf hraðlestrarprófin út frá „Leið til læsis“, ef til vill er nóg að nota þau próf fyrir 1.-3. bekk. Skráningarbókin er enn við lýði og munum við halda því fyrirkomulagi áfram.

Framsagnarprófi var dreift til kennara 4. – 7.bekkjar (í maí) ásamt fyrirmælum um mat á framsögn og skráningarblað.

Óskað var eftir hugmyndum að þemadögum á bókasafni en engar hugmyndir bárust.

Skáldavika var 15.-19.október, skáldið að þessu sinni var Ólafur Haukur Símonarson. Við fengum Litla leikklúbbinn til þess að sýna brot úr leikverkinu Kötturinn sem fór sínar eigin leiðir. Allir unnu verkefni tengd skáldinu og var ánægja með það. Umsjónarkennarar skráðu það sem hver árgangur gerði.

1. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Texti sunginn og teiknuð og lituð mynd út frá honum. Hlustað á tónlist eftir skáld.
2. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Tveir textar teknir fyrir, sungið og unnið með orð og orðasambönd úr þeim. Hugtakakort og saga út frá texta.

3. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Lög sungin og hlustað á, myndir teiknaðar og litaðar út frá texta.
4. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Lög sungin og hlustað á, myndir teiknaðar og litaðar út frá texta.
5. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Búin til A5 bók þar sem textar voru settir inn og myndskreyttir. Hlustað á lög og sungið. Bók eftir skáldið lesin í nesti.
6. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Lög sungin og hlustað á, myndir teiknaðar og litaðar út frá texta. Fólkið í blokkinni lesin í nesti.
7. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Lög sungin og hlustað á, myndir teiknaðar og litaðar út frá texta. Bókagerð eins og í 5.bekk, sungið og hlustað á lög.
8. bekkur: Stutt kynning á skáldinu. Nemendum skipt í 4-5 manna hópa, hver hópur fékk 1-2 kafla úr bókinni Fólkið í blokkinni, völdu annan kaflann, unnu með hann og kynntu fyrir hópnum. Afraksturinn var teiknimyndasaga, ljóð, leikrit, útvarpsleikrit, persónulýsingar og fleira.

Samræmdu prófin

Farið var yfir niðurstöður samræmdra prófa í 4. og 7. Og 10. bekk og þeirri spurningu velt upp hvort að markvisst væri unnið eftir niðurstöðunum? Við þurfum að hafa þetta í huga næsta skólaár.

Meðaleinkunnir úr samræmdu prófunum

4.bekkur

Íslenska	Stafsetning	Lestur/hlustun	Málnotkun	Ritun
6	4,75	6,25	5,8	4,8

7.bekkur

6,3	6,17	6,5	5,6	5,9
-----	------	-----	-----	-----

10.bekkur

5,9	málfr.5,6	lestur/bókm.5,9		6,4
-----	-----------	-----------------	--	-----

Við skoðuðum sérstaklega ritunarþáttinn í 7.bekk og þar kom fram mikill munur á stelpum og strákam, stelpurnar voru með mun hærri meðaleinkunn en strákarnir.

Dag íslenskrar tungu (16.nóvember) bar upp á lokadegi þemadaga í skólanum og varð því lítið úr því skipulagi sem við höfðum sett fram. Allir nemendur sungu þó „Á íslensku má alltaf finna svar“ og var Stóra upplestrarkeppnin sett við sama tækifæri af skólástjóra.

Stóra upplestrarkeppnin

Framkvæmd

Fagstjórar í íslensku sáu um að útvega dómara í bekkjakeppnina og prenta út blöð fyrir dómara (spurning hvort bekkjarkennarar eigi ekki að sjá um blöðin?)

Dómarar í fyrri umferðum: Helga Snorradóttir, Rannveig Þorvaldsdóttir, Hlíf Guðmundsdóttir og Guðbjörg Halla Magnadóttir

Sérkennari árgangsins sá um undirbúning nemenda sinna en þeir lásu nokkrum sinnum í bekkjunum.

Fyrsti útsláttur (kennslustofa): Miðvikudaginn 13.febrúar kl. 8:00, skorið niður um helming í bekkjunum. 4 holl lesa í einu – fyrst lesa allir ljóð og síðan allir sögubrot, kennarar völdu ljóð og texta upp úr lokakeppninni 2008-2009 af heimasíðu keppinnar (þetta er misjafnt). Lesturinn tók u.þ.b 1 ½ kennslustund-úrslit tilkynnt um hæl.

Annar útsláttur (kennslustofa) :fimmtudaginn 21. febrúar kl. 10:20. Nú var skorið niður um helming á ný.

Lokahátíð skólans (á sal) : miðvikudaginn 27. febrúar. Dómarar voru Jóna Benediktsdóttir, Halldóra Björnsdóttir og Ólafur Örn Ólafsson

Lokakeppnin í Hömrum fór fram 13. mars - Dómnafndina skipuðu þau Halldóra Rósa Björnsdóttir, Ingvar Örn Ákason, Sigrún Sigurðardóttir og Bergur Torfason. Skáld keppninnar í ár voru Friðrik Erlingsson og Þóra Jónsdóttir. Keppendur lásu brot úr sögunni Benjamín dúfa eftir Friðrik og ljóð eftir Þóru. Einnig lásu þau ljóð að eigin vali.

Sigurvegjarar: 1.sæti-Svanhildur Helgadóttir frá Grunnskólanum í Bolungavík, 2. sæti- Pétur Ernir Svavarsson 7-MÓ, 3. sæti Birkir Eydal 7-EJ báðir frá GÍ.

Í febrúar fengum við bóksafn skólans til þess að standa fyrir rithöfundakynningu. Skipulagið var:

Björk Bjarkadóttir hjá 1.-3. bekk,
Kristín Helga Gunnarsdóttir hjá 4.-6. bekk og
Elías Snæland Jónsson hjá 7.-10. bekk.
Kynningin tókst vel.

Lestarlota var aftur í apríl í rúma viku og byrjaði hún á lestrarstund þar sem allir í skólanum lásu í 30 mínútur. Útbúnir voru skráningarmiðar fyrir sameiginlega lestrarmynd sem var sett upp í anddyri skólans, kom vel út. (ský, fuglar, fiskar, blóm, tré)

Í tilefni af degi barnabókarinnar sem haldinn er á fæðingardegri H.C Andersens 2. apríl, gáfu IBBY samtökin á Íslandi íslenskum börnum smásöguna Stóri bróður sem Friðrik Erlingsson hefur samið af því tilefni. Í dag 4. apríl var sagan svo lesin í beinni útsendingu á Rás 1.

Í haust (á starfsdögum) langar okkur að hitta íslenskukennara og ræða um fyrirkomulag íslenskuprófa, t.d. að allir taki Orðarún (Mentor) og einnig að festa hvað er prófað ásamt vægi íslenskupáttar sbr. Samræmd próf (að hafa eina íslenskueinkunn úr mörgum þáttum-sundurliðun væri svo hægt að skoða í verkefnabók Mentor). Þetta eru spurningar sem íslenskukennarar þura að velta upp og ræða.

Einnig væri gott að rifja upp og minna á „Orð af orði“.

Erna Sigrún Jónsdóttir, Magnúsína Laufey Harðardóttir

Fagstjórn í dönsku

7. bekkur

Dönskukennarar í 7. bekk voru: Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 37.

7. bekkur er á fyrsta ári í dönsku. Markmiðin þar eru að nemendur geti skilið þegar talað er á einföldu skýru máli, lesið stuttan texta og myndað einfaldan texta.

Námsgögn Start og Smart les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum.

Þemaverkefni: **En rejse til Danmark** er verkefni útbúið af kennurum.

Samantekt

Haustið byrjaði á Start lesbók og vinnubók ásamt þemaverkefni: En rejse til Danmark þar er unnið með Danmörku, orðaforða um ferðamál, föt liti, tölur o.fl. Nemendur bjuggu til persónu

og unnu verkefnið út frá henni. Síðan unnið í kennslubók. Undir vor unnu nemendur ýmis verkefni úti. Nemendur horfðu á Min søsters børn og Min søsters børn i sneen.

8. bekkur

Dönskukennarar í 8. bekk voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 38. Kennnt var í heimastofum árgangsins. Tveir nemendur voru með sérverkefni.

Markmið Geti skrifað einfaldan stuttan texta með einföldum orðaforða. Að geta lesa stuttan texta og skilið aðalatriðin. Skilji allt venjulegt talað mál í tengslum við námsefnið.

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum og önnur verkefni útbúin af kennurum. Verkefni sem unnin voru kaflinnrend og hop med din krop, Konfirmationen, Nemendur lásu bækurnar Dumme sms og Sofies dagbog og unnu verkefni. Nemendur horfðu á og unnu verkefni með myndunum Mirakel, Zoomerne og Af banen.

Þemaverkefni Bogen om mig, og Konfirmationen

Samantekt

Kennslan á haustönn byrjaði á verkefninu *Bogen om mig* Konfirmationen var unnið í hópavinnu og skilin munnleg.

9. bekkur

Dönskukennarar í 9. bekk voru, Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 45 og einn nemandi var ekki í dönsku. Kennnt var í heimastofum árgangsins í tveimur hópum. Þrír nemendur voru með sérverkefni.

Markmið Að skilja aðalatriðin í töluðu máli um málefni sem þau þekkja. Geti lesið texta og leitað eftir tilteknum upplýsingum á neti og í uppflöttiritum. Geti sagt frá texta frásagnir með aðstoð minnispunkta. Geti skrifað stuttan texta út frá lykilorðum.

Námsgögn Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum. Unnið var úr kaflanum Mystik og Fritid, Lesnar voru bækurnar Blodhævn, Nye triks og Onde mobilfotos og unnin verkefni.

Þemaverkefni En heldig familie og ferðabæklingur (unnið í samvinnu við enskukennsluna) Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni.

Samantekt

Kennslan á haustönn byrjaði á Tænk les og vinnubók í henni voru unnir kaflarnir *Familien*, *Mystik og Fritid*, Þá hringekja með ýmsum verkefnum, þemaverkefnið: En heldig familie, í lok vorannar var unnin ferðabæklingur í samvinnu við enskukennslu.



10. bekkur

Dönskukennarar í 10. bekk voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 50. Fjórir nemendur voru með sér verkefni og einn var ekki í dönsku. Hóparnir voru tveir og kennt í tveimur blönduðum hópum. Kennt var í stofum árgangsins.

Námsgögn: Ekko, les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum, Dejlige Danmark, les-og vinnubók. hringekjuverkefni með ýmsum verkefnum frá kennurum. Koldt blod, (tvær bækur) og Pinligt (smásögur) sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr. Sagnapróf. Litli hópur notaði mest Smart les og vinnubók.

Þemaverkefni

- Superavisen

Samantekt:

Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega síðustu 12 vikur vetrarins.

Hringekja var á haustönn með blönduðum verkefnum.

Kaflinn Kriminalitet unninn í Ekko. Nemendur fengu vinnuáætlun og var verkefnavinnan metin skv. henni.

Á vorönn unnu nemendur Superavisen (dagblað) þar sem hver og einn nemandi skilaði sínu blaði.

Dönskukennarar hlustuðu á námstefnu Dönskukennarafélagsins á netinu frá Háskólanum í Reykjavík.

Því miður fóru dönskukennarar ekki á ráðstefnu Dönskukennarafélagsins sem haldin var á Hótel Heklu, því það þótti of langt að keyra fyrir stuttan tíma.

Eins kemur fram hér að ofan þá voru unnin þemaverkefni á hverju stigi . Hefur sú vinna leitt það af sér að minna er um hefðbundna les-og vinnubókarvinnu sem okkur finnst skila betri árangri.

Í dönskunni var unnið með einstaklingsmiðaðnám og í hverjum árgangi voru nokkur mismunandi verkefni í gangi og miðaðist námsmat við það.

Farið var yfir námsbækur og þær metnar með tilliti til kennslunnar og komist að niðurstöðu um það hvað ætti að nota.

Góð og jákvæð samvinna er í dönskukennarahópnum.

Guðríður Sigurðardóttir

Fagstjórn í stærðfræði

Fundir

Í byrjun skólaárs fundaði fagstjórn á tveggja vikna fresti, en það gekk ekki alltaf upp. Í febrúar bað annar fagstjórinn um að verða leystur frá störfum sínum vegna annríkis og enginn fenginn í hans stað. Starf fagstjórnar varð því ekki eins markvisst og ætlast var til.

Samræmd próf

Fagstjóri sat fund með stærðfræðikennurum í 10.bekk, deildarstjóra unglingastigs og aðstoðarskólastjóra vegna samræmds könnunarprófs í stærðfræði. Gerðu þessir aðilar athugasemdir varðandi prófið og fagstjóra falið að koma þeim áleiðis til Námsmatsstofnunar. Var þeim ritað bréf þar sem athugasemdirnar komu fram.

Stærðfræðikennsla á unglingastigi

Fagstjóri sat fund með sviðsstjóra skóla- og tómsstundasviðs og stærðfræðikennurum á unglingastigi í Ísafjarðarbæ þar sem m.a. var rýnt í úttekt Mennta- og menningarmálaráðuneytisins á stærðfræðikennslu á unglingastigi. Einnig báru kennarar saman bækur sínar og skiptust á hugmyndum.

Stærðfræðiherbergi

Í fyrra haust var stærðfræðiherbergið tekið í gegn og þrifið vel af þáverandi fagstjórn. Aðkoman var því góð í haust en þó þurfti að flokka ýmislegt og raða kennslutækjum eftir notkun á þeim síðastliðinn vetur.

Dagur stærðfræðinnar

Dagur stærðfræðinnar var í febrúar og voru áherslurnar í ár stærðfræði og lýðheilsa. Fagstjórn minnti kennara á daginn og kom með hugmyndir að útfærslum.

Námsefni

Á yngsta stigi var stærðfræðikennslan með hefðbundnum hætti. Notaðar voru margvíslegar kennsluáðferðir og reynt að vinna sem mest hlutbundið með efnið. Í 1. – 4. bekk voru Sprotabækurnar notaðar og var almenn ánægja með þær. Í 5. og 6.bekk var notast við stærðfræðiflokkinn Stiku. Í 7. bekk var Geisli grunnbókin.

Á unglingastigi var Stærðfræði átta – 10 notuð sem grunnbók en Almenn stærðfræði notuð með, ýmist sem ítarefni eða grunnbók.

Hafdís Gunnarsdóttir og Helga Aðalsteinsdóttir

Skólaráðgjöf

Skólaárið 2012-2013 var starfandi skólaráðgjafi við grunnskólann og var starfshlutfallið 60%. Skólaráðgjafi fylgir starfslýsingu náms- og starfsráðgjafa.

Viðtöl

Á skólaárinu komu 109 börn í viðtöl hjá skólaráðgjafa. 51% af þeim voru stúlkur og 49% drengir.

23 % viðtala voru að ósk kennara, 25 % að ósk foreldra, 5% að ósk skólasálfræðinga og svo 47% að ósk barnanna sjálfra, þ.m.t. viðtöl við alla í 10 bekk.

Samtals voru tekin 394 viðtöl og voru 79% þeirra vegna persónulegra málefna en 21% viðtalanna tengdust náminu, t.d. prófkviði eða skipulag.

51 barn kom í viðtal vegna persónulega málefna, 64% stelpur og 36% strákar og voru flestir í 1., 2., 3., 5. og 6. bekk.

Hópastarf í bekkjum

Þrír hópar nýttu sér skólaráðgjafa með það fyrir augum að bæta samskiptin sín á milli. Þetta voru stúlkur í 5., 6., og 9. bekk. Þær hittust vikulega hjá skólaráðgjafa í 4-8 vikur, gerðu verkefni og ræddu málín. Sumar þeirra komu einnig í einkaviðtöl.

10. bekkur

Öllum nemendum í 10. bekk var boðið upp á einkaviðtal hjá skólaráðgjafa. Viðtalið var um 1klst og var spjallað um námið og persónulega stöðu nemendanna í skólanum. Framhaldskólanám og námsmöguleikar voru kynntir.

Allir nemendur nema 2 nýttu sér viðtölin og komu nokkrir oftari en einu sinni.

Náms- og starfsráðgjafar við Menntaskóla Ísafjarðar heimsóttu nemendur í 10. bekk og kynntu nám skólans og 10. bekkingar fóru í heimsókn í MÍ þar sem námið og félagslífið var kynnt og þau fengu að skoða húsakynnin.

Kynning á skólaráðgjafa

Í byrjun skólaárs fór skólaráðgjafi inn í alla bekki og kynnti sig og sitt hlutverk í skólanum og hvar hann er staðsettur.

Einnig voru kynningar á öllum foreldravöldum hvers bekkis fyrir sig

Fáðu já

Í janúar frumsýndi velferðarráðuneytið myndina „Fáðu já“ sem er stuttmynd um kynferðislegt ofbeldi og er ætluð elstu bekkjum grunnskóla og svo menntaskólanemum.

Myndin var sýnd á sama tíma um allt land og var sýnd samtals fjórum sinnum hér við skólann og voru skólahjúkrunarfræðingur og skólaráðgjafi viðstaddir.

Skipt var í stúlkna og drengja hópa í 9. og 10. bekk.

Samstarf

Samstarf við kennara við mikið og gott. Kennarar leituðu til skólaráðgjafa vegna nemenda og vísuðu þeim áfram í viðtöl með samþykki foreldra. Eins átti skólaráðgjafi gott aðgengi að kennurum hvað varðaði upplýsingar um nemendur og samstarf um betri líðan þeirra.

Einnig var góð samvinna við foreldra þeirra barna sem sóttu regluleg viðtöl.

Hólmfríður Vala Svavarsdóttir, skólaráðgjafi

Nemendaverndarráð

Haldnir voru 15 fundir á skólaárinu og fjallað um málefni 34 barna eða um 9% nemenda. Þar af voru 6 mál aðeins til umræðu einu sinni. Af þeim 28 málum sem eftir standa eru 16 sem fylgjast þarf sérstaklega vel með alveg frá skólabyrjun, þeir nemendur eru merktir með * í skýrslu í trúnaðarbók. Þar er oft um að ræða að barnavernd hefur haft aðkomu og mál lagast lítillaga en ekki nægilega. Vandi þar sem mætingum nemenda er ekki fylgt eftir frá heimilinu er okkur einnig erfiður viðfangs.

Jóna Benediktsdóttir

Skólaheilsugæsla

Þar sem starfandi skólahjúkrunarfræðingur hefur verið í veikindaleyfi á þessu skólaári hafa tveir hjúkrunarfræðingar(þ.e Guðbjörg Rós Sigurðardóttir og Fjóla Bjarnadóttir) leyst af í vetur og eiga þær þakkir skilið fyrir það. Starfshlutfallið var 50% fyrir áramót og 80% eftir áramót. Þá hefur Ásgerður Magnúsdóttir Hjúkrunarfræðingur á Heilsugæslunni í Bolungarvík séð um Grunnskóla Bolungarvíkur í vetur og á hún þökk skilið.

Starfshlutfall hjúkrunarfræðings hefur verið 80 % eftir áramót og sér skólahjúkrunarfræðingur um eftirfarandi skóla. Grunnskóla Ísafjarðar, Súðavíkur; Suðureyrar; Þingeyrar og Öndurfjarðar/Flateyrar. Farið var á hálfsmánaðar fresti í litlu skólana með flúorskolun og fræðslu, en skólahjúkrunarfræðingur hefur fasta viðveru í

Grunnskóla Ísafjarðar . Hjúkrunarfræðingur sér um skólaskoðanir og bólusetningar í skólunum.

Samskipti nemenda í Grunnskóla Ísafjarðar við skólahjúkrunarfræðing, skólaárið 2012 – 2013 alls 595 komur.

1. Skólaskoðanir (hæð, þyngd, sjón og heyrnarmæling hjá 1. og 9. bekk) samtals 89 börn.
2. Skólaskoðanir (hæð, þyngd, sjón, hjá 4. bekk) samtals 26 börn.
3. Skólaskoðanir (hæð, þyngd, sjón, litaskyn hjá 7. bekk) samtals 44 börn og bólusetning fyrir MMR inj. Priorix.
4. Sprautugjafir 14 ára barna þ.e. vegna barnaveiki, stífkrampa og mænusóttar inj. Boostrix Polio alls 47 sprautur.
5. Flúor var gefið á 2 vikna fresti allan veturinn í 1., 7. og 10. bekk.
6. Bólusett var til varnar leghálskrabbameini (inj. Cervarix), bólusettar voru stúlkur í 7. bekk og fengu þær þrjár sprautur hvor, yfir 6 mánaða tímabil. Bólusettar voru 20 stúlkur þrisvar sinnum þ.e gefnar voru 60 sprautur.

Samantekt á fræðslu í Grunnskóla Ísafjarðar:

10. bekkur

- Lögð fyrir könnun um kynsjúkdóma

30 janúar-Myndband sýnt í öllum skólum landsins-„Fáðu já“ (9 og 10 bekkur).

9. bekkur

- Kynheilbrigði fræðsla fyrir nemendur 9. bekkjar, kynjaskipt.

30 janúar-Myndband sýnt í öllum skólum landsins „Fáðu já“ (9. og 10. bekkur).

8. bekkur

- Hollusta/Hreyfing
- Hreinlæti
- Hugrekki

Fræðsla um kynþroskann/forfallakennarinn myndband (sjálfsmýndin/samskipti) fyrir nemendur 8. bekkjar, kynjaskipt

7. bekkur

- Tannvernd
- Hugrekki/sjálfsmýndin, samskipti og félagaprýstingur
- Slysavarnir

6. bekkur

- Fræðsla um blæðingar og kynþroskann fyrir stúlkur í 6. bekk, verkefnahefti
- Fræðsla um kynþroskann fyrir drengi í 6. bekk, verkefnahefti

5. bekkur

- Hamingja/Samskipti
- Hollusta og hreyfing

4. bekkur

- Tannvernd
- Hamingja
- Slysavarnir (trampolin og skólalóð)

3. bekkur

- Hollusta og hreyfing

Sýnd var myndin (DVD) Álfur og Embla sem fjallar um einkastaðina. Skólahjúkrunarfræðingur var viðstödd sýningu sem sýnd var í Grunnskóla Ísafjarðar.

2 bekkur

- Hamingja (dyrnar geðræktarverkefni)
- Svefn

1. bekkur

- Hreinlæti/hollusta og svefn
- Hamingjan
- Tannvernd
- Slysavarnir (hjálmafræðsla)

Fram fór einstaklingsfræðsla um hreinlæti, mataræði og svefn, til nemenda í tengslum við skólaskoðun.

Nemendaráðsfundir:

Nemendaráðsfundir hafa verið haldnir 2 svar í mánuði í vetur í Grunnskóla Ísafjarðar.

Rakel Rut Ingvadóttir, skólahjúkrunarfræðingur

Félagshæfnipjálfun

Unnið var með nemendum á einstaklingsgrunni. Einn nemandi var í forgangi og aðrir nemendur fengu tíma eftir því hvaða sveigjanleiki myndaðist. Það sýndi sig að mun fleiri innan skólans þurftu á þessu að halda en tækifæri gafst til þess að sinna.

Við unnum með CAT kassann til að auka orðaforða yfir tilfinningar og næmi á túlkun svipbrigða. Einnig nýttum við okkur hegðunarmynstur og hringina úr CAT kassanum til að ræða samskipti og hvernig svið bregðumst mismunandi við eftir því hversu náinn hinn aðilinn er okkur.

Til að skoða mismunandi persónuleikagerðir og persónueiginleika fólks setti ég saman efni út frá kínverskri stjörnuspeki.

Inn í þetta fléttaði ég hugrænni atferlismeðferð og félagshæfnisögum eftir þörfum.

Yngri nemendur unnu í samtalsformi og með minnisleik. Eldri nemendur unnu í A5 vinnubók.

Nemendur voru almennt ánægðir með tímana og sóttust eftir því að fá að koma oftar. Margir gripu tækifærið til að létta á sér varðandi tilfinningar sínar fegins hendi.

2. bekkur fékk heilmikla ART þjálfun í litlum hópum hjá Laufeyju Eyþórsdóttur og Agnieszku Tyka allan veturinn sem skiptist í félagshæfni, reiðistjórnun og siðferði. Stundum var innlögnin í reiðistjórnuninni fyrir heilan bekk í einu. Nemendur höfðu mjög gaman af þjálfuninni og sýndu við aðrar aðstæður að hæfnin hafði síast inn.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat

Laufey Eyþórsdóttir

Námsmatsteymi

Fyrst í haust var ákveðið að búa til spurningarlista um líðan í skólanum sem lagður var fyrir nemendur á foreldradegi í nóvember.

Sjálfsmatsspurningar fyrir foreldraviðtal 14. nóvember.

1. Í hvaða greinum gengur þér best að vinna?
2. Af hverju?
3. Hvernig væri hægt að yfirfara það á aðrar greinar?

Lykilhæfni:

Rætt um að samræma þurfi námsmat og námsmatskvarða í skólanum. Stefnt að því að allar einkunnir verði í bókstöfum í öllum námsgreinum vorið 2014.

Skólaárið 2012-2013 voru hæfnieinkunnir gefnar í tölustöfum, en lykilhæfnin (virðing, samhugur og menntun) í bókstöfum. Mikilvægt er að einkunnir verði gefnar í öllum námsgreinum, líka sérgreinum.

Farið var yfir lykilhæfni markmiðin í virðing, samhug og menntun og þau samþætt lykilhæfnimarkmiðum í aðalnámskrá.

Skoðuðum námsmat í öðrum skólum og m.a. Giljaskóla á Akureyri og ákveðið var að breyta okkar matslista í samræmi við aðalnámskrá.

Skólastjórnendur voru á námskeiði í Reykjanesi með Jóni Baldvin Hannessyni frá Giljaskóla, varðandi námsmat. Þar er lögð rík áhersla á nemandann í brennidepli og hvað kemur barninu best. Hugtök eins og þrautseigja og jákvæðni skipta miklu máli og hvernig barninu líður í skólanum.

Rætt um einkunnaskala (lykilhæfni) Giljaskóla og G.Í. Rætt um að skoða hvort ekki þurfi að flokka niður einkunnagjöf miðað við aldursstig, þar sem nemendur í 1. bekk geta t.d. ekki borið ábyrgð á eigin námi.

Ákveðið var að halda áfram með okkar gildi V S M en bæta við ábyrgð við skalann til samræmingar við aðalnámskrá.

Monica Mackintosh og Guðríður Sigurðardóttir

A= Gerir sitt besta B= Leggur sig vel fram C= Leggur sig sæmlega fram D= Leggur sig lítið fram	Virðing	Samhugur	Menntun	Ábyrgð
1. - 4. bekkur	virðing fyrir umhverfi og viðfangsefnum kurteis og fer eftir fyrirmælum tekur leiðsögn	tillitssemi jákvæðni virkni í samstarfi	tekst á við viðfangsefni á skapandi hátt hæfni til að tjá og miðla þekkingu sinni, tilfinningum og skoðunum	sjálfstæði í vinnubrögðum metnaður og vinnusemi
5. - 7. bekkur	virðing fyrir umhverfi og viðfangsefnum kurteis og fer eftir fyrirmælum tekur leiðsögn	tillitssemi jákvæðni virkni í samstarfi	leggur gagnrýnið mat á vinnubrögð og frammistöðu hæfni til að tjá og miðla þekkingu sinni, tilfinningum og skoðunum skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, þekkingar- og lausnaleit	sjálfstæði í vinnubrögðum setur sér raunhæf markmið metnaður og þrautseigja vinnusemi
8. - 10. bekkur	virðing fyrir umhverfi og viðfangsefnum kurteis og fer eftir fyrirmælum tekur leiðsögn	tillitssemi jákvæðni virkni í samstarfi	leggur gagnrýnið mat á vinnubrögð og frammistöðu hæfni til að tjá og miðla þekkingu sinni, tilfinningum og skoðunum skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði,	sjálfstæði í vinnubrögðum setur sér raunhæf markmið metnaður og þrautseigja vinnusemi

Uppbyggingarteymi

Í teyminu sátu Bryndís Bjarnason, Erna Jónsdóttir, Herdís M. Hübner og Jón Hálfán Pétursson. Teymisstjórar voru Bryndís og Herdís. Teymisstjórar funduðu vikulega. Teymið hittist 23 sinnum yfir veturinn.

Áætlanir um viðbrögð við einelti

Gengið var frá áætlun um viðbrögð við einelti nemenda gegn starfsmönnum sem unnið var að á síðasta ári og hún kynnt fyrir starfsmannafundi.

Unnin var viðbragðsáætlun fyrir skólann í eineltismálum nemenda.

Gerð voru tvenns konar eyðublöð. Annars vegar fyrir almenning til að tilkynna um grun um einelti milli nemenda og þau voru sett á heimasíðu skólans. Hins vegar eyðublað fyrir kennara og starfsmenn til að vísa málum til eineltisteymis og er það geymt á sameign skólans.



Könnun

Gerð var könnun í desember meðal kennara um hvernig gengur að vinna með uppbyggingarstefnuna og hvers þeir vænta af teyminu.

Svörun var fremur lítil og olli það vonbrigðum.

Niðurstöður voru í stuttu máli þannig að 25% svarenda finnst sér ganga frekar illa að vinna eftir uppbyggingarstefnunni. Yfir 50% svarenda sögðust hafa leitað ráða hjá öðrum um vinnu með stefnuna, flestir höfðu leitað til samkennara (80%) eða stjórnenda (52%) en ekki margir til teymisins (35%.) Merkja mátti við fleiri en einn möguleika. Í könnuninni kom fram að kennarar óski eftir því að teymið standi fyrir stuttum kynningum á uppbyggingarverkefnum sem unnin eru í skólanum. Brugðist hefur verið við þeirri ósk og umsjónarkennarar hafa kynnt ýmis verkefni á kennarafundum.

Verkefnum skipt á árganga

Í lok september sendum við umsjónarkennurum lista yfir þau verkefni sem hverjum árgangi var ætlað að vinna. Einnig var skýrt frá þeim í grein sem við skrifuðum í fréttabréf skólans.

Í 1. bekk eru kynntar grunnþarfir hvers manns, þ.e. þörf fyrir öryggi, umhyggju, áhrif, frelsi og ánægju og mikilvægi þess að uppfylla þessar þarfir án þess að ganga á þarfir annarra. Unnin eru ýmis verkefni í tengslum við þetta.

Í 2. bekk er haldið áfram að vinna með grunnþarfirnar og kynntur s.k. „hegðunarbíll“ sem eykur skilning á því hver það er sem stjórnar hegðun okkar og hvað hefur áhrif á hana.

Í 3. bekk er haldið áfram með það sem á undan er komið og gerður bekkjarsáttmáli sem lýsir því hvað nemendum þykir skipta máli í bekkjarstarfinu.

Í 4. bekk er byggt á því sem áður er komið, gerður nýr bekkjarsáttmáli ef þarf og unnið með hlutverk hvers og eins í skólanum.

Í 5. bekk er byggt á því sem áður er komið, gerður nýr bekkjarsáttmáli og nemendur gera s.k. „friðarborð“ sem hjálpar þeim að leysa úr ágreiningi.

Í 6. og 7. bekk eru áherslurnar þær sömu og í 5. bekk.

Í 8. bekk er gerður nýr bekkjarsáttmáli og farið yfir hlutverk hvers og eins, hegðunarbíllinn rifjaður upp og svo er fjallað um lífsgildi og fyrirmyndir.

Í 9. bekk er haldið áfram að byggja á því sem á undan er komið, einnig fjallað um „óskaveröldina“ þ.e. hvað það er sem gerir lífið eins og við viljum hafa það og hvernig hver og einn getur unnið að því að ná fram sinni óskaveröld.



Skýr mörk

Á fyrsta starfsdegi á nýju ári, 3. janúar voru skýru mörk skólans tekin til umræðu. Unnið var í hópum þar sem umræðupunktarnir voru þessir:

1. Hvernig finnst ykkur skýru mörkunum fylgt eftir í skólanum okkar?
2. Finnst ykkur þurfa að breyta einhverju í ferlinu? Hverju? Hvernig?
3. Hvernig finnst ykkur að ætti að bregðast við ítrekuðum skráningum á truflun í tíma?

Hver hópur kynnti niðurstöður sínar og við unnum áfram með þær.

Á kennarafundi 18. febrúar lögðum við fram tillögur um viðurlög við ítrekuðum skráningum á truflun í tíma og voru þau samþykkt svohljóðandi:

Eftir 5 skráningar sé hringt heim og eftir 10 skráningar eru foreldrar beðnir að koma og fylgja barninu einn dag í skólanum.

Þetta tók gildi 1. mars í 5.-10. bekk. Reglurnar voru kynntar foreldrum og byrjað á núlli.

Námskeið

Jón Hálfðán, Bryndís og Erna fóru á námskeið hjá Judy Anderson og Diane Gossen á Álfanesi í mars. Einnig sóttu Jóna og Olga skólastjórnendur námskeið hjá þeim. Sagt verður frá námskeiðunum á kennarafundi á vordögum.

Verkefnamöppur

Unnið var að því í vetur að flokka verkefni sem til eru eftir árgöngum. Var verkefnum hvers árgangs safnað í möppur sem við ætlum að láta umsjónarkennara hafa næsta haust með óskum um að þeir bæti við öðrum verkefnum sem þeir vinna í uppbyggingu með bekknum sínum, þannig að til verði góður verkefnabanki fyrir hvern árgang sem hægt er að ganga í.

Ágústverkefni

Uppbyggingarteymið hefur unnið að undirbúningi verkefnis sem á að vinna í ágúst. Ætlunin er að vinna starfsmannasáttmála skólans í anda uppbyggingar.



Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru Erna Sigrún Jónsdóttir kennari, Hlíf Guðmundsdóttir kennari, Alma Björk Sigurðardóttir stuðningsfulltrúi, Heiðrún Tryggvadóttir foreldri, Martha Lilja Olsen foreldri, Finney Anita Jónsdóttir, Jóhanna María Steinþórsdóttir nemandi, Ólafur Örn Ólafsson fulltrúi úr nærsamfélaginu og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri. Ráðið fundaði fimm sinnum yfir veturinn og voru helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá, starfsmannahandbók, starfsáætlun og skóladagatal. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem teymi kennara, heimanámsstefna, kennslustundaúthlutun, byrjendalæsi, fyrirkomulag mötuneytis og hvers konar skipulag.

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Samþykkt áætlun fyrir árið 2012 var 422.181.522. kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 440.379.891 kr. eða 18.198.369 kr. yfir áætlun. Ástæður fyrir þessum mun eru þær helstar að innri leiga er 14.518.166 kr. hærri en gert var ráð fyrir í áætlun fyrir árið 2012. Skólaakstur er 14.675.018 kr. hærri en gert var ráð fyrir. Aðeins þessir tveir þættir eru því 29.193.184 kr. hærri en áætlunin fyrir árið 2012 gerði ráð fyrir.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð; viðgerð á gipsplötum í nýja skólanum, nýtt lyklakerfi, viðgerð og málun á allflestum kennslustofum, (þe efri hæðin í gamla gagnfræðaskólanum og allur guli skólinn), gardínur fyrir heimilisfræðistofu, dansstofu og sal, endurnýjun á húsgögnum í am.k.tvær kennslustofur, þrír skjávarpar. Tími er kominn á gagngerar lagfæringar á hátíðarsal skólans. Til að efla nýsköpunar-/tæknikennslu í skólanum væri ákjósanlegt að geta keypt legókubba í því magni að þeir dugi fyrir bekk.

Starfsmarkmið vetrarins

Markmið skólaárins 2012-2013 voru sjö.

1. Sett verði heimanámsstefna fyrir skólann
Heimanámsstefna var unnin í samstarfi kennara, foreldra og nemenda og var hún kynnt skólasamfélaginu á vordögum. Megináhersla í heimanámsstefnunni er lestur og annað heimanám er í samvinnu við heimilin.
2. Áfram verði unnið í átt að Grænfána
Sorpflokkun hefur gengið mjög vel í 1.-7. bekk en erfiðlagar á unglingastigi. Umhverfissteymi og umhverfisnefnd funduðu nokkrum sinnum yfir veturinn en enn vantar herslumuninn á að geta sótt um Grænfánann. Stefnit verður að umsókn á næsta skólaári.
3. Mentor verði nýttur betur sem upplýsingatæki fyrir nemendur og kennara

Allar verkefnabækur kennara voru opnar foreldrum og kennarar nýttu Mentor til að senda upplýsingar um ástundun í öllum árgöngum vikulega. Það mæltist mjög vel fyrir hjá foreldrum.

4. Unnið verði að þróun námsáætlana í mentor
Ekki var farið af stað með þetta verkefni sökum anna.
5. Áfram verði unnið að þróun námsmats með hliðsjón af nýrri aðalnámskrá
Námsmatsteymi fundaði reglulega yfir veturinn og kynnti vinnu sína á kennarafundum. Óhætt er að segja að skólinn sé vel á veg kominn með nýtt námsmat samkvæmt aðalnámsskrá.
6. Hafin verði endurskoðun skólanámskrár til samræmis við nýja aðalnámskrá
Búið er að vinna verkáætlun fyrir endurskoðun þar sem fram kemur hverjir koma að vinnu hvaða kafla, meginlínur í verklagi og tímarammi.
7. Nemendur í 1.-7. bekk fái hreyfingu daglega
Nemendur í 1.-4. bekk fengu allir hreyfingu á hverjum degi samkvæmt stundaskrá. Nemendur í 5.-7. bekk fengu skipulagða hreyfingu fjóra daga í viku.

Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku fóru fram 17.-19. september 2012. Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk fóru fram dagana 20. og 21. september 2012. Heildarniðurstöður árganganna eru eftirfarandi:

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 4. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	7,2	6,9	0,3
Íslenska	6,0	6,1	-0,1

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 7. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	6,9	6,	0,0
Íslenska	6,3	6,6	-0,3

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 10. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	6,1	6,5	-0,4
Íslenska	5,9	6,4	-0,5
Enska	6,3	6,6	-0,3

Forföll nemenda

Samkvæmt því sem skráð hefur verið í mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2012-2013: Nemendur hafa komið 2100 sinni of seint eða að hver nemandi hafi komið 5,5 sinnum of seint. Fjarvistir úr kennslustundum hafa verið 2053 eða að meðaltali 5,3 fjarvistir á hvern nemanda. Þess ber að geta að fjarvistir hjá nemendum á yngsta- og miðstigi eru undatekningartilvik. Leyfis dagar hafa verið 2055 eða að meðaltali 5,5 á hvern nemanda og veikindadagar 2921 eða að meðaltali 7,6 á hvern nemanda skólans. Miðað við árið í fyrra hefur dregið úr seinkomum og fjarvistum en leyfis dagar eru ívið fleiri á hvern nemanda nú en í fyrra. Fjöldi veikindaga er svipaður að meðaltali og í fyrra.

Forföll starfsfólks

Samkvæmt skráningum eru veikindadagar starfsmanna 821, veikindadagar vegna barna 97 og leyfisdagar 313. Alls gerir þetta 1231 fjarverudaga. Að meðaltali eru 12,1 veikindadagar á hvern starfsmann og 4,5 leyfisdagar. Óvenju margir starfsmenn hafa átt í lengri veikindum og einn starfsmaður var í veikindaleyfi til áramóta, annar hefur verið frá síðan í febrúar, þriðji var frá í 3 mánuði og fjórði starfsmaðurinn hefur verið í veikindaleyfi frá páskum. Tveir aðrir starfsmenn voru frá í rúman mánuð. Það hefur því verið að jafnaði 6,5 starfsmenn frá á hverjum degi eða 9,73%.

Um innra mat

Í vetur starfaði sjálfsmatsteymi við Grunnskólann á Ísafirði. Teymið hittist að jafnaði einu sinni í viku. Í verkahring teymisins er að undirbúa innra mat í skólanum, leggja upp spurningar og rýna í niðurstöður þannig að sem mest gagn megi verða af þeim. Jóna Benediktsdóttir er teymisstjóri og ber ábyrgð á skýrslugerð.

Gerð hefur verið matsáætlun fyrir skólann til fimm ára sem er uppfærð með reglubundnum hætti. Mat síðasta skólaárs fjallaði um upplýsingastreymi inna skólans, stuðning stjórnenda við starfsmenn, kennsluhætti og fagmennsku kennara, samskipti nemenda og kennara, viðhorf foreldra til skólans og ánægju þeirra með umsjónarkennara. Einnig um líðan starfsfólks á vinnustað. Á þessu skólaári var á áætlun að taka fyrir fjóra þætti. Þremur þáttum er það mestu lokið, það er að leggja grunn að mati á framförum nemenda, líðan nemenda og ytri og innri stjórnun skólans, en ekki hefur unnist tími til að fara í þann fjórða og ef ekki gefst tími til að vinna hann verður hann færður milli ára. En áætlun um endurskoðun skólanámskrár er tilbúin. Sú áætlun hefur gengið eftir og nú hefur verið lagt mat á alla þessa þætti. Skýrsla um stjórnun skólans hefur verið send fræðslunefnd og hana má finna á heimasíðu skólans. Skýrslur um önnur matsverkefni verða tilbúna í ágúst. Matsteymið hefur einnig tekið þátt í að undirbúa vinnu við endurskoðun skólanámskrár og liggja nú fyrir drög að verkáætlun.

Á næsta skólaári verður unnið að endurskoðun skólanámskrár skólans, sem gera þarf miklar breytingar á til að hún samræmist aðalnámskrá. Sú vinna felur meðal annars í sér endurskoðun á öllum stefnum sem settar hafa verið fram fyrir skólann og mun því verða dregið úr öðrum matsverkefnum á meðan. Áfram verður þó lögð áhersla á að kanna líðan nemenda með reglubundnum hætti.

Jóna Benediktsdóttir

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og skipta stjórnendur með sér verkum og tóku alla starfsmenn í viðtal í vetur.

Viðmiðunarstundaskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er svokölluð viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. GÍ uppfyllir lög og reglur varðandi lágmarkstíma fjölda í bekkjum. Eftirfarandi tafla sýnir áætlaða viðmiðunarstundaskrá GÍ fyrir skólaárið 2012-2013.

Áætlaður fjöldi kennslustunda og skipting milli námsgreina árið 2012-2013

Námsgreinar / árg:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Íslenska	6	6	7	6	7	7	7	6	6	6
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Danska							3	4	4	4
Enska				1	2	2	2	4	4	4
Heimilisfræði	1	1	1	1	1	1	1			
Íþróttir / sund	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Listir - myndmennt	2	2	1	1	1	1	1			
Listir - tónmennt	1	1	1	1	1	1				
Listir - dans	1	1	1	1	1	1	1			
Listir - textílmenn	1	1	1	1	1	1	1			
Lífsleikni - umsjón				1	1	1	1	1	1	1
Náttúrufræði	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Samfélagsgr. / kristinfr. / trúfr.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
Uppl. & tæknim. / smíðar	1	1	1	1	1	1	1			
Uppl. & tæknim. / tölvur+ ritv.	1	1	1	1	2	2	2			
Val nemenda								5	7	7
Val skóla	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Samtals vikustundir:	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Ritari á skrifstofu skólans er Svanfríður Arnórsdóttir ritari. Skrifstofan er opin mánudaga til föstudaga frá kl. 7:45-15:00.

Helstu verkefni á skrifstofunni eru símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari tekur við forföllum nemenda og starfsmanna og skráir forföll nemenda. Ritari sér hefur umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu af Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Einnig keypti skólinn þjónustu Tungumálavars Laugalækjarskóla fyrir nemendur sem læra annað tungumál en dönsku. Skólinn er í samstarfi við Bæjar- og héraðsbókasafn Ísafjarðar og greiðir hluta kostnaðar við kerfið. Einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefni.

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í væntanlegum 1. bekk koma í þrjár skólaheimsóknir. Fyrst koma þeir með kennurum sínum í leikskólanum og skoða skólann. Í næstu heimsókn fá þeir að sitja kennslustund með nemendum í 1. bekk og hafa umsjónarkennarar 1. bekkja séð um það. Í þriðju og síðustu heimsókninni sem er í lok skólaársins, koma nemendur með foreldrum sínum og hitta verðandi kennara sína. Þeir hafa unnið með þeim ákveðin verkefni og meira að segja verið sett fyrir verkefni til að vinna að sumrinu. 1. bekkingarnir fóru líka í heimsókn á báða leikskólana í haust. 7. bekkingar og verðandi 1. bekkingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins.

Umsjón með tækjabúnaði í sal

Umsjón: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í byrjun vetrar var farið í að kenna nýjum nemendum í tækniráði hvernig á að tengja bæði hljóð, ljós og reykvelína. Einnig var þeim kennt að gera upp snúrur ásamt að hengja upp ljós, fengum við Friðþjóf Þorsteinsson til að vera með fyrirlestur fyrir strákana um ljós, uppsetningu og nýtingu þeirra.

Samvinna var á milli félagsmiðstöðvar og tækniráðs, í sambandi við upptökur s.s. böll, 1.des, freestyle keppni og árshátíð svo eitthvað sé nefnt.

Tæki og tól voru lánuð á milli skóla og félagsmiðstöðvar. Það hefur komist betra skipulag þar á, en samt má betur fara. Listi yfir búnað í sal er til staðar.

Kanna þar hvort það megi ekki selja hluta af ljósum, hátölurum og öðrum búnaði og endurnýja annað.

Samstarf tækniráðs við starfsfólk skólans var mjög gott.

Endurnýjuð voru: 2 Dmx snúrur, 2 strobe ljós og 2 snúru hljóðnemar.

Fara þarf yfir snákinn, mixer ásamt hátalara og laga rás 1 og 5 í dimmerkassa og svo eru þrjár bilaðar xlr snúrur.

Það er nauðsynlegt að tækniráð hafi fyrirfram ákveðna tíma í sal til að læra og fikra sig áfram með búnaðinn, þar sem meðlimir tækniráðs geti gengið að því vísu að fá aðgang og næði.

Tækjalisti er inni á sameign.

Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

8. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Atvinnuþróunarfélag Vestfjarða: 8. bekkur tók þátt í verkefni, Frumkvöðlar framtíðarinnar, sem var í samstarfsverkefni GÍ, Atvinnuþróunarfélags Vestfjarða og Nýsköpunarmiðstöðvar Íslands.

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunarvandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Bílaverið: 2. bekkur skoðaði verkstæðið með leiðsögn. Jafnframt tók það við unglingum á skólatíma í starfsnám.

Björgvin Sveinsson: Sér um áætlunarakstur í Öfundarfjörð.

Björgunarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 9. og 10. bekk fá þátttöku sína metna sem val.

Bæjarbókasafnið: 3. og 4. bekkur fóru í heimsókn og fengu nemendur 4. bekkjar, sem ekki áttu skírteini, eitt slíkt. 4. bekkur fór líka og kynnti sér sumarlestursleikinn síðasta skóladaginn.

Dægradvöl: Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Elías Sveinsson: Keyrir oft nemendur skólans í ferðum á vegum hans.

Elfar Logi Hannesson: Tók á móti 10. bekk og leiddi hópinn um söguslóðir Gísla Súrssonar. Elfar var einnig með leiksýninguna um Bjálfansbarnið fyrir yngsta stigið.

Fablab: Tók á móti hópum frá skólanum og kynnti starfsemi sína. Nemendur úr nokkrum árgöngum fengu að nota tækjabúnað.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

Ferðapjónusta fatlaðra: Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af íþrótt- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

Foreldrafélag G.Í.: Hefur boðið upp á námskeið fyrir foreldra og sýningar fyrir nemendur sem og styrkt skólann með góðum gjöfum.

Gídeonfélagið: Félagar heimsækja skólann og færa nemendum 5. bekkja Nýja Testamentið að gjöf.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt grunnskólafulltrúa.

Hafrannsóknarstofnun: Nemendur í 6. bekk fóru í heimsókn.

Háskólasetur Vestfjarða: Nemendur í haf- og strandveiðistjórnun komu í heimsókn til að spjalla við nemendur í valfaginu Töluð enska.

Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Háskólinn á Akureyri: Samstarf vegna byrjendalæsis.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann alla daga vikunnar.

HSV: Aðstoðaði á grunnskólamóti í frjálsum íþróttum.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Kirkjan hefur tekið á móti þeim bekkjum(árgöngum) sem þess óska og kynnt fyrir þeim starfið í kirkjunni. Skólaslit GÍ fer einnig ávallt fram í kirkjunni.

Íslandsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Íslandssaga og Klofningur: Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd fiskvinnslan, hausþurrkunarstöðin og boðið í bátsferð.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkingum reiðhjólahlálma.

Kristján Andri Guðjónsson: Tók á móti 5. bekk í fjárhúsunum á Kirkjubóli í Engidal.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar.

Kvenfélagið Hvöt í Hnífsdal: Veitti skólanum 200 þúsund króna styrk til kaupa á gögnum í Byrjendalæsi.

Landsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Listaskóli Rögnvaldar: Nemendur frá Listaskólanum hafa spilað á útskrift og nám við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

Litli Leikklúbburinn: Sýndi fyrir nemendur brot úr verkinu Kötturinn sem fer sínar eigin leiðir

Leikskólarnir Eyrarskjól og Sólborg: Grunnskólinn og leikskólarnir hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Nemendur 1.bekkja fara í heimsóknir á leikskólana og elstu nemendur leikskólanna koma í skólaheimsóknir á vorin

Lögreglan: Hefur verið með umferðargetraun í desember í mörg ár.

Menntaskólinn á Ísafirði: Samstarf vegna valgreinakennslu í GÍ. MÍ býður 10. bekkjum í námskynningu.

Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík: 2. og 5. bekkur hafa farið mörg undanfarin ár í safnið og unnið verkefni.

Nýsköpunarmiðstöð Íslands: 8. bekkur tók þátt í verkefni, Frumkvöðlar framtíðarinnar, sem var í samstarfsverkefni GÍ, Atvinnuþróunarfélags Vestfjarða og Nýsköpunarmiðstöðvar Íslands.

Orkubú Vestfjarða: Tók á móti 8. bekk í Mjólkárverkjun, sýndi nemendum stöðvarhúsið og bauð upp á hressingu.

Rótarý – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir framfarir.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju ári.

SB bílaverkstæði: Tók á móti 2. bekk

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skógræktarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrútafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og tómstundasvið: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðipjónustu; einstaklingspjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

Skattstjóri Vestfjarða: Ræddi við nemendur í 10.bekk um skattamál.

SKG veitingar: Sjá um rekstur mötuneytis nemenda.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum.

Snjóflóðasetur Veðurstofu Íslands: Tók á móti 5.bekk í tengslum við vísindaviku og námsefni samfélagsfræðinnar.

Strætisvagnar (F&S Hópfarabílar): Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Tóbaksvarnarnefnd, Lýðheilsustöð og Krabbameinsfélagið: Nemendur í 7. og 8. bekk hafa oft tekið þátt í verkefninu *Verum reyklus*.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Mikið samstarf er á milli skólanna. Tónlistarskólinn býður Grunnskólanum á nemendatónleika og nemendur frá tónlistarskólanum spila á útskrift. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóruupplestrarkeppninnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Nám í skólanum er metið sem val í 8.-10. bekk.

VáVest: Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi. Var í miklu samstarfi vegna verkefnis í einum árgangi.

3X Technology: Bauð 10. bekk í heimsókn með leiðsögn um fyrirtækið.

Auk þess hafa mörg fyrirtæki í Ísafjarðarbæ tekið á móti nemendum í 10. bekk í starfskynningu og þökkum við fyrir það.