

2017-2018



Ársskýrsla
Grunnskólans á Ísafirði

EFNISYFIRLIT

1. INNGANGUR.....	4
2. ÝMSAR UPPLÝSINGAR	6
STJÓRNENDUR OG STARFSFÓLK GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2017-2018.....	6
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI SKÓLAÁRÍÐ 2017-2018	8
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRÍÐ 2017-2018	8
FJÖLDI KENNSLUSTUNDA	9
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA	9
2. SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA	10
1.BEKKUR.....	10
2. BEKKUR.....	12
3.BEKKUR.....	15
4.BEKKUR.....	17
5.BEKKUR.....	20
6.BEKKUR.....	22
7.BEKKUR.....	25
3. SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS	29
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS	29
8. BEKKUR.....	30
9.BEKKUR.....	33
10. BEKKUR	36
4. SÉRGREINAR.....	41
HEIMILISFRÆÐI	41
ÍÞRÓTTIR	43
TEXTÍLMENNT.....	44
MYNDMENNT	45
SAMSÖNGUR	46
PÓLSKA.....	46
ÝMSAR VALGREINAR	46
Nýsköpun	46
Makey makey	46
Teiknimyndasögugæð.....	47
GÞS.....	47
Leiklist 8. – 10. bekkur	47
Ljósmyndun 8-10. bekkur	47
Fab-Lab.....	47
Tækniráð.....	48
Dans	49
5. STÖÐPJÓNUSTA	50
NÁMSVER.....	52
ÍSLENSKA SEM ANNAÐ MÁL.....	53
NÁMS- OG STARFSRÁÐGJÖF	53
6. FAGTEYMI.....	55
ÍSLENSKUTEYMI	55
TEYMI UM KENNSLU Í ERLENDUM TUNGUMÁLUM	56
VINALIÐATEYMI	56
BYRJENDALÆSISTEYMI	56
SNILLINGATEYMI/SPURNINGAKEPPNI.....	57
STÆRÐFRÆÐITEYMI	58
TEYMI VERK- OG LISTGREINAKENNARA	58
INNRA MAT	59
7. ÝMSAR SKÝRSLUR.....	60

BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	60
SKÓLAHEILSUGÆSLA	61
SKÓLARÁÐ	62
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS	62
STARFSMARKMIÐ 2017-2018.....	63
SAMRÆMD PRÓF.....	65
FORFÖLL NEMENDA	67
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	68
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA	69
STARFSMANNASAMTÖL	69
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA.....	69
SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	69
8. SAMVINNA OG TENGLI VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS	70

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði (GÍ) kemur nú út í fimmtánda skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélagsins, nemendaráðs, Skóla- og tómstundasviðs Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi. Í aðalnámskrá grunnskóla er birt viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. Í GÍ leggja stjórnendur allt kapp á að uppfylla lög og reglur varðandi lágmarkstímafjölda í bekkjum. Yfirlit yfir flest það sem unnið er í bekkjum má sjá í skýrslum þeirra og sérgreinakennara og hér verður aðeins tæpt á nokkrum atriðum til viðbótar.

Nokkur stærri verkefni hafa fengið sérstaka athygli hjá okkur í vetur, þessi verkefni eiga það sameiginlegt að þau taka til vinnu í mörgum árgöngum og styðja við lýðræði í skólastarfi, bæði meðal nemenda og starfsmanna. Þar má meðal annars nefna hræring, nemendabing, teymiskennslu og vinnuandateymi. Einnig var stofnuð sérstök samráðsnefnd nemenda á miðstigi sem er formlegur þátttakandi í ýmsum ákvörðunum sem teknar eru í skólastarfinu. Hræringur er samansafn valgreina fyrir nemendur á miðstigi, reynt er að hafa valið fjölbreytt og skipta einhverri valgrein út á hverju ári. Nánar má lesa um fyrirkomulagið hér <http://skolathraedir.is/?s=hr%C3%A6ringur>.

Tekin var upp formleg leiðsögn fyrir kennara sem vilja reyna sig við teymiskennslu. Sótt var um styrk til Sprotasjóðs vegna þessa verkefnis. Styrkurinn nær einungis til yfirstandandi skólaárs en reynslan af verkefninu er svo góð að því verður haldið áfram. Ingvar Sigurgeirsson kennari við Menntavísindasvið HÍ hefur leiðbeint starfsmönnum skólans í þessu verkefni. Við höfum nú haldið þrjú nemendabing með þjóðfundarfyrirkomulagi og teljum það góða leið til að kynna fyrir nemendum leið til að taka ábyrgð í samfélagi og komast að sameiginlegum niðurstöðum með samferðamönnum sínum. Nánar má lesa um markmið og tilgang nemendabinga skólans hér <http://skolathraedir.is/?s=nemenda%C3%BEing>.

Í vetur var öllum starfsmönnum skólans skipt tilviljanakennt niður í níu hópa sem höfðu það hlutverk að skapa eitthvert uppbrot á vinnustaðnum í hverjum mánuði. Þetta verkefni varð til að auka kynni meðal starfsmanna og margskonar nýjungar komust á dagskrá.

Í skólanum er sífellt verið að meta starfið og leita leiða til að koma betur til móts við þarfir nemenda og foreldra, þó innan þeirra marka sem starfsrammi skólans segir til um. Eitt af því sem endurskoðað hefur verið í vetur er fyrirkomulag foreldraviðtala. Foreldraviðtöl hafa til þessa verið þrjú á ári. Eitt við upphaf skólagöngu, annað í nóvember og hið þriðja í janúar eða febrúar. Um langt skeið voru einnig haldnir hópfundir fyrir foreldra allra árganga á haustin. Í vetur kom fram í könnun að margir foreldrar sakna þessara funda þar sem á þeim gátu þeir rætt saman sem hópur sem sinnir sameiginlegu verkefni. Í ljósi þess hefur verið ákveðið að taka haustfundi upp aftur á komandi skólaári. Annað verkefni sem mikinn tíma hefur tekið í vetur og mun hafa miklar breytingar í för með sér er undirbúningur innleiðingar nýrra laga um persónuvernd. Ljóst er að mörgu þarf að breyta varðandi vinnslu og umgengni um upplýsingar í skólanum og verkefni næstu ára munu litast af því.

Skólastarf er breytingum háð á hverjum tíma og skólinn þarf bæði að taka mið af því sem er að gerast í samfélaginu og vera virkur þátttakandi í mótun þess. Með því starfi sem unnið er í Grunnskólanum á Ísafirði erum við að gera okkar besta á hverjum tíma til að uppfylla þessi skilyrði.

Jóna Benediktsdóttir, skólastjóri

2. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur og starfsfólk Grunnskólans á Ísafirði 2017-2018

Við skólann störfuðu 78 starfsmenn í misstórum stöðuhlutföllum. Kennarar eru í samtals 36 stöðum, þroskaþjálfar í 1,75 stöðu, stuðningsfulltrúar í 9 stöðugildum, skólaliðar í 6 stöðum og aðrir starfsmenn í 5,6 stöðugildum alls. Skólastjóri þetta skólaár var Jóna Benediktsdóttir og aðstoðarskólastjóri Helga S. Snorradóttir.

Nafn	Starfsheiti
Aðalheiður Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Andri Pétur Þrastarson	Leiðbeinandi
Anna Portia Specker	Skólaliði
Arna Björk Sæmundsdóttir	Umsjónarkennari
Atli Freyr Rúnarsson	Íþróttakennari
Auður Yngvadóttir	Umsjónarkennari
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Umsjónarkennari
Ástrún Jakobsdóttir	Leiðbeinandi
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Bergljót Halldórsdóttir	Umsjónarkennari
Björn Dagur Eiríksson	Stuðningsfulltrúi
Bryndís Bjarnason	Umsjónarkennari
Carolín Ursula Kraus	Starfsmaður á bókasafni
Chisa Joy Ohiri	Skólaliði
Edda Katrín Einarsdóttir	Leiðbeinandi
Eiríkur Gísli Johansson	Matráður
Elísabet Una Jónsdóttir	Starfsmaður í mötuneyti
Elva Jóhanna Jóhannsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Björk Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Erna Sigrún Jónsdóttir	Umsjónarkennari
Friðrik Þórir Hjaltason	Stuðningsfulltrúi
Fríða Rúnarsdóttir	Textílkennari
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglingastígs
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðfinna B Guðmundsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Heimilisfræðikennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðmundur Grétar Friðriksson	Stuðningsfulltrúi
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Umsjónarkennari
Guðríður Sigurðardóttir	Grunnskólakennari

Guðríður Þorbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Guðrún Helga Guðmundsdóttir	Proskapjálfi
Heiða Dögg Guðmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Heiðrún Gréta Viktorsdóttir	Leiðbeinandi
Helena Hrund Jónsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur
Helga Björt Möller	Deildarstjóri
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Helga Sigfríður Snorraddóttir	Aðstoðarskólastjóri
Herdís Magnea Hübner	Grunnskólakennari
Hermann Alfreð Hákonarson	Húsvörður
Hilmar Adam Jóhannsson	Stuðningsfulltrúi
Inga Bára Þórðardóttir	Námsráðgjafi
Jóhanna Ása Einarisdóttir	Umsjónarkennari
Jón Hálfán Pétursson	Umsjónarkennari
Jón Heimir Hreinsson	Umsjónarkennari
Jóna Benediktsdóttir	Skólastjóri
Jóna Björk Brynjarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Jónína Þorkelsdóttir	Leiðbeinandi
Karlotta Dúfa Markan	Stuðningsfulltrúi
Katrín Björnsdóttir	Umsjónarkennari
Katrín Sif Kristbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Kolbrún Guðjónsdóttir	Skólaritari
Kristín Berglind Oddsdóttir	Umsjónarkennari
Kristín Guðbjört Guðmundsdóttir	Leiðbeinandi
Kristín Ólafsdóttir	Umsjónarkennari
Laufey Eypórsdóttir	Sérkennari
Magnúsína L Harðardóttir	Sérkennari
María Friðgerður Lárusdóttir	Umsjónarkennari
Martha Kristín Pálmadóttir	Leiðbeinandi
Marzena Glodkowska	Leiðbeinandi
Monica Mackintosh	Grunnskólakennari
Nökkvi Harðarson	Stuðningsfulltrúi
Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Ríkharð Bjarni Snorrason	Umsjónarkennari
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Sóley Veturliðadóttir	Sérkennari
Svanfríður Arnórsdóttir	Skólaritari
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri í námsleyfi
Sveinfríður U Halldórsdóttir	Skólaliði
Teresa Maria Richter	Starfsmaður í eldhúsi
Violetta Maria Duda	Skólaliði
Yngvi Gunnlaugsson	Forfallakennari
Póra Steinunn Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Nokkur starfsmannavelta litaði skólastarfið á þessu ári. Tveir starfsmenn fóru í fæðingarorlof, þrír hættu eftir stuttan starfstíma og sex starfsmenn lentu í veikindum sem stóðu lengur en fjórar vikur og flokkast sem langtímaveikindi. Til viðbótar við þetta varð Elín Þóra Friðfinnsdóttir kennari við skólann bráðkvödd á heimili sínu í apríl.

Nefndir, ráð og teymi skólaárið 2017-2018

Í öllum grunnskólum skal samkvæmt reglugerð skipa skólaráð og nemendaverndarráð. Þetta skólaár störfuðu eftirtaldir starfsmenn í skólaráði Rannveig Halldórsdóttir, Arna Björk Sæmundsdóttir og Kristín B. Oddsdóttir. Skólaráð fundaði fjórum sinnum yfir skólaárið. Í nemendaverndarráði störfuðu Jóna Benediktsdóttir skólastjóri, Helga S. Snorradóttir aðstoðarskólastjóri, Inga Bára Þórðardóttir námsráðgjafi, Guðbjörg Halla Magnadóttir deildarstjóri, Helga Björt Möller deildarstjóri og Helena Hrund Jónsdóttir skólahjúkrunarfræðingur. Nemendaverndarráð fundaði níu sinnum yfir skólaárið. Um heimasíðu skólans sá Helga Sigfríður Snorradóttir. Kennarar skólans röðuðu sér í fagteymi eftir áhugasviðum. Þetta skólaár störfðu byrjendalæsteymi, teymi um innra mat, teymi um kennslu erlendra tungumála, stærðfræðiteymi, íslenskuteymi, snillingateymi, námsmatsteymi og vinaliðateymi og eru skýrslur teymanna hér í ársskýrslunni. Trúnaðarmenn kennara þetta starfsár voru Erna Sigrún Jónsdóttir og Fríða Rúnarsdóttir. Trúnaðarmaður starfsmanna Fosvest var Erna Björk Jónsdóttir og starfsmanna Verkvest Violetta Maria Duda. Öryggistrúnaðarmenn voru Eiríkur Gísli Johanson, Guðbjörg Jónsdóttir, Guðfinna Birna Guðmundsdóttir og Guðný Stefánía Stefánsdóttir.

Nemendafjöldi skólaárið 2017-2018

Nemendur skólans voru 366 og skiptust eftir kynjum og eins og hér sést.

Bekkir	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari
1. ÁJ	10	7	17	Ástrún Jakobsdóttir
1. ÁH	10	7	17	Kristín Oddsdóttir/Árný Herbertsdóttir
1. MG	9	6	16	Marzena Glodkowska
2. HA	9	12	21	Helga E. Aðalsteinsdóttir
2. JH	13	19	22	Jón Heimir Hreinsson
3. KB	12	5	17	Katrín Björnsdóttir
3. ML	10	7	17	María F. Lárusdóttir
4. AS	10	11	21	Arna Björk Sæmundsdóttir
4. JÞ	8	13	20	Árný Herbertsdóttir/Jónína Þorkelsdóttir
5. GR	14	14	28	Guðný Stefánsdóttir/Ríkharð Snorrason
6. EJ	10	9	19	Erna Sigrún Jónsdóttir
6. KG	10	7	17	Petra Hólmgrímsdóttir
7. AÁ	12	25	37	Auður Yngvadóttir/J. Ása Einarsdóttir
8. GÞ	14	12	26	Guðríður Þorbjörnsdóttir
9. KÓ	10	15	25	Kristín Ólafsdóttir
10. BB	23	23	46	Bergljót Halldórsdóttir/Jón Hálfán Pétursson/Bryndís Bjarnason

Fjöldi kennslustunda

Árið 2017-2018 var Grunnskólanum á Ísafirði úthlutað 880 kennslustundum á viku sem allar voru nýttar til kennslu við skólann. Kennsla í smáskípanámi sem Fræðslumiðstöð Vestfjarða sá um var greidd sérstaklega sem og fjarnám í pólsku sem fimm nemendur lögðu stund á við Laugarlækjarskóla.

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti og birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingastiginu er oft sendur tölvupóstur til foreldra um heimavinnu.

Í ágúst voru allir nemendur skólans boðaðir í viðtal, ásamt foreldrum, við umsjónarkennara. Í viðtalinu var farið yfir markmið sem nemendur settu sér fyrir vetrarstarfið. Á fyrstu vikum skólaársins boðuðu umsjónarkennarar til kynningafunda fyrir foreldra þar sem farið var yfir helstu markmið skólastarfsins og hvernig foreldrar geta best stutt börn sín í náminu. Jafnframt voru foreldrar boðnir í skólann á fjölmargar skemmtanir, við skil á verkefnum eða á öðrum sérstökum stundum í öllum árgöngum. Foreldrum og aðstandendum var einnig boðið á sérstakar árshátíðarsýningar.

Sérstakur kynningarfundur var haldinn í lok maí fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar sem hefst að vanda með tveggja daga gönguferð í Hornstrandafriðlandið. Foreldrar eru ætíð hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna um leið og áhyggjur og skólinn gerir slíkt hið sama ef einhver mál þarf að ræða sérstaklega.

Foreldrafélag skólans stóð fyrir jólaföndri í byrjun desember og tók þátt í að fá ýmsar kynningar fyrir nemendur og foreldra. Haldinn var aðalfundur þann 8.mars þar sem ný stjórn tók við, hana skipa Petra Hólmgrímsdóttir, Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir, Sveinbjörn Magnason, Elfa Svanhildur Hermannsdóttir, Kolbrún Fjóra Arnarsdóttir og Lea Valdís Bergsveinsdóttir. Stjórnin hefur ekki skipt með sér verkum.

2. Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja

1.bekkur

Nemendur árgangsins voru 48 í upphafi skólaárs. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 15 í 1-MG umsjónakennari Marzena Glodkowska og 16 í 1-ÁH umsjónakennari Kristín Oddsdóttir/Árný Herbertsdóttir og 17 í 1-ÁJ umsjónakennari Ástrún Jakobsdóttir, fjórði kennari árgangsins var Aðalheiður Jóhannsdóttir.

Kennt var í stofum 104, 107 og 108, aukastofa var 106. Aðrir kennarar voru: Atli Rúnarsson sem sá um sund. Árni Heiðar Ívarsson og Alti Rúnarsson sáu um íþróttir, Jóhanna Ása Einarsdóttir sá um útivist í tveimur bekkjum. Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans og heimilisfræði. Kristín Oddsdóttir/Árný Herbertsdóttir kenndu tæknimennt. Marzena Glodkowska kenndi myndmennt. Einu sinni í viku var samsöngur í 20 mínútur í umsjón Andra Péturs Þrastarsonar. Umsjónakennarar kenndu upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúar voru Alma Sigurðardóttir í 1. MG, Stephen Gromatka og Nökkvi Harðarson voru á haustönn í 1. KO en eftir áramót tók Björn Dagur Eiríksson við þar og Þóra Gunnarsdóttir var í 1. ÁJ.

Í árganginum var unnið í teymiskennslu. Ingvar Sigurgeirsson kom og aðstoðaði við að innleiða teymiskennsluna og fylgdist með kennslunni í tvö skipti yfir veturinn. Kennarar fóru hægt af stað við skiptingu bekkjanna í hópa þar sem nemendur þurftu að aðlagast kennara og bekkjarfélögum en síðan var tekin upp hópaskipting í stærðfræði og í íslenskunni var sett upp stöðvavinna sem hluti af teymisvinnu.

Um áramót urðu kennaraskipti í 1. KO vegna veikinda Kristínar Oddsdóttur. Við kennslunni tók Árný Herbertsdóttir.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 1 stund, tæknimennt 1 stund, textílmennt 1 stund, myndmennt 1 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund.

Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Íslenska

Í 1. bekk er aðaláherslan í íslensku á að kenna bókstafi og lestur. Vinnan í lestarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og ekki hvað síst að því að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimalestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar. Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift, í tengslum við stafi vikunnar auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Stærðfræði

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 100, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður og voru fjölbreytt verkefni unnin í þeim tilgangi.

Hlutbundinnni vinnu var gert nokkuð hátt undir höfði og notuðu nemendur t.a.m. kubba og talnagrindur þegar unnið var að úrlausnum.

Samfélags- og náttúrufræði

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu, vina og skólafélaga var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans. Farið var í fjallgöngu upp í Stórurð. Undir vorið var svo þemaverkefni um fiska á dagskrá og í framhaldi af því var farið í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri.

Lífsleikni

Verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnu og Olweusaráætlun voru unnin. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.

Kynnt voru fyrir nemendum áhersluatriðin í Uppbyggingarstefnunni, og bekkjarsáttmáli gerður. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara. Kennd var litahegðun, þar eru litir tengdir við ákveðna hegðun og unnir út frá því. T.d. er rauð hegðun neikvæð en græn eftirsóknarverð. Þarna er persónan tekin út og bara horft á hegðun. Farið var í fyrstu 3 kafla í Vinir Zippýs, þar sem nemendur æfðu sig í að segja frá líðan sinni og hlusta á aðra.

Dans

Í vetur voru 49 nemendur í 1. bekk. Þeim var skipt í þrjá hópa sem hver fékk einn tíma á viku í dansi allt skólaárið. Nemendur lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspor í dansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa, tvo latin dansa, línudans, leik- og tiskudansa. Farið var í hlustun á takti í tónlist. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjálsglega við mismunandi tónlist og kæmu fram við hvert annað af virðingu. Foreldrum var boðið í danstíma, fyrst í desember og svo aftur í maí.

Við áttum góð samskipti við Bæjarbókasafnið og fórum í 3 heimsóknir yfir veturinn.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Á árshátíðinni fór fyrsti bekkur með þulur um dýr og léku dýrin listavel.

Myndmennt, handmennt, tæknimennt og upplýsingatækni. Áhersla var lögð á að þjálf hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

Sund

Hver bekkur fyrir sig fór í sundtíma. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis gæðatekni úr barnabókum lagðar til grundvallar í lestrarnámi. Lestrarbókin Við lesum A og vinnubók. Líttlestrarbækur af skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Ýmis fjölbreytt verkefni búin til að kennurum, í anda Byrjendalæsis. Ítalíuskript 1A, heimanámsheftið sem fylgir og Lestrarlandið A+ og B+. Einnig fengu nemendur ljósritað hefti leikur að orðum.. Við lesum A var notuð og byrjað var á Ritrún 1.

Stærðfræði: Sproti 1a,1b og fyrstu tveir kaflarnir í 2a, nemenda- og æfingabækur. Ljósrituð hefti útbúin af kennurum.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu umhverfið. Efni búið til af kennurum: Fiskaþemavinnubók.

Námsmat

Íslenska: Notað var prófið Lesferill- lestrarskimun fyrir 1. bekk grunnskóla sem Menntamálastofnun gefur út í október og niðurstöður notaðar til að skipurleggja stuðningkennslu fyrir þá sem þurftu. Í janúar og maí var tekið hraðlestrarpróf frá Menntamálastofnun. Í janúar var lagt fyrir orðleysu- og nefnuhraðapróf frá MMS. Við mat á hraðlestrarprófum var stuðst við miðmið um lesfimi frá MMS. Nemendur tóku lokapróf í lesskilningi sem var lagt fyrir í maí. Nemendur tóku lokapróf í stærðfræði sem einnig var lagt fyrir í maí ásamt reglulegum lotukönnunum yfir veturinn. Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat..

Viðburðir og vettvangsferðir.

Í september var farið í fjallgöngu í Stóruð.

Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september. Hjúkrunarfræðingur kom í bekkina og var með fræðslu fyrir nemendur. Í september var haldið foreldranámskeið með foreldrum nemenda í 1. bekk. Á námskeiðinu var lögð áhersla á að kynna fyrir foreldrum þær aðferðir sem notaðar eru við lestrarkennslu og þau meginatriði sem unnið er eftir í Uppbyggingarstefnunni ásamt litahegðun. Námskeiðið skiptist á 2 kvöld. Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 23. ág. 10. jan. og 7. júní. Í maí komu verðandi fyrstubekkingar í heimsókn í eina kennslustund. Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar ein fyrir áramót og önnur á vorönn í tengslum við árshátíð. 1.bekkur hitti vinabekkin sinn á aðventunni og vorverkadeginum í maí. Marsmánuður var að mestu leiti helgaður árshátíðarundirbúningi. Árshátíð skólans var síðan haldin með pompi og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Samfélagsmiðlar. Nemendur 1. bekkjar fluttu þulur og léku dýr af mikilli list. Á bolludag var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana.

Í maíbyrjun mættu Kiwanismenn í heimsókn og færðu nemendum reiðhjólahláma að gjöf. Þann 18. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Þá unnu 1. bekkingar með 8. bekk og settu niður kartöflur og grænmeti í garði tónlistarskólans, umhverfi skólans var hreinsað og farið í leiki. Leikjadagur 1.-3. bekkjar var haldinn 24. maí og tókst mjög vel. 30. maí var farið í heimsókn á Suðureyri. Íslandssaga, Klofningur og fiskverkunarhús skoðuð. Þessi ferð var frábær í alla staði og nemendur leystir út með fiskigjöf. 5. júní var farið í útileiki í stærðfræði sem heppnaðist mjög vel. Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 7. júní.

Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk í heildina litið vel og samvinna kennara var mjög góð.

Árný Herbertsdóttir

Ástrún Jakobsdóttir

Aðalheiður Jóhannsdóttir

Marzena Glodkowska

2. bekkur

Nemendur árgangsins voru 43 og skiptust þannig í lok skólaársins: 22 í 2.JH og 21 í 2.HA. Jón Heimir Hreinsson var umsjónarkennari í 2. JH og Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir í 2. HA.

Kennt var í stofum 116 og 117. Aðrir kennarar voru: Árni Heiðar Ívarsson, sund. Atli Rúnarsson, leikfimi, Eva Friðþjófsdóttir, dans, Elín Þóra Friðfinnsdóttir og Magnúsína Harðardóttir, myndmennt og útivist, Guðlaug Jónsdóttir, heimilisfræði, Árný Herbertsdóttir og Jónína Þorkelsdóttir, upplýsingatækni. Um tæknimennt sá Jón Heimir Hreinsson og Helga Aðalsteinsdóttir kenndi textílmenn. Stuðningsfulltrúar voru Álfheiður Elín Bjarnadóttir í 2. JH og í 2.HA var Heiða Guðmundsdóttir í upphafi árs, síðan tók Sara Sturludóttir við fram að jólum en eftir áramót var Guðmundur Grétar Friðriksson. Um sérkennslu sáu þær Magnúsína Harðardóttir og Sóley Veturliðadóttir.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 1 stund, tæknimennt 1 stund, og textílmenn 1 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund. Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 2A og 2B nemendabók og æfingahefti auk þess ljósrituð vinnuhefti sem kennarar útbjuggu.

Námstilhögun: Hvorum bekk kennt fyrir sig og stuðningskennsla eins og þörf var fyrir.

Námsmat: Kannanir eftir hvern námsþátt og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum. Skrifarbækur; Síðuskóla skrift og Ítálíuskrift. Ýmsar vinnubækur. Vinnubækur. Lestarlandið 1 og 2. Við lesum A, Ritrún 1 og 2.

Námstilhögun: Unnið var samkvæmt Byrjendalæsi þar sem íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Kennarar unnu auk þessa æfingaverkefni með áherslu á skrift, lestur, lesskilning og stafsetningu. Stafirnir voru rifjaðir upp með ákveðinni vinnu. Mikil áhersla var á lesturinn og nemendur látnir lesa fyrir kennara og stuðningsfulltrúa að lágmarki 3 skipti í viku. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópa- eða einstaklingsvinnu.

Heimanám. Aðra hverja viku fengu nemendur íslenskuverkefni við hæfi.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi í janúar og maí ásamt skrift og einnig var vinnan yfir veturinn metin. Fimm hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið að vori voru 40 (lágmark) -100 (hámark) lesin orð á mínútu. Á vorönn voru gefnar einkunnir fyrir veturinn.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu líkamann, Komdu og skoðaðu fjöllin, Fuglaþema – námsefni útbúið af kennurum.

Námstilhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ísland áður fyrr, fjölskyldan og – heimilið.

Námstilhögun: Bækurnar unnar með byrjendalæsisstilhögun, kennsluáætlanir unnar og ýmis verkefni unnin samkvæmt þeim.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Upplýsingatækni

Námstílhögun: nemendum var skipt í þrjá hópa sem unnu í tölvustofu, í I-pad í bekkjarstofu, Við lesum A og Ritrún á bókasafni. Nemendur lærðu að skrá sig inn í tölvurnar og fengu þjálfun í fingrasetningu, unnið var í fingrafimi. Nemendur notuð öpp sem þálfa forritun, lærðu að gera einfaldar teiknimyndir og forrit sem þjálfu íslensku og stærðfræði. Nemendur kynntust líka hvernig bókasafn virkar.

Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Myndmennt

Kennt í myndmenntastofu í 4 stundir á viku í ¼ vetrar og var það hluti af hringekju í verkgreinum. Nemendur unnu ýmis myndverk.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Tæknimennt

Kennt í smíðastofu í 2 stundir á viku í ½ vetur og var það hluti af hringekju í verkgreinum.

Nemendur unnu útsögunarverkefni og yfirborðsslípun og málun.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Textílmennt

Kennt í stofu 117 í 2 stundir á viku í ½ vetur og var það hluti af hringekju í verkgreinum.

Nemendur lærðu að sauma einföld spor í java, gera dúska og sauma bangsa.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Bekkjarsáttmáli var gerður og nokkrir bekkjarfundir voru haldnir þar sem rætt var um líðan og samskipti í skólanum. Unnið var út frá skilgreiningu á litahögðun.

Dans

Í vetur voru 43 nemendur í 2. bekk. Þeirskiptust í tvo hópa sem komu einu sinni í viku allt skólaárið. Rifjaðir voru upp dansar, hald og almennar kurteisisreglur frá fyrra skólaári. Einnig var farið betur í hlustun á tónlist og kennt hvaða tónlist er notuð við mismunandi dansa. Horft var á keppni í dansi á Youtube. Nemendum var kennt að tengja saman spor í dansi, bætt var við sporum í þeim samkvæmisdönsum sem nemendur höfðu þegar lært og aðrir samkvæmisdansar kenndir ásamt línudansi og tískudansi. Í leikdönsum farið var í Just dance. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjáltslega við mismunandi tónlist og að nemendur kæmu fram við hvert annað af virðingu. Foreldrum var boðið í danstíma, fyrst í desember og svo aftur í maí.

Útivist

Allar kennslustundir fóru fram utandyra og í nánasta umhverfi skólans. Tímarnir fóru aðallega í gönguferðir lengri sem styttri, fjöruferðir, snjóhúsagerð og leik í snjó, leikið á ís og svelli, vettfangsferðir í Jónsgarð. Einnig var leikið á skólalóð.

Viðburðir og vettvangsferðir

1. september - fjallganga – gengið frá Brúarnesti og upp að snjóflóðakeilum.

19. september - skólahlaup

24. nóvember - rugldagur

- 1. desember –o pinn dagur
- 13. desember - jólasýning á Bæjarbókasafn
- 15. desember - aðventustund með 9. bekk
- 2. febrúar - foreldrasýning í bekkjarstofu, nemendur sýndu afrakstur Byrjendalæsisvinnu.
- 15. mars - heimsókn á pósthúsið.
- 21.-22. Mars - árshátíð skólans
- 18. maí - vorverkadagur, sjúkrahústún.
- 24. maí - leikjadagur.
- 1. júní - hjólaferð og fuglaskoðun.
- 4. júní - heimsókn á Bæjarbókasafnið - sumarlestur
- 5. júní - heimsókn á Melrakkasetrið og Raggagarð í Súðavík, ásamt 9. bekk

Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir og Jón Heimir Hreinsson

3.bekkur

Nemendur árgangsins voru 34 í vetur. Umsjónarkennarar voru Katrín Björnsdóttir og María Lárusdóttir. Sérkennari árgangsins var Laufey Eypórsdóttir. Hún tók nokkra nemendur í sérkennslu og var með hóp í stærðfræðihópavinnu.

Kennarar árgangsins:

Katrín Björnsdóttir – heimilisfræði

Edda Katrín Einarsdóttir/ Marta Sif ,Ólafsdóttir– tæknimennt/smíði

Fríða Rúnarsdóttir – textílmenn

Atli Freyr Rúnarsson - sund

María Lárusdóttir/ Jóhanna Ása Einarsdóttir – útivist

Árni Heiðar Ívarsson- íþróttir

Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir – dans

Katrín Björnsdóttir, María Lárusdóttir, Árný Herbertsdóttir og Jónína Þorkellsdóttir- upplýsingamennt

Aðra kennslu árgangsins sáu Katrín og María um.

Eftirtalin fög voru kennd: Byrjendalæsi var samþætt í 17 stundir á viku, stærðfræði 6, íþróttir 2, útivist 1, sund 1 og dans 1 tíma. Textílmenn, myndmenn, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 3 tíma á viku.

Kennsluhættir

Umsjónarstofur árgangsins voru nr 102 og 103.

Stærðfræði

Námsgögn: Sproti 3A og 3B nemendabók og æfingahefti, Í undirdjúpum, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Almenn bekkjarkennsla.

Námsmat: Kannanir eftir námsþætti og annar- og vorpróf.

Íslenska

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftarætur; Ítalíuskraft 2B, 3A og 3B, skrift 3 og 4. Ritrún 2 og 3. Lesrún 1.

Námstilhögun: Unnið var með aðferðina Byrjendalæsi þar sem íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Nemendur unnu í misstórum hópum,

ýmist í hópá - eða einstaklingsvinnu. Mikil áhersla lögð á frjálstan lestur, þar sem nemendur völdu sér sjálfir lestrarbækur. Flestir dagar hófust með hljóðlestri og síðan skipulagðri íslenskuvinnu. Áhersla var lögð á að hver og einn læsi upphátt í skólanum u.þ.b. þrisvar í viku og fengum við góða aðstoð frá skólaliða. Heimanám var einstaklingsmiðað samkvæmt heimanámsstefnu skólans, ásamt heimalestri allan veturinn.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi (Orðarún) og skrift á vorönn. Fimm hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið var að vori gætu 10 % nemenda lesið a.m.k. 55 orð á mín. 50% læsu 100 orð á mín. og 25% læsu 120 orð á mín. Á vorönn var gefið fyrir hæfni í íslensku.

Íþróttir

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki og fimleika. Nemendur bjuggu til sinn eigin leik sem var notaður nokkrum sinnum

Samfélagsfræði

Námsgögn: Örnefni í Skutulsfirði, (Skutulsfjörður og Kortabók), Í sveitinni með Æsu og Gauta. Litlu landnemarnir. Ýmis ævintýri og verkefni kennara.

Námstillhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Hæfni metin að vori.

Náttúrufræði

Námsgögn: Komdu og skoðaðu himingeiminn og önnur verkefni kennara.

Námstillhögun: Samþætt byrjendalæsi.

Námsmat: Hæfni metin að vori.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Áfram var lögð áhersla á Litahegðun, þar sem hver hegðun hefur ákveðin lit en ekki einblínt á nemandann, ef honum hefur mistekist.

Dans

Í vetur voru 34 nemendur í 3. bekk. Þeir skiptust í tvo hópá sem voru í dansi einu sinni í viku allt skólaárið. Farið var yfir dansa frá fyrra skólaári. Þeir lærðu þrjá dansa af gömlu dönsunum og tvo samkvæmisdansa. Einnig var haldið áfram með hlustun á takt í tónlistinni, áhersla var lögð á sköpun og nemendur fóru líka í Just dance. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjállega við mismunandi tónlist og kynnist hvernig er hægt að nýta sér mismunandi hreyfingar og stíla í sköpun. Einnig var lögð áhersla á að nemendur komi fram við hvert annað af virðingu. Danssýning var í lok vetrar.

Viðburðir og vettvangsferðir.

7.sept. - fjallganga á Hnífa.

19. sept. - norræna skólahlaupið.

7. des. - heimsókn frá slökkviliðinu.

21. – 22. mars. - árshátíð skólans

18. maí - vorverkadagur skólans, nemendur sáðu fræjum í Krók og löguðu göngustíga.

24. maí - leikjadagur í Neðsta kaupstað og heimsókn á Byggðasafnið.
28.maí - sumarlestur kynntur á Bókasafninu á Ísafirði
30. maí - sveitaferð að Hólum í Dýrafirði.

Katrín Björnsdóttir og María Lárusdóttir

4.bekkur

Nemendur árgangsins voru 42 og skiptust þannig í lok skólaársins: 21 í 4-JÞ og 21 í 4-AS. Arna Björk Sæmundsdóttir var umsjónarkennari í 4.-AS, Árný Herbertsdóttir var fyrir áramót umsjónakennari í 4.- ÁH en eftir áramót tók Jónína Þorkelsdóttir við þeim bekk.

Kennt var í stofum 206 og 201. Aðrir kennarar voru: Árni Heiðar Ívarsson sem sá um sund, Jón Hálfán Pétursson sá um íþróttir. Jónína Þorkelsdóttir sá um útivist, Monica Mackintosh og Arna Björk Sæmundsdóttir sáu um ensku. Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans. Fríða Rúnarsdóttir kenndi handmennt. Edda Katrín Einarisdóttir kenndi tæknimennt. Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði, Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir og Heiðrún Víktorsdóttir kenndu myndmennt. Umsjónakennarar og Elín Þóra Friðfinnsdóttir kenndu upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúar voru Elva Jóhannsdóttir í 4. AS og Friðrik Hjaltason í 4. JÞ.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, íslenska 12 stundir samþætt samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni, útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði, tæknimennt, textílmennt og myndmennt 4 tímar á viku (hópaskipt). upplýsingatækni 1 stund, dans 1 stund og enska 1 stund.

Í 4. bekk er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis, þ.e. íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla er samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri og geti nýtt sér lesturinn til daglegra starfa. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Íslenska

Í 4. bekk er aðaláherslan í íslensku á að þjálfra lestrarfærni, lesskilning, ritun og framsögu. Nemendur unnu mörg mjög fjölbreytt verkefni sem reyndu á ólíka færni s.s. ritun, heimildaöflun, ýmsa úrvinnslu texta, lesa fyrir hvort annað, álykta út frá texta og sjálfsrýni ásamt fleiru. Flestir nemendur náðu í vetur að lesa sér til skemmtunar og átti kannski Snillingakeppnin þátt í því. Áhersla á heimalestur var mikil, 15 mínútur 5 sinnum í viku, ásamt öðrum verkefnum. Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skrif færum og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar í Ítalíuskrift, auk fjölda annarra ritunarverkefna.

Stærðfræði

Í vetur var lögð áhersla á að styrkja þekkingu nemenda á undirstöðu hugtökum stærðfræðinnar þannig að þeir geti rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra. Nemendur unnu með Sprota 4a og 4b, nemendabók og æfingabók ásamt öðru efni frá kennurum. Þau fengu þannig fjölbreytta þjálfun við hæfi hvers og eins. Kubbar og talnagrindur voru alltaf til staðar fyrir nemendur.

Samfélags- og náttúrufræði

Í vetur var unnið með mikilvægi þátttöku í samfélaginu, bæði í nútíð og fortíð. Unnið var með hugtök eins og samkennd, samábyrgð, umburðarlyndi, að setja mörk og hvað við sjálf getum

lagt af mörkum til að hafa góð áhrif á samfélagið sem við búum í. Ýmis verkefni voru unnin út frá bókum eins og Sögusteini, Komdu og skoðaðu hringrásir, Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, ásamt ýmsum verkefnum frá kennurum. Við skoðuðum orkubúskap í víðu samhengi og það að bera virðingu fyrir umhverfinu.

Lífsleikni

Verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnu og lífsleikni voru unnin. Unnið var út frá lífsleiknibókinni Ertu? Þar var unnið með hugtök eins og samkennd, umburðarlyndi, vináttu, sjálfskoðun, fjölskyldu, skólafélaga og að tilheyra hópi. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Bekkjarsáttmáli var gerður. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara. Við áttum góð samskipti við Bæjarbókasafnið og fórum í 2 heimsóknir yfir veturinn.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og um mismunandi tegundir tónlistar.

Dans

Í vetur voru 42 nemendur voru í 4. bekk. Þeim var skipt í tvo hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Farið var yfir dansana frá fyrra skólaári og haldið áfram að bæta við sporum. Að auki lærðu nemendur hip hop dans, að nýta sér netið (Youtube) við kennslu í dansi og að sækja sér hugmyndir af netinu. Áhersla var lögð á sköpun, en nemendum var skipt upp í hópa sem unnu saman. Nemendur unnu að verkefni sem fólst í því að skapa dans fyrir leikskólanemendur og kenna þeim síðan. Verkefnið gekk vel og leikskólanemendur voru mjög ánægðir með framtakið. Reiknað er með að þetta verkefni sé komið til að vera fyrir 4. bekk. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjálsslega við mismunandi tónlist, gætu sett saman stutta dansa og kæmu fram við hvert annað af virðingu. Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans. Danssýning var í lok vetrar.

Myndmennt, handmennt, tæknimennt og upplýsingatækni. Áhersla var lögð á að þjálfra hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálсан leik og holla hreyfingu.

Sund

Nemendum var skipt í fjóra hópa í sundi. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

Námsmat

Íslenska: Læsi, lesskimunarpróf frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir í október, janúar og maí. Þeir sem þurftu fengu stuðningskennslu í lestri. Lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir tvisvar sinnum. Við mat á hraðlestrarprófum var stuðst við miðmið um lesfimi frá MMS. Einnig var ýmis verkefnavinna nemenda metin.

Nemendur tóku lokapróf í stærðfræði sem var lagt fyrir í maí ásamt reglulegum lotukönnunum yfir veturinn.

Í öðrum greinum sem umsýsarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat.

Viðburðir og vettvangsferðir.

Í september var farið í fjallgöngu upp í Naustahvilt fyrir ofan flugvöllinn og var það mjög skemmtilegt.

Nemendur tóku þátt í Norræna skólahlaupinu í september. Hjúkrunarfræðingur kom í bekkina og var með fræðslu fyrir nemendur. Á bolludag var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana. Marsmánuður var að mestu leiti helgaður árshátíðarundirbúningi. Árshátíð skólans var síðan haldin með pompi og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Internetið. Nemendur 4. bekkjar fluttu frumsaminn leikþátt sem hét Draumurinn. Þann 18. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Þá unnu 4. bekkingar við að hreinsa Jónsgarð í samstarfi við garðyrkjufraeðing Ísafjarðarbæjar. Leikjadagur 4. bekkjar var haldinn 24. maí og tókst mjög vel. Við heimsóttum slökkviliðið, þar sem nemendur fengu að prófa að máta sig í öll tæki slökkviliðsins og fara á rúntinn. Við fórum í leiki og lékum okkur svo í fjörunni. Afhending vitnisburðar var þann 7. júní.

Skólastarf vetrarins hjá 4. bekk gekk í heildina litið vel og samvinna kennara var mjög góð.
Arna Sæmundsdóttir
Jónína Þorkelsdóttir
Árný Herbertsdóttir



5.bekkur

Nemendur árgangsins voru 28 í vetur. Umsjónarkennarar voru Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Ríkharð Bjarni Snorrason. Sóley Veturliðadóttir tók tvo nemendur til sín 4 tíma á viku í frekari þjálfun, í flestum tilvikum fékk annar nemandi að fara með. Laufey Eypórsdóttir hefur einnig séð um frekari lestrarþjálfun hjá nemendum sem á því þurfa að halda.

Kennarar árgangsins:

Andri Pétur Þrastarson – tónmennt
Elín Þóra Friðfinnsdóttir - myndmennt og náttúrufræði
Friða Rúnarsdóttir – textílmenn
Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði
Guðlaugur Viðar Valdimarsson – samfélagsfræði
Marta Sif Ólafsdóttir og Edda Katrín Einarsdóttir – tæknimennt
Monica Mackintosh – enska
Guðný Stefanía Stefánsdóttir – umsjón, íþróttir og sund
Ríkharð Bjarni Snorrason – umsjón og íþróttir

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, myndmennt 1, upplýsingatækni 1, íþróttir 2 og sund 1. Textílmenn, heimilisfræði, og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 3 tíma á viku í 13 vikur hvert fag. Hræringur eru 3 tímar á viku og þar eru kennd mismunandi fög.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa árgangsins var sameinuð stofa nr. 109 og 110. Auk þessi höfðum við stofu 112 til afnotar fyrir minni hóp. Bekkurinn fékk iPad í október og hafa nemendur verið að vinna í þeim í vetur. Spjaldtölvurnar voru alltaf geymdar í þar til gerðum skáp í skólastofu og sáu nemendur um að hlaða þær og sækja uppfærslur ef þeir gátu. Kennarar stjórnuðu notkun þeirra að öllu leyti og finnst mjög vel hafa tekist til með notkun þeirra.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 1A og 1B nemendabók og æfingahefti,
Námstilhögun: Kennt í einum hóp.
Námsmat: Kannanir eftir hvern kafla og í lok skólaárs .
Margir nemendur náðu að klára Stiku 1A og B og byrjuðu í Stiku 2a

Íslenska

Námsgögn: Orðspor – lesbók og vinnubók , Ljóðspor, Skrift 4, 5 og 6, Málrækt og ýmsar lestrarbækur.
Námstilhögun: Í september, janúar og í maí var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið og þeir sem lærðu þau á tilskildum tíma fengu 10 í einkunn. Þetta fyrirkomulag var mjög hvetjandi og þurfti enginn nemandi að taka próf. Ekkert heimanám var í vetur skv. heimanámsstefnu skólans, utan heimalesturs, nema sérstaklega væri um það beðið.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum önnum, mismunandi þættir hverju sinni. Fjögur hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Ísland – veröld til að njóta, lesbók og vinnubók og Víkingaöldin.

Námstilhögun: Landafræðihlutinn var tekinn á haustönn og söguhlutinn á vorönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu úr Víkingaöldinni.

Námsmat: Próf, vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 1, Hvalir og Lífríkið í sjó og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 1) var tekin á haustönn og lífvísindin (Lífríkið í sjó) voru kennd á vorönn.

Námsmat: Tvo próf úr Auðvitað og verkefni á iPad, verkefni og vinnuástundun var metið á vorönn.

Enska

Námsefni: Speak out og Work out.

Námsmat: Próf á vorönn, vinnubók og ýmis ritunarverkefni ásamt lykilhæfni.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélbúnað tölvunnar auk ýmissa forrita. Reynt var eftir mætti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Nemendum kynnt „sáttaborð“ uppbyggingarstefnunnar. Einnig fengu nemendur námskeið í sjálfstyrkingu. Vinaliðaverkefnið gekk með ágætum.

Tónmennt

Kennt var einu sinni í viku, 40 mínútur í senn í þrískiptum hópi. Við skoðuðum helstu tónlistarstefnur og strauma, þar á meðal rokk, rapp, jazz, þungarokk, raftónlist, stelpusveitir og strákabönd. Við horfðum á tónlistarmyndbönd, tónlistarmyndir, æfðum okkur í að beat-boxa og fórum í fjörugar spurningar. Við prufuðum okkur áfram með nokkur mismunandi tónlistarforrit fyrir iPada. Garage band, Figure og Korg Gadget héldum svo lagsmíðakeppni þar sem að hópnum var skipt í 3-4 lið. Kennari skrifaði fjögur orð uppá töflu, eins og t.d. gleði, tungl, sjór og sorg. Hóparnir sömdu svo lag, sem átti að túlka orð að eigin vali á töflunni, og svo var kosið um hvar hvert og eitt lag átti heima. Því fleiri sem gátu giskað á rétt orðið fyrir hvert lag, því fleiri stig voru í boði. Við fórum ofan í saumana á rími í rapptónlist. Og gerðum að lokum hópverkefni þar sem gerð var rannsókn vinna um mismunandi tónlistarstefnur til þess að bera tvær af þeim saman og koma upplýsingunum fram á plaggati.

Aðrir viðburðir

September - fjallganga – gengið upp með varnargarðinum við Seljaland.
 September - námskeið með Elísabetu Lorange
 Nóvember - halloween veisla, foreldrum var boðið
 Desember - opinn dagur
 Janúar - sólarkaffi
 Mars - skíða- og útivistardagur í Tungudal
 Mars - árhátíð skólans – nemendur sýndu leikrit um einelti á netinu
 Maí - heimsókn á Bæjarbókasafnið
 Maí - heimsókn í Náttúrugripasafnið í Bolungarvík
 Júní - gengið yfir Hnífa



Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Ríkharð Bjarni Snorrason

6.bekkur

Nemendur árgangsins voru 32 í byrjun skólaárs en 36 í lok skólaárs, 16 stúlkur og 20 piltar.
 Umsjónarkennarar voru Erna Sigrún Jónsdóttir og Kristín Guðbjört Guðmundsdóttir.
 Sérkennari árgangsins var Laufey Eypórsdóttir. Stuðningsfulltrúi var í 6. KG í hluta kennslustunda.

Kennarar árgangsins:

Elín Þóra Friðfinnsdóttir - myndmennt
 Erna Sigrún Jónsdóttir – heimilisfræði
 Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt/saumar
 Monica Mackintosh og Bergljót Halldórsdóttir– enska
 Árni Heiðar Ívarsson - íþróttir
 Jón Hálfván Pétursson – sund

Guðríður Sigurðardóttir – danska

Marta Sif Ólafsdóttir og Edda Katrín Einarsdóttir - smíðar

Erna Sigrún Jónsdóttir og Kristín Guðbjört Guðmundsdóttir – íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, lífsleikni og náttúrufræði.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 1, íþróttir 2, sund 1, danska 1 og upplýsingatækni 1. Textílmennt, myndmennt og heimilisfræði voru kenndar í lotum í hringekju, 3 tíma á viku hver lota. Auk þess var boðið upp á val/hræring í 3 stundir á viku og komu hinir ýmsu kennarar að þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa 6. EJ var stofa nr. 111 og umsjónarstofa 6. KG var stofa 216. Spjaldtölvurnar sem nemendur fengu í vetur nýttust vel til fjölbreyttra vinnuhátta og stjórnuðu kennarar notkun þeirra að öllu leyti og finnst mjög vel hafa tekist til með notkun þeirra, fyrir utan stopult netsamband.

Stærðfræði:

Námsgögn: Stika 2A og 2B nemendabók og æfingahefti, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum. Nemendur voru markvisst hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, sýna þrautseigju og að halda áfram á sínum hraða. Nýttar voru áætlanir af Skólavefnum (Lotukerfi Árna).

Námsmat: Kannanir eftir hvern kafla.

Íslenska:

Námsgögn: Orðspor 2 vinnubók og lesbók, skriftarbækur miðaðar við hæfni hvers nemanda, Málrækt 2 var notuð í heimanám, Mál í mótun vinnubók og lesbók, æfingar á Skólavefnum (gagnvirkir efni), og Söguskinna. Litabækurnar af Skólavefnum voru notaðar til þess að þjálfa lesskilning.

Námstillhögun: Við lögðum áherslu heimestur og var hann hluti af lokaekinn. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið og þeir sem lærðu þau á tilskildum tíma fengu einkunn fyrir það og kom það vel út.

Námsmat: Eitt próf í lok vorannar þar sem prófað var í málfræði, ritun, stafsetningu, heimestur (síðasti lestrarmiðinn), lesskilningur, framsögupróf og lesfimi. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá öllum í samræmi við lesfimiáætlun Menntamálastofnunar. Markmið var að ná að lesa að minnsta kosti 105 orð á mínútu að vori.

Samfélagsfræði:

Námsgögn: Sögueyjan 1 og Norðurlönd.

Námstillhögun: Söguhlutinn var tekinn á haustönn og landafræðin á vorönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og sjálfsæð vinnubrögð. Í landafræðinni unnu nemendur ferðaskrifstofuverkefni þar sem hver hópur fékk eitt land.

Námsmat: Próf á vorönn úr Norðurlöndunum, vinna og ferðaskrifstofuverkefni.

Náttúrufræði:

Námsgögn: Auðvitað 2 og Lífríkið á landi.

Námstillhögun: Verkefnavinna úr efni bókana. Áhersla á pláneturnar í Auðvitað og almennt um umhverfið í Lífríkið á landi.

Námsmat: Vinna, verkefni og próf úr Auðvitað 2 á vorönn.

Enska:

Námsefni: Action lesbók, Basic Oxford Dictionary (BOPD) og vinnubók ásamt myndböndum.

Námsmat: Glósubók og ýmis verkefni metin til einkunna.

Danska:

Dönskukennari í 6. bekk var Guðríður Sigurðardóttir.

Í vetur fengu nemendur 6. bekk að kynna dönskunáminu eina kennslustund á viku. Farið var í léttar æfingar og leiki

Námsgögn að mestu ýmis verkefni frá kennurum auk þess sem byrjað var á námsbókunum Start lesbók og vinnubók.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu og á ritvinnsluforrit. Áhersla lögð á að kenna nemendum á iPad og nýta hann til verkefnavinnu í gegnum nokkur algeng forrit s.s. Keynote, Garage Band og iMovie. Reynt var eftir mátti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni:

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Bekkjarfundir voru reglulega þar sem hópurinn þjappaði sér saman og ræddi saman um líðan sína í skólanum, hvað gengi vel og hvað hægt væri að bæta. Vinnubókin Ertu? var notið í lífsleikni í vetur auk þess sem unnið var með cat-kassann.

Viðburðir og vettvangsferðir:

September - fjallganga á Sandfell og norræna skólahlaupið

Nóvember - foreldrum boðið í hrekkjavöku heimsókn. Nemendur höfðu búið til kvikmyndir í iMovie.

Desember - opið hús og litlu jólin

Febrúar - maskadagur – maskaball

Mars - árshátíð skólans – þema árgangsins var tónlist

Apríl - snillingakeppnin

Maí - vorverkadagur – gróðursetning í Tunguskógi, ferðaskrifstofu dagur, foreldrum boðið í heimsókn, íþróttadagur og hjóladagur.



Erna Sigrún Jónsdóttir og Kristín Guðbjört Guðmundsdóttir

7.bekkur

Nemendur árgangsins voru 36 í byrjun en 37 við skólalok. Umsjónarkennarar voru Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir.

Kennarar árgangsins:

Jóhanna Ása Einarsdóttir – íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni og lífsleikni.

Auður Yngvadóttir - íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni, íþróttir og lífsleikni. Enska eftir áramót.

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt

Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Edda Katrín Einarsdóttir – smíðar og hönnun eftir áramót.

Kristín Ólafsdóttir – danska

Guðríður Sigurðardóttir - danska

Monica Mackintosh– enska

Bergljót Halldórsdóttir – enska til áramóta.

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir og sund.

Guðrún Helga Guðmundsdóttir – íslenska sem annað mál og stærðfræði í námsveri

Laufey Eypórsdóttir - sérkennsla

Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir á viku, samfélagsfræði 3 stundir á viku, náttúrufræði 3 stundir á viku, enska 2 stundir á viku, lífsleikni 1 stund á viku, íþróttir 2 stundir á viku, sund stund á viku, upplýsingatækni 1 stund á viku og danska 3 stundir á viku. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði og smíðar og hönnun voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku, 7 vikur hvert fag. Valtímar – Hræringur var í 3 stundir á viku og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Bekkjarstofan var númer 218. Einnig höfðu nokkrir nemendur aðgang að námsveri í stærðfræði, íslensku og íslensku sem annað mál. Nemendur höfðu áður fengið spjaldtölvur sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 3A og 3B nemendabók, æfingahefti 3A og 3B, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Kennt í bekknum. Nemendur fengu í upphafi vetraráætlun hvert fyrir sig og miðað við námshraða.

Námsmat: Lotupróf að loknum hverjum kafla.

Íslenska

Námsgögn: Málrækt 3, Ljóðspor, Trunt, trunt og tröllin, Vandamálið - minnsta málið, lesbók og vinnubók. Ýmsar lestrarbækur og ítarefni. Einnig var unnið með ritun. Ljóðin Lofsöngur, Minni kvenna og Á fætur voru lærð utanbókar.

Námstilhögun: Mikil áhersla var lögð á lesskilning og ritun. Nemendur unnu ýmist í hópum eða í einstaklingsverkefnum. Ekkert formlegt heimanám var í vetur í íslensku utan heimalesturs og örfárra verkefna, nema í samráði við foreldra eða nemendur.

Námsmat: Prófað var í íslensku á vorönn. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn og tvö lesskilningspróf. Einnig var prófað í stafsetningu, uppsetningu í tölvu o.fl.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Evrópa lesbók og vinnubók, Kortabók fyrir grunnskóla og Frá Róm til Þingvalla. Nokkrar smábækur um trúarbrögð.

Námstilhögun: Söguhlutinn tók helming vetrarins og landafræði helming, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og verkefni.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3, Maðurinn hugur og heilsa og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 3) var tekin á vorönn og lífvísindin (Maðurinn hugur og heilsa) voru kennd á haustönn.

Námsmat: Verkefni og kaflapróf úr hvorum þætti fyrir sig og vinnubækur metnar.

Danska

Námsefni: Start, lesbók og vinnubók.

Námsmat: Próf á vorönn ásamt vinnubókum.

Unnið var mikið í þemavinnu, auk námsbókarinnar.

Enska

Námsefni: Action lesbók og vinnubók.

Námsmat: Próf á vorönn og vinna yfir veturinn metin til lokaekunnar.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Námsmat: Símat, þar sem vinnusemi, ástundun og verkefni voru metin.

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti fólks sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika, sjálfsmýnd nemenda og lífsgildi. Mikil áhersla lögð á samskipti, bæði barnanna á milli og annarra. Haldnir voru bekkjafundir og unnið með bókina Ertu?.

Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Fengum fyrirlesara og horfðum á fræðslumyndbönd og fleira.

Sund

Nemendum var skipt í þrjá hópa í sundi. Farið var yfir alla þætti aðalnámskrár.

Uppbyggingarstefna

Unnið var með Mitt og þitt hlutverk. Einnig var unnið mikið með tilfinningar og úrvinnslu mála með því að notast við samningaborðið og hegðunarbílinn. Einnig var farið vel í hvað eru góðar venjur og slæmar venjur og hvað er að vera góður vinur og slæmur vinur. Einnig kom Vanda Sigurgeirsdóttir og var með okkur í heilan dag og hennar verkefni og vinna fóru mjög vel saman með uppbyggingarstefnunni.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans:

28. ágúst-1. Sept. - Skólabúðirnar að Reykjum

19. sept. - norræna skólahlaupið

21.-22. Sept. - samræmd próf

10. nóv. - jól í skókassa – árgangurinn sendi rúmlega 30 börnum í Úkraínu jólagjafir.

16.nóv. - Stóra upplestrarkeppnin sett á degi íslenskrar tungu

1. des. - opið hús

20. des. - litlu jólin

1.jan. - lestrarátak Ævars vísindamanns

3.feb. - dagur stærðfræðinnar

26.feb. - bekkjakeppni Stóru upplestrarkeppninnar

1.mars - skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar

13. mars - lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar

21.-22. Mars - árshátíð skólans – Internetið

18. maí - vorverkadagur – gamli kirkjugarðurinn hreinsaður

24.maí - leikjadagur á Torfnesi

4.júní - leikjadagur

5.júní - leikskólahittingur



Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarisdóttir

3. Skýrslur unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs 2017-2018

Í unglingadeild voru tæplega 100 nemendur. Í öllum árgöngum er einn bekkur en í 10. bekk voru tveir umsjónarkennarar og tvískipt í öllum hópum nema að þrískipt var í stærðfræði og fram til áramóta í íslensku. Í 9. bekk voru alltaf tveir kennarar í íslensku og stærðfræði en einn í öðrum tímum. Í 8. bekk voru alltaf tveir kennarar í íslensku og stærðfræði og í 1-2 stundir í öðrum fögum.

Nemendur á unglingastigi taka ákveðinn fjölda tíma á viku í vali. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Valgreinar sem allir árgangar gátu sótt í vetur voru: aðstoð á yngsta stigi, aðstoð í Dægradvöl, fab-lab, fata/bútasaurur, gerðu það sjálfur (DIY), hárgreiðsla, heimilisfræði, líkamsrækt og þjálfun, ljósmyndun, næringarfræði, þrjón/hönnun, skák, skólahreysti, spilað á gítar, myndmennt, makey makey, trésmíði, tölvuval, tæknileg og tækniráð. 9. og 10. bekkur gátu valið þýsku, stofnun stjórnmálaflokks, forritun og spænsku til viðbótar. Nemendur í 10. bekk gátu einnig valið fornám ökunáms og smáskipanám sem kennt var í Fræðslumiðstöð Vestfjarða. Nemendur gátu einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum.

Í byrjun september voru kosnir fulltrúar nemenda í stjórn nemendaráðs. Í maí var Ívar Breki Helgason kosinn formaður og Hafdís Bára Höskuldsdóttir var kosin varaformaður. Fulltrúar annarra árganga voru: 8. bekkur: Lilja Borg Jóhannsdóttir og Snæfríður Lillý Árnadóttir, 9. bekkur: Helena Haraldsdóttir, Sara Emily Newman, Sveinbjörn Orri Heimisson og Haukur Hildimar Davíðsson. 10. bekkur: Dagný Björg Snorradóttir, Einar Geir Jónasson, Sindri Freyr Sveinbjörnsson og Theódóra Björg Elíasdóttir

Stjórn nemendaráðs fundar á mánudögum kl. 15:00. Eva María Einarsdóttir forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Djúpsins aðstoðar nemendur við að skipuleggja starfið.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þann 27. október. Á Íþróttahátíðinni keppa unglingastignemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið. Allir sem hafa áhuga á því að taka þátt fá að keppa í blönduðum liðum og hefur það fyrirkomulag vakið mikla ánægju.

1. desember var haldin hátíð á unglingastigi til að fagna fullveldi Íslands. Nemendur í leiklistavali sýndu verkið: Manstu eftir Sölku Guðmundsdóttur í leikstjórn Ólafar Dómhildar Jóhannsdóttur.

Grunnskólinn á Ísafirði keppti í Skólahreysti 22. mars. Fyrir hönd G.Í. kepptu Hafdís Bára Höskuldsdóttir, Linda Rós Hannesdóttir, Helgi Ingimar Þórðarson og Davíð Hjaltason. Varamenn voru þau Blessed Gil Parilla og Svava Rún Steingrímsdóttir. Guðný Stefánía Stefánsdóttir sá um valgreininna Skólahreysti í vetur. Því miður komst hópurinn frá GÍ ekki í úrslit þetta árið.

7. maí var aðalfundur nemendaráðs haldinn í sal skólans. Farið var yfir starf vetrarins og 7. bekkur boðinn velkominn í félagsmiðstöðina.

Næsta vetur verður breyting á skipulagi nemendaráðs, ekki var kosið sérstaklega um formann og varaformann á fundinum, heldur verður kosið um fjóra fulltrúa úr hverjum árgangi í haust og munu þeir dreifa ábyrgðinni á starfinu jafnt. Jafnframt mun starfið í stjórninni verða talið sem tvær stundir í vali og falla undir ástundunarreglur hér í skólanum.

Böll eru haldin reglulega yfir veturinn sum, eru á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar en önnur á vegum félagsmiðstöðvar. Helstu böllin eru Busaball, deshátíðin, Rósaball, Samfés, og lokaball. Þar að auki fer alltaf hópur suður til að fylgjast með úrslitakeppni söngvakeppni Samfés sem heitir Samfestingurinn. Böllin eru ýmist haldin í félagsmiðstöð eða í sal skólans en yfirleitt er lokaballið á nýjum stað. Í ár var það haldið í Edinborgarhúsinu. Að venju er 7. bekkingum boðið á lokaballið ásamt nemendum úr nágrannaskólum.

Skólanum var slitið í Ísafjarðarkirkju þann 7. júní. Dagskráin var með hefðbundnu sniði. Nemendur frá Tónlistarskóla Ísafjarðar og Listaskóla Rögnvaldar Ólafssonar sáu um tónlistaratriði.

Helena Haraldsdóttir og Sædís Mjöll Steinþórsdóttir nemendur í 9. bekk voru kynnar á athöfninni.

Nemendur í smáskipanámi fengu prófskírteini sitt frá Fræðslumiðstöð Vestfjarða það voru: Ásgeir Óli Kristjánsson, Eva Marín Jónsdóttir, Guðmundur Elías Helgason, Helgi Hrannar Guðmundsson, Phakhawat Janthawong, Rán Kjartansdóttir og Una Salvör Gunnarsdóttir. Viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir fengu Lilja Borg Jóhannsdóttir í 8. bekk, Jelena Rós Valsdóttir í 9. bekk og Dagný Björg Snorradóttir í 10. bekk.

Kvenfélagið Hlíf gaf viðurkenningar fyrir verk og listgreinar, Danska Menntamálaráðuneytið gaf viðurkenningu fyrir dönsku og Ísfirðingafélagið í Reykjavík gaf gjöf til minningar um Hannibal Valdimarsson. Þessi viðurkenning er veitt nemanda í 10. bekk fyrir lofsverða ástundun, framfarir í námi og virka þátttöku í félagsstarfi. Stúdíó Dan gaf viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum. Nýsköpunarmiðstöð og Fab-lab á Ísafirði gáfu viðurkenningu fyrir fab-lab. Aðrar viðurkenningar eru frá Grunnskólanum á Ísafirði.

Eftirtaldir hlutu viðurkenningar: Dagný Björg Snorradóttir fyrir textílmennnt. Marta Sóley Hlynsdóttir fyrir myndmennnt. Ásgeir Óli Kristjánsson fyrir heimilisfræði. Jakob Jón Jónsson fyrir tæknimennnt. Hafdís Bára Höskuldsdóttir og Hilmir Hallgrímsson fyrir íþróttir. Rán Kjartansdóttir fyrir dönsku. Rebekka Skarphéðinsdóttir fyrir íslensku, stærðfræði, ensku, náttúrufræði og framúrskarandi námsárangur. Una Salvör Gunnarsdóttir fyrir ljósmyndun, samfélagsfræði og verðlaun Ísfirðingafélagsins fyrir félagsstörf ásamt Svövu Rún Steingrímsdóttur. Guðmundur Elías Helgason fékk einnig sérstaka viðurkenningu fyrir jákvæðni og framfarir.

Guðbjörg Halla Magnadóttir

8. bekkur

Nemendur árgangsins voru 24 í byrjun en 26 við skólalok.

Umsjónarkennari var Guðríður M. Þorbjörnsdóttir.

Aðrir kennarar árgangsins:

Helga S. Snorradóttir – samfélagsfræði

Bryndís Bjarnason – stærðfræði

Bergljót Halldórsdóttir – íslenska til áramóta 2017/18

Katrín Sif Róbertsdóttir – íslenska frá janúar 2018

Monica Mackintosh – enska

Guðlaugur Viðar Valdimarsson – náttúrufræði

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir

Atli Freyr Rúnarsson – sund

Helga Björt Möller – Íslenska sem annað mál

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 4, lífsleikni 1, íþróttir 2, sund 2, danska 4, og upplýsingatækni 1 stund. Nemendur fóru einnig í hinar ýmsu valgreinar og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Í upphafi skólaárs var bekkjarstofan nr. 207. Vegna fjölgunar í bekknum fluttist bekkjarstofan í stærra rými yfir í stofu 211. Einnig höfðu nokkrir nemendur aðgang að námsveri í stærðfræði, íslensku og íslensku sem annað mál. Nemendur fengu nýjar spjaldtölvur sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár.

Stærðfræði

Námsgögn: Skali 1a og 1b, Almenn stærðfræði I, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Kennt í bekknum, stundum skipt upp í tvo hópa.

Námsmat: Kaflapróf, verkefni og lokapróf.

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Íslenska

Námsgögn: Kveikjur lesbók og verkefnabók, Málið í mark – fallorð, Grettissaga, Finnur verkefnabók, Fýkur yfir hæðir og ýmsar lestrarbækur og ítarefni. Einnig var mikil áhersla lögð á ritun í verkefnavinnu.

Námstilhögun: Mikil áhersla var lögð á orðaforða, málfræði og ritun. Nemendur unnu ýmist í hópum eða í einstaklingsverkefnum.

Námsmat: Hraðlestrarpróf, lesskilningspróf, ritgerðir, verkefni og lokapróf.

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir, Katrín Sif Róbertsdóttir og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 3, Um víða veröld – jörðin, Jón Sigurðsson og hugmyndir 19.aldar. Ýmis fræðslumyndbönd og fleira ítarefni.

Námstilhögun: Lestur og verkefnavinna úr bókum, ásamt ýmsum öðrum verkefnum og hópavinnu.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

Kennarar: Helga S. Snorraddóttir og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Náttúrufræði

Námsgögn: Lífheimurinn og Eðlisfræði 1.

Lífheimurinn: Sleppt var kafla 5 og kafla 7. Við hvern kafla voru unnin verkefni, mestmegnis sjálfsprófin. Í sumum tilvikum var verkefnum fækkað. Unnin voru 2 stór hópverkefni við efni bókarinnar. Úr Lífheiminum var tekið próf úr þremur köflum og tvö stór hópverkefni unnin. Kahoot vefurinn var notaður og myndefni skoðað þegar það þótti henta.

Eðlisfræði 1 fyrstu þrír kaflarnir voru lesnir. Við hvern kafla voru unnin verkefni, sjálfspróf. Eitt kaflapróf var tekið og 2 tímaverkefni. Kahoot vefurinn var notaður og myndefni.

Námsmat: Kaflapróf, hópverkefni, netverkefni, verkefnavinna upp úr kennslubók og stærri tímaverkefni.

Kennarar: Guðlaugur V. Valdimarsson og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Enska

Námsefni: Spotlight 8 lesbók og vinnubók.

Námsmat: Lokapróf og vinna yfir veturinn metin til lokaekunnar.

Kennarar: Monica Mackintosh og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Námsmat: Símat, verkefnaskil yfir skólaárið metið til einkunna.

Kennari: Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda, þakklæti og lífsgildi. Haldnir voru bekkjafundir, unnum bekkjarsáttmála, horfðum á fræðslumyndbönd og fleira.

Kennari: Guðríður M. Þorbjörnsdóttir

Sund

Nemendum var skipt í tvo hópa í sundi. Farið var yfir alla þætti aðalnámskrár og námsefni 8. og 9. bekkjar en bekkurinn var 2x í sundi á viku.

Kennari: Atli Freyr Rúnarsson.

Íþróttir

Útiíþróttir út septembermánuð, aftur í janúar vegna viðgerða á gólfefni í íþróttahúsinu á Torfnesi, og síðast í maí mánuði.

Námsmat: Ástundun og virkni.

Kennarar: Árni Heiðar Ívarsson og Guðríður M. Þorbjörnsdóttir.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

Viðburðir og vettvangsferðir

23. ágúst	Skólasetning
15. september	Fjallganga
19. september	Norræna skólahlaupið
8. nóvember	Veisla í matreiðslu
29. nóvember	Flutningar um skólastofu
1. desember	Upplestur frá Elísu Jóhannsdóttur rithöfundu úr bók sinni
6. desember	Rauður dagur
20. desember	Litlu jólin
29. janúar	Sólarkaffi með 1. bekk
2. febrúar	Dagur stærðfræðinnar
12. febrúar	Maskadagur
21.-22. mars	Árshátíð – Internetið
17. apríl	Fyrirlestur um skaðsemi rafrettna
18. maí	Vorverkadagur, setja niður kartöflur með Diddu í garði Tónlistarskólans.
24. maí	Íþróttadagur
30. maí	Kveðjupartý
31. maí – 4. júní	Prófadarar
5. júní	Ferð á Hrafnseyri og Dynjanda

Guðríður Matt Þorbjörnsdóttir.



9.bekkur

Nemendur árgangsins voru 27 í upphafi skólaárs og voru allir í einum umsjónarbekk. Umsjónarkennari var Kristín Ólafsdóttir, stuðningsfulltrúi Árný Einarsdóttir.

Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, leikfimi og sund ásamt fjölbreyttu úrvali af valfögum. Nemendur fengu einn íþróttatíma (tvær kennslustundir) á viku og einn sundtíma hvor hópur, en kynjaskipt var í sundi.

Í lífsleikni í vetur var sem endranær hugmyndafræði Uppbyggingarstefnunnar höfð að leiðarljósi. Nemendur sömdu bekkjarsáttmála, sem allir undirrituðu. Bekkjarfundir voru haldnir. Í upphafi skólaárs var byrjað á að kryfja síðastliðið skólaár með það í huga að skoða hvað gekk vel og hvað hefði betur mátt fara. Nemendur og kennari settu sér það markmið að hafa það sem vel gekk að leiðarljósi og lagfæra það sem betur mátti fara þetta skólaárið. Unnin voru verkefni um vináttu þar sem lagt var til grundvallar að góð vinátta geti verið forvörn, að öll hegðun/framkoma hefur afleiðingar jákvæðar og eða neikvæðar. Stuðst var meðal annars við námskeið Vöndu Sigurðardóttur. Stúlkurnar í 9. bekk fóru í gegnum námskeiðið Bætt samskipti stúlkna, þetta voru um 10 kennslustundir auk þess sem hver stúlka fékk einstaklingssamtal með umsjónarkennara, hvert samtál tók frá 20 til 40 mínútu. Um þetta námskeið sáu umsjónarkennari ásamt Höllu Magnadóttur deildarstjóra. Drengirnir fengu ýmsa fræðslu sem tengist hreyfingu, hreinlæti, næringarfræði, samskiptum o.fl.. Hjúkrunarfræðingur, Jón Hálfán Pétursson, Katrín Sif Kristbjörnsdóttir og fleiri komu að þeirri fræðslu. Unnin voru verkefni úr bókinni Leið þín um lífið – siðfræði fyrir ungt fólk. Bókinni er ætlað að skapa grundvöll að umræðu nemenda um margskonar heimspekileg og siðfræðileg efni og auðvelda nemendum að ígrunda, spyrja spurninga, draga ályktanir og gagnrýna. Mörg þessara verkefna falla vel að hugmyndafræði Uppbyggingarstefnunnar.

Íslenska

Nemendur eru 27 og var þeim kennt í einum hópi.

Kennarar: Guðlaugur V. Valdimarsson og Herdís M. Hübner. Árný Einarsdóttir er stuðningsfulltrúi og sá að stórum hluta um 4 nemendur í íslenskutímum.

Bókmenntir og lestur. Byrjað var á að lesa Milljón holur. Rómeó og Júlía voru leiklesin. Strákurinn í röndóttu náttfötunum var lesinn síðari hluta vetrar. Kvikmyndir hafa verið gerðar eftir öllum þessum bókum og var horft á þær og einnig unnin margvísleg verkefni um sögurnar. Nemendur unnu höfundarkynningu í tengslum við bókina Mér er í mun. Það var hópaverkefni og valdi hver hópur sér höfund og kynnti hann skv. fyrir mælum.

Prófað var í lesfimi þrisvar sinnum í vetur, sumir tóku próf fimm sinnum.

Í *málfræði* var unnið með sagnorð og stuðst við bókina Málið í mark og Málfinn.

Ritun og stafsetning: verkefnin voru af margvíslegu tagi og helst var stuðst við bókina Neistar. Til dæmis voru ritunarverkefni í tengslum við persónusköpun og smásagnagerð. Nemendur æfðu sig einnig í að færa mál til betri vegar og að þýða stuttan texta. Ennfremur spreyttu nemendur sig í ljóðagerð. Nemendur hafa spjaldtölvur til afnota og eiga að nýta sér orðabækur, upplýsingasíður og leiðréttingarforrit á netinu. Sumir nota gagnvirka vefi í spjaldtölvum til að æfa sig í málfræði.

Samræmt próf í íslensku átti að vera 7. mars en féll niður vegna tæknilegra örðugleika. Nemendum gafst kostur á að taka prófið í byrjun maí en afar fáir nýttu sér það.

Námsmat: Símat, verkefni, kannanir af og til og lokapróf að vori.
Einkunnir gefnar í bókstöfum

Danska

Dönskukennari í 9. bekk var, Kristín Ólafsdóttir. Dönsku nemendur árgangsins voru 18. Kennt var í heimastofum árgangsins í fjórar kennslustundir á viku. Námsgögn: Smil lesbók og vinnubók. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana. Lesnar voru bækurnar Blodhævn, og Nye tricks og unnin verkefni. Sagnapróf, óreglulegar sagnir samt. 5 próf. Þemaverkefni : Danmerkur þema. Íþróttapema. Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni. Stuttmyndir ýmis val verkefni og stuttar auglýsingar. Samantekt Mörg skemmtileg verkefni voru unnin í dönsku í spjaldtölvu. Myndaverkefni var unnið sem útiverkefni. Einnig var spjaldtölvan óspart notuð sem orðabók.

Enska: 4 kennslustundir á viku

Kennarar: Monica Mackintosh. Katrín Sif Kristbjörnsdóttir tók við af Monicu síðasta mánuðinn. Náms efni: Spotlight 9 var kennslubók vetrarins. Auk þess voru nokkrir nemendur með léttara náms efni s.s. Portfolio bækur, The Basic Picture Dictionary, Let's Go og málfræði ABC. Við horfðum á Juno, Christmas Vacation og Romeo og Juliet eftir að við höfðum lesið stytta útgáfu af leikritinu. iPadinn var notaður í ritun, sem uppflettirit, í stuttmyndagerð og glærugerð. Samræmt próf í ensku var í mars. Netorðabókin Snara var mikið notuð. Nemendur völdu sér frjáltslestrarbækur til að lesa þegar tími gafst til og fjögur sagnapróf voru tekin á vorönn. Símat.

Stærðfræði, 6 kennslustundir á viku

Kennarar: Jón Hálfán Pétursson og Berglind Árnadóttir Árgangurinn er 26 nemendur og sátu 22 nemendur stærðfræðitíma, 4 nemendur voru með aðlagða námskrá. Ýmist sátu þeir tíma með bekk eða voru í námsveri. Námsbækur: Skali 2A og Skali 2B, nemendahefti og æfingahefti. Einnig var notast við Almenn stærðfræði I, II og III við aðra verkefnavinnu, ásamt ýmsu öðru efni. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur unnu ýmist einir eða í hópum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð vel. Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla og hópverkefnum.

Náttúrufræði, þrjár kennslustundir á viku

Kennari: Bryndís Bjarnason

Að hausti var byrjað á Efnisheiminum þar sem fjallað er um frumefni og efnablöndur og uppbyggingu þeirra. Gerðar ýmsar tilraunir sem tengdust námsefninu. Síðan var farið í Mannslíkamann og þá var meira farið í vinnu með iPada og öðruvísi skil á verkefnum en bara í vinnubók. Ekki náðist þó að ljúka við bókina og verður það gert næsta haust. Námsmat var símat sem byggðist á kaflaprófum, verkefnum sem voru ýmist hópverkefni eða einstaklingsverkefni og vinnubókum.

Samfélagsfræði,

Kennari: Kristín Ólafsdóttir, kennt var í einum hópi, þrjár stundir á viku.

Kennslufni: *Styrjaldir og kreppa* (saga) og *Um víða veröld – heimsálfur* (landafræði).

Haust:

Byrjað var á lesbókinni *Styrjaldir og kreppa*. Nemendur byrjuðu á því að kynna sér afdrif Titanic. Í framhaldinu var fyrri heimsstyrjöldin skoðuð, orsakir hennar og afleiðingar.

Nemendur unnu að stóru þemaverkefni um seinni heimsstyrjöldina 2-3 saman í hópi.

Nemendur kynntu niðurstöður sínar, allflestir voru með rafræna kynningu.

Lesið var um byltinguna í Rússlandi og um uppgang nasismans og fasismans.

Nemendur tóku 3 kaflapróf, unnu þemaverkefni auk valinna verkefna úr kennslubókinni, bæði einstaklings- og hópverkefni.

Vor:

Valdir kaflar úr bókinni *Um víða veröld-heimsálfur* voru lesnir. Byrjað var á kaflanum um mannfjölda og valin verkefni í kennslubókinni unnin auk verkefna frá kennara.

Nemendur kynntu sér að þessu sinni, Asíu og Norður – og Suður-Ameríku. Um hverja heimsálfu fyrir sig unnu nemendur að stórum hópverkefnum. Í tengslum við Asíu stóð valið á milli fjölbreyttra verkefna. Nemendur kynntu sér m.a. landslag og náttúru, fólkið í Asíu og asíska menningu. Í tengslum við Suður-Ameríku skipulögðu nemendur ferðalag til S-Ameríku, völdu sér 2-3 lönd til þess að ferðast til og skrifuðu einskonar ferðasögu þar sem nemendur áttu að lýsa því sem fyrir augu bar. Samhliða þessari verkefnavinu lásu nemendur í kennslubókinni og unnu valin verkefni. Hópverkefnin voru metin til einkunnar ásamt verkefnum sem unnin voru í kennslubókinni, lögð var fyrir ein könnun.

Viðburðir utan hefðbundinnar kennslu

Skólastarfið hófst á viðtölum við nemendur og foreldra þeirra þann 23. ágúst þar sem kennari, nemandi og foreldrar hittust og ræddu veturinn framundan og nemendur settu sér markmið.

6. sept	fjallganga, Kistufell.
19. sept.	Norræna skólahlaupið.
4. okt.	Forvarnardagur
12. okt.	Nemendabíng í skólanum, samfélagsmiðlar.
17. nóv.	Kynning á einhverfu, Laufey Eypórsdóttir og kynning á dislexíu, Helga Björt Möller
8. des.	Heimsókn á leikskólann Tanga, lesnar frumsamdar jólasögur.
12. des.	Vinabekkurinn í heimsókn, jólasögur og piparkökur.
19. des.	Skreyingadagur.
20. des.	Litlu jólin. Skemmtinefnd sem sá um dagskrána.
26. jan.	Sólarpönnukökur í boði foreldra.
7. feb.	Könnun frá Rannsókn og greiningu um líðan ungs fólks.
12. feb.	Maskaball nemendur í búningi máttu líka fara á ballið.
28. feb.	Nýbúakönnun.
2. mars	Skíða og útivistardagur.

Samræmd próf hjá 9. bekk áttu að vera dagana 7. og 9. mars. Prófin voru rafræn eins og próf síðasta árs. Ekki vildi betur til en svo að einungis tókst að leggja fyrir stærðfræðiprófið, tæknilegir örðugleikar hjá Menntamálastofnun urðu til þess að hvorki tókst að leggja fyrir íslensku né enskuprófið. Nemendum var boðið að taka prófið aftur er voraði einungis 3

nemendur við GÍ tóku því boði og þreyttu prófin er tók að vora. Sú hefð hefur skapast að bjóða nemendum til morgunverðar fyrir hvert samræmt próf og var svo nú sem endranær. 9. mars átti að fagna próflokum og bjóða 9. bekk til veislu að loknu síðasta prófinu, í boði foreldra. Þrátt fyrir allt prófaklúðrið héldum við okkar striki og foreldrar héldu þessa fínu veislu fyrir nemendur og gesti þeirra (foreldrar, kennarar og skólastjórnendur)

21. - 22. mars	Árshátíð þemað „Internetið“
23. mars	Samfés í Reykjavík, stór hópur úr 9.bekk fór.
17. apríl	Fræðsla um skaðsemi rafrettu reykinga, María Ólafsdóttir yfirlæknir.
25. apríl	Foreldrafundur þar sem rætt var um haustferðalagið framundan, vorferð 10. bekkjar, fjáröflunarstarf o.fl. sem varðar 10. bekk.
11. maí	Kynning á starfsemi Hugarafls.
14. maí	Fræðsla um alnæmi á vegum Alnæmissamtakanna.
18. maí	Vorverkadagur. 9.bekkur fékk það verkefni að mála mynd á vegg við starfstöð Orkubúsins í miðbænum og þar var Ólöf Dómhildur við stjórnvölinn, m.a. vegna veðurs tókst ekki að klára verkefnið.
24.maí	Íþróttaleikjadagur haldinn á Torfnesi í þokkalegu veðri.
5. júní	Heimsókn til Súðavíkur ásamt vinabekknunum 2. bekk. Þar var Melrakkasetrið og Raggagarður heimsótt. Ferðin gekk vel í sól og blíðu.



10. bekkur

Nemendur í árganginum voru 43 í upphafi vetrar en eftir páska fjölgaði í hópnum þegar við þrír flóttamenn bættust í bekkinn. Umsjónarkennarar voru Bryndís Bjarnason og Bergljót Halldórsdóttir. Bergljót fór í leyfi á áramótum og tók Jón Hálfán Pétursson við af henni. Nemendur voru í einum umsjónarbekk en í flestum bóklegum tímum var kennt í tveimur-þremur hópum eins og undanfarin tvö ár. Í lífsleikni var árgangurinn ýmist í einum eða tveimur hópum eftir viðfangsefni hverju sinni. Bekkjarsáttmálinn var yfirfarinn og samþykktur. Samkvæmt hefðbundnum hætti var farið í haustferð, siglt til Grunnavíkur, gist þar eina nótt.

Daginn eftir var gengið yfir að Flæðareyri. Nemendur voru í tjöldum en fullorðnir fengu inni í sumarhúsi. Gangan tók 5-6 tíma. Við komuna í Grunnavík var tjaldað og umhverfið kannað, sumir busluðu lækjum og síðan var grillað. Um kvöldið var setið við varðeld í fjörunni og spjallað í yndislegu veðri. Auk umsjónarkennara voru fulltrúar foreldra, þau Hildur Elísabet, Sigríður Lára, Fjölur Ásbjörnsson og gestgjafinn, Guðmundur Óskarsson. Allir skemmtu sér vel og komu glaðir og kátir til baka.

Víkuna 29.september-6.október fóru umsjónarkennarar ásamt sjö nemendum úr 10. bekk í vinabæjarheimsókn í Kaufering. Einn nemandi frá Suðureyri var með í ferðinni.

Þorablótið var frábært og hápunktur viðburða ársins. Það var haldið 19. janúar á sal skólans. Hver og einn kom með sitt trog á blótið fyrir sig og sína. Flutt voru skemmtiatriði á vegum foreldra og starfsfólks. Foreldrar stjórnðu fjöldasöng og sáu um veislustjórn. Að loknu borðhaldi var salurinn rýmdur og dansað af hjartans lyst. Allir skemmtu sér vel og var það mál manna að þetta þorablót hefði tekist einstaklega vel eins og alltaf er eftir hvert ball. Dans- og söngæfingar fyrir þorablótið höfðu gengið vel og skiluðu sér á ballinu.

Dagana 4. -9. apríl voru þýskir gestir hjá 10. bekk, þar voru á ferð nemendur og kennarar frá Kaufering sem voru að endurgjalda heimsókn Ísfirðinga frá því í október. Gestirnir gistu í heimahúsum og allur árgangurinn tók að miklu leyti þátt í móttöku þeirra. Hópurinn fór allur í heimsókn í skólann á Suðureyri og átti saman heilan dag í Súgandafirði við ýmsa skemmtun. Einnig komu gestirnir í skólann hjá okkur.

Mikil fjáröflun var í gangi allan veturinn. Í upphafi vetrar tók hópur nemenda að sér að skipuleggja vinnuna og halda utan um fjáröflunina. Hittist hópurinn vikulega og fór yfir málin. Meðal þess sem gert var má nefna: Seldar voru peysur með GÍ-merki, vöfflubakstur á foreldradögum, dansleikir, menningarkvöld, kaffimeðlæti á kennarastofu, LAN og bingó var haldið í mötuneyti skólans. Farið var í kleinubakstur sem gaf mikið af sér.

27. – 30. maí var vorferðalag árgangsins. Ferðin í ár var að Bakkafli í Skagafirði. Þar var farið í flúðasiglingu, litabolta, þrautabraut, klettaklifur og Samgönguminjasafnið heimsótt og farið í sund á Hofsósi. Nemendur stóðu sig mjög vel og voru sér og sínum til sóma. Fararstjórar voru Trausti Ágústsson, Rögnvaldur Ólafsson, Sigríður Lára Gunnlaugsdóttir og Sædis Jónatansdóttir auk kennaranna Bryndísar Bjarnason og Jóns Hálfðáns Péturssonar

Námsgreinar

Lífsleikni, inntak og áherslur

Lögð var áhersla á hópinn í heild og reynt að efla samstöðu innan árgangsins. Góð samskipti, fordómaleysi og víðsýni voru í forgrunni.

Í lífsleikni var m.a. farið í samskipti kynjanna, virðingu, umburðarlyndi o.fl. Í tengslum við virðingu og umburðarlyndi fékk árgangurinn fræðslu um einhverfu. Í byrjun maí var sjálfsstyrkingarnámskeið hjá Elísabetu Lorange fyrir allan árganginn. Helena skólahjúkrunarfræðingur var með kynfræðslu fyrir 10. bekk. Haldnir voru bekkjarfundir af og til. Einnig voru vikulegir fjáröflunarfundir og ýmis verkefni sem tengdust fjáröflun. Mikil lífsleiknivinna liggur í árshátíðarundirbúningi þar sem nemendur skipuleggja atriðið sitt sjálfir. Fjármálafræðsla í Landsbankanum og Íslandsbanka og farið var í heimsókn í fyrirtækið Skaginn 3X á Ísafirði.

Íslenska

6 stundir á viku. Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir (fyrir áramót) Guðlaugur Viðar Valdimarsson og Herdís M. Hübner. Nemendur voru 46.

Á haustönn var byrjað á verkefni sem við kölluðum áhugasviðsverkefni sem fólst í því að nemendur máttu velja sér viðfangsefni og ráða sjálfir með hvaða móti því var skilað. Var útkoman fjölbreytt og margvísleg en flestir lögðu sig vel fram.

Eftir það var unnið út frá bókinni Logum, farið í málfræði, orðaforða og bókmenntahugtök og ýmislegt fleira. Við lásum Strákinn í röndóttu náttfötunum á haustönn og ýmis verkefni voru unnin úr henni auk þess sem horft var á kvikmyndina.

Eftir áramót var Gísla saga Súrssonar lesin og einnig unnin verkefni úr henni. Um vorið var ætlunin að fara í stutta heimsókn í Haukadal á söguslóðir Gísla sögu en því miður féll sú ferð niður vegna veikinda. Við fengum þó að sjá leiksýningu Elfars Loga Hannessonar um Gísla og var gerður góður rómur að henni. Við lásum valda kafla úr bókinni Með fjaðrabliki og unnum ýmis verkefni úr henni. m.a. var horft á kvikmyndina Ungfrúna góðu og húsið og unnin verkefni sem henni fylgja. Nemendur lásu einnig bækur að eigin vali allan veturinn. Eftir páska lásum við bókina Bjargvættinn í grasinu eftir J.D. Salinger og unnin voru verkefni úr henni.

Málfræði var tekin fyrir jafnt og þétt á haustönn og í stuttum lotum á vorönn. Notast var við bókina Málið í mark, óbeygjanleg orð, Málfinn - og efni víðar að.

Námsmat: Nemendur tóku lokapróf í íslensku, auk þess sem verkefnaskil voru lögð til grundvallar námsmati að vori. Lesfimi var mæld í september, janúar og maí.

Danska

Dönskukennarar í 10. bekk voru Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 44. Kennt var í heimastofum árgangsins í tveimur hópum, en töluvert var unnið í samvinnu þvert á árganginn.

Fjórar kennslustundir á viku.

Námsgögn: Ekko les-og vinnubók. Hringekjuverkefni með ýmsum verkefnum frá kennurum.

Koldt blod, (tvær bækur), sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr, einnig sagan Julæræs og Undskyld og unnin verkefni í tengslum við þær. Sagnapróf – óreglulegar sagnir samt. 13 próf. Spjaldtölva nú sem áður mikið notuð jafnt í verkefnavinnu sem upplýsingaleit.

Netorðabókin Islex var mikið notuð.

Samantekt:

Á haustönn var Ekko og Hringekja. Þemaverkefnið Idræt í tengslum við Ekko.

Á vorönn Ekko, sagnapróf og ýmis verkefni í spjaldtölvu ss. Danske designere, På restaurant, Ýmsar danskar kvikmyndir, Koldt blod og Spor i sneen / Min mund er lukket lesin og verkefni unnin úr bókinni.

Eins og fram kemur hér að ofan þá voru unnin þemaverkefni og hringekjuverkefni á hverju stigi, einnig hefur verið mikið unnið með spjaldtölvu, hefur sú vinna leitt það af sér að minna er um hefðbundna les-og vinnubókavinnu sem okkur finnst skila betri árangri.

Í dönskunni var unnið með einstaklings miðað nám og í hverjum árgangi voru nokkur mismunandi verkefni í gangi og miðaðist námsmat við það.

Enska: 4 kennslustundir á viku

10. bekkur

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir (fyrir áramót), Katrín Sif Kristbjörnsdóttir og Monica Mackintosh. Herdís M. Hübner tók við af Monicu síðasta mánuðinn.

Námsefni: Spotlight 10, auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Aðaláhersla var á lestur og ritun. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni s.s. The Basic Picture Dictionary, Let's go og málfræði ABC, Portfolio bækur og Ready for Action.

Nemendur lásu skáldsögur að eigin vali og skiluðu tveimur verkefnum úr þeim. Þau lásu líka bókina Ghost Stories í bekkjarsetti. Horft var á myndina King Arthur og nemendur skrifuðu um myndina. Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega í 9 vikur á vorönn. Ipadinn var notaður í ritun sem uppflattirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana bæði munnlegt og skriflegt. Netorðabókin Snara var mikið notuð. Símat og lokapróf

Stærðfræði, 6 kennslustundir á viku

Kennarar: Berglind Árnadóttir, Bryndís Bjarnason, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Jón Hálfán Pétursson.

Árganginum var skipt upp í þrjá hópa, hver með sinn kennara. Að auki var sérkennari sem hafði umsjón með nemendum sem voru í aðlöguðu námsefni. Allir nemendur fóru í sömu efnisþættina en fóru misdjúpt í þá.

Námsefni: Skali 3A og 3B, nemendahefti og æfingahefti. Einnig var stuðst við 8 – 10 bækurnar og Almenna stærðfræði, þau hefti sem hentuðu hverju sinni. Einnig var Google classroom mikið notað við verkefni og verkefnaskil.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum sem voru settar á Mentor. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð vel. Nemendur unnu hópverkefni í fjálmálum þar sem þau settu upp fjárhagsáætlun fyrir fjölskyldu og þurftu að taka allan kosnað inn í rekstur heimilisins. Einnig var unnið stórt verkefni um einslögum þar sem nemedur þurftu að sýna kunnáttu í stærðfræði við vinnslu verkefnisins. Nemendur horfðu á myndina Undraheimur stærðfræðinnar og fengu fræðslu um fjármál í bönkum Ísafjarðarbæjar.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefnum og lokaprófi í vor.

Náttúrufræði, þrjár kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Jón Hálfán Pétursson

Að hausti var lokið við bókina Mannslíkaminn úr 9. bekk og farið í 7.kafla.

Hjúkrunarfræðingur kom og var með kynfræðslu fyrir árganginn. Farið var í bókina Maður og náttúra. Sérstaklega var hugað að umhverfisfræði og sjálfbærni. Nemendur unnu margvísleg verkefni og voru verkefnaskil fjölbreytt þar sem iPadinn kom að góðum notum.

Að lokum var farið í Eðlisfræði 2. Ekki tókst að ljúka við alla bókina. Nemendur gerðu tilraunir sem tengdust viðfangsefninu og var myndefni mikið notað. Hér er linkur á verkefni sem nemendur unnu. <https://sites.google.com/view/desember2017/home>

Námsmat samanstóð af kaflaprófum, verkefnavinnu og vinnubók.

Þjóðfélagsfræði

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir (fyrir áramót), Katrín Sif Kristbjörnsdóttir (eftir áramót) og Guðlaugur Viðar Valdimarsson.

Kennsluefni: Á ferð um samfélagið og Charlottesville hefti.

Samfélag og félagsmótun: Lesinn var fyrsti kafli bókarinnar *Þjóðfélagsfræði*. Hugtakið samfélag var rædd út frá ýmsum sjónarhornum og verkefni unnin. Stutt hópverkefni var unnið í tengslum við félagsmótun og félagsmótunaraðila.

Stjórnsmál: Lesinn var kafli 8 í *Þjóðfélagsfræðinni* sem fjallar um stjórnsmál. Þar sem Alþingiskosningar voru fyrirhugaðar í október var ákveðið að vinna hópverkefni í tengslum við kosningarnar. Viðfangsefni hópanna var meðal annars: Skoðanakannanir í aðdraganda kosninga, formenn stjórnsmálaflokkanna og samfélagsmiðlar, konur á Alþingi, var rétt að stytta nám til stúdentsprófs? og hvernig reyna stjórnsmálaflokkar að ná til ungs fólks?

Jafnrétti og kyn: Nemendur skoðuðu og túlkuðu ýmis talnagögn um mismunandi stöðu karla og kvenna í samfélaginu, t.d. þróun í atvinnuþátttöku kvenna, hlutfall kvenna í áhrifastöðum, námsval stúlkna í framhaldsskóla og háskóla og fleira. Unnið var hópverkefni í tengslum við efnið.

Fjölmiðlar og kyn: Nemendur unnu meðal annars hópverkefni um staðalímyndir karla og kvenna í auglýsingum og kvikmyndum, hvort að munur væri á tíðni fréttu um íþróttaiðkun karla og kvenna, hvort kynbundinn munur væri á viðmælendum eða álitsgjöfum í fjölmiðlum.

Kynþáttamisrétti og Bandaríkin: Valdir kaflar úr lesheftinu *Charlottesville* lesnir. Verkefni voru unnin upp úr efninu og í tengslum við viðfangsefnið. Horft var á heimildarmyndina MLK, sem fjallar um Martin Luther King, en í apríl voru 50 ár liðin frá dauða hans.

Heimildaritgerð. Nemendum var kynnt uppsetning heimildaritgerða og í framhaldinu fengu nemendur að velja sér samfélagslegt viðfangsefni til þess að skrifa um.

Námsmat: Verkefni (hópverkefni og einstaklingsverkefni) nemenda voru metin til einkunnar.

Helstu viðburðir og vettvangsferðir

23. ágúst	markmiðsetning fyrir komandi önn.
31.ágúst	fjármálafræðsla í bönkum bæjarins.
10. september	fyrsta ball vetrarins.
19. september	Norræna skólahlaupið.
26. október	íþróttahátíð í Bolungarvík
17.nóvember	fyrirlestur um einhverfu.
1.desember	opinn dagur í skólanum.
19. desember	skreytingadagur.
20. desember	litlu jólin
Janúar	dansæfingar fyrir þorablót undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur.
12. febrúar	nemendur í búningum tóku þátt.
9.mars	kynning frá MÍ, Stella Hjaltadóttir námsráðgjafi í M.Í.
16.mars	kynning frá Rauða krossinum með kynningu vegna komu flóttamanna.
21.og 22.mars	árshátíð, frumsamið leikverk.
13.apríl og 18.maí	kynfræðsla.
2.-4. maí	sjálfsstyrkingarnámskeið hjá Elísabetu Lorange.
8.-9.maí	skyndihjálp frá Rauða krossinum.
11.maí	geðfræðsla á vegum Hugarafls
14.maí	fræðsla um alnæmi, Einar Jónsson.
27. – 30. Maí	vorferðalag árgangsins.
4.júní	lokaballið í Edinborg 4. júní.

4. Sérgreinar

Heimilisfræði

1.bekkur

Í vetur voru nemendur í 1. bekk 49. Þeim var skipt upp í 4 hópa og fékk hver hópur 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn. Stuðst var við kennslubókina Gott og gaman en einnig var notað annað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um og einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svoltið að kynnst bakstri. Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst einföldum áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einnig að nemendur tileinkuðu sér jákvæða hegðun í sambandi við umhverfið og lærðu jákvæð samskipti við borðhald. Nemendur fengu lokaekinn í formi hæfnismats að vori.

2.bekkur

Í vetur voru 43 börn í 2. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tímabilinu.

Ný bók, Heimilisfræði 2 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó mikið aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn og nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum einföldum réttum. Helstu markmið kennslunnar voru þjálfun í samvinnu og samskiptum, vinnubrögðum, meðferð áhalda, áhersla á hollustu og heilbrigði og umhverfisfræðsla. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

3.bekkur - Katrín

Í vetur voru 34 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku á tímabilinu, 2 samfelldar, sem voru verklegar, og eina staka þar sem oftast var um bóklega kennslu að ræða.

Bókin Heimilisfræði 3 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu, samskiptum, sjálfstæðum vinnubrögðum, notkun eldhúsáhalda og leikni í heimilisstörfum. Lögð var áhersla á tengsl hollustu og heilbrigðis, mikilvægi hreinlætis og komið var inn á þætti sem falla undir umhverfisvernd. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

4. bekkur

Í vetur voru 42 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2x2 samfelldar kennslustundir á viku á hverju tímabili. Ný bók, Heimilisfræði 4 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur fengu áframhaldandi þjálfun í meðferð áhalda og tækja. Í lok tímabilsins áttu þau að geta matreitt einfalda rétti og bakað eftir einföldum uppskriftum. Nemendur fengu kynningu og nokkra þjálfun í sambandi við helstu hugtök í næringarfræði og tengsl hollustu og heilbrigðis. Þeir áttu að tileinka sér þekkingu varðandi slysaheitu á heimilum og helsu bjargir í þeim efnum. Komið var inn á mikilvægi hreinlætis og lögð áhersla á snyrtimennsku jafnt í eldhúsinu sem persónulegt hreinlæti. Umhverfismálum var gert nokkuð hátt undir höfði, flokkun og þess háttar. Nemendur fengu

lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

5. bekkur

Í vetur voru 28 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku á tímabilinu, 2 samfelldar, sem voru verklegar, og eina staka þar sem oftast var um bóklega kennslu að ræða. Bókin Gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka leikni nemenda í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfa þau markvisst í matreiðslu, bakstri og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast mætti þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Þó nokkur áhersla var lögð á umhverfisvernd og endurvinnslu. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

6. bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 6. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur var því sem nam 1/3 vetrar en fékk 1x2 og 1x1 kennslustund á viku, 1x2 kennslustundir verklegt og 1x1 kennslustund bóklegt. Bókin Gott og gagnlegt 2 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar voru að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokk. Einnig var áhersla á að nemendur gerðu sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu. Unnið var með markmið um jákvætt viðhorf til umhverfisverndar. Nemendum voru kynntar helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði, einnig almennt um hreinlæti, að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Nemendur fengu lokaeinkunn í formi bókstafs að vori.

7. bekkur

Í vetur voru 37 nemendur í 7. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2x2 kennslustundir á viku á tímabilinu. Bókin Gott og gagnlegt 3 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar í 7. bekk voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Einnig að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum. Áhersla var á góð vinnubrögð og góðar vinnustellingar. Áfram var unnið með umhverfismennt. Þar var sjónum einkum beint að sorpi, flokkun og vandamálum tengdum þessum málaflokki eins og plasti í hafinu. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið.

8. -9.-10. val

Í vetur voru nemendur í heimilisfræðivali á unglingastigi 51. Þeim var skipt niður í 5 hópa, 3 hópar fyrir áramót og 2 eftir áramót. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur. Fjórir tímar voru tuttugu mínútum lengri en þannig var hægt að hafa aðeins flóknari og tímafrefari verkefni. Umfram tíminn, sem samsvaraði einu skipti, var svo klipinn af í lokin þannig að síðasta vikan datt út.

Kennslan var að mestu leyti verkleg en einnig var unnið með nokkra þætti sem tengdust markmiðum s.s. áherslu á næringu, hreinlæti, sjálfbærni o.fl. Í verklegu kennslunni var unnið með ýmsar uppskriftir með fjölbreyttum matreiðsluáðferðum og alls kyns bakstri. Nemendur

útbjuggu litla smáréttaveislu og buðu nokkrum starfsmönnum. Slegið var upp súpukeppni og var þátttaka góð. Haustiópar bökuðu piparkökuhús og vorhópar útbjuggu köku skreytta með sykurmassa.

Auk þessara fimm unglingahópa voru tveir litlir hópar allan veturinn sem fengu sérkennslu í heimilisfræði. Þetta voru nemendur sem stóðu að einhverju leyti höllum fæti í bóklegu námi. Í öðrum hópnum voru 5 nemendur úr 10. bekk. Í hinum voru níu nemendur úr 7. og 8. bekk. (Sjá nánar vorskýrslu um sérkennslu í heimilisfræði).

Erna Sigrún Jónsdóttir
Guðlaug Jónsdóttir
Katrín Björnsdóttir
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Íþróttir

1.-4. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við útikennslu. Á hverju ári fara nemendur 1. bekkjar í hreyfiproskapróf. Í því prófi er ýmislegt tekið fyrir m.a að hoppa, kasta, raða eldspýtum og grípa prik. Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjalsar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

1.-4. bekkur tekur þátt í Norræna skólahlaupinu sem er í september ár hvert.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Jón Hálfán Pétursson

5.-10. bekkur:

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjalsar og samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshópi. Þennan vetur var boðið upp á valtimabil sem gekk mjög vel. Einnig var boðið upp á kynningar frá íþróttafélögum innan HSV. 10 bekkur var með 3 íþróttatíma þennan vetur þar sem hann hefur lokið 10 sundstigi. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þoli.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem keppt er í hinum ýmsu greinum. Í ár var skólunum blandað í lið og heppnaðist það mjög vel. Haldinn var leikjadagur á Torfnesi fyrir 5.-9. bekk þar sem nemendur hlupu allir víðavangshlaup og fóru svo á þrjár leikjastöðvar. Gekk þessi dagur mjög vel og var mikil virkni hjá öllum stigum.

Við sendum keppendur í Skólahreysti og fór undankeppnin fram á höfuðborgarsvæðinu. Það voru fjögur lið af Vestfjörðum sem tóku þátt í undankeppninni og sigraði sameiginlegt lið Grunnskóla Suðureyrar og Súðavíkur undankeppnina. Úrslitakeppnin fór fram í Laugardalshöll.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Guðný Stefánía Stefánsdóttir, Jón Hálfán Pétursson, Ríkhart Bjarni Snorrason, Guðríður Þorbjörnsdóttir og Auður Yngvadóttir.

Sund 1.-4. bekkur:

Unnið var með grunnþætti helstu sundaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni. Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla

niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi. Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshópi og var staðan á þeim góð þetta árið.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson.

Sund 5.-9. bekkur:

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglinga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spenna fyrir þá tíma. Þá gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Jón Hálfðán Pétursson, Ríkharð Bjarni Snorrason og Guðný Stefanía Stefánsdóttir.

Áfram var boðið upp á val í fimleikum í hræringi. Krakkarnir fengu kynningu á grunninum í fimleikum og eftir því sem leið á var farið í flóknari æfingar. Gekk það mjög vel og krakkarnir áhugasamir. Kennnt var tvöfaldan tíma í hverri viku í 9 vikur í senn.

Textílmennt

1.bekkur

Nemendur í 1.bekk bjuggu til orm með því að þræða á band efnisbút og perlur til skiptis. Búinn var til dúskur fyrir haus á orminn. Málaðir voru steinar og gerð andlit á. Perlað, teiknað og ýmislegt annað. Síðast en ekki síst saumuðu nemendur þræðispor í java sem kennari gekk svo frá í myndaramma, þar sem útprentuð mynd af hverjum nemanda fór í ramma.

2.bekkur

Var í textíl hjá umsjónarkennara, umfjöllun kemur fram í skýrslu annars bekkjar.

3. bekkur

Nemendur í 3.bekk gerðu ýmis verkefni og má þar nefna lyklakippu, kind úr tróði og ýmislegt annað árstíðartengt; jólaföndur og páskaföndur má þar nefna. Þeir nemendur sem áttu eftir að klára dúkana síðan í 2.bekk gerðu það.

4. bekkur

Nemendur í 4.bekk drógu upp mynd á léreft og lituðu. Settu svo nafnið sitt og bekkinn líka og úr þessu varð handavinnupoki sem nemendur munu nota næstu árin undir handavinnuna sína í textílmennt. Einnig lærðu nemendur að fitja upp og lærðu að prjóna garðaprjón. Svo voru prjónuð föt á bangsa úr flísefni sem nemendur saumuðu síðan eftir að hafa æft sig að sauma eftir línunum í blöð fyrst. Sumir gerðu fleiri en eina flík á bangsann.

5. bekkur

5. bekkingar prjóna orm þar sem þeir nota þekkingu síðasta vetrar þar sem þeir lærðu að prjóna garðaprjón, en nú bætist einnig við brugðin lykkja (hjá þeim sem réðu við það). Þetta verkefni gekk vel hjá langflestum. Næsta verkefni var saumuð flíshúfa sem allir voru hæstánægðir með. Þriðja verkefnið var svo bútasaumspúði með flettisaum.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk sauma út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því er lokið sauma nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem er nýtt úr gömlum gallabuxum. Einnig læra nemendur að hekla og hanna eigið verkefni og voru ýmsar hugmyndir; hekla buddu, utan um síma, spilastokk eða það sem þeim datt í hug. Ekki náðu allir að læra að hekla.

7. bekkur

7. bekkingar sauma frjálsan útsaum í filtefni og búa svo til myndaramma úr því. Næsta verkefni eru náttbuxur og síðasta verkefnið er að stensla nafnið sitt á stuttermabol sem nemendur fá hjá kennara. Nafnið eru nemendur búnir að vinna í tölvum í tölvuveri og hefur verið samvinna þar milli textílmenntakennara og tölvukennara. Aukaverkefni var snyrtibudda/pennaveski með crazyquilt aðferð.

8. – 10. bekkur fatasaumur

Nemendur völdu verkefni í samráði við kennara. Þar má nefna; leggings, bolir, kjólar, buxur ofl.

8.-10. bekkur prjónaval

Nemendur völdu prjónaverkefni í samráði við kennara allt frá vettlingum og sokkum upp í peysur og teppi.

Samantekt

Yfir heildina litið hefur kennslan gengið mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefni sín. Langflestir eru mjög áhugasamir og spenntir að gera verkefni.

.

Fríða Rúnarsdóttir

Myndmennt

Kennari: Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Skráðir voru 105 nemendur í myndmennt skólaárið 2016-2017 hjá Ólöfu en svo var Elín Þóra með 6. og 5. bekk. Ólöf Dómhildur, skýrsluhöfundur, kenndi 4. bekk, 7. bekk og 8-10. bekk myndmennt að undanskyldum síðustu 8 vikunum þar sem Heiðrún leysti Ólöfu af meðan hún sinnti öðrum störfum í skólanum. Ólöf nýtti hluta af námsáætlunum fyrri vetrar og betrum bætti þær.

Í vetur var unnið mikið með skúlptúrgerð og voru margir sem fóru glaðir heim með lítinn karl eða kerlingu. Listasögukennda var svolítil og unnu nemendur í 7. Bekk tvö verkefni með sitthvorum listamanninum einum að eigin vali af norska listvefnum og svo var veigamikið Andy Warhol verkefni en eldri nemendur unnu með verk eftir Jón Stefánsson, Alfreð Flóka, Louisu Mattíasdóttur og Júlíönnu Sveinsdóttur.

Fjórði bekkur vann myndband sem við settum á youtube síðu skólans og 7. bekkur skreytti fyrir árshátíð.

8 – 10. bekkur (valgrein)

Í tilefni af degi Íslenskrar myndlistar fékk einn hópur nemenda á unglingastigi heimsókn frá listamanni í boði Samband Íslenskra myndlistamanna og í ár var það Halla Birgisdóttir og voru nemendurnir til fyrirmyndar, mjög áhugasamir og spurðu listamannin mikið.

Vek athygli á instagramsíðu myndmenntar sem þó hefur ekki mikið verið uppfærð á þessu ári en það stendur til bóta með tilkomu fleiri ípad tækja og kennslu á slík tæki sem bjóða upp á að deila verkefnum nemenda á þessari síðu. <https://www.instagram.com/myndmennt.grisa/>

Samsöngur

Kennari: Andri Pétur Þrastarson

Fékk 1 - 6. bekk til mín einu sinni í viku, 20 mínútur í senn. Við sungum saman ýmiskonar lög úr öllum áttum. Þjóðlög, popp, rapp og barnavísur. Lögin voru oftast sungin í gegn eins og textinn sagði til um, en lékum okkur líka með lögin með því t.d. að syngja þau hægar og hægar, hraðar og hraðar. Syngja rosalega lágt, og svo mjög hátt og að skipta niður hópnum, strákar syngja eitt viðlag, svo stelpur eitt viðlag og svo allir saman. Þegar krakkarnir voru búnir að ná góðum tökum á lögum voru þau líka tekin inn á milli án undirleiks og forsöngs. Hjá eldri krökkunum stóð Fjöllin hafa vakað upp úr, sömuleiðis B.O.B.A. þegar það sprakk fram í byrjun skólaárs og hljómaði viðstöðulaust í tvo mánuði. Sum lög voru árstíðarbundin sungum t.d. Frost á fróni í kringum þorrann. Tókum jólalög í kringum jólin og Eurovision lög frá því að undakeppnin á Íslandi byrjaði þangað til vel eftir að aðalkeppnin kláraðist. Kúst og fæjó naut mikilla vinsælda. Önnur lög fengu að hljóma reglulega allt árið eins og Stál og hnífur, Súrmjólk, Ryksugan á fullu, Gordjöss og fleiri og fleiri. Ég kíkti í við með gítarinn þegar 6. bekkur hélt hrekkjavökuskemmtun með foreldrum og tóku allir saman Vor í Vaglakógi. Áhersla var lögð á íslensk lög og texta en undir lok skólaársins fengu slagarar eins og Hey Jude, Country Roads og I'm a believer að fljóta með.

Pólska

Kennari: Marzena Głodkowska

Kennt var á miðvikudögum, fimmtudögum og föstudögum í tveimur hópum, annar vegar á yngsta stigi og hins vegar á miðstigi og fékk hvor hópur tvær kennslustundir á viku. Kennt var í húsnæði Grunnskólans á Ísafirði. Á miðvikudögum og fimmtudögum nemendur voru að læra grunnin í móðurmálinu. Á föstudögum hittust báðir hóparnir og lærðu saman gengum leik.

Nemendur í 9. og 10. bekk sem áttu pólsku að móðurmál fengu boð um að læra pólsku í fjarnámi í gegnum Tungumálaver Laugarlækjarskóla. Fjórir nemendur í 9. bekk og einn nemandi í 10. bekk þáðu þetta námstilboð og skráðu sig í námið. Allir nemendurnir sinntu náminu heima fyrir og luku prófi að vori. Tengiliður við kennara Tungumálavers var Helga Björt Möller og sinnti hún eftirfylgni með náminu.

Ýmsar valgreinar

Nýsköpun

Í nýsköpun var unnið með bókina Nýsköpun og nýttist hún vel í bland við æfingar sem þjálfar hugmyndaflugið og opna hugan fyrir nýjum hugmyndum. Ákveðið var að sækja um að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanemenda og bauðst öllum nemendum í 5—7. bekk að taka þátt. Kennari kynnti keppnina og dreifði umsóknum en umsóknirnar og komust tveir nemendur í 7. bekk í úrslit og sóttu smiðju á vegum NKG í Reykjavík í maí. Unnu þær til verðlauna og hlutu **Fjármálabikar Arion banka**.

Makey makey

Makey makey var kennt á miðstigi en kennsluaðferðir eru í þróun og var mikil bragarbót á þegar makeymakey.com kom með betri kennsluleiðbeingar í fyrra þar sem kennarar geta deilt því sem þeir eru að vinna með nemendum sínum. Nemendur læra á makey makey, forritun í

Scratch og grunn í rafmagnsfræði. Einn hópur var með kynningu í Neista fyrir gesti og gangandi á því sem þau voru að vinna með.

Teiknimyndasögugerð

Teiknimyndasögugerð gekk vel en helsta umkvörtunarefnið hjá nemendum var hversu stuttur tíminn var og væri gott að hafa tvær kennslustundir fyrir þetta val ef mögulegt er. Unnið var með sögu teiknimyndasögunar, sögugerð og teikningu.

GPS

Í Gerðu það sjálfur, GPS, kynntust nemendur þeirri hugmyndafræði og sögunni á baki þeirrar hreyfingar í heiminum í tengslum við ýmist sögulegt. Nemendur unnu í hóp og sjálfstætt. Námsáætlun og námsefni unnið af Ólöfu.

Leiklist 8. – 10. bekkur

Leiklist var kennd sem valgrein á haustönn í 8. – 10. bekk með það að markmiði að setja upp leiksýningu fyrir 1. des hátíð skólans. Leikritið sem varð fyrir valinu var Manstu eftir Sölku Guðmundsdóttur en Verkið var hluti af eldri verkum skrifuð fyrir Þjóðleik sem við fengum leyfi til að nota. Í hópnum voru 18 nemendur sem unnu að uppsetningu verksins, leika sviðsmynd og búningum. Tækniráðið var okkur til aðstoðar með hljóð og ljós eins og venja er.

Sýningar urðu alls tvær, og samtals komu um 70 áhorfendur á sýningarnar.

Ljósmyndun 8-10. bekkur

Nemendur lærðu myndbyggingu, myndvinnslu, portret myndatöku, kíktu í heimsókn til atvinnu ljósmyndara, landlagsljósmyndun, og lærðu að setja upp bók með verkum sínum. Þetta gekk ágætlega en aðeins þrír nemendur höfðu aðgang að ljósmyndavélum svo það var brugðið á það ráð að nota ípad og síma í myndtökurnar fyrir utan portret myndirnar en þá kom ég með mína myndavél. Það reyndist vel að nota ípad og síma til að mynda og ágætis æfing fyrir nemendur sem í dag nota þessi tæki aðallega til að ljósmynda. Það mætti fara lengra með þetta að mynda með síma og ípad því tæknin býður upp á svo marg bæði linsur sem hægt er að setja á tækin og eftirvinnslan. Veitt voru verðlaun fyrir góða frammistöðu í ljósmyndum í 10. bekk.

Yfir heildina litið gekk kennsla mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefnin sín. Fyrir þessi fög þurfti að vinna námsáætlanir og vinna kennsluefni þar sem ekki er til mikið efni en vonandi verður hægt að safna upp í banka og deila með öðrum því efni sem hefur verið notað hér.

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Fab-Lab

Kennarar: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir og Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Fab lab var kennt sem valfag á mið- og unglingastigi. Skráðir voru nemendur 45 nemendur á miðstigi sem skiptust í fjóra hópa og á unglingastigi var einn hópur með 9 nemendum.

Eva undirbjó kennslu vetrarins fyrir miðstig og Ólöf fyrir unglingastig í samstarf við Þórarinn Breiðfjörð verkefnastjóra Fab lab og samvinnan við Þórarinn gekk vel.

Við nýttum vínyskera, laser og þrívíddaprentara, en kennarnir þurfa að fá tíma til að læra á stóru útsögunarvélina og rafeinda fræsarann. Nemendur fá fræðslu um hugsanleg áhrif þessa á samfélagið okkar og hugsjónirnar á bak við slíka smiðju. Farið er yfir hlutverk okkar í smiðjunni og þá ríku þörf að við hjálpumst að, sýnum þolinmæði, reynum að finna út úr hlutunum sjálf og kennum hvort öðru það sem við lærum, ásamt því að koma fram við fólkið og umhverfið af virðingu. Það tókst vel og nemendur voru okkur til sóma í þessum tímum. Þeir voru virkilega þakklátir fyrir að hafa fengið tækifæri til að læra á Fab lab, flestir mættu tímanlega í kennslustundirnar og vildu helst ekki fara í lok tímans. Eins urðu þeir mjög svekkir ef tími féll niður. Margir vildu mæta í Fab lab á almenningstímum við hvetjum nemendur eindregið til að fá foreldrana með sér á þeim tíma. Það tekur talsverðan tíma að læra á tækin en nemendur voru mjög áhugasamir en þrátt fyrir það eiga þeir erfitt með að tileinka sér vinnubrögðin.

Nemendur lærðu á Inkscape forritið og vínyskera til að gera límmiða. Í laser unnu nemendur í plexí, stein, tré og pappa, röstuðu mynd eða teikningu og skáru út. Það sem var nýtt í ár var notkun ljós díóða sem nemendur tengdu við batterí og lærðu því svolítið í rafmagnsfræði. Nemendur lærðu aðeins um nýsköpun og þróun hugmynda. Á unglingastigi voru unnin fjögur verkefni eitt í vínyskera, eitt í laser, eitt í þrívídd og lokaverkefni en nemendur höfðu frjáls efnistöð og nýttu hönnunarferli til að ákveða og útfæra hugmyndir sínar.

Í ár fengum við heimsókn bæði frá starfsmenum víðsvega að úr heiminum sem aðstoðuðu við kennsluna annað slagið og kynntu sín verkefni sem þeir unnu í fab lab. Nemendurnir fengu kynningu á verkefni precious plastic, <https://preciousplastic.com/>.

Efniskostnaði var haldið í algeru lágmarki en nemendur fengu að prenta í víníl og þrívídd sem fellur kostnaður af.

Tækniráð

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í tækniráði voru 10 nemendur, 6 drengir og 4 stúlkur. Nemendur fengu eina kennslustund í viku. Verkefni voru mismunandi, þeir lærðu að gera upp snúrur, þrifa ljós, hengja, tengja og stilla ljós, nota ljósaborð og uppfæra það. Farið var í hvað þarf að hafa í huga þegar lýstar eru leiksýningar annars vegar og böll hins vegar. Þeir lærðu að tengja saman hátalara og bassabox við mixer sem skólinn á og mixerinn sem félagsmiðstöðin á.

Við fengum heimsókn frá Önundi Pálssyni sem fór yfir hvað skuli haft í huga þegar hátalarar og hljóðnemar eru tengdir og hvað má og hvað ekki í því sambandi. Í tækniráði fer fram mikil jafningjafræðsla.



Tækniráð sá um 6 böll í vetur, ásamt 1.des leikriti, árshátíð og böll fyrir félagsmiðstöð, en sömu nemendur hafa séð um uppsetningar á báðum stöðum. Hópurinn var misvirkur.

Varðandi tækjabúnað, var keyptur þráðlaus hljóðnemi og sendir einnig voru keyptar 2 xlr snúrur. Farið var yfir tvo róbóta og ljósaborð. Á næsta ári þarf að yfirfara hina róbótana tvo. Tækin eru komin til ára sinna og þarf að uppfæra á næstu árum. Endurnýja þarf tjöldin framan á sviðinu. Tækjalisti er inni á sameign.

Ekki mæli ég með að upptaka á árshátíðaratriðum sé í höndum þeirra sem sjá um tæknivinnu og árshátíð í heild sinni.

Dans

5. 6. og 7. bekkur

Í vetur voru 33 nemendur í 5. - 7. bekk í dansi í hræringi. Þeim var skipt upp í 4 hópa sem voru einu sinni í viku, 9 vikur í senn.

Nemendur gátu valið um hvort þeir vildu samkvæmisdansa eða tískudansa (Hip hop, Street).

Nemendur völdu Hip hop dansa ásamt Just dance, sköpun og samvinnu. Nemendur lærðu hvernig hægt er að nota hreyfingar úr daglegu lífi til að búa til dansa og einnig hvernig er hægt að segja sögu með dansi.

10. bekkur

Nemendur í 10. bekk fengu 10 tíma upprifjun í gömlu dönsunum og fleiri sporum og dönsunum var bætt við. Foreldrum 10. bekkjar stóð til boða örnámskeið til að rifja upp dansana. Námskeiðið endaði svo með þorablóti þar sem nemendur dönsuðu við hvort annað og sína gesti.

Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

5. Stoðþjónusta

Nýtt starf *Deildarstjóri sérkennslu* var auglýst við skólann vorið 2017 og var Helga Björt Möller ráðin í það starf. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með stoðþjónustu skólans og er það 50% stöðugildi. Deildarstjóri sérkennslu ásamt skólastjóra er tengiliður við skóla- og félagsþjónustu og barnavernd í málum sem tengjast börnum með sérþarfir.

Stoðþjónustunni er sinnt á fjölbreyttan hátt í skólanum. Í yngri bekkjum er lögð áhersla á að sinna stuðningi inni í bekk t.d. þegar stuðningsfulltrúar aðstoða nemendur með leiðsögn kennara. Sérkennarar og þroskaþjálfar vinna líka með yngri börnum, ýmist inni í bekk eða í litlum rýmum, einslega eða í litlum hópum. Á miðstigi er svipað fyrirkomulag en þar býðst nemendum líka að koma í námsver og sækja þar þjónustu sérkennara eða þroskaþjálfara. Á unglingastigi fer stoðþjónustan að mestu fram í námsveri eða í litlu rými utan bekkjar en þó var sérkennslu í stærðfræði í 9. og 10. bekk sinnt inni í bekk þar sem sérkennari starfaði náið með stærðfræðikennurum við aðlögun námsefnis, kennslu og stuðning. Í fjölmönnum bekkjum sem þó náðu ekki þeim fjölda að vera skipt í tvo bekki var yfirleitt tvímannað af kennurum og stuðningi sinnt með þeim hætti. Auk formlegra sérkennslutíma sérkennara og þroskaþjálfara var einnig boðið upp á sérkennslu í nokkrum verkgreinum á unglingastigi með það að markmiði að létta álagi af nemendum í bóklegum greinum og efla félagsþroska þeirra. Ekki er því lýsandi að telja einungis tíma sem úthlutað er til sérkennslu þegar umfang stoðþjónustunnar er metið.

26 börn voru í reglulegum, einkatímum hjá þroskaþjálfum skólans yfir veturinn. Allt frá því að hitta þroskaþjálfara einu sinni í viku upp í fjögur skipti á viku. Stundum var þó tveimur börnum boðið saman í tímana. Megináhersla í tímunum var að þjálfarar félagsfærni og samskipti, þó var nokkuð um grunnfærni þjálfun t.d. í talnaskilningi eða tjáningu. Tímar þroskaþjálfara voru ýmist í stofu þroskaþjálfara eða í námsveri. Þroskaþjálfari kom einnig inn í bekki og fylgdist með skipulagi í kringum nokkra af sínum nemendum og var í samstarfi við kennara varðandi áherslur í námi og kennslu.

Íslenska sem annað mál heyrir undir stoðþjónustu skólans og er boðið upp á slíka tíma á unglingastigi en þá hafa nemendur með önnur móðurmál en íslensku val um að sleppa dönsku og fá í staðinn viðbótarkennslu í íslensku. Þetta nýtir hluti tvítyngdra nemenda skólans sér. Eins var nokkrum nemendum yngra og miðstigs sem eru nýfluttir til landsins boðið upp á sértíma í íslensku sem annað mál. Útfærsla þeirra tíma var mismunandi eftir nemendum og þörfum þeirra. Ákveðnir sérkennarar sem hafa sérhæft sig í kennslu íslensku sem annars máls sinntu þeirri kennslu að mestu.

Við skólann störfuðu fjórir sérkennarar við sérkennslu, tveir í fullu starfi og tveir í hálfu starfi. Þroskaþjálfarnir voru tveir, annar í fullu starfi, hinn í 75% starfshlutfalli. Einn almennur kennari starfaði að mestu við sérkennslu. Talkennari sinnti talþjálfun í fjórar kennslustundir á viku. Stuðningsfulltrúar skólans voru 12 í upphafi vetrar en 13 við lok vetrar en nokkrar mannabreytingar urðu þar yfir veturinn.

Um 27% nemenda skólans eru með einhversskonar greiningar, allt frá nokkuð léttvægum frávikum til mikilla frávíka. Þessi börn þurfa mismikla þjónustu og svo eru nokkur börn í skólanum sem ekki hafa skýra greiningu en þurfa engu að síður á stoðþjónustu að halda.

Um 30% nemenda skólans njóta einhversskonar stoðþjónustu en erfitt er að fullyrða nákvæmlega um þá tölu. Sumir nemendur fá aukin stuðning í lestri tímabundið, í sumum

tilfellum þarf að funda ört í ákveðinn tíma vegna líðan nemenda en í öðrum tilfellum fá nemendur fasta sérkennslu eða annan stuðning allan veturinn.

Um 64 eða 18% nemenda skólans eiga annað eða báða foreldra af erlendum uppruna. Sumir þessarra nemenda eru fæddir á Íslandi og eiga íslensku sem móðurmál en aðrir eru tiltölulega nýfluttir til landsins, þurfa stuðning í íslenskunni og allt þar á milli.

Samstarfsteymi eru um 43 nemendur í skólanum og skiptist umsjón þeirra milli sérkennara, þroskaþjálfra og skólastjórnenda. Teymin funda misoft, allt frá tveimur fundum á vetri til þess að funda einu sinni í mánuði.

Sérkennari lagði greinandi próf fyrir nemendur vegna vísbendinga um lestrar- eða stærðfræðivanda. Sumir nemendur fóru í fleiri en eitt próf en unnið var eftir skimunaráætlun Ísafjarðarbæjar. Samkvæmt henni eru læsispróf lögð fyrir nemendur í 1. og 2.bekk, skimað með Logos og Talnalykli í 3. og 6.bekk, skimað með Logos að vori í 8.bekk, skimað fyrir þunglyndi að hausti í 9.bekk og þar er einnig lagður fyrir stafsetningarhluti GRP 14. Samræmd könnunarpróf eru svo notuð til að meta stöðu nemenda í 4., 7., og 9.bekk. Á þessu skólaári náðist að gera þetta allt og unnið hefur verið með niðurstöður.

Beiðnir um sérfræðipjónustu sem fóru fyrir nemendaverndarráð yfir skólaárið voru 21 talsins, í 20 tilfellum var óskað eftir þjónustu skólasálfræðings en í tveimur tilfellum var óskað eftir þjónustu talmeinafræðings.

Skólasálfræðingarnir Björg Norðfjörð og Wilhelm Norðfjörð komu í skólann í 8 lotur (yfirleitt tvo daga í senn) yfir veturinn. Talmeinafræðingur skólans Dagný Annasdóttir kom í skólann í 7 lotur (yfirleitt tvo daga í senn) yfir skólaárið. Nokkuð var um að flug frá Reykjavík félli niður og olli það óþægindum þannig að fresta þurfti tímum og afboða. Boðun tíma hjá sérfræðingum skólans er á höndum deildarstjóra sérkennslu.

Gögn vegna athugana og greininga bárust frá sérfræðingum fyrir 29 nemendur. Þar af 19 frá sálfræðingum á vegum skólaþjónustu Ísafjarðarbæjar, 3 frá utanaðkomandi sálfræðingum og 7 frá talmeinafræðingi. Við lok skólaárs eru 3 vísanir til sálfræðings sem ekki hefur tekið að byrja að vinna að og verða þær í forgangi næsta haust. Þrjú mál er enn verið að greina og einhver eftirfylgni er með fjórum málum.

Talsvert samstarf er við aðila utan skólans vegna mála sem falla undir sérkennslu. Nánast árlega hefur verið samstarf við fyrirtæki í bænum þar sem 1-3 unglingum hefur verið boðið upp á að fara út á vinnumarkaðinn undir eftirliti einn dag í viku vegna sérstakra aðstæðna. Talsvert samstarf er einnig við Heilbrigðisstofnun Vestfjarða gegnum svokallað BUGL-teymi sem sinnir þjónustu við börn með geðraskanir og við félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar vegna barna með fjölþættan vanda. Elísabet Lorange, listmeðferðarfræðingur kom í skólann tvær vikur yfir veturinn og vann með ákveðnum bekkjum.

Í samræmdu könnunarprófunum sem haldin voru í september fyrir 4. og 7. bekk og í mars fyrir 9. bekk var sótt um undarþágur fyrir 10 nemendur og stuðningsúrræði fyrir 24 nemendur. Hægt er að sækja um undanþágu frá prófunum fyrir nemendur með þroskaskerðingar, alvarlega námserfiðleika og í sumum tilfellum nemendur af erlendum uppruna sem hafa ekki náð góðum tókum á íslenskunni. Stuðningsúrræði geta verið í formi lestrarstuðnings eða lengds próftíma. Prófin voru rafræn en miklir annarmarkar voru á fyrirlögn prófanna í 9. bekk landsvísu vegna galla á rafræna kerfinu.

Eftir páska hófu fjórir nýir nemendur nám við skólann en þeir voru úr hópi flóttamanna sem fluttust til Ísafjarðarbæjar á vordögum. Þessir nemendur fengu sérstaka kennslu í íslensku sem öðru máli, um 3 tíma á dag auk nokkurrar aðlögunar á stundaskrá. Íslenskukennslan fór fram í námsveri og var kennari sérstaklega ráðinn í það verkefni. Að öðru leyti fylgdu þessir nemendur bekkjum sínum að mestu leyti. Mikið samstarf var við verkefnastjóra vegna komu flóttafólks vestur í tengslum við móttöku og upphaf skólagöngunnar hér á Ísafirði.

Samstarf var við Fötlunarþjónustu Ísafjarðarbæjar um móttöku og skólagöngu nemanda sem dvaldi tímabundið á Ísafirði og kom í skólann í 3 vikur að vori.

Stoðteymi skólans sem samanstendur af sérkennurum, þroskaþjálfum og öðrum sem bera ábyrgð á sérkennslu fundaði mánaðarlega yfir veturinn í námsveri skólans. Á hverjum fundi var yfir ýmis mál tengd sérkennslu og stuðningi. Starfsmenn deildu upplýsingum um kennsluaðferðir, námsgögn og símenntun. Stoðteymið fór í námsferð til Reykjavíkur í lok janúar og heimsótti 3 grunnskóla sem hafa sérstöðu á sviði stoðþjónustu.

Námsver

Nokkrar breytingar urðu á starfsemi námsversins þetta skólaárið. Fleiri fulltrúar stoðþjónustu fóru að nýta námsverið í kennslustundum sínum, þar af þrír af sérkennurum skólans, kennari sem sinnti stoðþjónustu, báðir þroskaþjálfarnir, nokkrir stuðningsfulltrúar unnu með litlum hópum þar, hópur erlendra nemenda sem hóf nám í skólanum eftir páska var alla íslensku sem annað mál tímana sína þar auk þess sem íslenska sem annað mál í 8., 9. og 10. bekk var kennd í námsveri. Haustið 2017 var námsverið hólfað meira niður með færanlegum skilrúmum en áður og gaf það góða raun.

Fastir tímar í námsveri voru 47-62 kennslustundir á viku:

Íslenska sem annað mál í 8. bekk, 3 nemendur, (4 kst. á viku), kennari Helga Björt Möller
Íslenska sem annað mál í 9. bekk, 7 nemendur, (4 kst. á viku), kennari Helga Björt Möller
Íslenska sem annað mál í 10. bekk, 2-6 nemendur, (4 kst á viku), kennari Helga Björt Möller
Íslenska sem annað mál í 4. bekk, 1 nemandi (2 kst á viku), kennari Helga Björt Möller
Stuðningur í stærðfræði í 8. bekk, (3 kst á viku), kennari: Helga Björt Möller
Tími hjá þroskaþjálfra, unglingastig (14 kst á viku), þroskaþjálfri: Guðrún Helga Guðmundsdóttir
Tími hjá þroskaþjálfra, miðstig (3 kst á viku), þroskaþjálfri: Sóley Veturliðadóttir
Stuðningur í íslensku í 7. bekk, (8 kst á viku), kennari: Laufey Eypórsdóttir
Stuðningur í stærðfræði í 6. bekk, (2 kst á viku), kennari: Laufey Eypórsdóttir
Stuðningur í samfélags- og náttúrufræði, (3 kst á vikur), kennari: Elín Þóra Friðfinnsdóttir
Eftir páska hófst kennsla í íslensku sem öðru mál fyrir byrjendur sem 4 nýir nemendur skólans sóttu, 3 kst á dag (15 kst á vikur), kennari: Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Utan fastra tíma í stundatöflu námsvers fór þar vinna lítilla hópa með stuðningsfulltrúa og tímabundin kennsla sérkennara, kennara eða þroskaþjálfra með einstaka nemendum. Ákveðnir nemendur á unglingastigi fengu að sinna námi sínu í námsveri vegna sérstakra aðstæðna og gátu þá leitað til þess kennara sem þar var að kenna hverju sinni.

Íslenska sem annað mál

Kennsla í íslensku sem öðru máli var nokkuð fjölbreytt og yfirgripsmikil þetta skólaárið. Auk fastra íslensku sem annars máls (ísam) tíma í 8., 9. og 10. bekk var boðið upp á byrjendakennslu í íslensku sem öðru máli á yngsta stigi, en 3 nemendur skólans eru nýfluttir til landsins. Sú kennsla var einstaklingsmiðuð enda þarfir og bakgrunnur þessara nemenda ólík.

Eftir páska bættist svo við nemendahópinn í íslensku sem annað mál þar sem fjórir nýir nemendur hófu nám við skólann, á mið- og unglingastigi og þurfti að ráða sérstaklega kennara í það verkefni, 15 kennslustundir á viku, Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir sinnti kennslu þess hóps.

Fjölbreyttar leiðir eru notaðar í kennslu íslensku sem annars máls svið skólann. Vegna þess hve bakgrunnur nemenda sem leggja stund á þá námsgrein er ólíkur var kennslan mjög einstaklingsmiðuð. Námsmarkmiðin voru allt frá því að kenna latneska stafrófið og hljóðalestur íslensks máls, byrjunarorðaforða og þjálfun í að geta tjáð sig í einföldum setningum í að þekkja íslensk orðatiltæki, skilja tvíræðni og flókin íslensk orð.

Mikil áhersla er lögð á tjáningu og leikni í notkun íslenskunnar og í vetur var aðferðin „Lego based therapy“ talsvert notuð í kennslu þeirra sem styttra voru komnir í íslensku sem annað mál en aðferðin þjálfar bæði framsögn og hlustun auk þess sem hún styrkir félagsfærni og ýtir undir samskipti. Sá þáttur er líka mjög mikilvægur þegar nemendur eru að stíga sín fyrstu skref í nýju landi. Talsvert er spilað í íslensku sem annað mál, spilin Alias og Alias junior þjálfar framsögn og leikni með orð, spilin Veistu svarið og Orðabelgur þjálfar „almenna þekkingu“, Krossorðaspilið, Krafla, Bananagrams, Dixit og fleiri spil ýta undir hvers konar orðaleiki og málnotkun.

Lesskilningur var þjálfður með ýmsum aðferðum, bækur MMS í íslensku sem annað mál henta ágætlega þeim sem eru komnir nokkuð á veg í íslenskunni. Efni sem kennari útbjó og setti upp í Showbie tengt bókunum Sitthvað á sveimi og Á ögurstundu henta þeim sem eru komnir lengra í íslenskunni. Gagnvirka efni MMS Skólablaðið, Leskikk á Skólavefnum og fleira var nýtt til að þjálfar lesskilning. Valin verkefni úr fallorðabókinni voru notuð í að kenna málfræði, gagnvirk verkefni MMS úr Málið í mark voru nýtt í málfræðiþjálfun en einnig Málfræðibókin mín 1, 2 og 3 fyrir þá sem styttra eru komnir í málfræðinni.

Á unglingastigi unnu nemendur verkefni þar sem þeir fundu þjóðsögu á eigin móðurmáli, þýddu hana skriflega yfir á íslensku og settu hana fram myndrænt og lásu upp undir myndrænu framsetningunni. Ýmist settu þeir söguna sína fram í Powerpoint sýningu eða í gegnum Stop motion appið þar sem þeir gerðu hreyfimynd með legokubbum. Þetta verkefni kom almennt vel út.

Náms- og starfsráðgjöf

Skólaárið 2017 til 2018 var starfandi náms- og starfsráðgjafi við grunnskólann í 60% starfshlutfalli. Viðtöl í upphafi skólaárs voru tekin stutt viðtöl við nemendur í 9. og 10. bekk. Rætt var um áhuga á framhaldsnámi, líðan í skólanum og útlíkjáð vandamál, ef einhver, sem upp hafa komið á skólagöngunni. Yfir veturinn voru síðan tekin viðtöl við nemendur á öllum skólastigum vegna hegðunarvanda, vanlíðunar, lítilla framfara í námi eða samskipta-

örðugleika. Auk þessa var unnið með hópum úr 2. og 7. bekk vegna hegðunar og samskiptavanda, kvíða og vanlíðunar og eflingar sjálfstrausts og námsáhuga. Viðtöl við kennara fóru nær öll óformlega fram á þeirra vinnusvæði eða þar sem næði fékkst til að ræða einslega saman. Rætt var við foreldra eða þeim sendur tölvupóstur með upplýsingum þegar tilefni þótti til. Önnur störf þar sem náms- og starfsráðgjafi er einnig dr. í skólasálfræði þá aðstoðaði hún við skimun vegna gruns um athyglisbrest með/án ofvirkni og gerði nánari sálfræðilegar athuganir á börnum sem ekki voru á formlegum biðlista þeirra skólasálfræðinga sem starfa við stofnunina ef alvarlegur vandi kom upp t.d. varðandi mikla vanlíðan í skóla. Náms- og starfsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi og fundi Heilbrigðisstofnunar Ísafjarðarbæjar, Barna- og unglingageðdeilda, ásamt því að vera teymisstjóri fyrir börn í vanda í samvinnu við umsjónarkennara, skólahjúkrunarfræðing og sérkennara, auk þess að vera hluti af innra mats teymi grunnskólans. Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk, skimun á vanlíðan og þunglyndiseinkennum hjá 9. bekk og unnið önnur þau störf sem til hafa fallið og stuðla að betri skólagöngu barna í grunnskólanum.

Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi

6. Fagteymi

Íslenskuteymi

Teymið var skipað: Árnýju Herbertsdóttur, Berglind Árnadóttur, Guðrúnu Guðmundsdóttur, Örnú Sæmundsdóttur og Jóhönnu Einarsdóttur. Fundað var á þriðjudögum þegar teymisfundir voru.

Alþjóðlegur dagur læsis var 8. september. Lestrarlota var í skólanum á svipuðum tíma. Hugmyndir voru sendar á kennara og þeim gert að útfæra sína lestrarlotu. Lestrarlota var síðan aftur í maí þar sem kennurum var bent á Lestrarbingó sem þeir síðan útfærðu eftir sínum hugmyndum og þörfum nemenda sinna. Margir tóku þátt í lestrarátaki Ævars vísindamanns og áttakinu Allir lesa. Byrjendalæsi hélt áfram á yngsta stigi. Magnúsína Laufey Harðardóttir er með umsjón yfir könnunum byrjendalæsis. Lesfimiþróf voru lögð fyrir alla nemendur skólans í september, janúar og maí. Þeir nemendur sem höfðu ekki náð viðmiðum Menntamálastofnunar voru einnig prófaðir í nóvember og mars. Niðurstöðum er skilað inn á vef skólagáttar og er miðað við viðmið Menntamálastofnunar fyrir hvern árgang fyrir sig. Herdís Hubner er með umsjón og er tengiliður skólans við Menntamálastofnun vegna þessara prófa. Lesskilningsprófin Orðarún af vef Mentor voru lögð fyrir í 3.-8. bekk einu sinni að hausti og einu sinni að vori. Herdís Hubner heldur utan um niðurstöður þessara prófa. Læsi skimunarpróf var lagt fyrir í 1.-2. bekk og Lesmál lagt fyrir í 2. bekk að vori. Framsagnarprófi var dreift til kennara 4. – 7. bekkjar í maí ásamt fyrirmælum um mat á framsögn og skráningarblaði. Ákveðið var að velja fjögur próf sem munu síðan rúlla í fyrirlögn, til þess að ekki þurfi að fara í vinnu á hverju vori með að finna efni í próf og setja upp. Stóra upplestrarkeppnin og Litla upplestrarkeppnin voru settar í Hömrum 16. nóvember á degi íslenskrar tungu af skólastjóra. Arna og Árný stýrðu dagskránni fyrir hönd íslenskuteymisins.

Stóra upplestrarkeppnin: Framkvæmd: Fagstjórar í íslensku sáu um að útvega dómara í bekkjarkeppnina og umsjónarkennarar 7. bekkjar prenta út blöð fyrir dómarana. Bekkjarkeppnin var haldin 26. febrúar og dómara voru Jóna Benediktsdóttir og Guðlaug Jónsdóttir. Skólakeppnin var haldin 1. mars, Rannveig Halldórsdóttir var dómari fyrir hönd skólans. Lokakeppnin fór fram í Hömrum 13. mars. Skóla - og fjölskyldusvið sá um undirbúning.

Litla upplestrarkeppnin var ekki haldin að þessu sinni vegna anna bekkja við önnur verkefni. Læsisstefna Ísafjarðarbæjar er tilbúin og er orðin aðgengileg öllum kennurum inn á q drifi í tölvunum. Hún mun þó alltaf vera í endurskoðun.

Á vormánuðum var farið í að safna upplýsingum um hvaða námsefni væri kennt í hverjum árgangi. Það er áætlað að halda áfram með þá vinnu næsta vetur og að lokum gefa út smá samantekt sem verður þá aðgengileg inn á sameign til að nýir kennarar hafi einhvern gagnabanka sem þeir geta gengið í þegar þeir hefja störf við skólann.

Rætt var um að það þyrfti að gera einhvers konar gátlista um það hvað hver árgangur ætti að kunna í íslensku við lok skólaárs. Myndi það gera starf íslenskukennara þægilegra við námsmat í lok árs ef þeir gætu gengið að upplýsingum um kröfur vísunum, hvort sem sá gátlisti yrði unnin upp úr viðmiðum skólans eða með hliðsjón af námsefni nema hvoru tveggja. Mikið var rætt um hlutverk teymisins, sérstaklega þar sem mjög margt af því sem flokkast undir íslenskukennslu í skólanum er í umsjón annarra. Það væri gott að geta sest niður með skólastjórnendum við upphaf næsta skólaárs til að setja niður drög að því hvert hlutverk teymisins ætti að vera. En allir í teyminu eru sammála um að full þörf er á því að hafa íslenskuteymi starfandi í skólanum á hverju skólaári. Allir í teyminu, nema Guðrún sem hefur látið af störfum við skólann, eru tilbúnir til að vinna áfram í teyminu og vinna að því að fullmóta hlutverk þess.

Arna Björk Sæmundsdóttir, Árný Herbertsdóttir, Berglind Árnadóttir, Guðrún Guðmundsdóttir, Jóhanna Ása Einarisdóttir

Teymi um kennslu í erlendum tungumálum

Haldnir voru 7 teymisfundir. Í teyminu voru 4 kennarar í upphafi, um miðbik vetrar flutti Elín Þóra Friðfinnsdóttir sig yfir í teymi verkgreinakennara. Eftir í tungumálateyminu voru þá þær Guðríður Sigurðardóttir, Monica Mackintosh og Kristín Ólafsdóttir. Monica veiktist áður en skólaárinu lauk, Guðríður og Kristín sáu því um samantekt.

Um störf teymisins

Teymið kynnti sér námsmat víðar en í GÍ, hvernig nálgunin er hjá öðrum og hvort námsmat í GÍ sé í samræmi við aðra skóla. Tungumálateymið ákvað að halda sig við það að nota liti og 5 tákn í mati á verkefnum og könnunum, en loka mat að vori skuli gefið í bókstöfum.

Teymið las aftur kaflann um tungumálakennslu í aðalnámskránni og endurskoðaði þau námsviðmið sem gerð voru hér í GÍ. Teymið fór yfir þau matsviðmið í lok grunnskóla, sem fram koma í aðalnámskránni. Fór einnig í gegnum evrópsku tungumálamöppuna (efni sem tungumálakennarar fóru í gegnum í viðbótarnámi í tungumálakennslu) með það í huga að samþætta þau viðmið við áherslupætti í nýrri aðalnámsskrá. Ræddar leiðir til aukinnar samþættingar námsgreina, tímabundin verkefni.

Teymið lagði til við tungumála kennara í GÍ að námsmat verði samræmt, að litir og 5 tákn verði notuð í mati á verkefnum og könnunum. Eingöngu verði gefið í bókstöfum í loka mati að vori.

Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Vinaliðateymi

Markmið þessa teymis er að halda utan um vinaliðaverkefnið sem Grunnskólinn á Ísafirði er þátttakandi í. Fastir fundir eru einu sinni í mánuði en á tveggja vikna fresti er fundað með nemendum. Einnig hafa verið óformlegir fundir á skólatíma þegar þess þarf. Verkefnið hefur gengið vel og er almenn ánægja hjá nemendum en þó eru það stjórnendur og þeir sem hafa með fjárhaginn að ákveða framhald því verkefnið kostar peninga. Ljóst er að rýrnun verður á vinaliðadótinu, boltar springa osfrv og því verður strax í haust að panta nýtt dót. Einnig verður gott að fá hugmyndir frá kennurum um það sem má laga og breyta því ekkert verkefni er yfir gagnrýni hafið.

Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson

Byrjendalæsteymi

Samantekt:

Í vetur hefur byrjendalæsteymi farið í gegnum eftirfarandi smiðjur sem haldið er úti á vef Háskólans á Akureyri.

1. Lestur og lesskilningur
2. Skrift og skriftarkennsla
3. Læsi og lesmál
4. Ritun

Við höfum meðfram deilt hugmyndum og eigin reynslu.

Góðar umræður hafa farið fram okkar í milli m.a. um lestrarstundir, heimalestur, skriftar og ritunarefni (bækur) og notkun þeirra í kennslustundum.

Við erum öll sammála um gagnsemi teymisvinnunnar og teljum að þeim tíma sem í hana fer sé vel varið og reynsla okkar í vetur er að hann hafi verið hæfilegur miðað við álag í hinum venjulegu störfum.

Jón Heimir Hreinsson, Helga Aðalsteinsdóttir, Katrín Björnsdóttir, Ástrún Jakobsdóttir, Marzena Glodkowska, Aðalheiður Jóhannsdóttir.

Snillingateymi/spurningakeppni

Í teyminu sátu: Auður Yngvadóttir, Erna Sigrún Jónsdóttir, Guðný Stefanía Stefánsdóttir, Herdís M. Hübner, Kristín Oddsdóttir, Laufey Eyþórsdóttir og Ríkharð B. Snorrason.

Teymið fundaði reglulega, u.þ.b. einu sinni í mánuði.

Þessar bækur voru umfjöllunarefni keppinnar í vetur:

1. **Ég heiti Blíðfinnur en þú mátt kalla mig Bóbó**
2. **Emil og Skundi eftir Guðmund Ólafsson**
3. **Bjalla og bæjarstjórinn sem gat ekki flogið eftir Þröst Jóhannesson**
4. **Afi minn í sveitinni eftir Friðrik Erlingsson**
5. **Franskbrauð með sultu eftir Kristínu Steinsdóttur**
6. **Gúmmí-Tarsan eftir Ole Lund Kirkegaard**
7. **Doktor Proktor og prumpuduftið eftir Jo Nesbø -**
8. **Bróðir minn ljónshjarta eftir Astrid Lindgren**
9. **Galdrastafir og græn augu eftir Önnu Heiðu Pálsdóttur**
10. **Á smyglaraslóðum eftir Harald Skjönsberg.**
11. **Í afahúsi eftir Guðrúnu Helgadóttur**

Verkefni teymisins voru þessi helst:

Að skipta með sér verkum og lesa bækurnar sem valdar höfðu verið.

Semja spurningar úr bókunum og vista á sameign ásamt svörum.

Skipuleggja setningu keppinnar og undirbúa dagskrá á Degi íslenskrar tungu í samráði við fagstjóra í íslensku og kennara 7. bekkjar.

Dagsetja allar umferðir keppinnar og kynna fyrir kennurum viðkomandi árganga.

Dagsetningarnar þurfti reyndar að endurskoða undir vorið því ekki náðist að ljúka keppninni í apríl eins og ætlunin var.

Rætt var um leiðir til að vekja athygli á keppninni og efla áhuga og komu fram ýmsar hugmyndir.

Valdar voru setningar úr bókunum sem Laufey setti upp í Fablab og teymið sá um að hengja upp á vegg skólans.

Kennarar voru beðnir að fá nemendur til að teikna myndir af bókunum og sögupersónum þeirra og einn veggur á neðri gangi var skreyttur með „bókatré“ sem Laufey teiknaði.

Ýmsar hugmyndir voru ræddar um hvernig hægt væri að breyta keppninni – t.d. láta nemendur sjálfa velja bækur. Nota ípad í keppninni, hafa látbragðsleik o.fl.

Velja spurningar fyrir hverja umferð keppinnar og raða upp fyrir hverja lotu.

Velja og kaupa bækur til verðlaunagjafa. Í þetta sinn var valin bókin Vertu ósýnilegur, saga flóttadrengrs eftir Kristínu Helgu Gunnarsdóttur. Bókin hlaut barnabókaverðlaunin í apríl 1918.

Skipta hlutverkum á lokaumferð keppinnar – fá dómara, tímavörð og spyrjanda.

Rætt um fyrirkomulag keppinnar næsta vetur. Niðurstaðan að hafa keppnina í tvennu lagi næsta vetur, fyrst snemma að hausti og aftur seinni part vetrar.

Nemendur 3.-6. bekkjar völdu bækur til að lesa í sumar.

Haft var samband við skólabókasafn og bæjarbókasafn til að kynna nýja bókalistann og biðja um að eintök þessara bóka verði tiltæk í sumar.

Keppninni í ár lauk með sigri 6. EJ sem mætti 4.AS í harðri viðureign. Almennt voru allir sammála um að þetta hefði gengið vel og verið skemmtilegt. Einhverjar raddir hafa þó heyrst um að erfitt sé fyrir 4. bekk að taka þátt í þessari keppni á sama tíma og Litlu upplestrarkeppninni. Það þarf að skoða næsta vetur.

Stærðfræðiteymi

Í teyminu eru: Jón Hálfðán Pétursson, Auður Yngvadóttir, Helga Björt, Guðríður Þorbjörnsdóttir, María Lárusdóttir, Helga Björt Möller, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Bryndís Bjarnason sem bættist við í mars.

Teymið hittist 7 sinnum í vetur. Teymið tók saman skjal yfir kennslufni í stærðfræði, bækur, vefefni og smáforrit sem er vistað á sameign. Lásur greinina „13 rules that expire“ og þýddum hana og settum á sameign. Hluti teymis fór á fund með stærðfræðikennurum í MÍ og fórum svo yfir þann fund með öðrum í teyminu. Fórum yfir gátlista fyrir 1. og 2. bekk í Ástralíu og sáum að ekki var hægt að yfirfæra þá beint yfir í íslenskt umhverfi. Í kjölfarið var rætt um hvort hægt væri að auka við efni hjá yngstu nemendum. Ræddum um talnalykilinn sem er lagður fyrir áður en búið er að taka fyrir ákveðin atriði og hvort ekki væri mögulegt að seinka honum um tvo mánuði.

Ræddum um hvernig best væri að skipuleggja stærðfræðikennsluna í skólanum þannig að einfalt sé fyrir kennara að nálgast skipulag og tengja við aðalnámskrá. Teljum best að hver árgangur geri gátlista næsta haust (lokið fyrir 1. október) fyrir sig, síðan hittist stigið og tengi gátlistann við markmið aðalnámskrá. Allt verður geymt á vísun stað á sameign (ekki undir ártölum) þannig að skjölin verði lifandi og einfalt að aðlaga nýju námsefni.

Teymi verk- og listgreinakennara

Í teyminu eru: Edda Katrín Einarsdóttir, Elín Þóra Friðfinnsdóttir, hluta ársins, Fríða Rúnarsdóttir, Guðlaug Jónsdóttir, Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir og Sigurrós Eva Friðbjófsdóttir.

Teymið var stofnað um miðjan vetur og fundaði fimm sinnum yfir veturinn. Á fundunum var rætt um menntabúðir, innkaup, list- og verkgreinaþing, námsmat, námsferð erlendis, endurmenntun fyrir list- og verkgreinakennara, fjölda nemenda í hópum, fyrsta og annar bekkur og teymiskennslu.

Þeir punktar sem við viljum vinna áfram næsta vetur eru eftirfarandi:

Menntabúðir eftir áramót, skoða að versla meira á neti, erum sammála um að fyrirmæli um námsmat í verk- og listgreinum sé ekki nógu lýsandi fyrir vinnu nemenda og þar þurfi að gera breytingar, huga þarf betur að endurmenntun fyrir verk- og listgreinakennara, áhugi er fyrir því að efla teymiskennslu í hópnum.

Endurmenntun fyrir list- og verkgreinakennara - Skortur á námskeiðum fyrir þennan hóp og eigum við erfitt með að sækja námskeið suður þar sem það er oft seinni parta eða nokkrum sinnum í viku og væri gott ef þessum hópi væri sinnt betur í sveitafélaginu.

Teymið óskar því að starfa áfram næsta vetur.

Innra mat

Endurskoðun skólanámskrár hefur staðið yfir síðastliðin ár og er í stöðugri endurskoðun vegna breytinga sem komið hafa frá Menntamálaráðuneyti, t.d. hvað námsmat varðar.

Skólanámskráin er birt í heild sinni á heimasíðu skólans

http://grisa.isafjordur.is/um_skolann/skolanamskra_2/.

Sjálfsmatsteymi starfaði við skólann í vetur og hittist á 6 formlegum fundum. Í teyminu sátu þau Helga S. Snorradóttir aðstoðarskólastjóri, Inga Bára Þórðardóttir námsráðgjafi, Sóley Veturliðadóttir þroskajálfi og Guðlaugur Viðar Valdimarsson kennari.

Sjálfsmatsskýrsla er gerð um árleg verkefni, þar birtast niðurstöður kannana sem gerðar eru meðal nemenda, foreldra og starfsmanna ásamt umbótaáætlun. Helstu matsverkefni þessa skólaárs voru líðan og þarfir nemenda, grunnþættir menntunar og áhersluatriði aðalnámskrár í skólabrag og kennsluháttum, samstarf heimila og skóla m.t.t. upplýsingamiðlunar, nám og námsárangur og fagmennska og samstarf. Niðurstöður kannana varðandi þessi efni verða kynntar á kennarafundum að hausti ásamt umbótaáætlun.

Hafin var vinna með niðurstöður úr könnunum um líðan nemenda í bekkjum strax og þær voru tilbúnar og gripið til aðgerða.

Helga S. Snorradóttir

7. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2017-2018 var með hefðbundnu sniði. Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi.

Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka standur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Menntamálastofnun koma á bókasafnið til skráningar og/eða plöstunar eftir því sem við á. Útlán námsbóka til 7.-10. bekkjar fer í gegnum bókasafnið. Skil á þeim mættu hins vegar vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Það þyrfti að gera átak í því að gera nemendur ábyrgari fyrir því að skila því sem þau fá að láni.

Mikil heimilda- og verkefnavinna fer alltaf fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.

Frístund hjá nemendum í 1.-4. bekk hefur verið á skólabókasafninu, nú fimmta árið í röð og tekist vel. Hingað koma að hámarki 8-10 nemendur til að lesa, spila, teikna, spjalla og gera verkefni. Þetta lífgar mikið upp á starfið á bókasafninu.

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið. Nemendur hafa t.d. farið í heimsóknir á Bæjarbókasafnið á vorin í tengslum við sumarlestur. Einnig hafa kennarar fengið töluvert af bókum í millisafnaláni frá safninu.

Bókasafnsfræðingur fór til Reykjavíkur dagana 2. og 3. mars. Fyrri daginn var farið í heimsóknir í Laugarnesskóla og Háteigsskóla fyrir hádegi og eftir hádegi var haldið í Hraunvallaskóla í Hafnarfirði í heimsókn. Þar var haldinn aðalfundur Félag fagfólks á skólasöfnum (FFÁS) og fræðsluerindi ýmisskonar í tengslum við starf á skólasafni. Seinni daginn var Gerðubergarráðstefna, þar sem haldin var ráðstefna með yfirskriftinni:

Í hvaða bók á ég heima? Og var sjónum beint að þeim raunveruleika sem birtist í barnabókum samanborið við raunveruleikann sem börn búa við.

Í vetur tók skólasafnið þátt í tveimur lestrarátökum. Hið fyrra var Lestrarátak Ævars vísindamanns frá 1.janúar-1.mars og hið síðara var Óvættaförl-Ævintýralestur, sem haldið var af Iðnú frá 1.mars-15.maí. Lestrarátak Ævars vísindamanns tókst vel og var góð þátttaka í því, en í hinu átakinu var heldur dræm þátttaka.

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Fjármagn til bókakaupa var stórbætt á þessu almanaksári og vonandi að það horfi til betri tíma með bókakaup. Barna- og unglingabækur hafa verið að hækka í verði og því dýrara að búa safnið bókakosti til yndislestrar fyrir nemendur.

Bókagjafir hafa verið þónokkrar frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Kunnum við þeim hinar bestu þakkir fyrir. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda.

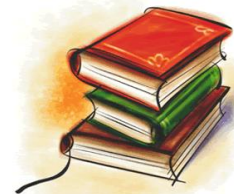
Aðföng:

Veturinn 2017-2018 voru keyptir eða gefnir titlar alls; 501

Þar af voru gefnir titlar og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Menntamálastofnun 92.

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru 409. Afskrifaðir titlar voru 11.

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur)



Opnunartími:

Safnið er opið mánudaga-föstudaga frá kl. 8-14. Þ.e. 30 tímar á viku.

Starfsfólk í vetur:

Carolon Ursula Kraus bókavörður

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur

Rannveig Halldórsdóttir

Nemendaverndarráð

Skýrsla nemendaverndarráðs fyrir skólaárið 2017-2018

Haldnir voru 9 fundir og fjallað um málefni 33 barna eða um 9,5 % nemenda.

Beðið var um ráðgjöf vegna 35 barna. Þar af voru 9 beiðnir um aðstoð talmeinafræðings, 11 beiðnir um athugun á ADHD, 11 um sálfræðiviðtal vegna almennra erfiðleika, 1 beiðni um ráðgjöf frá sálfræðingi til foreldra, 1 beiðni um vitsmunaprófspróf og 2 beiðnir um endurmat. 34 beiðnir eru komnar í farveg, en einn þessara nemanda flutti úr sveitarfélaginu.

Nú var nemendaverndarráð einnig líka starfandi sem eineltisteymi og komu þrjár tilkynningar um einelti, ein var einelti af hálfu nemanda gagnvart starfsmanni, ein nokkrir nemendur gagnvart einu barni og sú þriðja einn nemandi gagnvart öðrum.

Boðið var upp á fjörkálfanámskeið fyrir drengi í 4. bekk og var það félagsþjónustan sem sá um það.

Nokkur HAM námskeið voru haldin fyrir unglinga, bæði blandaðir hópar, eins fór allur 8. bekkur á slíkt námskeið.

Elisabet Lorange var með sjálfstyrkingarnámskeið fyrir hóp í 9. bekk, hún kom tvisvar að auki og tók alla nemendur í 4. bekk á slíkt námskeið (tvisvar sinnum fjórir dagar) og einnig kom hún inn í 5. 6. og 7. bekk.

Skólaheilsugæsla

Starfshlutfall skólahjúkrunarfræðings er 100% og sér skólahjúkrunarfræðingur um eftirfarandi skóla: Grunnskóla Ísafjarðar, Súðavíkurskóla, Grunnskóla Suðureyrar, Grunnskóla Þingeyrar og Grunnskóla Öfundarfjarðar. Farið var einu sinni í mánuði í skóla utan Ísafjarðar og eftir þörfum auk þess sem skólahjúkrunarfræðingur situr í nemendaverndaráði í öllum skólum.

Föst viðvera í Grunnskólanum á Ísafirði eru 3 heilir dagar og eftir hádegi tvo daga í viku.

Sjúkraliði er með viðveru í stað hjúkrunarfræðings í Grunnskólanum á Ísafirði á þriðjudögum þegar hjúkrunarfræðingur er í öðrum skólum. Skólahjúkrunarfræðingur sér um skólaskoðanir í 1., 4., 7., og 9., bekk auk þess að bólusetja börn í 7. og 9. Bekk. Skólahjúkrunarfræðingur er einnig teymisstjóri í barnageðteymi sem fundar einu sinni í mánuði.

Hjúkrunarfræðingur er með fasta viðveru mánudaga, þriðjudaga og fimmtudaga 8 - 14 og frá 13 - 15 á miðvikudögum og föstudögum. Í Grunnskólanum á Ísafirði eru alls 367 nemendur í 10 bekkjum.

Skráð samskipti yfir skólaárið voru 1331. Inni í þessari tölu eru komur barna til skólahjúkrunarfræðings og samskipti við foreldra.

Skólaskoðanir:

1. bekkur: 48 börn, hæð og þyngd, sjónpróf og viðtal um lífsstíl og líðan.

4. bekkur: 42 börn, hæð og þyngd, sjónpróf og viðtal um lífsstíl og líðan.

7. bekkur: 37 börn, hæð og þyngd, sjónpróf, Bólusetning (MMR og stelpur fengu einnig bólusetningu gegn leghálskrabbameini, tvær sprautur með sex mánaða millibili) og viðtal um lífsstíl og líðan.

9. bekkur: 26 börn, hæð og þyngd, sjónpróf, Bólusetning (Boostrix polio: barnaveiki, stífkrampi, kíghósti og mænusótt) og viðtal um lífsstíl og líðan.

Ef upp komu frávík í skólaskoðun var foreldrum sendur tölvupóstur og þeim bent á frávikin auk þess sem börnin fengu heim með sér miða með niðurstöðum skoðunarinnar. Í skólaskoðun er tekið viðtal við hvern og einn nemanda um lífsstíl og líðan. Með því er hægt að finna börn sem líður illa eða eiga við vandamál að stríða og hjálpa þeim varðandi það. Alls komu 156 börn í skólaskoðun.

Farið var eftir lista á heimasíðu landlæknisembættis um fræðsluverkefni auk þess sem hjúkrunarfræðingur fór með auka fræðslu í bekki ef kennarar óskuðu þess. Það var þá helst kynfræðsla og fræðsla um hreinlæti. Þau fræðsluverkefni sem farið var með í vetur eru eftirfarandi:

- 1.bekkur, hreinlæti/hollusta og svefn, hamingja, tannvernd og slysavarnir
- 2.bekkur, hamingja (dyrnar, geðræktarverkefni), svefn
- 3.bekkur, hollusta og hreyfing
4. bekkur, tannvernd, hamingja, slysavarnir
- 5.bekkur, hollusta og hreyfing
- 6.bekkur, kynþroskinn, (kynjaskipt fræðsla)
- 7.bekkur, tannvernd, hugrekki/sjálfsmynd/samskipti
- 8.bekkur, hollusta og hreyfing, hreinlæti, hugrekki
- 9.bekkur, kynheilbrigði í tveimur hlutum (kynjaskipt)
10. bekkur, kynheilbrigði í tveimur hlutum (kynjaskipt), ábyrgð á eigin heilsu

Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru Kristín Oddsdóttirkennari, Arna Björk Sæmundsdóttir, Rannveig Halldórsdóttir skólaliði, Harpa Kristjásdóttir foreldri, Sif Huld Albertsdóttir foreldri, Hafdís Bára Höskuldsdóttir og Sveinbjörn Orri Heimisson nemandur, Guðmundur Kristjánsson fulltrúi úr nærsamfélaginu og Jóna Benediktsdóttir skólastjóri. Ráðið fundaði fjórum sinnum yfir veturinn og voru helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá, starfsáætlun og skóladagatal. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem þróunarverkefni um teymiskennslu, nemendaþing, niðurstöður kannana, tillögur að skipan skólalóðar og drög að reglum um viðbrögð við ofbeldi í skólanum.

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Endurskoðuð áætlun fyrir árið 2017 var 640.683.986 kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 640.588.278 eða 95.708 kr.undir áætlun.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð:

Endurnýjun á nemendahúsgögnum, 3-4 kennslustofur á ári og húsgögn á ganga.
 Kaupa þarf 2-3 skjávarpa á ári þar sem þeir ganga úr sér.
 Einnig 2-3 tölvur fyrir starfmenn.
 Gera ráð fyrir íþaða í tvo árganga, 5. og 7.bekk.
 Kaffistofa starfsmanna þarfnast gagn Gerrar endurnýjunar.
 Endurnýja þarf skrifborsstóla í vinnuherbergi.
 Hjólagrindur vantar við skólann.
 Pússa og lakka þarf gólfið á sviðinu.
 Ný tjöld vantar í salinn.
 Gera þarf ráð fyrir að opna á milli fleiri skólastofa og kaupa rennihurðar í stað veggja.
 Þegar framkvæmdatími sumarsins er liðinn þarf að skoða hver staðan er með skólalóðina þar sem enginn verktaki bauð í lagfæringar á henni og því óljóst hvernig það verkefni fer á yfirstandandi ári.

Starfsmarkmið 2017-2018

1. Að halda áfram að efla lestrarfærni og stærðfræðikunnáttu nemenda á öllum skólastigum.

Leiðir: Ennþá verður unnið samkvæmt aðgerðaráætlun Stillum saman strengi, sem tekur til læsis- og stærðfræðináms í öllum árgöngum. Áhersla verður á að nemendur lesi heima að minnsta kosti fimm daga vikunnar í samstarfi við foreldra sem verða hvattir til að sinna heimalestri af ábyrgð. Unnið verður með niðurstöður skimana með markvissum hætti. Aukið verður við lesefni á bókasafni og upplestrarhátíðum gert hátt undir höfði. Lögð verður áhersla á að viðhalda starfsþróun kennara hvað lestrarkennslu varðar.

Mat: Fylgst verður með niðurstöðum úr samræmdum prófum, lesfimiþrófum og prófum skólans. Tekið verður saman hversu hátt hlutfall nemenda nær viðmiðum ársins.

Samantekt

Nemendur GÍ eru um eða yfir landsmeðaltal í samanburði Skólagáttar í lesfimi nema í 9.bekk þar sem ekki hefur gengið sem skyldi.

2. Að auka sýnileika skólans í samfélaginu með það að markmiði að efla jákvæða upplifun foreldra af skólanum og samstarf heimila og skóla

Leiðir: Lögð verður áhersla á að halda facebook- og heimasíðu skólans lifandi þannig að fréttir af skólastarfinu berist hratt út í samfélagið. Fréttabréf skólans verða endurvakin. Boðið verður til hádegisviðburða þar sem nemendur kynna vinnu sína og lögð áhersla á að eldri bekkir vinni að samfélags tengdum verkefnum. Í samstarfi við Skólasvið Ísafjarðarbæjar verður boðið upp á margvísleg námskeið fyrir foreldra.

Teymi kennara hefur gert tillögur um samstarfsverkefni sem lagðar verða fyrir stjórn foreldrafélagsins til umræðna og frekari vinnslu. Einnig verður leitað eftir hugmyndum um samstarfsverkefni hjá nemendaráði.

Mat: Viðhorf foreldra til skólans er mælt með reglubundum hætti. Skoðað verður hvort þátttaka foreldra í viðburðum og könnunum fari vaxandi.

Samantekt

Öll verkefni sem skólinn lagði upp með komust á dagskrá, fréttabréf þó ekki eins oft og vilji var til. Athuga þarf facebooknotkun skólans með tilliti til nýrra laga um persónuvernd. Viðhorf foreldra til skólans var ekki mælt í vetur.

3. Aukin áhersla verður lögð á samskipti og forvarnir

Unnið verður með uppbyggilegum samskiptum í öllum árgögnum.

Leiðir: Lögð verður áhersla á að unnið sé markvisst með Uppbyggingarstefnu í öllum árgöngum. Skilgreina skal hlutverk og gera bekkjarsáttmála fyrir ákveðinn tíma og að tilteknum tíma liðnum skal endurmeta bekkjarsáttmálana. Einnig verður leitað eftir samstarfi við aðila utan skólans til að vinna að forvörnum og uppbyggilegum samskiptum með nemendum. Áhersla verður lögð á að fjalla um rafræn samskipti með nemendum og mikilvægi þess að þar sýni nemendur fulla ábyrgð. Einnig verður lögð áhersla á að hafa foreldra með í þessari vinnu.

Mat: Skólinn tekur þátt í könnunum Skólapúls og gerir einnig eigin kannanir á samskiptum og líðan nemenda. Sömu kannanir hafa verið gerðar til nokkurra ára og því hægt að bera niðurstöður saman milli ára.

Sjá samantekt eftir lið 4

4. Aukin áhersla verður lögð á lýðræðiskennslu í skólanum í þeim tilgangi að efla ábyrgðartilfinningu nemenda og vitund þeirra um samfélagsleg gildi

Leiðir: Skólinn er að hefja nýtt Erasmusverkefni sem mun fjalla um fordóma, haldin eru nemendapíng, lögð verður sérstök rækt við að allir árgangar vinni verkefni tengd uppbyggingarstefnu og að allir bekkir gera bekkjarsáttmála, nemendur taka þátt í skipulagi ýmissa verkefna, stjórnendur eiga fasta fundi með nemendaráði og lögð verður áhersla að starfsmenn ræði við nemendur um áhrif þeirra í skólasamfélaginu.

Mat: Lokið verði við gerð bekkjarsáttmála í öllum bekkjum og þeir endurmetnir síðar á skólaárinu. Lagt verður mat á þátttöku nemenda á fundum um skólastarfið.

Samantekt

Allir bekkir luku við bekkjarsáttmála en mat á þeim fór ekki fram í öllum bekkjum eins og ráðgert var. Mikilvægt er að þessu verði fylgt betur eftir. Margir aðilar komu að forvarnarstarfi eins og sjá má í skýrslum bekkja. Líðan nemenda í skólanum virðist vera góð ef marka má niðurstöður úr mælingum Skólapúls en vinna þarf með samband nemenda og kennara. Stjórnendur funduðu nokkrum sinnum með nemendaráði og lögð var áhersla á aðkomu ráðsins að ákvarðanatöku um málefni sem eru mikilvæg fyrir nemendur, svo sem val á árshátíðarþema, skipulagi skólalóðar og umræðuefni á nemendapíngi. Haldið var nemendapíng um samskipti á samfélagsmiðlum sem tóks með ágætum og nemendaráð vann svo áfram með niðurstöður þess. Segull með niðurstöðunum var sendur á öll heimili nemenda.

5. Teymiskennsla til að efla samstarf kennara í þágu nemenda

Leiðir: Formlegt verkefni um teymiskennslu þar sem kennarar þriggja árganga fá leiðsögn til að færa samstarf sitt yfir í formlega teymisvinnu fer fram í skólanum í vetur.

Mat: Kennarar leggja mat á gæði samstarfs.

Samantekt

Mat kennarateymanna þriggja sem fóru af stað í verkefnið var í alla staði jákvætt og einnig mat faglegs leiðbeinanda skólans.

6. Að halda áfram að efla notkun upplýsingatækni í skólastarfinu.

Leiðir: Upplýsingatækni og notkun á fjölbreyttum miðlum verður áfram sett í forgang. Í 1.-4. bekk eru fjórar til fimm spjalddölvur í hverjum bekk og í 5.-10. bekk verður hver nemandi með sína spjalddölvu. Lögð er áhersla á fjölbreytta vinnu bæði með spjalddölvur og tölvur í öllum bóklegum greinum. Nemendur í eldri bekkjum eiga að kunna að skila verkefnum á fjölbreyttan hátt bæði í gegnum Mentor og Google Classroom. Áhersla verður á að upplýsingatækni eigi sinn sess í öllum námsgreinum en sé ekki kennd sem sérstakt fag.

Mat: Gerð verður stutt könnun um áramót og aftur í vor um hvaða smáforrit kennarar nota í kennslu og í hvaða fögum.

7. Lögð verður áhersla á að grunnþættir menntunar, eins og þeir eru skilgreindir í skólanámskrá, birtist í kennsluáætlunum.

Leiðir: Kennarar taka mið af grunnþáttunum við skipulagningu kennslu.

Mat: Kennarar meta eigið starf út frá grunnþáttum.

Samantekt

Könnun um vinnu kennara út frá grunnþáttum var lögð fyrir, niðurstöður birtast í skýrslu um innra mat.

8. Að bæta starfsanda og líðan á vinnustað

Leiðir: Unnið verður með niðurstöður úr skýrslu sem unnin var af kennurum vegna „bókunar 1“ í kjarasamningi. Teymi verða sett upp um verkefni sem kennarar eru að vinna að. Allir starfsmenn taka þátt í vinnu til að efla andann á kaffistofu. Skipaður hefur verið sérstakur vinnuhópur sem gerir tillögur að vinnu með þrjá liði sem eru á forræði skólans og birtust í niðurstöðum úr starfsmannakönnun Ísafjarðarbæjar. Á fjárhagsáætlun er gerð tillaga um endurbætur á kaffiaðstöðu starfsmanna.

Mat: Niðurstöður úr starfsmannakönnun verða bornar saman milli ára.

Samantekt

Grunnskólinn á Ísafirði kom mjög vel út í niðurstöðum starfsmannakönnunar Skólapúlssins að þessu sinni. Starfsánægja er yfir meðaltali og upplifun starfsmanna af stuðningi stjórnenda í erfiðum málum.

Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 21. og 22. og í 4. bekk 28. og 29. september. Prófin voru rafræn. Prófað var í tölvuveri og nemendur með stuðningsúrræði á bókasafni. Próftakan gekk vel í báðum þessum árgöngum. Samræmd próf í 9. bekk fóru fram 8. og 9. mars. Við fyrirlögn þeirra komu upp svo alvarlegir tæknilegir örðugleikar hjá Menntamálastofnun að nemendur gátu aðeins lokið við stærðfræðiprófið. Nemendum bauðst að þreyta íslensku- og enskuprófin aftur en aðeins örfáir nemendur í GÍ þáðu það. Heildarniðurstöður árganganna eru eftirfarandi:

Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30, 4. bekkur

	GÍ	Landið
Stærðfræði	32,2	30
Íslenska	31,9	30

Normaldreifðar einkunnir þar sem landsmeðaltal er 30 7. bekkur

	GÍ	Landið
Stærðfræði	26,7	30
Íslenska	29,8	30

Niðurstöður samræmdra prófa í GÍ í 9. bekk 2018

Vakin er athygli á að örfáir nemendur þreyttu próf í ensku og íslensku og því eru þær niðurstöður ekki marktækar.

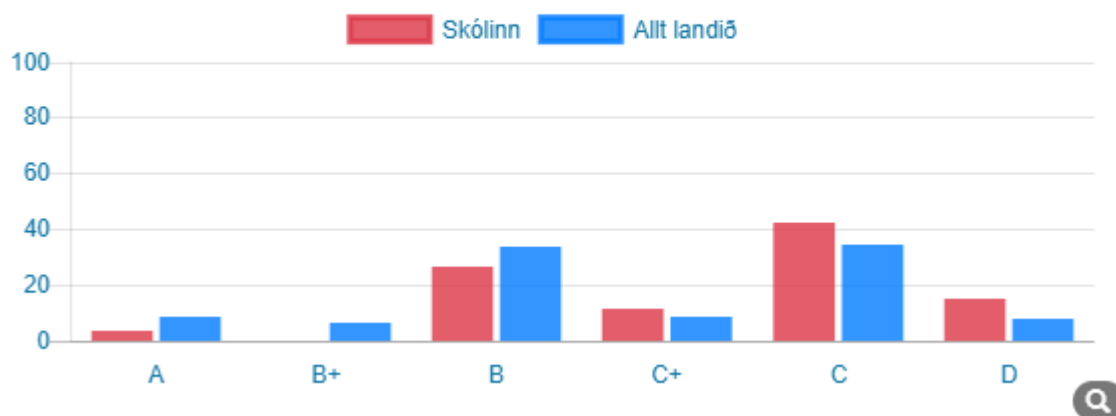
Hæfnieinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	10,7%	0	0,0%	8,7%	1	3,9%	9,2%	0	0,0%
B+	17,4%	0	0,0%	6,4%	0	0,0%	13,2%	1	33,3%
B	34,6%	0	0,0%	33,8%	7	26,9%	35,0%	1	33,3%
C+	9,8%	0	0,0%	8,7%	3	11,5%	10,5%	0	0,0%
C	24,6%	1	50,0%	34,3%	11	42,3%	24,3%	0	0,0%
D	2,8%	1	50,0%	8,1%	4	15,4%	7,8%	1	33,3%
Heild		2			26			3	

 Vista Excel skjal

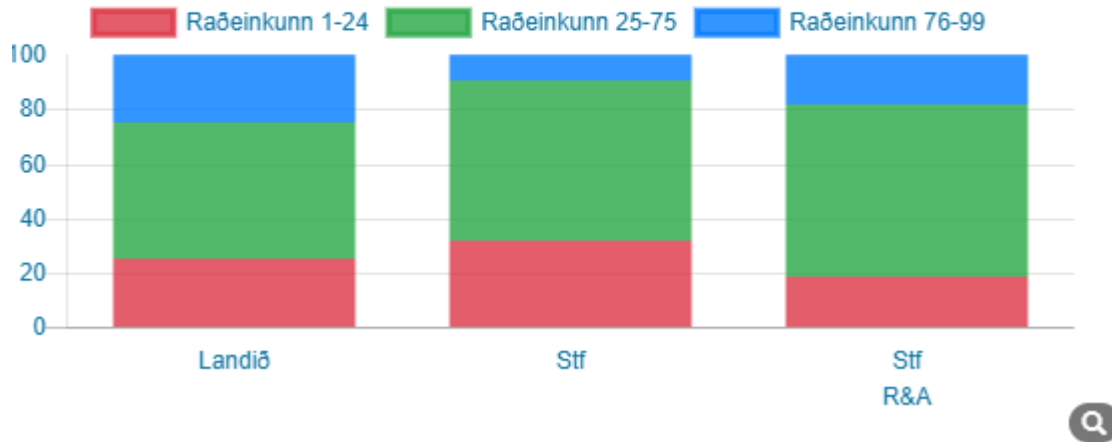
Á hæfnieinkunn í stærðfræði má sjá að nemendur okkar hafa ekki náð eins góðum tókum á viðfangsefnum stærðfræðinnar og æskilegt væri.

Hæfnieinkunnahlutföll Stærðfræðihluti 9. árgangur Grunnskólinn á Ísafirði, mars 2018



Þegar raðeinkunnir eru skoðaðar má sjá að nemendum okkar gengur betur í viðfangsefnum sem snúa að reikningi og aðgerðum en öðrum viðfangsefnum stærðfræðinnar.

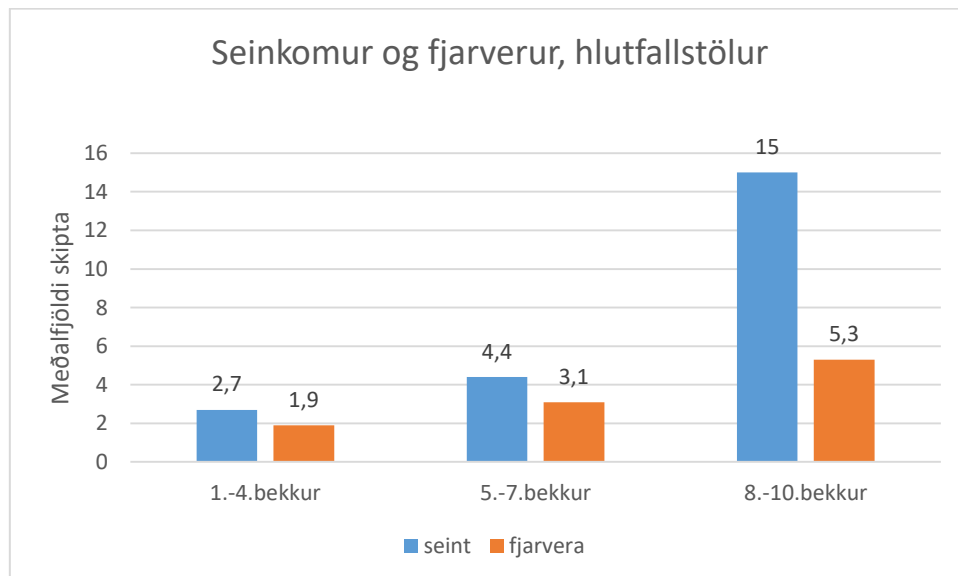
Flokkun raðeinkunna
9. árgangur
Grunnskólinn á Ísafirði, mars 2018

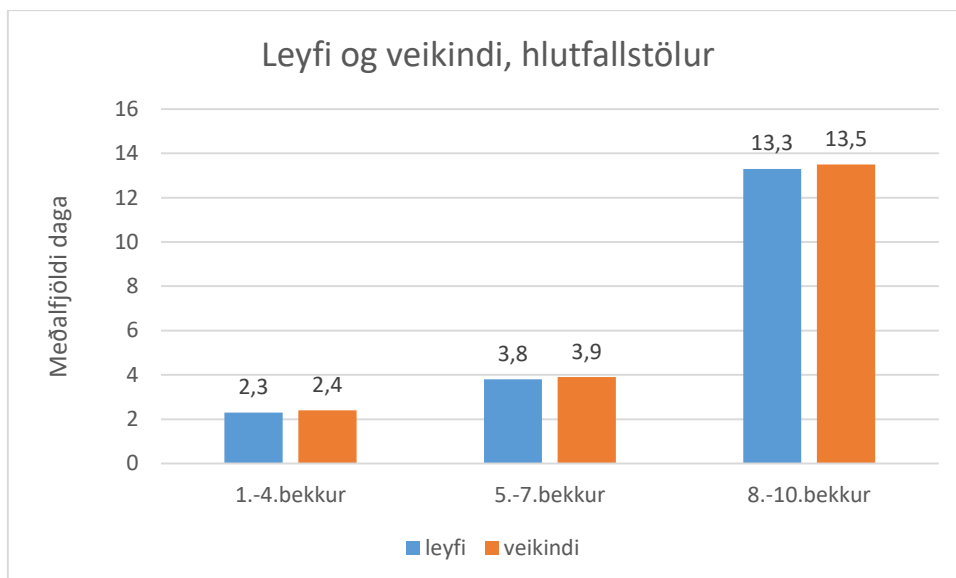


Forföll nemenda

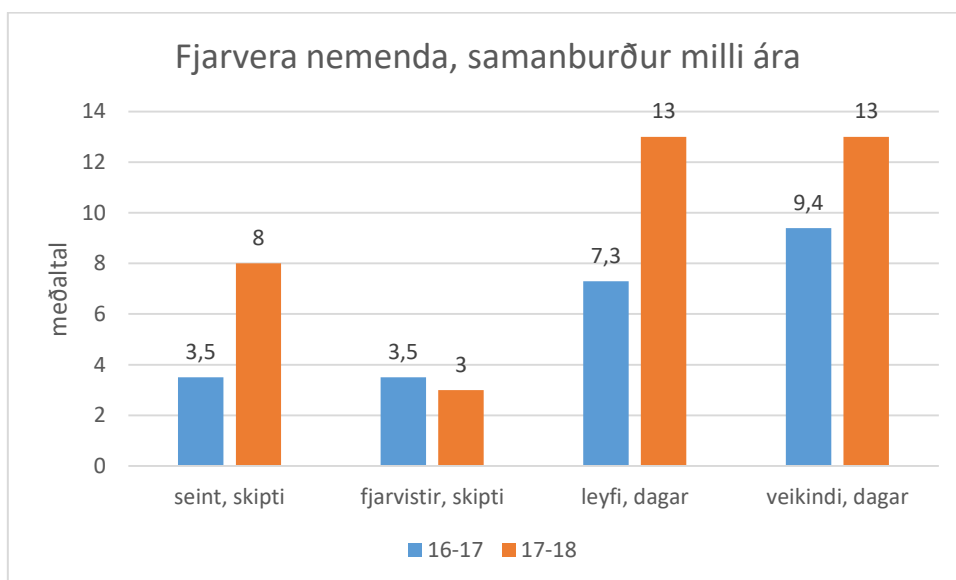
Samkvæmt því sem skráð hefur verið í mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2017-2018.

Nemendur hafa komið 2914 sinnum of seint eða að 8 skipti að meðaltali á hvern nemanda. Fjarvistir úr kennslustundum hafa verið 1024 eða að meðaltali 3 fjarvistir á hvern nemanda. Leyfis dagar hafa verið 4628 eða að meðaltali tæplega 13 á hvern nemanda og veikindadagar 4714 eða líka tæplega 13 á hvern nemanda. Fjarvistir eldri nemenda eru mun meiri en þeirra yngri eins og sjá má á eftirfarandi myndum.





Mikil aukning er í seinkomum, leyfum og veikindadögum frá síðasta ári.



Forföll starfsfólks

Samkvæmt skráningum eru veikindadagar starfsmanna 1057, veikindadagar vegna barna 128 og leyfis dagar 445. Alls gerir þetta 1630 fjarverudaga. Ef tekið er tillit til langtímaveikinda, það er veikinda sem vara lengur en 30 daga samfelldu eru fjarverudagar starfsfólks samtals 1445 eða að meðaltali 18,5 dagar á hvern starfsmann frá miðjum ágúst til 10.júní. Fjarverudagar skiptast í veikindi, veikindi barna, leyfi af persónulegum ástæðum og leyfi vegna annarra starfa fyrir skólann. Mikið hefur verið um langtímaveikindi, fjórir starfsmenn fara yfir 30 samfellda daga, níu aðrir yfir 20 veikindadaga alls og einn starfsmaður lést á skólaárinu. Að frádregnum langtímaveikindum, yfir 30 samfelldum dögum, eru meðaltalsveikindi 11,2 dagar á hvern starfsmann. Leyfis dagar starfsmanna eru alls 445 eða 5,7 dagar á hvern starfsmann að meðaltali. Kennslustundir sem felldar voru niður vegna forfalla kennara voru 274 eða 18% og sett var á forfallakennsla í 82% tilvika. Samkvæmt þessu má segja að 9,8% starfsmanna hafi

verið frá, af einhverjum orsökum, á hverjum degi sem er nokkru hærra en á síðasta ári þegar þetta hlutfall var 9%. Það segir sig sjálft að þetta setur mark sitt á skólastarfið.

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í væntanlegum 1. bekk koma í þrjár skólaheimsóknir. Fyrst koma þeir með kennurum sínum í leikskólanum og skoða skólann. Í næstu heimsókn fá þeir að sitja kennslustund með nemendum í 1. bekk og hafa umsjónarkennarar 1. bekkja séð um það. Í þriðju og síðustu heimsókninni sem er í lok skólaársins, koma nemendur með foreldrum sínum og hitta varðandi kennara sína. Þeir hafa unnið með þeim ákveðin verkefni og meira að segja verið sett fyrir verkefni til að vinna að sumrinu. 1. bekkingarnir fóru líka í heimsókn á báða leikskólana í haust. 7. bekkingar og varðandi 1. bekkingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins. Leikskólanemendurnir á Tanga hafa borðað í mötuneyti skólans eftir að Tangi opnaði í kjallara Tónlistarskólans.

Á vorin eru skilafundir þar sem aðilar leikskólans skila upplýsingum varðandi nemendur og gengi þeirra til grunnskólans.

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og geta óskað eftir að koma í viðtal til ákveðins stjórnanda að öðru leyti skipta stjórnendur með sér verkum. Að þessu sinni var sú nýbreytni tekin upp að húsvörður sá um starfsmannasamtöl skólaliða.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu af Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Einnig keypti skólinn þjónustu Tungumálavars Laugalækjarskóla fyrir nemendur sem læra annað tungumál en dönsku. Túlkaþjónusta er keypt af Fjölmenningarsetri og einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefna.

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Ritarar á skrifstofu skólans hafa í vetur verið tveir í um 90% starfshlutfalli samanlagt. Það eru Svanfríður Arnórsdóttir ritari og Kolbrún Guðjónsdóttir ritari og skrifstofan verið opin mánudaga til föstudaga frá kl. 7:45-14:30.

Helstu verkefnin á skrifstofunni hafa verið símsvörun, móttaka og upplýsingagiöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari skráir forföll nemenda og starfsmanna og. Ritari hefur einnig umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim. Á næsta skólaári mun þetta breytast verulega vegna tilkomu nýrra laga um persónuvernd og skjalavörslu.

8. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunarvandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Bæjarbókasafnið: Bekkir fóru í heimsókn yfir allan veturinn og fóru á jólasýningu. Nemendur kynntu sér sumarlestur bókasafnsins og skráðu sig mörg til leiks.

Dægradvöl: Nemendur í 1. og 2. bekk geta sótt Dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Fablab: Kennsla fer fram í valgreinum bæði á mið- og unglingastigi. Fablab og Nýsköpunarmiðstöð gáfu verðlaun fyrir góðan námsárangur í Fablab í 10. bekk.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því. Ferðabjónusta fatlaðra: Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af íþrótt- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

Foreldrafélag G.Í.: Hefur boðið upp á námskeið fyrir foreldra og sýningar fyrir nemendur sem og styrkt skólann með góðum gjöfum.

3x Technology: Buðu nemendum í 10. bekk í kynningu.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti.

Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin.

Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt sviðsstjóra skóla- og tómstundasviðs.

Grunnskóli Bolungarvíkur hélt íþróttahátíð þar sem nemendur víða af Vestfjörðum öttu kappi. Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann.

Hólar í Dýrafirði: Tóku á móti 3. bekk í sveitaferð 2017

HSV: Samstarfsaðili vegna frístundar – íþróttaskólinn.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Skólaslit GÍ fara ávallt fram í kirkjunni. Nemendur í 7. bekk tóku til í kirkjugarðinum á vorverkadegi.

Íslandsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Íslandssaga og Klofningur: Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd fiskvinnslan, hausþurrkunarstöðin og beitningarskúr.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkingum reiðhjólahlálma.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar. Styrkti einnig skólann með peningagjöf til kaupa á leiktjöldum.

Landsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Listaskóli Rögnvaldar: Námið við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

Leikskólarnir Eyrarskjól, Sólborg og Eyrarsól: Grunnskólinn og leikskólarnir hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna.

Nemendur 1.bekkja fara í heimsóknir á leikskólana og elstu nemendur leikskólanna koma í skólaheimsóknir á vorin.

Lögreglan: Hefur verið með umferðargetraun í desember í mörg ár.

Melrakkasetrið í Súðavík: Tóku á móti 2. og 9. bekk að vori

Menntaskólinn á Ísafirði: Mí býður 10. bekkjum í námskynningu. Námsráðgjafi og áfangastjóri M.Í. komu í heimsókn í G.Í. og kynntu skólann.

Muurikka.is: Hefur lánað Muurikka pönnunar og tekið nemendur í starfskynningu.

Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík: 5. bekkur fór í vorferð og vann verkefni.

Pósturinn: 2. bekkur fór í heimsókn og fékk að póstsetja sendibréfin sín; setja frímerki, stimpla og setja í rétt hólfi.

Raggagarður: 2. og 9. bekkur fóru saman í garðinn að vori.

Rauði kross Íslands hélt námskeið fyrir nemendur 10. bekkjar. Bryndís Friðgeirsdóttir og Auður Ólafsdóttir sáu um fræðsluna. Var með eitt námskeið um Börn og umhverfi í Hræring (vali á miðstigi).

Rótarý – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir ástundun og framfarir.

Safnahúsið: Tekur á móti öllum árgöngum, bæði á bókasafnið og ýmsar sýningar.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju ári. Tók á móti 9. bekk að hausti þetta sinn því ferðin hafði fallið niður að vori.

SGB sprautuverkstæði, var með nemanda í starfsnámi einndag í viku fyrir áramót.

Sjóferðir Hafsteins og Kiddýjar fluttu nemendur og fararstjóra á Hesteyri vegna haustferðar 10. bekkjar.

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skógræktarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrutafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og tómstundasvið: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðipjónustu; einstaklingspjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum. 4. bekkur fékk að skoða slökkvistöðina, máta sig í alla bíla og fara á rúntinn á slökkvibílnum.

Tóbaksvarnarnefnd, Lýðheilsustöð og Krabbameinsfélagið: Nemendur í 7. og 8. bekk hafa oft tekið þátt í verkefninu *Verum reyklus*.

List fyrir alla: Að þessu fengum við verkið „Skuggamynd fyrir alla“.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Mikið samstarf er á milli skólanna. Tónlistarskólinn býður Grunnskólanum á nemendatónleika og nemendur frá tónlistarskólanum spila á útskrift. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóruapplestrarkeppninnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Nám í skólanum er metið sem val í 8.-10. bekk. 4. bekkur og 8. bekkur héldu tónleika fyrir hvort annað í Hömrum.

Tæknideild Ísafjarðarbæjar: Samstarf við umhverfis- og garðyrkjufulltrúa vegna vorverkadags.

VáVest: Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi.

Verslunin Bónus: Samstarf vegna nemenda.

Verslunin Nettó: Samstarf vegna nemenda.

Vestfirskar ævintýraferðir: Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Vélsmiðja Þrastar Massa, samstarf vegna nemanda á vorönn.

Þjónustumiðstöð Ísafjarðarbæjar/áhaldaús: Starfsmenn þjónustumiðstöðvar aðstoða við margskonar flutninga og önnur tilfallandi verkefni.

Auk þess hafa mörg fyrirtæki í Ísafjarðarbæ tekið á móti nemendum í 10. bekk í starfskynningu og þökkum við fyrir það.

Lýkur hér þessari yfirferð yfir helstu atriði skólastarfins veturinn 2017-2018. Svona samantekt getur aldrei verið tæmandi en er vonandi góð heimild um skólastarfið í heild sinni.

Jóna Benediktsdóttir
Starfandi skólastjóri skólaárið 2017-2018