



2014-2015

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði

Grunnskólinn á Ísafirði

júní 2015

EFNISYFIRLIT

1. INNGANGUR.....	1
2. ÝMSAR UPPLÝSINGAR	6
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2014-2015.....	6
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI SKÓLAÁRÍÐ 2014-2015	6
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRÍÐ 2014-2015	7
STARFSMENN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI SKÓLAÁRÍÐ 2014-2015	8
FJÖLDI STARFSMANNA/STÖÐUGILDI.....	9
FJÖLDI KENNSLUSTUNDA	9
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA	10
SKÝRSLA FORELDRAFÉLAGS VETURINN 2014-2015	10
3. SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.-7. BEKKJA.....	12
1. BEKKUR.....	12
2. BEKKUR.....	16
3. BEKKUR.....	20
4. BEKKUR.....	24
5. BEKKUR.....	28
6. BEKKUR.....	31
7. BEKKUR.....	33
4. SKÝRSLUR UNGLINGASTIGS	36
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS	36
8. BEKKUR.....	39
9. BEKKUR	44
10. BEKKUR.....	49
5. SÉRGREINAR.....	55
DANS	55
HEIMILISFRÆÐI	56
ÍÞRÓTTIR	59
TEXTÍLMENNT.....	60
MYNDMENNT	61
TÆKNIMENNT	63
FABLAB.....	64
6. SKÝRSLA UM SÉRKENNSLU.....	65
7. ÝMSAR SKÝRSLUR	67
BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	67
NÁMSVER.....	68
ÁRSSKÝRSLA ÞROSKAÐJÁLFA	69
NÁMS- OG STARFSRÁÐGJÖF	70
FAGSTJÓRN Í ÍSLENSKU	71
TÆKNIRÁÐ	72
UPPBYGGINGARTEYMI	72
SKÝRSLA NEMENDARÁÐS.....	74
SKÓLARÁÐ	74
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS	75
STARFSMARKMIÐ VETRARINS	75
SAMRÆMD PRÓF.....	78
FORFÖLL NEMENDA	78
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	79
UM INNRA MAT	79
STARFSMANNASAMTÖL	80
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA.....	80
SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI	80
VIÐMIÐUNARSTUNDASKRÁ	81
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS OG LEIKSKÓLANNA	81

8. SAMVINNA OG TENGL VÍÐ AÐILA UTAN SKÓLANS	82
---	----

1. Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði kemur nú út í tólfta skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er dreift til stjórnar foreldrafélagsins, nemendaráðs, Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar, bókasafns skólans og stjórnenda skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á heimasíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi.

Grunnskólinn á Ísafirði var settur 22. ágúst. Þann dag komu nemendur í skólann. Að vanda fjölmenntu foreldrar við skólaásetningar og er það alltaf jafn ánægjulegt.

7. bekkur fór í skólabúðirnar að Reykjum 25. september og dvöldu þar við gott yfirlæti í 4 daga.

Nemendur í 10. bekk fóru í vel heppnaða ferð á Hesteyri í lok ágúst og gengu þeir m.a. annars í Stakkadal, ásamt kennurum og nokkrum foreldrum.

Haustfundir voru í september og október þar sem kennarar kynntu áherslur og viðfangsefni komandi skólaárs.

Í september voru líka hinar árlegu fjallgöngur og haustgönguferðir nemenda og starfsfólks. Tilgangur ferðanna er m.a. að upplifa saman nærumhverfi sitt og stórkostlega náttúru og efla samkennd og samvinnu nemenda. Hver bekkur fer í ákveðna gönguferð með kennurum og öðrum starfsmönnum. Gönguleiðin þyngist með hverju ári og í lok 10. bekkjar ættu nemendur að hafa gengið á flest fjöll í nágrenni Ísafjarðar.

Kristín Tómasdóttir og Bjarni Fritzson rithöfundar komu 8. september og voru með stutt sjálfstyrkingarnámskeið fyrir nemendur í 5.-7. bekk.

Á haustdögum voru fyrstu spjaldtölvurnar afhentar og voru það 5. og 9. bekkur sem fengu fyrstu tölvurnar.

Norræna skólahlaupið var haldið 16. september og er markmiðið með hlaupinu að hvetja nemendur til þess að æfa hlaup og auka með því útiveru og hreyfingu.

18. september voru skólatónleikar á vegum Tónlistar fyrir alla. Að þessu sinni var það Tríoíð PA-PA-PA Býsans sem heimsótti okkur.

Foreldrafélag skólans í samstarfi við foreldrafélög Menntaskólans á Ísafirði og Grunnskóla Bolungarvíkur buðu upp á fyrirlesturinn Ást gegn hatri 18. september. Það voru feðginin Selma Björk Hermannsdóttir og Hermann Jónsson sem fluttu hann, bæði fyrir foreldra og nemendur.

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 10. bekkina 22.-24. september í íslensku, ensku og stærðfræði. 25. og 26. september voru svo prófin í 4. og 7. bekk.

23. september kom Möguleikhúsið með sýninguna Langafi þakkari og var hún fyrir nemendur í 1.-4. bekk.

Evrópski tungumáladagurinn var haldinn í skólanum 26. september og varð útkoman mjög skemmtileg og má sjá afraksturinn á veggjum skólans, þar sem setningar eins og: *Þú ert falleg, Ég elska þig, Mér finnst ís góður* og fleiri í þeim dúr hafa verið skrifaðar á veggspjöld á ýmsum tungumálum.

Forvarnardagurinn var haldinn 1. október. Dagskrá var af því tilefni hjá 9. bekk.

Nokkrir nemendur í 10. bekk, ásamt tveimur kennurum fóru í heimsókn til þýska vinabæjarins Kaufering um mánaðarmótin september/október.

Vinaliðaverkefnið hófst formlega í fyrstu vikunni í október. Vinaliðaverkefnið snýst um það að setja upp leikstöðvar í frímínútunum hjá 4. - 7. bekk og stjórna vinaliðar því að allt fari vel fram á hverri stöð.

Föstudaginn 10. október var haldinn hin árlega íþróttahátíð í Bolungarvík. Þar mættust nemendur í 8.-10. bekk af Vestfjörðum og kepptu í ýmsum íþróttagreinum.

Boðið var upp á tveggja kvölda námskeið fyrir foreldra barna í 1. bekk. Á námskeiðinu var fjallað um ýmsa hagnýta þætti er varða skólagöngu barna og svo hugmyndafræði Uppbyggingar sjálfsaga – uppeldis til ábyrgðar.

5. nóvember var rýmingaræfing í skólanum í samstarfi við Slökkvilið Ísafjarðarbæjar.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur 16. nóvember. Stóra upplestrarkeppnin var sett í Hömrum og unnu nemendur skólans fjölbreytt verkefni í tilefni dagsins. Skáldavika hófst líka þennan dag og að þessu sinni var það Andri Snær Magnason sem var skáld vikunnar.

Landsleiknum *Allir lesa lauk* á Degi íslenskrar tungu, 16. nóvember s.l. Tuttugu starfsmenn Grunnskólans á Ísafirði skráðu sig til leiks undir nafninu Grisa1 og kepptu í vinnustaðaflokki 10-29 starfsmanna. Starfsmenn G.Í. stóðu sig aldeilis vel og höfðu í 4. sæti flokksins af 50 liðum.

18. nóvember kom Sigríður Dögg Arnardóttir kynfræðingur og ræddi við nemendur 9. og 10. bekkjar um kynlíf, klám og ýmislegt annað um samskipti einstaklinga. Einnig hélt hún fyrirlestra fyrir foreldra og starfsfólk skólans.

24. nóvember hélt Magnús Stefánsson hjá Marita fræðslunni fyrirlestur fyrir 5. og 6. bekk í sal skólans í boði VáVest hópsins.

Föstudaginn 28. nóvember frumsýndi leiklistarval skólans leikritið *Beðið eftir go.com air* eftir Ármann Guðmundsson, í leikstjórn Guðnýjar Hörpu Henrysdóttur.

1. desember var opinn dagur og foreldrar og aðrir forráðamenn hvattir til að koma við í skólanum.

Kómedíuleikhúsið sýndi nemendum í 1.-3. bekk leikritið Bjálfansbarnið og bræður hans 3. desember.

Í tilefni af Degi myndlistar bauð Samband íslenskra myndlistarmanna-SÍM grunn- og menntaskólum landsins upp á kynningu frá starfandi myndlistarmanni þeim að kostnaðarlausu. Solveig Edda Vilhjálmsdóttir heimsótti unglingastigið í Grunnskólanum á Ísafirði þar sem hún talaði um starfið, sýndi myndir af verkum og sagði frá lífi listamannsins.

Skólahaldi var aflýst 10. desember vegna veðurs.

12. desember kom leikskólakennarinn og rithöfundurinn Dagbjört Ásgeirsdóttir í heimsókn í 3. bekk og las nýjustu bókina sína, *Gummi fer í fjallgöngu*.

Slökkviliðið heimsótti 3. bekk og fræddi nemendur um eldvarnir í tilefni eldvarnarviku.

19. desember voru litlu jóla skólans haldin hátíðleg með tilheyrandi jólaböllum og bekkjarskemmtunum.

Kómedíuleikhúsið sýndi nemendum unglingastigs nýjasta verk sitt, Gretti, 22. janúar. Elfar Logi Hannesson fór þar yfir sögu Grettis sterka Ásmundssonar og er óhætt að segja að hann hafi farið á kostum og hélt hann athygli unglinganna óskiptri allan tímann.

Þorablót 10. bekkjar var haldið 23. janúar.

Tveir kynningarfundir fyrir foreldra voru um mánaðarmótin janúar/febrúar. Kynnt var þróunar- og átaksverkefnið Stillum saman strengi.

Hið árlega Rósaball 10. bekkjar var haldið 13. febrúar.

Fyrstu vikun í febrúar var nemendum í 8. og 10. bekk afhentar spjaldtölvur.

Maskadagurinn var með hefðbundnu sniði í skólanum 16. febrúar.

GÍ tók þátt í riðlakeppni Skólahreysti MS 5. mars. Keppendur okkar stóðu sig vel og unnu Vestfjarðarriðilinn.

Útivistardagur skólans í Tungudal var 10. mars og áttu allir nemendur í 5.-10. bekk góðan dag á dalnum.

13. mars var lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar. Sigurvegari í ár var Hilmir Hallgrímsson og Davíð Hjaltason í öðru sæti. Báðir eru í GÍ.

Skólinn tók þátt í alþjóðadegi gegn kynþáttamisrétti og mynduðu allir nemendur og starfsfólk skólans keðju um um skólann í tilefni hans.

Árshátíð skólans var dagana 25. og 26. mars. Allir nemendur tóku þátt og var yfirskriftin að þessu sinni Draugar og galdrar.

Við fengum góða gesti frá Kaufering, nýjum vinabæ Ísafjarðar, um miðjan apríl. Nemendur í 10. bekk buðu gestunum upp á skemmtikvöld í þeirri viku.

16. apríl héldu nemendur í 4. og 8. bekk sameiginlega tónleika fyrir bekkjarfélaga sína.

22. apríl fékk 1. bekkur góða gesti í heimsókn en þá komu Kiwanismenn frá Kiwanisklúbbnum Básam á Ísafirði með reiðhjólahláma handa öllum árganginum.

Keppendur Grunnskólans á Ísafirði kepptu í Skólahreysti og stóðu sig mjög vel í úrslitum keppinnar þann 22. apríl. Skólinn endaði í 7. sæti.

29. apríl hélt Þórdís Elva Þorvaldsdóttir fyrirlestur fyrir foreldra í sal skólans um þá hættu sem myndbirtingar á Netinu geta valdið og daginn eftir var 5. - 10. bekk einnig boðið upp á slíka fræðslu og rætt um þær alvarlegu afleiðingar sem hrelliklám og sexting getur haft á börn.

Töframennirnir Einar Mikael og Eyrún Anna komu í heimsókn 30. apríl og sýndu nemendum 1. - 4. bekkjar nokkur töfrabroög við mikinn fögnuð.

8.-10. maí var Þjóðleikur, leiklistarhátíð ungs fólks, haldinn í Edinborgarhúsinu hér á Ísafirði. Sex leikhópar ungs fólks af Vestfjörðum og Norðurlandi vestra sýndu tvö glæný íslensk leikverk. Í hópi þessa ungu listamanna voru 28 nemendur úr leiklistarvali og tækniráði Grunnskólans á Ísafirði, undir leikstjórn Hörpu Henrýsdóttur

Starfsfólk skólans bauð 10. bekk í kveðjukaffi á kaffistofunni síðasta kennsludag þeirra, 19. maí.

Nemendur 10. bekkjar lögðu af stað í skólaferðalagið sitt 26. maí. Stefnan var tekin á Bakkaflöt í Skagafirði. Nemendur gerðu sér margt til skemmtunar, m.a. flúðasigling, litabolta, þrautir, sund og fleira.

Á vordögum var mikið um uppbrot í kennslunni. 7. bekkur átti skemmtilegan dag með leikskólanemum, 6. bekkur gróðursetti tré, 5. bekkur heimsótti Náttúrustofu Vestfjarða, 4. bekkur fór í skógarferð, 3. bekkur fór í Dýrafjörð, 2. bekkur skoðaði fugla. Ótal ferðir og verkefni eru ótalin og má lesa nánar um þetta í skýrslum árganganna.

Þann 21. maí var 1. bekk boðið í heimsókn til Íslandssögu og Klofnings á Suðureyri til að kynna starfsemi fyrirtækjanna. Þessi heimsókn er orðin árlegur viðburður og hefur ætíð gengið vel í alla staði. Mjög höfðinglega var staðið að heimsókninni þar sem fyrirtækin buðu upp á rútu til að komast á staðinn ásamt því að leysa nemendur og starfsfólk út með fisk í soðið.

29. maí var í vorverkadagur í skólanum. Dagurinn er samstarfsverkefni Ísafjarðarbæjar og skólans og hluti af grænni viku hjá Ísafjarðarbæ. Árgangar skólans skiptu með sér verkum, sumir gróðursettu plöntur, aðrir tíndu rusl og fegruðu bæinn, það voru settar niður kartöflur og fjörur hreinsaðar.

Síðasta heimsóknin á vegna Comeniusarverkefnisins All different, all same var í lok maí og þá fór hópur nemenda úr 8. bekk ásamt umsjónarkennurum og skólastjóra til borgarinnar Zabrze í Póllandi. Ferðin stóð í viku, frá 24. til 30. maí.

Tveir leikjadagar voru í vor, annar fyrir 1.-4. bekk og annar fyrir 5.-10. bekk.

Það var sérstaklega skemmtilegur dagur í GÍ þann 5. júní en þá komu tilvonandi fyrstu bekkjar nemendur í heimsókn. Þau unnu skólaverkefni með kennurunum Katrínu Björnsdóttur og Maríu F. Lárusdóttur. Þetta var skemmtilegur hópur og tókum við á móti þeim full tilhlökkunar í haust.

5. júní var útskriftardagur 10. bekkinga. Nemendur voru kvaddir við hátíðlega athöfn. Ræður voru fluttar og viðurkenningar veittar til þeirra nemenda sem skarað höfðu framúr á ýmsum sviðum. Einnig fluttu nemendur í 10. bekk tónlistaratriði.

Eins og fyrr kom fram er tilgangur með ársskýrslu skólans að segja frá því fjölbreytta starfi sem unnið er í Grunnskólanum á Ísafirði. Í innganginum hefur verið stiklað á stóru og nánari upplýsingar er að fá í ýmsum köflum sem hér koma á eftir. Öllum þeim sem lögðu sitt af mörkum við gerð skýrslunnar eru færðar góðar þakkir.

Ísafirði í júní 2015,

Sveinfríður Olga Veturliðadóttir

Skólastjóri

2. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2014-2015

Skólastjóri	Sveinfríður Olga Veturliðadóttir
Aðstoðarskólastjóri	Jóna Benediktsdóttir
Deildarstjóri unglingastigs	Guðbjörg Halla Magnadóttir
Námsráðgjafi	Inga Bára Þórðardóttir
Húsvörður	Hermann Hákonarson

Nefndir, ráð og teymi skólaárið 2014-2015

Heimasíða	Helga Sigfríður Snorradóttir
Fulltrúar í skólaráði	Guðfinna B. Guðmundsdóttir Helga E. Aðalsteinsdóttir María F. Lárusdóttir
Nemendaverndarráð	Jóna Benediktsdóttir aðstoðarskólastjóri Inga Bára Þórðardóttir námsráðgjafi Guðbjörg Halla Magnadóttir deildarstjóri Rakel Ingvarsdóttir skólahjúkr.fr
Uppbyggingarteymi	Bryndís Bjarnason Herdís M. Hübner
Skólahjúkrunarfræðingur	Rakel Ingvadóttir
Trúnaðarmenn kennara	Erna Sigrún Jónsdóttir Fríða Rúnarsdóttir (til vara)



Nemendafjöldi skólaárið 2014-2015

Bekkir	Drengir	Stúlkur	Alls
1. HA	9	12	21
1. ÁH	8	14	22
2. KO	12	12	24
3. JM	19	17	36
4. ML	7	11	18
4. PH	7	11	18
5. AH	11	13	24
6. EJ	10	17	27
7. BH	11	11	22
7. HG	13	9	22
8. MH	16	20	36
9. HK	19	17	36
10. BG	21	20	41
Alls	163	184	347

Umsjónarkennari

Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir
 Árný H. Herbertsdóttir
 Kristín Oddsdóttir
 Jón Heimir Hreinsson/
 Magnúsína Laufey Harðardóttir
 María F. Lárusdóttir
 Petra Hólmgrímsdóttir
 Auður Yngvadóttir
 Helga S. Snorradóttir
 Erna S. Jónsdóttir
 Bergljót Halldórsdóttir
 Hlíf Guðmundsdóttir
 Herdís Hübner
 Monica Mackintosh
 Guðný Harpa Henrysdóttir
 Kristín Ólafsdóttir
 Bryndís Bjarnason
 Guðríður Sigurðardóttir

Starfsmenn Grunnskólans á Ísafirði skólaárið 2014-2015

Alberta G. Guðbjartsdóttir	Bókavörður
Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Atli Freyr Rúnarsson	Íþróttakennari
Auður Yngvadóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Íþróttakennari
Árný Einarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Bergljót Halldórsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Bryndís Bjarnason	Umsjónarkennari 10. bekk
Bryndís Friðgeirsdóttir	Stundakennari
Eggert Rosener Nielsson	Stundakennari
Elín Þóra Friðfinnsdóttir	Grunnskólakennari
Elíasabet Una Jónsdóttir	Aðstoðarmatráður
Erna Sigrún Jónsdóttir	Umsjónarkennari 6. bekk
Fríða Rúnarsdóttir	Grunnskólakennari
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglingastigs
Guðbjörg Jónsdóttir	Skólaliði
Guðfinna B. Guðmundsdóttir	Skólaliði
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðný Harpa Henrysdóttir	Umsjónarkennari 9. bekk
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Íþróttakennari
Guðrún Valborg Kristinsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Harpa Oddbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Heiða Dögg Guðmundsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Umsjónarkennari 1. bekk
Helga Sigfríður Snorradóttir	Umsjónarkennari 5. bekk
Herdís Magnea Hübner	Umsjónarkennari 8. bekk
Hermann Hákonarson	Húsvörður
Hlíf Guðmundsdóttir	Umsjónarkennari 7. bekk
Hrafnhildur Sigurðardóttir	Grunnskólakennari
Jón Hálfván Pétursson	Íþróttakennari
Jón Heimir Hreinsson	Umsjónarkennari 3. bekk
Jóna Benediktsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Katrín Björnsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kolbrún Guðjónsdóttir	Skólaritari
Kristín Berglind Oddsdóttir	Umsjónarkennari 2. bekk
Kristín Ólafsdóttir	Umsjónarkennari 9. bekk
Linda Björk Pétursdóttir	Skólaliði
Magnúsína L. Harðardóttir	Umsjónarkennari 3. bekk
Margrét Björk Ólafsdóttir	Grunnskólakennari
Mariam Esmail	Stuðningsfulltrúi
María Friðgerður Lárusdóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Marín Mánadóttir	Stuðningsfulltrúi
Monica Mackintosh	Umsjónarkennari 8. bekk
Ólóf Dómhildur Jóhannsdóttir	Leiðbeinandi

Petra Hólmgrímsdóttir	Umsjónarkennari 4. bekk
Ragnhildur Inga Sveinsdóttir	Skólaliði
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Rannveig S. Pálsdóttir	Grunnskólakennari
Sigfríður Ingibjörg Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Jónsdóttir	Skólaliði
Sigríður Ýr Svanbergisdóttir	Skólaliði
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Snorri Gunnlaugur Bogason	Matráður
Sóley Veturliðadóttir	Þroskaþjálfari
Svanfríður Arnórsdóttir	Skólaritari
Sveinfríður Olga Veturliðadóttir	Skólastjóri
Teresa Maria Richter	Skólaliði
Þóra Karlsdóttir	Grunnskólakennari

Fjöldi starfsmanna/stöðugildi

Við skólann starfa 37 kennarar og þar af 3 stjórnendur í samtals 2,5 stöðugildum. Eftir standa 34 kennarar í 30,1 stöðugildum, þar af fjórir leiðbeinendur.

Þess má geta hér að 3 kennarar afsöluðu sér ekki kennsluafslætti við síðustu kjarasamningagerð, af þeim er einn með 7 tíma afslátt, hinir tveir með tveggja tíma afslátt. Einn kennari er í 49% stöðu og tekur lífeyri á móti. Þroskaþjálfari er í 92.8 % starfi og námsráðgjafi í 60% starfi.

Aðrir starfsmenn eru 22. Þar af eru 8 stuðningsfulltrúar í samtals 5,3 stöðugildum. Þrír starfsmenn (2,7 stöðugildi) eru í mötuneytinu. Skólaliðarnir eru 6 og hver um sig í fullu starfi sem og húsvörðurinn. Skólaritararnir eru tveir í samtals 0,9 stöðugildi og starfsmennirnir eru tveir á bókasafni skólans í samtals 1,08 stöðugildum. Stöðugildi annars starfsfólks er því samtals 18.51.

Fjöldi kennslustunda

Árið 2014-2015 var Grunnskólanum á Ísafirði úthlutað 821 kennslustund á viku. Kenndar voru 784 kennslustundir en inn í þeirri tölu er gert ráð fyrir 3 kennslustundum í smáskipanám sem Fræðslumiðstöð Vestfjarða sá um og 3 kennslustundum í Tónlistarskólann. Heimild var til að ráða sérkennara, sem ekki fékkst og skýrir það að hluta þann mun á úthlutuðum kennslustundum og kenndum.

Samstarf heimilis og skóla

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti sem er birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans er uppfærð reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín í Mentor.is. Nemendur í 1.-7. bekk fá heimavinnuáætlanir í hverri viku en á unglingastiginu er oft sendur tölvupóstur til foreldra um heimavinnu.

Á fyrstu vikum skólaársins boða umsjónarkennarar til kynningafunda fyrir foreldra. Nemendum í tilvonandi 1. bekkjum er boðið að koma í vorskóla og að hausti eru börnin boðuð til viðtals við væntanlegan kennara ásamt foreldrum sínum. Tveir viðtalsdagar voru haldnir á árinu, í nóvember og febrúar. Jafnframt voru foreldrar boðnir í skólann á skemmtanir. Foreldrum og aðstandendum er einnig boðið á sérstakar árhátíðarsýningar.

Kynningarfundur var haldinn í lok maí fyrir nemendur og foreldra í 9. bekk um væntanlegt starf næsta vetrar. Foreldrar eru hvattir til að hafa samband við kennara barna sinna í skólann, símleiðis eða með tölvupósti og skólinn gerir slíkt hið sama. Gott samstarf hefur einnig verið við stjórn foreldrafélags og foreldraráðs.

Skýrsla foreldrafélags veturinn 2014-2015

Í mörg ár hefur Foreldrafélag verið starfandi við Grunnskólann á Ísafirði. Félagar í því félagi eru foreldrar og forráðamenn nemenda við Grunnskólann á Ísafirði. Um 180 heimili standa að baki félaginu.

Aðalfundur Foreldrafélags Grunnskólans á Ísafirði (hér eftir nefnt FFGÍ) fór fram þann 23. febrúar 2015. Á aðalfundinum gengu allir aðalmenn nema einn úr stjórn en þeir voru Heiðrún Tryggvadóttir, formaður, Sigríður Ó. Kristjánsdóttir, gjaldkeri, Thelma E. Hjaltadóttir, ritari, Birna Lárusdóttir og Gunnar Jónsson meðstjórnendur. Áfram sat í stjórn Gísli E. Úlfarsson og ný í stjórn voru kosin Harpa Lind Kristjánsdóttir, Lína Björg Tryggvadóttir, Sif Huld Albertsdóttir og Sigurbjörn Ingi Magnússon. Varamenn voru kosnir Árni Ingason og Kolbrún Fjóra Arnarsdóttir. Fráfarandi stjórn vill þakka foreldrum og forráðamönnum sem og starfsfólki Grunnskólans á Ísafirði fyrir samskiptin á liðnum árum. Nýrri stjórn eru færðar óskir um gott gengi í sínum störfum.

Stjórn FFGÍ hittist nokkrum sinnum í vetur auk þess að eiga í töluverðum tölvupóstssamskiptum. Ýmis mál komu inn á borð stjórnar og stjórnin stóð fyrir ýmsum viðburðum. Verður hér tæpt á þeim helstu. Stjórn FFGÍ tók þá ákvörðun fyrir tveimur árum að gefa út fréttabréf þar sem sagt væri frá helstu verkefnum FFGÍ. Hefur eitt slíkt fréttabréf verið gefið út á vetri síðast liðna tvo vetur.

Stjórn FFGÍ stóð árin 2012 og 2013 fyrir jólaföndri í sal skólans. Þar komu saman börn, foreldrar og ættingjar og föndruðu saman, drukku kakó og borðuðu piparkökur. Góð mæting var í jólaföndrið en hún var þó nokkuð slakari árið 2013 en árið 2012 og var ákveðið af stjórn félagsins að halda jólaföndrið annað hvert ár. Ekki var því boðið upp á jólaföndur í vetur.

Síðast liðið vor kom samstarfsbeiðni frá Foreldrafélagi Grunnskólans í Bolungarvík vegna fyrirlestrar um einelti, *Ást gegn hatri*. Ekki tókst að fá fyrirlesturinn vestur fyrr en í haust og fór hann fram 19. september í sal Stjórnsýsluhússins. Auk þess voru haldnir nemendafyrirlestrar, bæði í Bolungarvík og á Ísafirði. Í haust náðist líka samráðsvettvangur milli foreldrafélaga leikskólanna Eyrarskjóls og Sólborgar og FFGÍ um að bjóða upp á fyrirlestur með kynfræðingunum Siggu Dögg, *Kjastað um kynlíf*. Fór hann fram 18. nóvember. Voru báðir þessir fyrirlestrar vel sóttir af foreldrum. Það er dýrt að fá fyrirlesara hingað vestur en með samstarfi milli skóla er það vel kljúfanlegt eins og sýndi sig í báðum

þessum tilvikum. Ýmsir aðilar komu að því að styrkja þessa fyrirlestra og eru þeim færðar þakkir fyrir.

Stjórn FFGÍ hefur lagt á það áherslu við stjórnendur GÍ að hittast á reglulegum samráðsfundum að hausti og að vori. Voru tveir slíkir fundir haldnir veturinn 2013-2014 að frumkvæði stjórnar en engir slíkir fundir voru haldnir síðast liðinn vetur. Foreldrar eiga síðan tvo fulltrúa í skólaráði en skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Báðir fulltrúar foreldra í skólaráði eru nú að ljúka skipunartíma sínum og þarf að finna nýja fulltrúa í skólaráðið í haust.

Eitt af helstu baráttumálum fráfarandi stjórnar FFGÍ var bætt skólalóð. Töluverðar framkvæmdir hafa farið fram á lóðinni síðustu tvö árin. Til að leggja sitt af mörkum til að gera skólalóðina sem glæsilegasta gaf FFGÍ síðast liðið haust forlata leiktæki, hringtæki að verðmæti tæplega 600.000 kr. Leiktækið er komið vestur og bíður þess að hægt verði að koma því fyrir á skólalóðinni. Er það von FFGÍ að tækið muni nýtast vel nemendum Grunnskólans á Ísafirði.

Til að kaupa þetta veglega leiktæki á skólalóðina hélt FFGÍ á undanförunum árum að mestu í sjóð sinn. Félagið veitti þó ýmsa styrki. Í haust var Vinaliðaverkefnið sem Grunnskólinn var þá að fara af stað með styrkt. Frímínútnamál komu nokkuð inn á borð félagsins veturinn 2013-2014 og hafði félagið þá forgöngu um að ráðist yrði í Vinaliðaverkefnið sem felst í að virkja nemendur í frímínútum. Gaf Foreldrafélagið svokallaðan verkfærakistil sem tilheyrir verkefninu að andvirði 100.000 kr. Í desember voru skólanum færðar að gjöf 10 eintök af bókinni *Leikræn tjáning* eftir Elfar Loga að andvirði 20.000 kr. Stjórn FFGÍ hefur einnig fært starfsfólki Grunnskólans konfekt í desember og vínarbrauðskringlur að vori sem þakklætisvott fyrir störf í þágu barnanna okkar. Hefur það mælst vel fyrir. Að lokum má geta þess að styrkir vegna bekkjarviðburða hafa verið veittir í allnokkurn tíma. Hver bekkur getur sótt um styrk að upphæð 5.000 kr. tvisvar sinnum á skólaári. Er alltaf nokkuð um að þessir styrkir séu nýttir en óskandi væri að fleiri bekkir nýttu sér þá.

Það er okkur öllum mikilvægt sem eigum börn í grunnskóla að við skólann sé starfandi foreldrafélag og gott og öflugt foreldrafélag skiptir miklu máli í skólastarfi Grunnskólans á Ísafirði. Það er gaman að starfa að málefnum foreldrafélags, það styrkir tengslin við skólann fyrir utan hvað það er gaman að kynnast nýju fólki í slíku félagsstarfi. Foreldrar eru auðvitað misvirkir í þátttöku sinni í félaginu, sumir viðburðir eru vel sóttir á meðan aðrir eru það ekki svona eins og gengur. Mikilvægt er bara að muna að þetta er félagið okkar allra.

Heiðrún Tryggvadóttir, fyrrverandi formaður FFGÍ

3. Skýrslur umsjónarkennara 1.-7. bekkja

1. bekkur



Nemendur árgangsins voru 43. Nemendur skiptust þannig í lok skólaársins: 21 í 1-HA og 22 í 1-ÁH. Helga E. Aðalsteinsdóttir var með 1-HA og Árný Herbertsdóttir var með 1-ÁH.

Kennt var í stofum 116 og 117. Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson sem sá um sund. Árni Heiðar Ívarsson sá um íþróttir og útivist. Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu. Helga Aðalsteinsdóttir kenndi tæknimennt, Friða Rúnarsdóttir sá um textílmennt og upplýsingatækni kenndi Árný Herbertsdóttir, þessi fög voru innan Hringekjunnar.

Í árganginum var Heiða Dögg Guðmundsdóttir stuðningsfulltrúi í 1 HA en Marín Mánadóttir var stuðningsfulltrúi í 1. ÁH, hún kom eftir áramótin.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, myndmennt, kristinfræði), lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, Hringekja (heimilisfræði 1 stund, tæknimennt 1 stund textílmennt 1 stund, upplýsingatækni 1 stund. Nemendum skipt í 4 hópa og kennsluárinu skipt í fjóra hluta.) og dans 1 stund.

Í skólanum er kennt samkvæmt Byrjendalæsi og eru ákveðin fög kennd innan hennar. Þau fög skarstast mikið og engin formleg stundatafla. Grunnskólinn á Ísafirði tók þátt í þróunarverkefni veturinn 2013-2014 á vegum HA sem nefnist Byrjendalæsi og nú var unnið eftir þeirri hugmyndafræði. Lestrarkennsluaðferðin Byrjendalæsi hefur verið þróuð á vegum Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Hér er um samvirka kennsluaðferð að ræða sem ætluð er til lestrarkennslu barna í 1. og 2. bekk. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

Íslenska

Í 1. bekk er aðaláherslan í íslensku á að kenna bókstafi og lestur. Vinnan í lestarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og ekki hvað síst að því að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimlestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar.

Læsi, lesskimunarpróf voru lögð fyrir í nóvember, febrúar og apríl og voru niðurstöðurnar sendir til HA þar sem lesið var úr og skólinn fékk samanburð á stöðu sinni og annarra skóla sem voru þátttakendur í Byrjendalæsi. Nemendur tóku síðan hraðlestrarpróf í febrúar og maí og stefnt var að því að nemendur næðu að lesa 50 atkv/mín að vori einnig var lesskilningspróf lagt fyrir að vori.

Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift, í tengslum við stafi vikunnar auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Stærðfræði

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 20, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður og voru fjölbreytt verkefni unnin í þeim tilgangi. Hlutbundin vinna var mikil í tengslum við alla vinnu og notuðu nemendur t.a.m. kubba, talnagrindur og kennslupeninga þegar unnið var að úrlausnum. Nemendur tóku lokapróf í stærðfræði sem var lagt fyrir í maí.

Samfélags- og náttúrufræði

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu, vina og skólafélags var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans og einnig í fjallgöngu í Stórurð, kennileiti og örnefni í heimabyggð voru einnig skoðuð. Í þessum ferðum var hugað að veðri og árstíðir og tímaröð voru á dagskrá í tengslum við veðurathuganir. Í framhaldi af þessu voru árstíðirnar skoðaðar og hátíðir eins og jól og páskar.

Undir vorið var svo þemaverkefni um fiska á dagskrá og í framhaldi af því var farið í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri.

Undir vorið bárust börnunum svo nytsamlegar gjafir frá Kiwanisklúbbnum Básum sem færði öllum nemendum í 1. bekk hjólahjálma og buff.

Kristinfræði og lífsleikni

Námsefnið Undrið var viðfangsefni í kristinfræði. Farið var í helstu atriði kristinnar sem tengjast jólum og páskum. Undrið lá til grundvallar þar.

Verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnu og Olweusaráætlun. Markmiðið var að vekja nemendur til umhugsunar um jafna stöðu fólks og að nemendur fengjust við siðræn viðfangsefni. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér.

Kynnt var fyrir nemendum áhersluatriðin í Uppbyggingarstefnunni, frelsi, öryggi, umhyggja, stjórn og gleði. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara.

Farið var í fyrstu 4 kafla í Vinir Zippýs, þar sem nemendur æfðu sig í að segja frá líðan sinni og hlusta á aðra.

Kennd var litahegðun, þar eru litir tengdir við ákveðna hegðun og unnir út frá því. T.d. er rauð hegðun neikvæð en græn eftirsóknarverð. Þarna er persónan tekin út og bara horft á hegðun.

Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum. Bókasafnsfræðingurinn okkar, Rannveig Halldórsdóttir, sá um höfundakynningu og kynnti og las upp úr bókum Áslaugar Jónsdóttur. Höfundurinn Dagbjört Guðjónsdóttir heimsótti okkur og las upp úr nýútkominni bók sinni. Við áttum góð samskipti við Bæjarbókasafnið og fórum í 3 heimsóknir, yfir veturinn.

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Þeir söfnuðu lögum í möppu og myndskreyttu. Á árshátíðinni var mikið sungið.

Hringekja, myndmennt, handmennt, tæknimennt og upplýsingatækni..

Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis gæðateksti úr barnabókum lagður til grundvallar í lestrarnámi. Lestrarbókin Við lesum A og vinnubók. Léttlestrarbækur af skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Fjölfölduð skriftarhefti og ýmis fjölbreytt verkefni búin til að kennurum, í anda Byrjendalæsis.

Ítalíuskriftarhefti 1A og Lestrarlandið A og B.

Stærðfærði: Sproti 1a,1b og 2a, nemenda- og æfingabækur.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu umhverfið. Efni bóúið til af kennurum: Fiskaþema og tilraunabók.

Kristinfræði og lífsleikni: Undrið og Vinir Zippýs.

Upplýsingatækni: Ýmis kennsluforrit Fingrafimi og fl. á www.nams.is.

Námsmat

Íslenska: Læsi – lesskimun var lögð fyrir í nóvember, febrúar og maí. Niðurstöður úr þessum prófum voru sendar til HA þar sem lesið var úr þeim og fengum við til baka niðurstöður og samanburð við aðra skóla sem taka þátt í Byrjendalæsi.

Hraðlestrarpróf í feb. og maí. Lesskilningspróf og skriftarpróf voru lögð fyrir í maí ásamt stærðfræðiprófi.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var ekkert formlegt námsmat en umsagnir eru luttu að virðingu, samhug, menntun og ábyrgð, voru gefnar í febrúar og maí í flestum námsgreinum.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í upphafi skólaársins var farið í vettvangsferðir um skólann og nágrenni hans. Fjallganga í Stóruð var í byrjun september og nokkrir foreldrar fóru með okkur, sem var virkilega gaman. Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september og farið var í vettvangsferð í Jónsgarð. Hjúkrunarfræðingur kom í bekkina og var með fræðslu fyrir nemendur.

Í október fór allur Grunnskólinn í skrúðgöngu í tengd áttakinu „Göngum í skólann“.

Möguleikhúsið kom með leikrit í september. Elvar Logi var með jólaleikrit í desember. Við fengum töframann í heimsókn í lok apríl.

Í október var haldið foreldranámskeið með foreldrum nemenda í 1. bekk. Á námskeiðinu var lögð áhersla á að kynna fyrir foreldrum þær aðferðir sem notaðar eru við lestrarkennslu og þau meginatriði sem unnið er eftir í uppbyggingarstefnunni. Námskeiðið var einu sinni í viku í þrjár vikur.

Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 12. nóv. þar sem nemendur fengu umsögn sem byggði á því hvernig þeir höfðu staðið sig í vinnu með lykilþættina virðing, samhugur, menntun og ábyrgð. 11. feb. þar sem nemendur fengu umsögn eftir haustönnina. Í lok skólaársins 5. júní þar sem nemendur fengu umsögn vorsins.

Í byrjun nóvember þáðum við boð leikskólans Eyrarsólar um að koma í heimsókn. Leikskólabörnin komu a.m.k. tvisvar í skólann. Fyrst í kennslustund sem kennarar þeirra sáu um og einu sinni í kennslustund með 1. bekkjum og kennarar GÍ sáu um verkefni.

Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar. Á þeirri fyrri var einnig dótadagur. Sú ákvörðun vakti mikla gleði og allir undu sér vel á skemmtuninni þar sem ýmislegt var í boði. Seinni bekkjarskemmtunin var haldin eftir sýningu árshátíðaratriðis og var mjög vel heppnuð.

Aðventustundir voru síðan einu sinni í viku, leikskólanemendur komu á eina þeirra og áttundu bekkjar á aðra. 8 bekkur er vinabekkur 1. bekkjar.

Samsöngur var á miðvikudögum hjá yngsta stiginu í skólanum og gekk mjög vel.

Þann 19. des var skreytingardagur í skólanum og 20. des voru Litlu jólin. Í lok þess dags héldu allir glaðir og sáttir í jólafríð.

Vinabekkur okkar 8. bekkur bauð 1. bekk í sólarkaffi þar sem í boði voru pönnu- og skúffukökur og síðan var spilað.

Marsmánuður var að mestu leiti helgaður árshátíðarundirbúningi. Árshátíð skólans var síðan haldin með pompi og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Galdrar og draugar. Nemendur 1. bekkjar fluttu söngleikinn Skuggar og stóðu sig með sóma.

Á bolludag var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana.

Páskaleyfi var 30. mars – 6. apríl.

Í maí komu slysavarnakonur með fræðslu um hjálmanotkun.

Þann 28. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Þá unnu 1. bekkjar með 8. bekk og settu niður kartöflur og grænmeti í garði tónlistarskólans, umhverfi skólans var hreinsað og farið í leiki í Austurvelli.

Leikjadagur 1.-3. bekkjar var haldinn 30. maí og tókst mjög vel.

Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 5. júní.

Um miðjan mars fór Helga Aðalsteinsdóttir í veikindaleyfi en við keflinu tók

Rannveig S. Pálsdóttir. Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk í heildina litið vel og samvinna kennara ágæt.

Árný Herbertsdóttir, Rannveig Pálsdóttir

2. bekkur



Nemendur árgangsins voru 24. Kristín B. Oddsdóttir var umsjónarkennari og S. Ingibjörg Karlsdóttir var samkennari í 50% stöðu, fram í mars og þá tók Hrafnhildur Sigurðardóttir við hennar starfi.

Kennt var í stofum 111 og 115. Aðrir kennarar voru: Árni Heiðar Ívarsson sá um sund- og íþróttakennslu. Guðný Stefanía Stefánsdóttir sá um útivist. Verkgreinar voru kenndar í hringekju með 3. bekk, í 8 vikna lotum. Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu, Ólöf Dómhildur Jóhannesdóttir sá um myndmennt, Magnúsína L. Harðardóttir sá um tæknimennt, Friða Rúnarsdóttir sá um textílmennnt og Kristín B. Oddsdóttir sá um upplýsingatækni. Eva Friðbjófsdóttir sá um dans.

Í 2. bekk voru eftirfarandi fög kennd: Byrjendalæsi 8 stundir, stærðfræði 6 stundir, náttúrufræði 3 stundir, samfélagsfræði 3 stundir, íþróttir 2 stundir, dans 1 stund, sund 1 stund, útivist 1 stund, tónmennt 1 stund og verkgreinar 4 stundir í viku í 8 vikna lotum (upplýsingatækni, myndmennt, textílmennnt, tæknimennt og heimilisfræði).

Byrjendalæsi

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið létt lestrarefni sér til ánægju og skilnings. Stefna skólans var að nemendur gætu lesi a.m.k. 120 atkvæði á mínútu í lok skólaársins. Flestir dagar hófust á því að nemendur lásu í 10-15 mínútur, ýmist í hljóðlestri, lestrarvinum eða lestrarbingói. Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku. Framhaldssögur voru lesnar í nestistímum. Meginmarkmiðið með lestrarnáminu var að nemendur gætu lesið sér til gagns og ánægju. Stefnt var að því að nemendur gætu dregið rétt til stafs og gert sér grein fyrir réttum hlutföllum stafa í skrift. Nemendur lærðu ítalska skrift með tengikrókum og lærðu tengiskrift. Heildarmarkmið með skriftarnáminu er að nemendur geti tjáð sig skriflega á einföldu máli.

Áfram var haldið með þróunarverkefnið Byrjendalæsi frá HA á yngsta stigi, þar sem nemendur fengust við ýmis verkefni ásamt nokkurri bókavinnu. Í Byrjendalæsi er aðalhugsunin að unnið sé út frá einni bók, þar sem unnið er út frá lykilorði, og ákveðinni hugmynd (fjöll, fugla o.s.f.v) sem fléttast saman við ýmis viðfangsefni íslenskunnar. Unnið var með hverja bók í 1-3 vikur, þar sem unnið er út frá líkani sem byggist á inntaki, sundurgreiningu og úrvinnslu. Í byrjendalæsi eru eftirfarandi námsgreinar samþættar; íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni og kristinfræði. Nemendur skrifuðu einnig sögur, ljóð eða önnur ritunarefni í tengslum við námsefnið í hverri viku. Þeir temji sér að nota upphafsstafi og litla stafi á réttan hátt og þjálfist í að skrifa skv. eigin hljóðgreiningu.

Nemendur lærðu ljóð, lög og texta sem sungin voru. Unnið var með efni bókanna á marga mismunandi vegu t.d. voru gerð myndverk af persónum bókanna, gerðar persónulýsingar, ritaðar sögur tengdar efninu, o. fl.

Aukabækur í íslensku voru Lestrarland 1 og 2. Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans sem var 2 sinnum yfir veturinn.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur gætu notað stærðfræði í daglegu lífi. Unnið var m.a. með klukku, tímatal, flatarmál, samhverf form, þrívíð form, sléttar tölur og oddatölur, peninga, einfaldar mælingar ýmis konar og auk þess var unnið með samlagningu, frádrátt og tugakerfið á margvíslegan hátt. Unnið var með tölur frá 1 – 100 og tölfræði s.s. súlurit og flokkun. Kennt var í útíkennslu, m.a. mælingar, ummál, flatarmál o.fl. Notað var námsefnið Sproti 2A nemenda- og æfingahefti og Sproti 2B nemenda – og æfingahefti Aukabækur og ítarefni voru: Í undirdjúpunum; samlagning, frádráttur, margföldun og deiling.

Kristinfræði og lífsleikni

Regnboginn var námsefnið sem stuðst var við í kristinfræðikennslunni. Stuðlað var að því að nemendur fengjust við siðræn verkefni. Áfram fengu nemendur að kynnast sögum og siðum er tengjast jólum og páskum. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir öðrum og sjálfum sér og einnig kynntust nemendur öðrum algengum trúarbrögðum. Haldnir voru bekkjarfundir og verkefni unnin skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu: Grunnþarfirnar 5 rifjaðar upp og hver nemandi bjó til sína eigin þarfastjörnu, hlutverk nemenda og kennara, bekkjarsáttmáli. Litahegðun notuð markvisst yfir veturinn (græn, gul, grá, rauð).

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Unnið með ýmis kennsluforrit. Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, höfundakynningu og auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum. Nemendur kynntust ýmsum forritum s.s. word, power point, picaa, paint o.fl.

Tæknimennt

Kennt var í hringekjuformi tvisvar sinnum tvær kennslustundir á viku sirka átta vikur í senn. Verkbættirnir sem unnið var með voru að pússa með sandpappír (80 og 400), saga með útsögunarsög og tifsög, raspa með grófum og fínum röspum, líma, mála, lita, bora með standborvél, brenna með brennipenna og mæla með tommustokk. Verkefnin voru lítið fuglahús á priki, lyklakippa, platti með stafnum sínum límdum á og skreyttur, þeytisþjald, litlir kubbar með andlitum og auka eftir þörfum.

Tónmennt

Sönghefti útbúið af kennara, fjölbreytt lög, ma. hreyfisöngvar og fl. Sungið saman og myndskreytt. Hlustað á lög á youtube, hver nemendi fékk að velja lag og hlusta og horfa. Samsöngur ásamt 1. og 3. bekk reglulega yfir veturinn.

Útivist og vettvangsferðir

Einu sinni í viku fóru allir í útivist. Við tókum okkur ýmislegt fyrir hendur. M.a. var farið í fjöruferðir, fjallgöngu á Hafrafellsháls, skógarferðir, fuglaskoðunarferð. Náttúrustofa Vestfjarða í Bolungarvík var heimsótt á vordögum. Farið var í heimsókn á pósthúsið og allir póstsettu sín sendibréf. Einnig var farið í umhverfisskoðun, frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsmat

Einkennisorð skólans eru Virðing- Samhugur- Menntun og fengu nemendur vitnisburð samkvæmt því í öllum greinum fyrir foreldraviðtal að hausti. Í lok hvorrar annar fengu nemendur hæfnieinkunn og vitnisburð samkvæmt Samhugur – Virðing – Menntun skalanum, sem gefin voru í bókstöfum. Íslenska: Hraðlestrarpróf voru á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 120 atkv. á mín.

Lesskilningspróf á haust- og vorönn. Einnig voru tekin prófin Læsi 1 og 2 fyrir annan bekk og prófið Lesmál, þessi próf tengdust Byrjendalæsi.

Skriftarpróf voru á haustönn og vorönn. Hluti af lokaekinn á vori var metið samkv. V-S-M. Lokaekinn í byrjendalæsi skiptist í; skrift 30%, lesskilningur 35% og hraðlestur 35%.

Stærðfræði: Stærðfræðipróf fór fram á haust- og vorönn, auk þess voru kannanir í lok hvers kafla í Sprotabókunum metnar til einkunnar. Hluti af lokaekinn á vori var metin samkv. V-S-M. Lokaekinn í stærðfræði skiptist í; haustönn; kaflapróf 20% og próf 80%, vorönn kaflapróf 15% og próf 85%.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í upphafi skólaársins var farið í vettvangsferðir um skólann og nágrenni hans. Fjallganga á Hafrafellsháls var í byrjun september og hjóluðu allir inn í fjörð. Haustfundur var haldinn með foreldrum.

Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september og farið var í vettvangsferð í Jónsgarð. Hjúkrunarfræðingur kom í bekkinn og var með fræðslu fyrir nemendur.

Tónlistarhópurinn TríoPa var með tónleika fyrir nemendur skólans í Hömrum í verkefninu tónlist fyrir alla.

Einnig var leikritið Langafi þakkari með Möguleikhúsinu leikin í matsal skólans.

Í október fór allur Grunnskólinn í skrudgöngu í tengd áttakinn, „Göngum í skólann“, sem endaði í skemmtigöngu.

Í nóvember var rýmingaræfing. Einnig var dótadagur og rugludagur.

Elvar Logi var með jólaeikrit í desember. Bekkjarskemmtun var haldin í desember og þá var dótadagur. Vinabekkur bauð okkur í piparkökur og jólaföndur. Danssýning var í Edinborg og jólsýning á Bæjarbókasafninu.

Við fengum töframanninn Einar Mikael í heimsókn í lok apríl.

Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 12. nóv. þar sem nemendur fengu umsögn sem byggði á því hvernig þeir höfðu staðið sig í vinnu með lykilþættina virðing, samhugur, menntun og ábyrgð. 11. feb. voru foreldraviðtöl þar sem nemendur fengu umsögn eftir haustönnina. Í lok skólaársins fengu nemendur vitnisburð á skólaslitum 4. júní.

Tvær bekkjarskemmtanir voru haldnar. Á þeirri fyrri var einnig dótadagur. Sú ákvörðun vakti mikla gleði og allir undu sér vel á skemmtuninni þar sem ýmislegt var í boði.

Samsöngur var á miðvikudögum hjá yngsta stiginu í skólanum og gekk mjög vel.

Þann 19. des var skreytingardagur í skólanum og 20. des voru Litlu jólin. Í lok þess dags héldu allir glaðir og sáttir í jólafríð.

Samvera með 3. bekk var nokkrum sinnum yfir veturinn.

Vinabekkur okkar 9. bekkur bauð 2. bekk í sólarkaffi þar sem í boði voru pönnu- og skúffukökur og síðan var spilað.

Marsmánuður var að mestu leiti helgaður árshátíðarundirbúningi. Árshátíð skólans var síðan haldin með pomp og prakt og var yfirskriftin að þessu sinni Galdrar og draugar. Nemendur 2. bekkjar fluttu söngþáttinn Nornin í blokkinni og stóðu sig með sóma.

Á bolludag var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Páskaleyfi var 30. mars – 6. apríl.

22. maí fórum við í Náttúrugripasafnið í Bolungarvík og lékum okkur á skólalóð GB.

27. maí fórum við í hjólferð inn á Skeið og fórum í fuglaskoðun. (Kalt var í veðri....)

Þann 28. maí tóku nemendur þátt í Vorverkadeginum. Við tíndum rusl á túninu við Bæjarbókasafnið og tókum grjótt af Fósturjörðinni.

Leikjadagur 1.-3. bekkjar var haldinn 2. júní og fengum aðstoð nokkurra úr 8. bekk, sem einnig voru með andlistmálun.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 2. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur og samvinna bekkjarkennara hefur verið góð.

Kristín B. Oddsdóttir, S. Ingibjörg Karlsdóttir/Hrafnhildur Sigurðardóttir.

3. bekkur



Nemendur árgangsins voru í upphafi 36. Einn nemandi flutti á tímabilinu og annar bættist við. Nemendur voru allir saman í hóp með tvo umsjónarkennara. Umsjónakennarar voru Jón Heimir Hreinsson og Magnúsína Laufey Harðardóttir. Kennt var í stofum 109 og 110 en búið var að opna á milli þeirra. Árgangurinn fékk 5 tíma á viku í sérkennslu og sá Hlíf Guðmundsdóttir um hana. Aðrir kennarar voru: Atli Freyr Rúnarsson sá um íþróttakennslu, Árni Heiðar Ívarsson sá um sundkennslu, Guðný Stefanía Stefánsdóttir kenndi útivist (ásamt Magnúsínu), Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu, Magnúsína Laufey Harðardóttir kenndi tæknimennt, Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir kenndi myndmennt, Fríða Rúnarsdóttir sá um textílmennnt, Kristín Berglind Oddsdóttir kenndi upplýsingatækni. Stuðningsfulltrúar í árganginum voru Guðrún Valborg Kristinsdóttir og Álfheiður Bjarnadóttir sem tók við af Dagnýju Hermannsdóttur í febrúar.

Eftirfarandi fög voru kennd: Byrjendalæsi 14 stundir þar eru fögin íslenska, tónmennt, náttúrufræði, samfélagsfræði og lífsleikni samþætt, stærðfræði 5 stundir, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund. Upplýsingatækni, tæknimennt, textílmennnt og heimilisfræði voru kennd í hringekju og fékk hver hópur 4 kennslustundir í viku í c.a 8 vikur í senn.

Íslenska

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið létt lestrarefni sér til ánægju og skilnings. Stefna skólans var að nemendur gætu lesið a.m.k. 200 atkvæði á mínútu í lok skólaársins. Þrír dagar í viku hófust á því að nemendur lásu í 15-20 mínútur. Nemendur áttu að lesa heima a.m.k. 5 sinnum í viku. Framhaldssögur voru lesnar í nestistímum. Meginmarkmiðið með lestrarnáminu var að nemendur gætu lesið sér til gagns og ánægju. Áhersla var lögð á góðan og skýran framburð jafnt í upplestri sem í tali. Stefnt var að því að nemendur gætu dregið rétt til stafs og gert sér grein fyrir réttum hlutföllum stafa í skrift. Nemendur lærðu ítalska skrift með tengikrókum og lærðu tengiskrift. Áfram var haldið með þróunarverkefnið Byrjendalæsi frá HA á yngsta stigi, þar sem nemendur fengust við ýmis verkefni ásamt nokkurri bókavinnu. Í Byrjendalæsi er aðalhugsunin að unnið sé út frá einni bók, þar sem unnið er út frá lykilorði og ákveðinni hugmynd (fjöll, spendýr, landnámsmenn o.s.f.v) sem fléttast saman við ýmis viðfangsefni íslenskunnar. Unnið var með hverja bók í 1-3 vikur, þar sem unnið er út frá líkani sem byggist á inntaki, sundurgreiningu og úrvinnslu. Nemendur skrifuðu einnig sögur, ljóð eða önnur ritunarefni í tengslum við námsefnið í hverri viku. Nemendur lærðu ljóð, lög og texta sem sungin voru. Unnið var með efni

bókanna á marga mismunandi vegu t.d. voru gerð myndverk af persónum bókanna, gerðar persónulýsingar, ritaðar sögur tengdar efninu, orðflokkagreining o. fl. o. fl. .

Stærðfræði

Í stærðfræði var unnið með grunnaðgerðirnar fjórar, samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu og notað var námsefnið Sproti 3A og 3B, Stefnum á margföldun og efni frá kennurum. Talnalykill var lagður fyrir í nóvember og komu nemendur ekki nógu vel út úr þeirri skimun. Þá var farið í að efla færni í sætisgildum ásamt grunnaðgerðunum samlagningu og frádrátt. Einnig var foreldrum boðið að taka þátt í þessu átaki með því að nemendur fengu dæmi heim til að reikna. Þessi vinna skilaði sér í bættum árangri.

Samfélags- og náttúrufræði

Nemendur lærðu að nota margskonar kort og kynnst örnefnum og merkjum stöðum í heimabyggð. Landnámsmennirnir voru teknir fyrir og unnið hópverkefni tengt þeim. Lífið í sveitinni var tekið fyrir og íslenskum húsdýrum og þörfum þeirra gert skil. Ýmsar hringrásir í náttúrunni voru skoðaðar og unnin verkefni út frá því. Einnig var farið í byggingu jarðar og plánetur sólkerfis okkar skoðaðar.

Trúarbragðafræði og lífsleikni

Þessi fög féllu undir byrjendalæsið. Unnið var með einelti, uppbyggingastefnu og litahegðun í lífsleikni. Í trúarbragðafræðinni var unnið með kristna trú og ásatru.

Upplýsingatækni

Nemendur fengu kennslu í upplýsingatækni bæði á bókasafni og í tölvuveri skólans. Unnið með ýmis kennsluforrit. Nemendur búa til skjöl og læra að vista á sínu svæði. Vefsíður á veraldarvefnum voru einnig notaðar til kennslu og fróðleiks. Á bókasafni fengu nemendur fræðslu um umgengni við bækur, höfundakynningu og auk þess sem bækur voru fengnar til þess að hafa í bekkjarstofum. Nemendur kynntust ýmsum forritum s.s. word, power point, picasa, paint o.fl.

Tæknimennt

Kennt var í hringekjuformi tvisvar sinnum tvær kennslustundir samfelldar á viku sirka átta vikur í senn. Vetrinum var skipt í fimm lotur.

Verkefni vetrarins voru stór lykill með krókum til að hengja lykla á, bútamynd og kubbaandlit. Í lyklaverkefninu þurfti að saga út lykilinn, pússa hann vel, líma stuðningsspýtu aftan á, mála, bora göt fyrir króka, skrúfa króka í og setja vír á til að hægt sé að hengja upp. Í bútamyndinni byrjuðu nemendur á að hanna myndina (teikna og lita myndina sem átti að gera), því næst var sóttur platti og fundnir bútar (þeir pússaðir og sagaðir til eftir þörfum) til að setja saman myndina, þá voru búturnir límdir á plattann og myndin máluð, að lokum var borað eitt gat til að hægt væri að hengja myndina upp. Uppfyllingarverkefnið var að pússa litla kubba og brenna svo á þá andlit og hár, mátti gera eins marga og hægt var.

Námsmat var lykilhæfnin: virðing, samhugur, menntun og ábyrgð.

Útivist og vettvangsferðir

Í útivist var farið vikulega í ýmsa göngutúra, leiki, þrautir, renna í snjó og svelli o.fl.

Í haust var farið í fjallgöngu á Hnífa. Við unnum nokkur útikennsluverkefni sem tengdust viðfangsefnum bekkjarins á hverjum tíma. Fórum í sveitaferð að Hólum í Dýrafirði. Við tókum þátt í vorverkadeginum, sáðum grasfræjum, fórum í frjálsa leiki og umhverfishreinsun svo fátt eitt sé nefnt.

Námsgögn

Íslenska: Þær bækur sem helst var unnið með í íslensku eru Ritrún 1-3, Lesrún og Ítalíuskrift. Ýmsar sögubækur notaðar sem unnið var út frá í Byrjendalæsi.

Stærðfræði: Bækurnar Sproti 3A og 3B (Nemendabók og æfingarhefti) voru aðalkennslubækurnar okkar í stærðfræði. Einnig Stefnum á margföldun og efni frá kennurum.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu landnámið, Komdu og skoðaðu landakort, Í sveitinni með Æsu og Gauta, Litlu landnemarnir, efni unnið af kennurum, Komdu og skoðaðu hringrásir, Komdu og skoðaðu himingeiminn og Húsdýrin okkar.

Lífsleikni: Unnið eftir Olweusaráætlun, Uppbyggingastefnunni og litahegðun.

Uppbyggingarstefna: Þarfirnar voru rifjaðar upp, ásamt hlutverkum nemenda og kennara. Farið var í hvernig manneskja við viljum vera og hvernig við viljum hafa bekkinn okkar. Unninn var bekkjarsáttmáli. Haldnir voru reglulegir bekkjarfundir.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 200 atkv. á mín.

Lesskilningsprófið Orðarún á haust- og vorönn.

Skriftarpróf voru lögð fyrir á haust- og vorönn.

Námsmat í stærðfræði fór fram á haust- og vorönn. Einnig unnu nemendur kaflapróf í bókum sínum sem voru metin inn í lokaeinkunn.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennari kenndi var ekkert formlegt hæfnismat. Í öllum greinum var metið: virðing, samhugur, menntun og ábyrgð.

Viðburðir og vettvangsferðir

September

Við fórum við í hina árlegu í fjallgöngu upp á Hnífa í rigningu, nemendur hjóluðu frá skólanum og inn í Stórholt en þar voru hjólin geymd og gengið þaðan. Við tókum þátt í lestarátaki á haustdögum. Tónlist fyrir alla voru í Hömrum og við fórum að hlusta. Haustfundur með foreldrum var haldinn. Nemendur tóku þátt í Norræna skólahlaupinu. Möguleikhúsið kom og sýndi okkur Langafa þrakkara. Haldin var samvera með 2. bekk.

Október

Haldin var samvera með 2. bekk

Nóvember

12. nóvember voru foreldraviðtöl.

Skáldavika var á sínum stað og að þessu sinni var Andri Snær Magnason skáld vikunnar. Unnin voru ýmis verkefni með bók hans Sagan af bláa hnettinum.

Bekkjarskemmtun var haldin þar sem nemendur máttu koma með gos og nammi og spila.

Slökkviliðið kom í heimsókn til okkar að kynna fyrir okkur eldvarnir.

Desember

Við fengum leiksýningu, var það Kómedíuleikhúsið sem flutti Bjálfans barnið. Alla aðventuna var aðventustund haldin einu sinni í viku, þá var sest niður, kveikt á kertum á aðventukransi, lesin saga og sungin jólalög. Við buðum vinabekk okkar, 10. bekk á aðventustund og var spilað í framhaldi. Litlu jólin voru haldin hátíðleg 19. desember eins og fyrri ár. Dagbjört Ásgeirsdóttir kom í heimsókn og las fyrir okkur úr bók sinni.

Janúar

Í janúar voru annarpróf. Haldin var sólargleði með 2. bekk, þar sem var spilað og fleira.

Febrúar

Foreldaviðtöl voru 12. febrúar. Grímuball var haldið á bolludaginn.

Mars

Árshátíð skólans var haldin 25. og 26. mars. Einnig var haldin bekkjarskemmtun 27. mars.

Apríl

Einar Mikhael og aðstoðarkona hans komu í heimsókn og sýndu okkur töfrabrögð. Haldin var samvera með 2. bekk.

Maí

Haldin var samvera með 2. bekk. Farið var í sveitaferð að Hólum í Dýrafirði. Bókasafnið var heimsótt, þar sem sumarlesturinn var kynntur. Við fórum í fjöruferð. Tókum þátt í vorverkadegi. Héldum danssýningu fyrir foreldra.

Júní

Við fórum í heimsókn á slökkvistöð og fóru vinir okkar þar með okkur á rúntinn. Haldinn var leikjadagur. Farið í umferðarratleik á bókasafnstúninu.

Vitnisburður var afhentur 5. júní.

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 3. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið nokkuð vel í vetur.

Jón Heimir Hreinsson og Magnúsína Laufey Harðardóttir

4. bekkur



Nemendur árgangsins voru 34 framan af vetri en um miðjan veturinn bættist 1 drengur við í 4. ML. Stúlka bættist við 4.PH fyrir jólin og var með okkur í um 2 mánuði áður en hún fluttist aftur til Danmerkur. Þá bættist 1 stúlka við í 4. PH í mars. Stúlka sem ferðast með foreldrum sínum á skútu um heiminn fékk að vera með 4. PH í nokkra daga í mars og tók þátt í árshátíðinni. Enn önnur stúlka var með bekknum í vikutíma, en hún er að flytja til Ísafjarðar og kom til þess að kynna bekknum. Í lok vetrar eru nemendur 36. María Friðgerður Lárusdóttir og Petra Hólmgrímsdóttir voru umsjónarkennarar í stofum 107 og 108. Þær sáu um alla almenna bekkjarkennslu. Auk þess kenndi María textílmennt og Petra kenndi tæknimennt. Árgangurinn fékk 4 tíma á viku í sérkennslu og sá Guðríður Sigurðardóttir um það að mestu. Guðríður og Petra skiptu á einum sérkennslutíma, þar sem Guðríður fór með 4.PH í tölvuver og bókasafn til skiptis, í upplýsingatækni. Petra sinnti á þeim tíma, þeim börnum sem áttu við sérstaka lestrarörðugleika að stríða og voru þá 2-3 nemendur í hóp. Aðrir kennarar voru Atli Freyr Rúnarsson og Guðný Stefánía Stefánsdóttir sem sáu um íþróttakennslu auk þess sem Árni Heiðar Ívarsson sá um útivist ásamt Petru. Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræðikennslu. Sigurros Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans.

Eftirfarandi fög voru kennd: Íslenska 6 stundir, stærðfræði 5 stundir, samfélags- og náttúrufræði 6 stundir, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund og enska 1 stund. Lífsleikni og upplýsingatækni komu inn í önnur fög. Sérgreinarnar heimilisfræði, tæknimennt og textílmennt voru kenndar í hringekju og fékk hver hópur 4 kennslustundir í viku í 12 vikur í senn.

Vert er að taka fram að námsgreinar skarast mikið hjá yngstu nemendunum og oft erfitt að greina þar á milli. Þannig var það líka hjá okkur í vetur. Þó svo að hér séu fögum gerð skil á einhvern hátt þá var mjög auðvelt að samþætta fögin. Aðferð byrjendalæsis nýttist í kennslu í íslensku, ensku, náttúrufræði og samfélagsfræði þar sem minna er um vinnu í vinnubækur, heldur velur kennari gæðatexta af bókasafni sem bekkurinn vinnur með.

Íslenska

Í íslensku var heildarmarkmið að nemendur gætu lesið sér til ánægju og fróðleiks og a.m.k. 230 atkv. á mínútu. Allir áttu að lesa 10-15 mín. heima daglega og kennari lagði áherslu á að hlusta á þá sem ekki voru búnir að ná atkvæðafjölda 4-5x í viku. Guðríður kom og aðstoðaði við lestur í sérkennslutímum. Framhaldssögur voru lesnar í nestistímum. Auk byrjendalæsisvinnunnar var unnið með lestrarbækur og vinnubækur við hæfi hvers og eins. Áfram var haldið að efla færni nemenda í málfræði og stafsetningu og áhersla var m.a. lögð á

nemendur þekktu sérnöfn og samnöfn, samheiti og andheiti, greini, samsett orð, kyn orða, eintölu og fleirtölu og æfðust í fallbeygingu svo eitthvað sé nefnt. Orðflokkar voru teknir fyrir og áhersla lögð á að nemendur þekktu muninn á nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum. Tengiskrift var kennd í gegnum Ítalíuskriftarbækur. Nemendur fengust við fjölbreytt ritunarverkefni og kynntust algengum stafsetningarreglum. Kynnt var fyrir nemendum skyndiritun þar sem nemendur þjálfuðust í að skrifa það sem var í huga þeirra „hér og nú“.

Einnig lærðu nemendur lög og texta sem sungin voru í tónmennt. Þeir lærðu ljóðin Ólafur Liljurós, Á Sprengisandi og ljóðið Hver á sér fegra föðurland eftir Huldu. Nemendur tóku virkan þátt í lestrarátaki skólans.

Stærðfræði

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur næðu aukinni færni í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu auk þess sem tugabrot, almenn brot, flatarmál, ummál og rúmmál voru tekin fyrir. Áhersla var lögð á að nemendur þjálfuðust í notkun vasareiknis og að nemendur lærðu margföldunartöflurnar utanbókar. Notast var við útikennslu þar sem meðal annars var farið í fjöruferð með lítra og desilítramál og vog og var gerður samanburður á þyngd hluta. Einn lítri af vatni reyndist vera 1 Kg, en einn líter af sandi var þyngri og einn líter af reipi var léttari. Þá voru ýmis spil spiluð úti þegar veður var gott.

Samfélags- og náttúrufræði

Nemendur kynntu sér sögu jarðarinnar og mannkynsins og unnu verkefni tengd helstu og merkustu tímaseiðum veraldarsögunnar. Umferðarfræðslan hélt áfram og lítillaga var unnið í bókinni „Góða ferð“. Síðan var unnið með íslenska þjóðhætti út frá gömlu mánaðarheitunum. Í þeim verkefnum nýttum við iPad við vinnu og nemendur lærðu að tileinka sér ný vinnubrögð til þess að koma aðal atriðum til skila, úr þeim kafla sem unnið var með. Nemendur bjuggu til myndbönd sem kennarar settu á youtube og sendu linka heim til foreldra.

Kristinfræði og lífsleikni

Ekki var unnið út frá sérstökum vinnubókum í trúarbragðafræði, heldur var rætt um mismunandi áherslur trúarbragða á trúarhátíðir, eins og jólin. Hvers vegna sumir halda upp á jólin í desember meðan aðrir halda upp á jólin í janúar. Hvers vegna sumir halda upp á páska, hvers vegna er haldið upp á páska. Þá var rætt hvers vegna sumir fermast 8 ára og sumir 14 ára. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, efldu siðferðisvitund sína, samkennd, víðsýni og umburðarlyndi. Unnið var með bekkjarfundi og verkefni skv. Olweusaráætlun og Uppbyggingarstefnu. Námsráðgjafi og Jóna Benediktsdóttir unnu með mörgum nemendum í hópnum varðandi samskipti og skýr mörk.

Einnig var unnið með litahegðun. Vinna með þarfirnar í Uppbyggingarstefnunni var samþætt ýmsum verkefnum. Félagshæfnisögur voru notaðar þegar uppbrot varð í skólastarfinu og til að vinna með hegðun í frímínútum. Sjónræn stundatafla var notuð og var sett daglega á kúrtöfluna fyrir bekkinn.

Allir strákar í 4. PH fóru til námsráðgjafa 1x-2x í viku þar sem þeir unnu með samskipti. Þá fóru 4 strákar úr sama bekk á fjörkálfnámskeið sem skóla- og fjölskylduskrifstofa hélt.

Útivist

Í útivist var farið vikulega í ýmsa göngutúra, leiki og þrautir. Gönguferðir voru farnar í Stóruð, Jónsgarð, Eyrina o.fl. Fjölmargar fjöruferðir voru farnar, annað hvort við Fjarðarstræti eða við Suðurtanga. Þegar snjórinn kom var hann óspart notaður við snjóhúsagerð, leiki og gerð hinna ýmsu skúlptúra. Þegar voraði var haldið áfram með göngu- og fjöruferðir, leiki, þrautir o.fl.

Vettvangsferðir

Að hausti var farið í fjallgöngu í Naustahvilt

Tónmennt

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Nemendur sungu til að mynda saman Ólafur Liljurós, Þoraprællinn, Á Sprengisandi, Ísland er land þitt, jólalög, Hver á sér fegra föðurland, Vinur þinn (úr Toy Story), Á íslensku má alltaf finna svar, og fleiri ljóð og lög.

Enska

Í ensku var 1 kennslustund á viku. Unnið var að mestu leyti með talmál, samskiptaleiki og söng. Enskan var samþætt upplýsingatækni, náttúrufræði og byrjendalæsi. Bókin Right on var notuð til leiðbeiningar við kennslu, en kennarar útfærðu verkefnið sjálfir.

Námsgögn

Íslenska: Ýmis verkefni tengd byrjendalæsi. Málrækt, vinnubók.

Stærðfræði: Sproti 4a og 4b og æfingahefti, Við stefnum á margföldun og deilingu, vasareiknishefti. Einnig var reynt að hafa aukabækur við hæfi nemenda og nokkrir nemendur voru í öðrum Sprotabókum við hæfi.

Samfélags- og náttúrufræði: Komdu og skoðaðu sögu mannkyns, Góða ferð og Komdu og skoðaðu þjóðhætti. Einnig unnum við með bækurnar Eldgos og Svona gjósa eldfjöll

Enska: Right on vinnubók. Orðaspjöld af Sparklebox.co.uk. Námsvefir af nams.is.

Námsmat

Íslenska: Hraðlestrarpróf á sex vikna fresti og var lokamarkmiðið 230 atkv. á mín.

Lesskilningspróf á haust- og vorönn og framsagnarpróf á vorönn. Lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir í október og aftur í janúar til þess að meta framfarir. Á vordögum voru lesskilningspróf úr samræmdaprófi bekkjarins lagt fyrir. Kennarar voru búnir að fara yfir samræmduprófin og skrifa hjá sér hvernig hverjum og einum gekk á samræmdaprófinu og gátu lagt mat á framfarir hvers og eins, eftir veturinn. Nánast undantekningalaust voru allir nemendur búnir að bæta sig í lesskilningi.

Málfræði á vorönn.

Námsmat í stærðfræði fór fram á haust- og vorönn, auk þess sem kaflapróf í Sprotabókunum voru notuð í símati.

Skriftarpróf á haust- og vorönn.

Samræmt könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í september.

Í öðrum greinum sem umsjónarkennarar kenndu var gefið fyrir virðingu, samhug, menntun, ábyrgð og hæfni samkvæmt nýju námsmatsreglum skólans.

Viðburðir og vettvangsferðir

Í skólabyrjun var farið í fjallgöngu í Naustahvílt. Haustfundur foreldra var haldinn september. Lesskimun og samræmd próf voru síðan tekin 25. og 26. sept. Nemendur tóku einnig þátt í Norræna skólahlaupinu. Að loknum samræmdum prófum var kósýdagur hjá 4. bekk, þá var spilað og horft á bíómynd.

Í desember tók árgangurinn Jólasveinakvæði Jóhannesar úr Kötlum fyrir og vann ýmis verkefni út frá því í íslensku. Nemendur útbjuggu jólabók sem þeir gáfu foreldrum í jólagjöf. Litlu jólin voru haldin 19. desember. Í janúar voru miðsvetrarpróf og námsmat. Þann 16. febrúar var maskadagsball. 4. bekkur tók fullan þátt í því og allskyns forynjur og furðufuglar sáu á skólagöngunum þann dag.

Marsmánuður einkenndist að mestu af árshátíðarundirbúningi. Framlag 4. bekkjar var frumsamið leikrit þar sem nemendur og kennarar voru í aðalhlutverkum. Ýmislegt undarlegt gerðist á leið þeirra á bekkjarskemmtun út í Bolungarvík. Krakkarnir lögðu mikinn metnað í atriðið sitt og var afraksturinn sýndur á árshátíð GÍ 18. og 19. mars Krakkarnir stóðu sig með þryði og mega vera stolt af sér.

Einar Mikael töframaður kom í heimsókn 30. apríl við góðar undirtektir.

Í maí voru lögð fyrir vorpróf og síðan tóku við útivistardagar. Vorverkadagur á vegum Ísafjarðarbæjar var til þess ætlaður að fegra bæinn og létu 4. bekkingar ekki sitt eftir liggja og hreinsuðu til í Jónsgarði. Leikjadagur var 2. júní, þar sem kuldi og snjócoma kældi niður í okkur vorrostann. Við létum það þó ekki aftra okkur frá því að fara í stígvélakast, spjótast, snú snú, kríta, veltast um í dekkjum og verpa eggjum. Allir voru mjög ánægðir með útiveruna. Síðasta kennsludaginn 3. júní nýttum við í að ganga frá stofunni, tókum til, spiluðum og horfðum á mynd. Kraftmiklir nemendur úr 4. PH nýttu krafta sína í ganga frá lestrarbókum fyrir kennara í 1. bekk niður í kjallara. Fengu þeir mikla þökk fyrir

Samantekt

Í heild hefur skólastarf í 4. bekk Grunnskólans á Ísafirði gengið vel og allir hafa tekið framförum, verið glaðir og með því næst fram góður andi, sem leiðir til framfara.

María Lárusdóttir og Petra Hólmgrímsdóttir

5. bekkur



Nemendur árgangsins voru 24 í vetur. Umsjónarkennarar voru Auður Yngvadóttir og Helga S. Snorradóttir. Sérkennari árgangsins var Berglind Árnadóttir og tók hún 3 nemendur inn í Námsver og hélt utan um lestur hjá þeim. Auk þess tók Sóley Veturliðadóttir einn nemanda til sín 1 tíma á viku í frekari þjálfun.

Kennarar árgangsins:

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Erna Sigrún Jónsdóttir – heimilisfræði

Elín Þóra Friðfinnsdóttir – tæknimennt/smíði

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennnt/saumar og enska

Monica Mackintosh – enska

Guðný Stefanía Stefánsdóttir - íþróttir

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir

Atli Freyr Rúnarsson - sund

Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 7, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennnt, myndmennt, heimilisfræði, upplýsingatækni og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 6 tíma á viku í 7 vikur hvert fag. Auk þess var boðið upp á þá nýbreytni að hafa val/hræring í 3 stundir á viku og komu hinir ýmsu kennarar að þeirri kennslu.

Kennsluhættir

Umsjónarstofa árgangsins var ný og sameinuð stofa nr. 217 og 218. Auk þessi höfðum við stofu 219 fyrir minni hóp í íslensku og stærðfræði. Strax að hausti fékk árgangurinn iPad spjaldtölvur til afnota, eina á mann. Við fíkrudum okkur áfram í notkun þeirra og reyndist tilkoma þeirra mjög vel í alla staði. Spjaldtölvurnar voru alltaf geymdar í þar til gerðum skáp í skólastofu og sáu nemendur um að hlaða þær og sækja uppfærslur ef þeir gátu. Kennarar stjórnðu notkun þeirra að öllu leyti og finnst mjög vel hafa tekist til með notkun þeirra.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 3A og 3B nemendabók og æfingahefti, Stjörnubækur ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstílhögun: Kennt í 2 hópum í tveimur stofum.

Námsmat: Kannanir eftir flesta námsþætti og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Vanda málið – Þetta er málið, lesbók og vinnubók, Ljóðspor, Skrift 4 og 5, Málrækt 1, Mál er miðill og ýmsar lestrarbækur.

Námstilhögun: Í september, janúar og í apríl var lestrarátak þar sem áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Lærð voru þrjú ljóð yfir skólaárið og þeir sem lærðu þau á tilskildum tíma fengu 10 í einkunn. Þetta fyrirkomulag var mjög hvetjandi og þurfti enginn nemandi að taka próf.

Ekkert heimanám var í vetur skv. heimanámsstefnu skólans, utan heimalesturs, nema sérstaklega væri um það beðið.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum önnum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá þeim sem voru komnir vel á veg með lestur en aðrir prófaðir oftar. Markmið að vori voru 250 lesin atkvæði á mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Brauð lífsins, Trúarbrögðin okkar, Ísland – veröld til að njóta, lesbók og vinnubók og Víkingaöldin.

Námstilhögun: Landafræðihlutinn var tekinn á haustönn og söguhlutinn á vorönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu úr Víkingaöldinni. Trúarbragðarfræðina tókum við í lotum fyrir jól og páska.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 1, Lífríkið í sjó og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 1) var tekin á haustönn og lífvísindin (Lífríkið í sjó) voru kennd á vorönn.

Námsmat: Próf á haustönn úr eðlisfræðinni, en verkefni og vinnuástundun var metið á vorönn.

Enska

Námsefni: Speak out og Work out.

Námsmat: Próf á vorönn, vinnubók og ýmis ritunarverkefni ásamt lykilhæfni.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar auk ýmissa forrita. Áhersla lögð á að kenna nemendum á iPad og nýta hann til verkefnavinnu. Reynt var eftir mátti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum.

Námsmat: Upplýsingatækni - tölvufærni og ástundun nemenda metin.

Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin og lífsgildin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli sem allir gátu sætt sig við og skrifað undir. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Nemendum kynnt „sáttaborð“ uppbyggingarstefnunnar og þeir þjálfaðir í að leysa vandamál sem upp geta komið í samskiptum. Nemendur gerðu t.d. leikþætti til að setja sig í spor annarra, teiknimyndasögur o.fl sem þeir skiluðu til kennara.

Einnig fengu nemendur námskeið í sjálfstyrkingu. Innleiðing vinaliðaverkefnisins tókst mjög vel og fengu nemendur mikið út úr því að taka þátt í því.

Í framhaldi af nemendaþingi á síðasta skólaári, þá vann bekkurinn með lýðræði í skólastarfi og skilaði af sér niðurstöðum til aðstoðarskólustjóra.

Viðburðir og vettvangsferðir

- 4. september Fjallganga – Gengið upp með Buná og upp á Seljalandsdal
 - 8. september Sjálfstyrkingarnámskeið
 - 11. september Skrifað undir iPad samning
 - 7. nóvember Heimsókn frá Gídeonfélaginu
 - 1. desember Opinn dagur
 - 8. desember Heimsókn í Safnahúsið (Gamla sjúkrahúsið) – Grýla og hyski hennar
 - 30. janúar Sólarkaffi
 - 23. febrúar Námskeið í skyndihjálpi frá Rauða krossi Íslands
 - 10. mars Skíða- og útivistardagur í Tungudal
 - 25. – 26. mars Árshátíð skólans – nemendur sýndu leikrit um Djáknann á Myrká
 - 21. maí Heimsókn á Bæjarbókasafnið
 - 28. maí Heimsókn í Orkubú Vestfjarða við Mjósund
 - 2. júní Heimsókn í Náttúrugripasafnið í Bolungarvík
- Auður Yngvadóttir og Helga S. Snorradóttir*

6. bekkur



Nemendur árgangsins voru 27 í einum bekk. Umsjónarkennari var Erna Sigrún Jónsdóttir. Aðstoðarkennari var Harpa Oddbjörnsdóttir og fékk árgangurinn 12 tíma á viku hjá henni sem skiptust á milli íslensku og stærðfræði. Stuðningsfulltrúi í 6.EJ var Árný Einarsdóttir.

Kennarar árgangsins:

Árni Heiðar Ívarsson – náttúrufræði

Monica Mackintosh og Harpa Oddbjörnsdóttir-enska

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Elín Þóra Friðfinnsdóttir– tæknimennt

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennt

Helga Snorradóttir – upplýsingatækni

Guðný Stefánía Stefánsdóttir, Atli Freyr Rúnarsson – íþróttir

Jón Hálfðán Pétursson- sund

Ýmsir kennarar-hræringur

Aðra kennslu árgangsins sá umsjónarkennari um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 4 stundir, náttúrufræði 3 stundir, enska 2 stundir, lífsleikni 2 stundir, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, hræringur 3 stundir. Textílmennt, myndmennt, heimilisfræði, upplýsingatækni og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringeikju, 6 tíma á viku í 5 vikur hvert fag.

Kennsluhættir

Kennt var í bekknum í stofu 103 og var stofa 104 aukastofa þar sem nemendum var skipt í 2 hópa í íslensku og stærðfræði.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 2A og 2B,

Námstilhögun: Kennt var í tveimur hópum.

Námsmat: Kannanir eftir flesta námsþætti og vorpróf.

Íslenska

Námsgögn: Vanda málið–ekki málið, lesbók og verkefnablöð ásamt verkefnum frá kennurum, Lesið til skilnings ásamt verkefnum, Sögusteinn, Ljóðspor, Skrift 5, 6 og 7.

Námstilhögun: Mikil áhersla var lögð á yndislestur og lesskilning. Farið var í ljóð og hugtök tengd ljóðagerð, einnig var farið í orðtök. Áhersla var lögð á heimalestur.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum önnum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá þeim sem voru komnir vel á veg með lestur en aðrir prófaðir oftar. Markmið að vori voru 270 lesin atkvæði á mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 1, Snorra saga, Norðurlönd, lesbók og vinnubók. Kortabók fyrir grunnskóla ásamt myndböndum, Ljós heimsins, Búddhatrú.

Námstilhögun: Söguhlutinn var tekinn á haustönn, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu úr Sögueyjunni. Snorra saga var lesin í nestistímanum og gerð samantekt á henni. Landafræði, Norðurlönd var tekin seinni hluta vetrar. Trúarbragðafræðina tókum við sem þemaverkefni í desember og janúar.

Námsmat: Kannanir, vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar.

Náttúrufræði

Námsgögn: Lífríkið á landi, Auðvitað 2 og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Lífvísindin (Lífríkið á landi) voru kennd á haustönn og eftir það tóku eðlisvísindin (Auðvitað 2) við. Farið var í náttúrufræðistofuna þegar færi gafst til tilrauna og einnig í skólastofu.

Námsmat: Lokapróf úr hvorum þætti fyrir sig og vinnubækur metnar.

Enska

Kennarar: Monica Mackintosh og Harpa Oddbjörnsdóttir

Námsefni: *The Basic Oxford Picture Dictionary* lesbók og vinnubók, einnig hópavinna sem tengdist efni bókarinnar. *Action* lesbók, *A Year of Fun*, glærusögur (*Anita's Big Day* o. fl.). Við horfðum á myndirnar *Tarzan* eða *Beauty and the Beast*. Ítarefni á neti.

Námsmat: Próf á vorönn 40%, verkefni 60%. Færnieinkunn, virðing, samhug, menntun og ábyrgð.

Lífsleikni

Farið var í bókina Ertu? og verkefni unnin út frá henni. Einnig var unnið með verkefni tengd uppbyggingastefnunni, hlutverkin okkar, gildin og þarfirnar. Nemendur fengu fræðslutíma hjá hjúkrunarfræðingi varðandi kynþroskaárin og voru fræðslutímarnir kynjaskiptir. Í maí var gróðursett í Tungudal ásamt öðrum vettvangsferðum og útivist.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

Sept	Fjallganga á Sandfell og niður Tungudal. Sjálfsstyrkinganámskeið Byggðasafnið skoðað.
Okt.	Hrekkjavökupema
Nóv.	Lesið fyrir 5 ára börn
Des.	Opinn dagur Heimsókn í Safnahúsið
Feb.	6. bekk boðið á Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar Námskeið í skyndihjál frá Rauða krossi Íslands

Mars	Skíða- og útivistardagur í Tungudal Árshátíð skólans
Mái	Heimsókn á bókasafnið Gróðursetning í Tungudal, - hjólaferð
Júní	Ratleikur – húsin í bænum Leikjadagur á Torfnesi

Erna Sigrún Jónsdóttir

7. bekkur



Nemendur árgangsins voru 44. Umsjónarkennarar voru Bergljót Halldórsdóttir og Hlíf Guðmundsdóttir.

Kennarar árgangsins:

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir - myndmennt

Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði

Elín Þóra Friðfinnsdóttir – tæknimennt/smíði

Fríða Rúnarsdóttir – textílmennnt/saumar

Kristín Ólafsdóttir – danska

Monica Mackintosh– enska í 7.HG

Guðný Stefánía Sefánsdóttir og Jón Heimir Hreinsson - náttúrufræði

Atli Freyr Rúnarsson og Guðný Stefánía Sefánsdóttir - íþróttir

Árni Heiðar Ívarsson – íþróttir og sund

Aðra kennslu árgangsins sáu umsjónarkennarar um.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 7 stundir á viku, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, íþróttir 2, sund 1, upplýsingatækni 1 og danska 3 stundir. Textílmennnt, myndmennt, heimilisfræði og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku í 9 vikur hvert fag. Valtímar – Hræringur var í 3 stundir á viku. Þær greinar sem voru í boði voru íþróttir, útivist, dans, leiklist, myndlist, skrímslagerð, leður og roð, tæknilegó, matur og menning, fablab, skák, spil, kór, hljóðfæragerð, tónlist úr heimabyggð, stuttmyndagerð, yndislestur, börn og umhverfi (Rauði krossinn) og þýska. Hinir ýmsu kennarar kenndu þessar greinar.

Kennsluhættir

Kennt var í bekkjum í stofum 102 og 202 og einnig höfðum við aðgang að námsveri. Áætlanagerð í íslensku og stærðfræði var í 7.HG, þar sem nemendur gerðu áætlun um vinnu sína í þeim námsgreinum. Þetta gafst vel og gerði nemendur ábyrgari fyrir námi sínu og jók metnað hjá mörgum. Hjá 7.BH var tekin ákvörðun um að sleppa áætlunum, þar sem það gekk ekki sem skyldi árinu áður. Það er því misjafnt eftir nemendahópum hvað hentar hverjum.

Stærðfræði

Námsgögn: Stika 3A og 3B, vinnubækur 3A og 3B, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Kennt í bekkjum.

Námsmat: Kannanir eftir ákveðna námsþætti og annapróf.

Íslenska

Námsgögn: Málrækt 3, Ljóðspor, Skrift 6 og 7, Mál til komið og Mál í mótun, Trunt, trunt og tröllin, Gunnlaugs saga ormstungu og ýmsar lestrarbækur. Gagnvirkur lestur, stuðst var við heftið Lesið til skilnings. Einnig var unnið með ritun.

Námstilhögun: Mikil áhersla var lögð á lesskilning og yndislestur. Nemendur unnu ýmist í hópum eða einir sér í gagnvirkum lestri

Ekkert heimanám var í vetur skv. heimanámsstefnu skólans, utan heimalesturs, nema í samráði við foreldra eða nemendur.

Námsmat: Prófað var í íslensku á báðum önnum, mismunandi þættir hverju sinni. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá þeim sem voru komnir vel á veg með lestur en aðrir prófaðir oftar. Markmið að vori voru 300 lesin atkvæði á mínútu.

Samfélagsfræði

Námsgögn: Sögueyjan 3, Ein grjóthrúga í hafinu, Miðaldafólk á ferð, Islam, Evrópa lesbók og Kortabók fyrir grunnskóla.

Námstilhögun: Söguhlutinn tók mestan hluta vetrarins, þar sem áhersla var lögð á hópavinnu og verkefni. Samfélagsfræðin var tvinnuð saman við upplýsingatæknina.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

Náttúrufræði

Námsgögn: Auðvitað 3, Maðurinn hugur og heilsa og ýmis myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti. Eðlisfræðin (Auðvitað 3) var tekin á haustönn og lífvísindin (Maðurinn hugur og heilsa) voru kennd á vorönn. Reynt var að fara í náttúrufræðistofuna þegar færi gafst til tilrauna.

Námsmat: Lokapróf úr hvorum þætti fyrir sig og vinnubækur metnar.

Danska

Námsefni: Start, lesbók og vinnubók.

Námsmat: Próf á vorönn ásamt vinnubókum.

Unnið var mikið í þemavinnu, auk námsbókarinnar.

Enska

Námsefni: Action lesbók og vinnubók.

Námsmat: Próf á vorönn sem gildi 40% og vinna yfir veturinn sem gildi 60% af lokaekunn.

Upplýsingatækni

Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, ritvinnslu og forritunarkerfinu Alice. Samfélagsfræðin, stærðfræðin, íslenskan og lífsleiknin voru samþætt upplýsingatækninni. Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

Lífsleikni

Unnið var með niðurstöður úr nemendapinginu frá síðasta vetri. Áhersla var lögð á almenn samskipti fólks sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda og lífsgildi. Haldnir voru bekkjafundir og unnið með bókina Ertu?

Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni.

Í vetur hófst svokallað Vinaliðaverkefni sem nemendur árgangsins tóku þátt í.

Viðburðir og vettvangsferðir auk hefðbundinna viðburða skólans

- 25. – 29. ág. Skólabúðir að Reykjum í Hrútafirði
- 10. sept. Gengið yfir Breiðadalsheiði. Ekki var hægt að fara upp að Fossavatni vegna framkvæmda hjá Orkubúinu.
- 16. sept. Norræna skólahlaupið.
- 18. sept. Fyrirlesturinn Ást gegn einelti þar sem feðginin Selma Hermannsdóttir og Hermann Jónssonum fjölluðu um einelti.
- 18. sept. Tónlist fyrir alla. Tríoíð Pa-Pa-Pa
- 7. nóv. Jól í skókassa – árgangurinn sendi rúmlega 20 börnum í Úkraínu jólagjafir.
- 17.nóv. Stóra upplestrarkeppnin sett á degi íslenskrar tungu
- 1. des. Opinn dagur
- 10.des. Farið á jólasýningu Safnahússins
- 16. mars Maskadagur / maskaball
- 6. mars Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
- 10. mars Skíða- og útivistardagur í Tungudal
- 13. mars Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar
- 25.- 26.mars Árshátíð skólans
- 26. maíSamvera með börnum á Eyrarsól, þ.e. verðandi vinabekk.
- 28. maíVorverkadagur, kirkjugarðurinn hreinsaður
- 2. júní Ferð á golfvöllinn.
- 3. júní Leikjadagur.

Bergljót Halldórsdóttir og Hlíf Guðmundsdóttir

4. Skýrslur unglingastigs

Skýrsla deildarstjóra unglingastigs

Í unglingadeild voru 113 nemendur. Í öllum árgöngum er einn bekkur með tvo umsjónarkennara. Í flestum tímum var árgöngum skipt í tvo hópa en í 9. bekk voru tveir kennarar saman í stofu með allan hópinn í íslensku og stundum í öðrum fögum.

Nemendur á unglingastigi taka ákveðinn fjölda tíma á viku í vali. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 7 tímar í 9. og 10. bekk. Valgreinar sem allir árgangar sóttu í vetur voru: dans, fáb-lab, fata/bútasamur, heimanám, heimilisfræði, hraðlestur, líkamsrækt og þjálfun, næringarfræði, prjón/hönnun, skák, skólahreysti, myndmennt, trésmíði, tölvuval-grunnur, tölvuval-framhald og tækniráð. Nemendur í 10. bekk sóttu einnig tíma í fornámi ökunáms og smáskipanámi sem kennt var í Fræðslumiðstöð Vestfjarða. Nemendur gátu einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla, starf með björgunarsveit og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum.

2. september var kosið í nemendaráð en hver árgangur kys sér fjóra fulltrúa, tvo pilta og tvær stúlkur. Þessir nemendur sinna félagsstarfi vetrarins ásamt formanni og varaformanni sem eru kosnir að vori. Nemendaráð í vetur skipuðu: Pétur Ernir Svavarsson (formaður), Hekla Hallgrímsdóttir (varaformaður), Andri Fannar Sóleyjarson, Hilda Sigurðardóttir og Linda Marín Kristjánsdóttir fyrir hönd 10. bekkjar. Bergsteinn Snær Bjarkason, Birta Rós Þrastardóttir, Bjarni Pétur Marel Jónasson og Ína Guðrún Gísladóttir fyrir hönd 9. bekkjar. Hanna Þórey Björnsdóttir, Jakob Daníelsson, Kristófer Leví Kristjánsson og Ólöf Einarsdóttir fyrir hönd 8. bekkjar. Nemendaráð starfar með Félagsmiðstöð og stýrir Esther Arnórsdóttir öllum fundum.

Samræmd próf í 10. bekk og voru 22. – 24. september. Prófað var í stærðfræði, íslensku og ensku.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þann 10. október. Á Íþróttahátíðinni keppa unglingastignemendur af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið.

10.-14. nóvember bauð Vá-Vest hópurinn öllum nemendum í 8. bekk á sjálfstyrkingarnámskeið sem Elísabet Lorange ráðgjafi stýrði. Nemendum var skipt í 4 hópa sem hver var í einn dag hjá Elísabetu.

28. nóvember var haldin hátíð á unglingastigi til að fagna fullveldi Íslands. Nemendur í leiklistavali setti upp sýninguna Beðið eftir go.com air í leikstjórn Guðnýjar Hörpu Henrysdóttir

Föstudaginn 23. janúar á bóndadaginn var haldið, í 33. skipti þorablót 10. bekkinga í sal skólans. Þar bjóða foreldrar nemendum upp á þoramat og skemmtiatriði og á eftir er stiginn dans við harmonikkuundirleik. Eva Friðþjófsdóttir danskennari hafði fengið krakkana til sín í upprifjun á gömlu dönsunum og bauð foreldrum einnig upp á stutt kvöldnámskeið. Blótið heppnaðist vel og skörtuðu margir íslenskum búning í tilefni dagsins.

Árshátíð skólans var haldin 25. og 26. mars, þar undirbjuggu nemendur sín aðtriði með aðstoð kennara, þegar komið er upp í unglingadeild sjá nemendur nánast alfarið sjálf um sína atriði en fá alla þá aðstoð frá kennurum sem þeir óska sér. Á unglingastigi voru árshátíðarlotur síðustu tvær loturnar fyrir árshátíð en þá voru æfingar og undirbúningur en hefðbundin kennsla þess á milli.

Grunnskólinn á Ísafirði keppti í Skólahreysti og stóð sig með prýði og fór alla leið í úrslitakeppnina. Liðið skipuðu: Gunnar Þór Valdimarsson, Einar Torfi Torfason, Guðný Birna

Sigurðardóttir og Katrín Ósk Einarsdóttir. Varamenn voru Birkir Eydal og Eva Rún Andradóttir.

30. apríl heimsótti Þórdís Elva Þorvaldsdóttir nemendur í 8.-10. bekk og flutti fyrirlesturinn Ber það sem eftir er: Um sexting, hefndarklám og netið.

Þann 6. maí var haldinn aðalfundur nemendafélags Grunnskólans á Ísafirði, þar var 7. bekkur boðinn velkominn í félagið ásamt hefðbundnum aðalfundarstörfum.. Á fundinum urðu stjórnarskipti: Bjarni Pétur Marel Jónasson tók við formennsku af Péttri Erni Svavarssyni og Ólöf Einarsdóttir tók við sem varaformaður af Heklu Hallgrímsdóttur.

Nemendur í leiklistavali tóku þátt í Þjóðleik sem er samstarfsverkefni við Þjóðleikhúsið. Sett voru upp tvö leikrit eftir íslenska höfunda. Hlaupstu, týnstu eftir Berg Ebba og Útskriftaferðin eftir Björk Jakobsdóttur. Sýnt var 9. og 10. maí í Edinborgarhúsinu og leikstjóri var Guðný Harpa Henrysdóttir.

19. maí var síðasti hefðbundni kennsludagur 10. bekkjar. Af því tilefni mættu nemendur í betri fötunum og starfsfólk skólans bauð þeim síðan í hádegismat á kaffistofu starfsmanna.

Þann 26.-29. maí fóru nemendur 10. bekkjar í vorferðalag. Áfangastaðurinn var Skagafjörður þar sem farið var í flúðasiglingar, paintball og margt fleira skemmtilegt. Að venju fylgdu umsjónarkennarar hópnum ásamt nokkrum foreldrum.

Böll eru haldin reglulega yfir veturinn sum eru á vegum fjáröflunarnefndar 10. bekkjar en önnur á vegum félagsmiðstöðvar. Helstu böllin eru Busaball, deshátíðin, Rósaball, Samfés, árshátíð og lokaball. Þar að auki fer alltaf hópur suður til að fylgjast með úrslitakeppni söngvakeppni Samfés sem heitir Samfestingurinn. Böllin er ýmist haldin í félagsmiðstöð eða í sal skólans en yfirleitt er lokaballið á nýjum stað. Í ár var það haldið í Edinborgarhúsinu. Að venju er 7. bekkingum boðið á lokaballið.

3. júní var íþrótt og leikjadagur fyrir nemendur í 5. – 10. bekk. Keppni hófst klukkan níu á víðavangshlaupi og síðan gátu nemendur valið um að fara í fótbolta, ratleik, hjólaferð eða leiki.

Skólaslit voru þann 5. júní og að venju voru veittar viðurkenningar til nemenda á unglingastigi.

8. bekkur:

Oddrún Eva Kristjánsdóttir hlaut viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir.

9. bekkur:

Bjarni Pétur Marel Jónasson hlaut viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir.

Í vetur luku 10 nemendur í 10. bekk smáskipaprófi sem er bóklegi hlutinn fyrir skipstjórnarréttindi á skip sem eru styttri en 12 metrar. Þetta er annað árið sem skólinn er í samstarfi við Fræðslumiðstöð Vestfjarða um kennslu í þessari valgrein en margra ára hefð er fyrir henni við Grunnskólann á Ísafirði. Nemendur sem luku prófi eru:

Elías Ari Guðjónsson, Hákon Ernir Hrafnsson, Hjörtur Ísak Helgason, Hreinn Róbert Jónsson, Ísak Rúnar Ólafsson, Jón Stefánsson, Katrín Ósk Einarsdóttir, Pétur Tryggvi Pétursson, Sigurður Arnar Hannesson og Sævar Hrafn Jóhannsson.

Eftirtaldir viðurkenningar voru veittar í 10. bekk:

Kvenfélagið Hlíf gaf eftirfarandi viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar:

Viðurkenningu fyrir ástundun, framfarir, áræðni, drift og jákvæðni í leiklist hlaut Arndís Þórðardóttir.

Viðurkenningu fyrir framfarir og vinnubrögð í tæknimennt hlaut Elías Ari Guðjónsson.

Viðurkenningu fyrir framfarir og skapandi vinnubrögð í myndmennt hlaut Guðný Birna Sigurðardóttir.

Viðurkenningu fyrir miklar framfarir, þrautseigju og vinnusemi í heimilisfræði hlaut Gunnar Þór Valdimarsson.

Ólöf Dagmar Guðmundsdóttir hlaut viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir.

Stúdíó Dan og Hafnarbúðin gáfu viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum. Þau verðlaun hlutu Guðný Birna Sigurðardóttir og Sigurður Arnar Hannesson.

Danska Menntamálaráðuneytið gaf viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í dönsku og hlaut Karolina Júlía Edwardsdóttir þau verðlaun.

Grunnskólinn á Ísafirði veitti eftirfarandi viðurkenningar:

Viðurkenningu fyrir framúrskarandi störf í tækniráði hlaut Jón Stefánsson.

Viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í íslensku hlaut Hekla Hallgrímsdóttir.

Viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í stærðfræði hlaut Sigurður Arnar Hannesson.

Tveir nemendur hlutu viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í samfélagsfræði, þau Hákon Ernir Hrafnsson og Karolina Júlía Edwardsdóttir.

Viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í ensku hlaut Unnur Eyrún Kristjánsdóttir.

Viðurkenningu fyrir góða ástundun og námsárangur í náttúrufræði hlaut Sigurður Arnar Hannesson.

Ísfirðingarfélagið í Reykjavík gaf peningagjöf til minningar um Hannibal Valdimarsson. Þessi viðurkenning er veitt nemanda í 10. bekk fyrir lofsverða ástundun, framfarir í námi og virka þátttöku í félagsstarfi. Í ár skiptu tveir nemendur með sér verðlaununum þau Hákon Ernir Hrafnsson og Arndís Þórðardóttir.

Viðurkenningu fyrir hæstu meðaleinkunn vorið 2015 hlaut Hákon Ernir Hrafnsson.

Guðbjörg Halla Magnadóttir

8. bekkur



Nemendur árgangsins voru 36 í upphafi skólaárs og voru allir í einum umsjónarbekk. Umsjónarkennarar voru Herdís M. Hübner og Monica Mackintosh. Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, leikfimi og sund ásamt valgreinum. Nemendur fengu einn íþróttatíma á viku og tvo sundtíma. Það var kynskipt í sundinu og er gert ráð fyrir að nemendur ljúki sundnámi sínu í 9. bekk.

Inntak og áherslur

Að hausti var áhersla lögð á að hópurinn lærði að skipuleggja námsgögnin sín, því nú þurfa nemendur að flakka á milli stofa í stað þess að vera í einni heimastofu eins og í 7. bekk.

Áhersla var lögð á að hrista hópinn saman sem eina heild, strax að hausti.

Tímabundin þemavinna var innan einstakra faga og hóparnir voru ekki alltaf þeir sömu. Haldnir voru nokkrir bekkjarfundir í lífsleiknitímum.

8. bekkur tók þátt í Comeniusarverkefninu: All different, all the same, Europe's Children og fylgdu því ýmis viðfangsefni.

27. ágúst var farið í hina árlegu fjallgöngu, gengið var frá Dagverðardal yfir Fellsháls og niður í Engidal. Þátttakendur voru úr hópi nemenda, kennara, foreldra og jafnvel gæludýra.

Haustfundur var haldinn 10. september. Farið var yfir fyrirkomulag vetrarins og í lokin voru umræður. Ágæt mæting var á fundinum.

16. september tóku nemendur þátt í Norræna skólahlöpinu.

18. september fengum við tvær góðar heimsóknir. Annars vegar var það tónlistarhópurinn Tríópa sem kom hér á vegum verkefnisins Tónlist fyrir alla og hélt tónleika í Hömrum. Hins vegar voru það feðginin Selma Hermannsdóttir og Hermann Jónsson sem fluttu okkur fyrirlestur um einelti, í sal skólans.

27. september var haldið upp á Evrópska tungumáladaginn með sérstökum verkefnum.

30. september kom finnski rithöfundurinn Tapio Koivukari og sagði frá verkum sínum og starfi rithöfundarins.

1. október komu vinabekkirnir í 1. og 8. bekk saman í fyrsta sinn, borðuðu kökur og áttu ánægjulega samverustund.

11. október var íþróttahátíð í Bolungarvík og tóku nemendur 8. bekkjar þátt í henni.

16. október var haldið spilakvöld fyrir nemendur 8. bekkjar og foreldra þeirra. Nemendur skemmtu sér vel en þátttaka foreldra var mjög lítil.

17. og 20. október var vetrarfrí.

8.-10. nóvember var haldið sjálfsstyrkingarnámskeið fyrir 8. bekk undir stjórn Elísabetar Lorange, gekk það mjög vel.

12. nóvember var foreldradagur.

26. nóvember var fyrirlestur fyrir unglingastigið á vegum SAFT (Samfélag, fjölskylda og tækni) um netnotkun, framkomu og öryggi á netinu.

2015

Kómedíuleikhúsið sýndi nemendum unglingastigsins nýjasta verk sitt, Gretti, fimmtudaginn 22. janúar.

28. janúar var sólarkaffi vinabekkjanna haldið með pönnukökum og spilastund.

28. janúar var haldinn fundur með foreldrum nemenda á unglingastigi þar sem m.a. var rætt um þróunarverkefni sem í gangi voru í skólanum og einnig farið yfir ýmis mál varðandi i-pad-væðingu unglingastigs og rætt um umgengnisreglur og öryggi á netinu.

6. febrúar fengu nemendur afhentar spjaldtölvur til að nota í náminu. Þeim var tekið fagnandi og þær settu mark sitt á kennsluhætti í skólanum.

11. febrúar var foreldradagur.

11. mars var útivistardagur í Tungudal í blíðuveðri og þótti takast mjög vel.

25. og 26. mars var árshátíð grunnskólans haldin. Árshátíðarundirbúningur tók mikinn tíma síðustu tvær vikur fyrir hátíðina.

15. apríl var 8. bekkur með skólatónleika í Hömrum ásamt 4. bekk þar sem nemendur sem stunda tónlistarnám buðu til tónleika.

27. maí var vorverkadagur. 1. og 8. bekkur settu niður kartöflur og grænmeti í matjurtargarð á lóð tónlistarskólans ásamt því að snyrta í nánasta umhverfi skólans. Einnig var farið í leiki.

Dagana 24.-30. maí voru 7 nemendur úr 8. bekk ásamt umsjónarkennurum og skólastjóra í Zabrze í Póllandi í tengslum við Comeniusarverkefnið.

2. júní átti 8. bekkur að fara í ferð á Hrafnseyri til að skoða safn Jóns Sigurðssonar og fræðast um Hrafn Sveinbjörnsson og heimsækja Mjólkárverkjun. En þegar til kom voru þungatakmörkanir á Hrafnseyrarheiði og ferðinni var frestað til haustsins. Í staðinn voru nemendur 8. bekkjar til aðstoðar vinum sínum í 1. bekk á leikjadeginum þeirra.

3. júní var leikjadagur á Torfnesi undir stjórn íþróttakennara. Tókst sá dagur mjög vel að allra mati.

Verkefni tengd uppbyggingarstefnu voru mörg og margvísleg, m.a. var fjallað ítarlega um þarfirnar, gerð þarfakönnun og sýnd glærusýning um grunnþarfirnar og hvernig hægt er að uppfylla þær, ýmist á jákvæðan eða neikvæðan hátt. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara og þau skráð. Saminn nýr bekkjarsáttmáli sem hengdur var upp á ganginum. Fjallað var um lífsgildi á ýmsan máta, ekki eingöngu undir yfirskrift uppbyggingarstefnunnar, heldur líka í tengslum við Comeniusarverkefnið og úrvinnslu úr niðurstöðum nemendapings sem haldið var á síðasta ári.

Íslenska

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Herdís M. Hübner og Þóra Karlsdóttir

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á að lesa Egils sögu í endursögn Brynhildar Þórarinsdóttur og vinna ýmis verkefni úr henni. Síðan voru lesin fleiri sígild bókmenntaverk í endursögn, s.s. Fýkur yfir hæðir og Innrásin frá Mars. Einnig lásum við bókina Það var hægt, sem er ævisaga Helen Keller. Lesinn var stuttur kafli úr bókinni Nonna eftir Jón Sveinsson og sagt frá höfundinum. Þann 17.-21. nóvember var skáldavika og þá kynntum við Andra Snæ Magnason og verk hans. Í framhaldi af þeirri kynningu lásum við Ævintýrið um bláa hnöttinn.

Eftir áramót var hafist handa við lestur á Laxdælu og unnin ýmiss konar verkefni úr henni. Nemendur lásu eina bók að eigin vali í hverjum mánuði og skiluðu greinargerð um lesturinn við hver mánaðamót.

Sýndar voru tvær íslenskar kvikmyndir, þ.e. Ikingut á haustönn og Duggholufólkið á vorönn. Nemendur unnu verkefni um myndirnar að sýningum loknum.

Finnski rithöfundurinn Tapio Koivukari kom í heimsókn í lok september og ræddi við nemendur um verk sín.

Þann 22. janúar sáu nemendur sýningu Kómedíuleikhússins á leikritinu Gretti sem byggir á Grettis sögu sterka.

Málfræði og ritun

Í málfræði var unnið með bókina Málið í mark - fallorð. Notast var lítillega við nýja kennslubók í íslensku, *Kveikjur*.

Farið var í orðflokkagreiningu. Lögð var sérstök áhersla á fallorð.

Ritun og stafsetning: a.m.k. einn ritunartími var í viku og voru verkefni af margvíslegu tagi.

Nemendur 8. bekkjar tóku þátt í öllum þeim viðburðum sem skólinn stofnaði til, s.s. Degi íslenskrar tungu og Lestrarátak o.s.frv.

Bragfræði

Í apríl var farið í helstu hugtök og reglur í hefðbundnum íslenskum kveðskap.

Vinnubrögð og tækni

Nemendur fengu spjaldtölvur til afnota um áramót og höfðu þær áhrif á aðferðir og vinnubrögð. Nemendur lærðu að nýta sér orðabækur og leiðréttingarforrit á netinu og mörg ritunarverkefni voru unnin í spjaldtölvunum. Einnig gátu þeir notað gagnvirka vefi til að æfa sig í málfræði og ýmislegt fleira.

Námsmat: Kannanir og verkefni gilda 60% og lokapróf 40%

Einkunnir gefnar í bókstöfum. Einnig gefið fyrir virðingu, samhug, menntun og ábyrgð í bókstöfum.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðný Harpa Hernýsdóttir

Árganginum var tvískipt í stærðfræði og svo voru nokkrir nemendur sem voru í námsveri.

Námsbækur: Stærðfræði 8 – tíu, 1. og 2. hefti. Einnig var Almenn stærðfræði 1. hefti notað ásamt ýmsu öðru efni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur unnu ýmist einir eða í hópum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð. Í desember unnu nemendur hópverkefni sem tengdist jólunum.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefnum og lokaprófi í vor.

Enska

4 kennslustundir á viku

Kennarar: Herdís Hübner og Monica Mackintosh

Námsefni: Aðaláhersla var lögð á að vinna í Spotlight 8 lesbók og vinnubók. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni, Let's Go og ABC málfræðihefti. Auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Einnig lásu allir nemendur enskar bækur að eigin vali og líka saman í hóp, svo sem Mary Queen of Scots, Monkey's Paw og The Elephant Man. Við horfðum einnig á myndirnar Christmas Carol og Billy Elliot.

Nemendur unnu verkefni fyrir Comeniusarverkefni og skiluðu munnlegri upptöku, glærusýningar, verkefni um löndin og ýmislegt annað. Ipadinn var notaður í ritun, sem uppflettirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun.

Námsmat: Próf 30%, verkefni 70%. Færnieinkunn, virðing, samhug, menntun og ábyrgð.

Danska

Kennarar: Elín Þóra Friðfinnsdóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Markmið: Geti skrifað einfaldan stuttan texta með einföldum orðaforða. Að geta lesið stuttan texta og skilið aðalatriðin. Skilji allt venjulegt talað mál í tengslum við námsefnið.

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Tænk les-og vinnubók ásamt hlustunarverkefnum (Konfirmationen) og önnur verkefni útbúin af kennurum ss. Hringekja.

Nemendur horfðu á Mille, Det var en dreng og Af banen.

Í febrúar fengu nemendur spjaldtölvu og gekk sú innleiðing mjög vel.

Þemaverkefni: Konfirmationen

Samantekt:

Á haustönn og framan af vorönn var unnið í Smart lesbók, vinnubók og hringekja

Á vorönn var farið í Tænk, Konformationen. En film: Millie.

Konfirmationen voru skilin munnleg og skrifleg og voru ýmist á rafrænu formi eða plakati.

Verkefni unnin í spjaldtölvu: mad og konfirmationen.

Samfélagsfræði

Kennarar: Guðlaugur Viðar Valdimarsson og Kristín Ólafsdóttir

Kennslustundir á viku: 3

Í samfélagfræði 8unda bekkjar var vetrinum tvískipt. Á fyrri önn var landafræði en á þeirri síðari var saga kennd.

Landafræði

Kennslubók Um víða veröld – Jörðin. Fjallað var um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. Fjallað var um hafið og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.

Lög var áhersla á að ýmsa tækni í þekkingarleit og miðlun þeirrar þekkingar á ábyrgan og gagnrýnninn hátt,

Verkefni af ýmsu tagi voru unnin, bæði einstaklings- og hópverkefni. Nemendur fengu þjálfun í að leita upplýsinga á netinu.

Saga

Í sögu var *Sögueyjan* 3 lesin, valdir kaflar. Lögð var áhersla á þjóðfélagsbreytingarnar í byrjun 20. aldarinnar, tengsl Íslands við Danmörk, tilkomu stéttastjórnsmála, kreppuárin á Íslandi og heimsstyrjaldarárin.

Myndefni var talsvert notað þegar það þótti henta.

Unnin voru ýmis verkefni upp úr kennslubók. Lögð var áhersla á að þjálfar nemendur í ritun lengri texta. Tölvuverkefni voru unnin. Kaflapróf voru tekin.

Á vorönn var unnið hópverkefnið „Kosningaréttur kvenna í 100 ár“ inn í það fléttaðist jafnréttis og kjarabarátta kvenna í gegnum tíðina. Settur var upp heilmikill tímaás og unnin verkefni á plakata formi sem tengd voru við tímaásinn. Úr þessu varð hin finasta sýning sem aðstandendur verkefnisins voru mjög ánægðir með.

Þjálfar þarf nemendur í því að huga lykilorðum í texta og í því samhengi að skrifa samfelldan texta um efni.

Námsmat á báðum önnum var símat: ýmis verkefni, kannanir og vinnubækur metnar til lokaeinkunnar.

Náttúrufræði

Kennarar: Auður Yngvadóttir og Guðlaugur Valdimarsdóttir

Kennslustundir á viku: Kennt var í tveimur hópum, 4 tíma á viku.

Kennsluefni

Byrjað var á kennslubókinni *Lífheimurinn*. Um páskaeytið var byrjað á nýju kennsluefni í eðlisfræði, fyrstu fjórir kaflarnir eru komnir út sem rafbók (ekki til í prentuðu formi). Fyrstu þrír kaflarnir voru lesnir.

Kennsluhættir

Í Líffræðinni var *Lífheimurinn* lesinn að stórum hluta. Verkefni í lok hvers kafla voru unnin

Talsvert var notað af myndefni í tengslum við efnið og það rætt.

Nemendur notuðu talsvert Ipad við nám. Nemendur öfluðu sér upplýsinga á netinu, unnum bæði með texta og myndir. Lögð var rík áhersla á sjálfstæð vinnubrögð. Var þetta ágæt viðbót

við efni kennslubókarinnar. Nemendur fengu yfirleitt að ráða framsetningu efnisins, vinsælast var þó að búa til glærusýningu.

Snemma hausts var náttúrufræðistofan notuð í smásjárskoðun. Það er ókostur hversu lítil stækkun næst með smásjánum.

Til að auka á fjölbreytnina var Kahoot notað. Nemendum var þá ætlað að semja spurningar upp úr kennsluefninu. Kennarinn tók spurningar nemenda og bjó til Kahoot leik. Í nokkur skipti kom það í hlut kennarans að semja spurningar. Tókst vel til.

Showbie var talsvert notað, bæði til að miðla til nemenda áætlun vikunnar og verkefnum. Nemendur fengu einnig glærur frá kennara í Showbie. Nemendur voru samviskusamir um að skila efni í Showbie og auðveldaði forritið kennara að fylgjast með framvindu nemenda.

Einnig unnu nemendur veggspjöld af ýmsu tagi.

Um páskanna var byrjað á nýju námsefni, *Eðlis- og stjörnufræði 1*. Fyrstu 3 kaflarnir voru teknir fyrir. Bókin var lesin mjög lauslega, verkefni voru unnin í tengslum við efni bókarinnar. Þetta kennsluefni er í vinnslu og eru fyrstu fjórir kaflarnir komnir út á rafrænu formi eingöngu.

9. bekkur



Nemendur í árganginum voru 36. Nemendum var skipt í hópa eftir námsgreinum. Umsjónarkennarar voru Guðný Harpa Henrysdóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Bekkjarnámskrá var birt á heimasíðu bekkjarins.

Eftirfarandi fög voru kennd: íslenska, danska, enska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, myndmennt, heimilisfræði, textílmennnt, tæknimennnt, leikfimi, leiklist, lífsleikni og sund.

Í haust var ákveðið að kaupa spjaldtölvur fyrir tvo árganga sem tilraunaverkefni og varð núverandi 9.bekkur fyrir valinu sem annar af tveimur tilraunaárgöngum. Þetta var skemmtileg viðbót við aðra kennsluhætti og tókst með eindæmum vel að mati kennara, svo vel að allir nemendur á unglingastigi hafa nú fengið spjaldtölvu til afnota. Tækjunum er svo skilað inn að vori eins og öðrum kennslugögnum.

Gerður var skriflegur samningur milli skólans og nemandans auk undirritunar eins foreldris/forráðamanns. Fékkst tækið ekki afhent nema í viðurvist foreldris/forráðamanns.

Ekki var haldinn hefðbundinn haustfundur með foreldrum heldur voru þær samræður, sem fóru á milli kennara og foreldra/forráðamanna við afhendingu spjaldtölvunnar látnar duga, en áður höfðu foreldrar/forráðamenn fengið ítarlegar skriflegar upplýsingar varðandi þessa innleiðingu. Afhending tækjanna fór fram í september.

Atburðir á skólaárinu:

26. ágúst var hin árlega fjallganga og gengið var á Kistufell. Ferðin gekk mjög vel, frábært veður og útsýni á Kistufelli eins og best gerist.
16. september. Norræna skólahlaupið.
18. september hlýddu nemendur 5 – 10 bekkjar á fyrirlesturinn Ást gegn hatri, (eíneltisumræða)
- Þann sama dag var boðið upp á dagskrá fyrir nemendur í Hömrum, Tónlist fyrir alla.
29. september, starfsdagur kennara nemendur í fríi.
3. október Göngum saman dagurinn.
10. október Íþróttahátíðin haldin í Bolungarvík.
17. október, vetrarfrí.
20. október vetrarfrí.
21. október var starfsdagur kennara.
12. nóvember voru foreldraviðtöl.
19. kynjafræðingurinn Sigga Dögg kom í heimsókn og ræddi við nemendur.
24. nóvember ræddi Rakel Rut skólahjúkrunarfræðingur við stúlkurnar um kynheilbrigði.
12. desember kom vinabekkur 9.bekkjjar í heimsókn, föndruðu þessir tveir árgangar jólafondur saman
18. desember var skreytingadagur. Nemendur föndruðu, skreyttu stofuna og undirbjuggu litlu jólin.
19. desember voru litlu jólin. Hópurinn var saman og skemmti sér vel. Skipuð hafði verið skemmtinefnd sem sá um dagskrána. Skipst var á gjöfum og fóru allir glaðir heim.
23. janúar kom Elfar Logi í heimsókn og sýndi leikrit sitt um Gretti.
24. janúar bauð 9. bekkur vinarbekknum sínum í sólarpönnukökur og spil.
11. febrúar voru foreldraviðtöl.
17. febrúar starfsdagur kennara nemendur voru í fríi.
10. mars var útivistadagur sem heppnaðist mjög vel
25. og 26. mars, árshátíð skólans haldin undir yfirskriftinni „Draugar og tröll.“ 9. bekkur sýndi frumsamið efni leikrit og kvikmynd sem þeir fléttuðu saman í eina sýningu. Gengu æfingar og kvikmyndataka með eindæmum vel og lögðu nemendur mikla vinnu í verkefnið jafnt innan skólans sem utan.
27. mars – 6. apríl, páskafrí.
30. apríl Þórdís Elfa Þorvaldsdóttir kom í heimsókn með fyrirlestur sinn um „sexting“
- 5.maí aðalfundur nemendafélagsins, Bjarni Marel Jónasson í 9.bekk kosinn formaður.
9. apríl fór 9. bekkur í heimsókn í banka og fékk fræðslu í fjármálum.
- Í maí var unnið sameiginlegt verkefni í ensku og dönsku. Búnir til ferðabæklingar um Ísafjörð og nemendur fóru með kennurum í göngu um bæinn og gáfu leiðsögn á ensku og dönsku. Verkefnið tók 2 vikur.
27. maí – 1. júní prófadagar.
- 28.maí átti að vera vorverkadagur en sökum slæmrar veðráttu þurfti að skipta honum út fyrir íslenskupróf sem átti að vera þann 29. í þeirri von að hægt yrði að halda vorkverka dag þann 29. maí , vorverkadagur. 9.bekkur fékk það hlutverk að fúaverja tæki á hreystibraut skólans, auk þess að ditta að og mála tréverk á Skipagöturóluvellinum.
2. júní var heimsókn í Súðavík. Þar var Melrakkasetrið heimsótt og endað í Raggagarði.
- 3.júní var vel heppnaður íþróttadagur á Torfnesi.
5. júní skólaslit.

Íslenska

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Guðlaugur V. Valdimarsson og Harpa Henrysdóttir.

Árganginum var alla jafna kennt öllum saman í stórrí kennslustofu en einstaka sinnum tvíkiptum við hópnum í einstökum verkefnum. Einu sinni í viku var skipt eftir kynjum, á móti sundkennslu. Þetta fyrirkomulag gafst mjög vel.

Bókmenntir og lestur

Við byrjuðum á hraðlestrarnámskeiðinu lestu nú og samhliða því lásu nemendur bækurnar milljón holur, ferðin til samiraka og við urðarbrunn. Við lásum valdar sögur úr bókinni Smásagnasmáræði og nemendur unnu verkefni úr þeim. Við leituðumst við að útvega nemendum fjölbreytta texta til lesturs og til að vinna með. Nemendur lásu líka bækur að eigin vali mánaðarlega og unnu skapandi verkefni úr þeim bókum.

Höfundakynningar

Tapio Koivukari kom í heimsókn og fjallaði um það hvernig bók verður til.

Málfræði

Í málfræði unnu nemendur verkefni um sagnorð og settu upp verkefnasíður á vefnum tackk.com auk þess sem þeir unnu ýmis stök verkefni frá kennurum.

Ritun og stafsetning: Vikulega unnu nemendur ritunarverkefni sem ýmist voru frjáls eða eftir ákveðnum fyrirmælum. Mánaðarlega gerðu nemendur skapandi verkefni úr bók sem þeir höfðu sjálfir valið og lesið. Önnur ritunartengd verkefni voru m.a. unnin úr Smásagnasmáræði, lifandi vísindum og þeim sögum sem lesnar voru í skólanum.

Námsmat

Á haustönn var ekki lagt fyrir sérstakt annarpróf heldur mynduðu hlutapróf og verkefni lokaekinnun annarinnar. Á vorönn gildi annarprófið 30% á móti verkefnavinnu.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðný Harpa Henrysdóttir

Árgangurinn var ýmist í einum stórum hóp eða skipt upp í tvo hópa. Einnig voru nemendur í námsverinu.

Bækur: Stærðfræði 8 – tíu, 3. og 4. hefti. Einnig voru Almenn stærðfræði 2 og 3 notaðar ásamt ýmsu öðru efni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð. Í upphafi vetrar var þemaverkefni þar sem nemendur öðluðust þjálfun í notkun á Excel. Einnig voru minni verkefni, í tölfræði, rúmfræði, tíma og fl. Í vor fóru nemendur í heimsókn í banka þar sem þeir fengu fræðslu um fjármál, vexti og sparnað.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefnum, einstaklingsverkefnum og lokaprófi á vorönn.

Enska

4 kennslustundir í viku

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Monica Mackintosh

Námsefni: Spotlight 9 var kennslubók vetrarins. Auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Við horfðum líka á DVD myndir; Christmas Vacation og Matrix. Ípadinn var notaður í ritun, sem uppflettirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun, ásamt glærusýningum.

Undir vorið unnum við verkefnið Guided Tour samþætt dönskuvinnu. Nemendur unnu saman í hópum, bjuggu til ímyndaða ferðaskrifstofu og settu saman bækling með áfangastöðum á eyrinni. Munnleg skil fóru fram útidyra, bæklingur og dagbók giltu til einkunnar.

Nemendur völdu sér frjálslestrarbækur til að lesa þegar tími gafst til og fjögur sagnapróf voru tekin á vorönn.

Námsmat: Símat 70% próf 30%. Færnieinkunn, virðing, samhug, menntun og ábyrgð.

Danska

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Nemendur árgangsins voru 36 og fjórir nemendur voru ekki í dönsku.. Kennt var í heimastofum árgangsins í einum hópi (samkenssla).

Markmið að skilja aðalatriðin í töluðu máli um málefni sem þau þekkja. Geti lesið texta og leitað eftir tilteknum upplýsingum á neti og í uppflettiritum. Geti sagt frá texta frásagnir með aðstoð minnispunkta. Geti skrifað stuttan texta út frá lykilorðum.

Námsgögn Smil lesbók og vinnubók. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana.

Lesnar voru bækurnar Blodhævn, og Nye tricks og unnin verkefni.

Þemaverkefni : Ferðabæklingur (unninn í samvinnu við enskukennsluna)

Hringekjuverkefni þar sem unnin voru blönduð verkefni.

Samantekt

Í vetur fékk hver og einn nemandi 9. bekkjar spjaldtölvu til eigin nota í kennslu. Mörg skemmtileg verkefni voru unnin í dönsku í spjaldtölvu ss. En heldig familie, Berömthed, Danske designere, Brevkassen og voru verkefni hringekju alfarið unnin þar.

Myndaverkefni var unnið sem útiverkefni.

Einnig var spjaldtölvann óspart notuð sem orðabók.

Þessi innleiðing spjaldtölvanna heppnaðist einstaklega vel og var hún skemmtileg viðbót við önnur kennslugögn.

Í lok vorannar var unnin ferðabæklingur í samvinnu við enskukennslu.

Samfélagsfræði

Kennarar: Guðlaugur Viðar Valdimarsson og Kristín Ólafsdóttir

Kennslustundir á viku: 3

Í samfélagsfræði 9unda bekkjar var vetrinum tvískipt. Á fyrri önn var landafræði en á þeirri síðari var saga 20ustu aldarinnar skoðuð.

Landafræði

Kennd var bókin „ Um víða veröld - heimsálfur.

Drjúgur tími fór í að skoða þætti sem tengjast fólksfjöldanum í heiminum. Fólksfjöldaþróunin var skoðuð út frá ýmsum sjónarhornum. Nemendur unnu nokkur netverkefni þar sem þeir áttu að bera saman tölulegar upplýsingar um lífshætti og lífshætti fólks. Áhersla var lögð á að bera saman þau lönd sem við teljum vera fátæk og þau lönd sem teljast efnuð. Aðallega var notaður netsíðan CIA world factbook. .

Að þessu loknu var Asía tekin fyrir. Tölur voru skoðaðar varðandi mannfjölda og líf skjör. Nemendur unnu síðan saman í hópum, völdu sér tiltekið land í Asíu og fengu frjálsar hendur um útfærslu og efnistöð. Samhliða var kaflinn um Asíu lesinn og valin verkefni í kennslubók unnin. Horft var á valda kafla úr heimildamyndinni *Wild China*.

Ameríka var næst tekin fyrir. Tölur voru skoðaðar og nemendur völdu sér ríki í Bandaríkjunum til þess að fjalla um. Horft var á valda kafla úr heimildamynd Stephens Fry um Bandaríkin.

Lesnir voru valdir kaflar um Afríku og verkefni unnin.

Lögð var áhersla á símat, ýmis verkefni voru unnin í tengslum við efnið og kaflapróf tekin.

Saga

Byrjað var á því að lesa um og horfa á myndefni sem tengist Titanic slysinu. Í framhaldinu unnu nemendur að netverkefni í tengslum við efnið.

Drjúgur tími fór í að lesa um og ræða fyrri heimsstyrjöldina. Myndefni var mikið notað. Valin verkefni í kennslubók voru unnin og nemendur unnu netverkefni.

Nemendur skrifuðu blaðagreinar, sem áttu að hafa verið gefnar út á dögum fyrri heimsstyrjaldarinnar.

Með tilkomu spjaldtölvanna jókst netnotkun svo sem heimildaleit auk þess sem ýmis skil voru á rafrænu formi.

Undir lok vorannar var unnið hópverkefni tileinkað 100 ára afmæli kosningaréttar kvenna. Jafnréttis og kjarabarátta kvenna fléttaðist inn í verkefnið. Skilin voru munnleg og á rafrænuformi.

Náttúrufræði

3 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðbjörg Halla Magnadóttir

Árgangurinn var tvískiptur í náttúrufræði.

Að hausti var byrjað á Efnisheiminum þar sem fjallað er um frumefni og efnablöndur og uppbyggingu þeirra. Athuganir í náttúrufræðistofu. Síðan var farið í Mannlíkamann og þá var meira farið í vinnu með iPada og öðruvísi skil á verkefnum en bara í vinnubók. Ekki náðist þó að fara yfir síðasta kaflann sem er um vímuefni svo hann verður upphafskaflinn næsta haust.

10. bekkur



Nemendur í árganginum voru 41. Umsjónarkennarar voru Bryndís Bjarnason og Guðríður Sigurðardóttir. Einnig sinnti Guðbjörg Halla Magnadóttir umsjón.

Nemendum var skipt í tvo í bóklegum greinum. Í lífsleikni var árgangurinn ýmist í einum eða tveimur hópum eftir viðfangsefni hverju sinni.

Eftirtaldir valgreinar voru einnig kenndar: Fablab, fornám ökunáms, heimanám, heimilisfræði, hraðlestrarnámskeið, líkamsrækt og þjálfun, næringarfræði, smáskipanám, skák, skólahreysti, tölvuval, tækniráð.

Nemendur geta einnig fengið tónlistarnám og íþróttþjálfun metið sem valgrein.

Inntak og áherslur

Lögð var áhersla á hópinn í heild og reynt að efla samstöðu innan árgangsins. Góð samskipti, fordómaleysi og víðsýni voru í forgrunni.

Í lífsleikni var unnið með bekkjarsáttmálann, framtíðarplön og markmiðsetningu í tengslum við þau, útvinnslu á niðurstöðum nemendapings. Hjúkrunarfræðingur var með fræðslu fyrir nemendur.

Viðburðir og vettvangsferðir

26. ágúst var farið í haustferð til Hesteyrar og gisti þar eina nótt. Gengið var frá Hesteyri yfir í Stakkadal þar sem hraustir nemendur fengu sér sundsprett. Gangan tók 6 – 7 tíma. Um kvöldið var síðan gengið út á Stekkeyri. Á leiðinni birtust ýmsar furðuverur í myrkrinu.

Gisti var í tjöldum við Læknishúsið og hafði hópurinn aðstöðu þar. Auk umsjónarkennara voru fulltrúar foreldra, þau Martha Örnólfsdóttir, Sveinbjörn Hjálmarsson og Anna Ólafía Hafsteinsdóttir.

Yfirlinguvörður var Jón Björnsson sem er kunnugur á svæðinu og mikil fjallageit.

Allir skemmtu sér vel og komu glaðir og kátir til baka.

Fyrsta ball vetrarins var haldið föstudaginn 12. september og gekk það ljómandi vel. Hópurinn var mjög samtaka í undirbúningi og frágangi svo að til fyrirmyndar var.

Norræna skólahlaupið fór fram 16. september og 10. bekkur tók að sjálfsögðu þátt í því.

15. september var haldinn haustfundur með forleðrum til að kynna starfið framundan.

18. september flutti Selma Hermannsdóttir fyrirlesturinn Ást gegn hatri sem fjallar um einelti sem hún hefur orðið fyrir.

18. september voru haldnir tónleikar í Hömrum á vegum verkefnisins Tónlist fyrir alla. Hljómsveitin Triopa kynnti fyrir nemendum sígilda tónlist á skemmtilegan hátt.

22. – 24. september voru samræmd próf í íslensku, ensku og stærðfræði.

25. september fékk 10. bekkur kennslu í spilavist og gerði hún góða lukku.

30. september – 4. október fóru 10 nemendur frá Ísafjarðarbæ ásamt tveimur kennurum í vinabæjarheimsókn til Kaufering í Þýskalandi. Var farið í skólaheimsókn og komust nemendur að raun um að þýskir skólar eru allt öðruvísi en því sem þeir eiga að venjast. Einnig var ferðast um, kastalar og kirkjur skoðaðar. Tókst ferðin í alla staði vel og voru nemendur sjálfum sér og öðrum til sóma.

10. október var íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem Ísfirðingar fóru með sigur af hólmi.

31. október var Halloween – ball þar sem salurinn var skreyttur í þeim anda. Ballið gekk mjög vel.

12. nóvember voru foreldraviðtöl.

19. nóvember var Sigríður Dögg kynlífsfræðingur með fræðslu fyrir nemendur um kynlíf og kynhegðun.

17. – 21. nóvember var skáldavika í skólanum þar sem Andri Snær Magnason var kynntur fyrir nemendum og lesið úr verkum hans.

28. nóvember var 1. des. hátíð skólans og fór hún vel fram að venju. Leikrið Beðið eftir go.com air var sett upp og sá leiklistarvalið um það. Skv. hefð komu nemendur spariklæddir í skólann þennan dag.

1. des var að venju opin dagur í skólanum.

15. desember var samverustund vinabekkjanna, 3. og 10. Komið var saman í stofu 3. bekkjar og sungið, lesin saga og spilað. Þetta var hin ljúfasta stund.

Litlu jólin voru 19. desember og kom árgangurinn allur saman í einni stofu, auk þess sem dansað var kringum jólatré í nýja anddyrinu.

22. janúar bauð Komidíuleikhúsið á sýningu á nýjasta verki sínu Gretti. Nemendur höfðu gaman af og skemmtu sér vel.

Dansæfingar fyrir þorablót undir stjórn Evu Friðþjófsdóttur stóðu yfir allan janúar. Einnig var fjöldasöngur æfður í íslenskutímum fyrir blótið.

Þorablótið var frábært og hápunktur viðburða ársins. Það var haldið 23. janúar á sal skólans. Hver og einn kom með sitt trog á blótið fyrir sig og sína. Flutt voru skemmtiatriði á vegum foreldra og starfsfólks. Foreldrar stjórnðu fjöldasöng og sáu um veislustjórn. Að loknu borðhaldi var salurinn rýmdur og dansað af hjartans lyst. Allir skemmtu sér vel og var það mál manna að þetta þorablót hefði tekist einstaklega vel eins og alltaf er eftir hvert ball. Dans- og söngæfingar fyrir þorablótið höfðu gengið vel og skiluðu sér á ballinu.

5. febrúar: var könnunin Ungt fólk 2015

13. febrúar: Rósaballið var haldið og tókst mjög vel.

4. mars var PISA – könnun.

10. mars var útivistardaur á skíðasvæðinu. Veður var gott og voru allir ánægðir með daginn bæði kennarar og nemendur.

25. – 26. mars var árshátíð skólans. Þemað var Draugar og galdrar. Nemendur sömdu sitt leikrit sjálfir. Árshátíðin tókst vel og endaði með dansleik seinna kvöldið.

Í mars var undankeppni í Skólahreysti þar sem lið GÍ komst áfram.

12. – 17. apríl komu þýskir nemendur í vinabæjarheimsókn til Ísafjarðar. Þeir komu í skólaheimsókn og fengu að kynnast ísfirsku skólakerfi. Einnig voru þeir á ferð og flugi ásamt nemendunum sem þeir gistu hjá. Þann 14. apríl héldu ísfirsku nemendurnir menningarkvöld fyrir gestina. Þar var sungið, spilað á hljóðfæri, sýndir gömlu dansarnir og lesin upp ljóð á íslensku. Þetta kvöld gekk mjög vel og voru margir hæfileikamenn sem stigu á stökk með skemmtiatriði.

16. apríl kom Stella Hjaltadóttir frá MÍ og kynnti fyrir nemendum námsframboð skólans. 20. apríl fóru nemendur svo í heimsókn í menntaskólann.

20. apríl komu háskólanemendur og kynntu raungreinánám háskólanna til að vekja áhuga á raungreinánámi. Sýndu þeir ýmis skemmtileg verkefni sem nemendur höfðu unnið.

22. apríl voru úrslit í Skólahreysti þar sem 5 nemendur tóku þátt. Liðið endaði í 7. Sæti

30. apríl var Þórdís Þorvaldsdóttir með fræðslu sem nefnist Sexting sem fjallar um nekt á netinu og hvað ber að varst.

6. maí fóru nemendur í boði 3X stálí heimsókn og fengu kynningu á starfsemi fyrirtækisins.

12. maí: Ferð í Haukadal á slóðir Gísla Súrssonar, ásamt íslenskukennurum. Hún tókst mjög vel. Elfar Logi kom, var með kynningu og veitti húsaskjól.

19. maí var síðasti kennsludagur hjá 10.bekk og buðu kennarar nemendum í mat á kennarastofuna. Nemendur mættu spariklæddir.

20. – 22. maí voru skólapróf.

26. – 29. Maí var vorferðalag árgangsins

Ferðin í ár var að Bakkaflið í Skagafirði. Þar var farið í flúðasiglingu, litabolta, klettaklifur, Wipe out baut og Samgönguminjasafnið heimsótt. Einnig var farið í sund á Hofsósi. Nemendur stóðu sig mjög vel og voru sér og sínum til sóma. Fararstjórar voru foreldrarir Hrafn Snorrason og Jóhanna Ása Einarsdóttir og Guðríður Sigurðardóttir kennari. Starfskynningar og skyndihjálparnámskeið frá Rauða Krossinum fóru fram 1. – 3. júní. Hver nemandi fór á tvo vinnustaði, einn dag á hvorn. Auður Ólafsdóttir sáu um fræðsluna frá Rauða Krossinum.

Lokaballið var haldið í Edinborg 3.júní. Fenginn hafði verið DJ úr Reykjavík, mæting var mjög góð og allir ánægðir.

Fjáröflun

Mikil fjáröflun var í gangi allan veturinn. Í upphafi vetrar tók hópur nemenda að sér að skipuleggja vinnuna og halda utan um fjáröflunina. Hittist hópurinn vikulega og fór yfir málin. Í allt söfnuðust í kringum 2 milljónir

Meðal þess sem gert var má nefna: Seldir voru bolir með nöfnum og GÍ-merki, töskur með áletrun. vöflubakstur á foreldradögum, dansleikir, kaffimeðlæti á kennarastofu, kleinubakstur, lan og haldnir voru kökubasarar.

Skólaráðgjafi tók hvern og einn nemanda a.m.k einu sinni í viðtal á skólaárinu, oftast ef með þurfti.

Íslenska

Kennarar: Þóra Karlsdóttir og Herdís M. Hübner.

Kennt var í 2 hópum, 6 kest. á viku.

Bókmenntir og lestur:

Við byrjuðum á að lesa bókina Engla alheimsins eftir Einar Má Guðmundsson og nemendur unnu verkefni úr henni. Samnefnd kvikmynd var einnig sýnd. Lesnir voru valdir kaflar úr bókinni Með fjaðrabliki og unnin margvísleg verkefni úr henni. Eftir áramót var lesin Gísla saga Súrssonar og einnig unnið verkefni úr henni. Kvikmyndin Útlaginn var sýnd og einnig var farið í Haukadal á söguslóðir Gísla sögu. Stutt kynning fór fram á Halldóri Laxness, lesin var sagan Ungfrúin góða og húsið og horft á samnefnda kvikmynd. Nemendur lásu eina bók að eigin vali í hverjum mánuði og skiluðu greinargerð um hana. Fyrir áramót var stöðvavinna einu sinni í viku (8 vikur) og önnur lota eftir áramót.

Málfræði

Við byrjuðum á upprifjun í málfræði fyrir samræmda prófið, sem haldið var 23. september. Undir vorið var tekin önnur upprifjunarlota í málfræði. Notast var aðallega við Finn en einnig efni úr ýmsum áttum.

Ritun

Nemendur unnu stór verkefni úr bókunum, Englum alheimsins, Gísla sögu Súrssonar og Ungfrúnni góðu og húsinu. Lestrarverkefnum var skilað mánaðarlega. Auk þess voru ýmis önnur ritunarverkefni, stór og smá og reynt að hafa verkefnin fjölbreytt og af ýmsum toga.

Um áramót fengu nemendur spjaldtölvur til afnota og hafði það ýmsar breytingar í för með sér, m.a. voru ritunarverkefni í talsverðum mæli unnin í spjaldtölvunum eftir að þær komu til sögunnar. Verkefni urðu einnig fjölbreyttari og nemendur lærðu að nota orðabækur og leiðréttingarforrit á netinu.

Höfundakynningar

Finnski rithöfundurinn Tapio Koivukari kom í heimsókn 29. september og ræddi við nemendur um verk sín og starf rithöfundarins.

Skáldavika var 17.-21. nóvember og þá kynntum við Andra Snæ Magnason og verk hans.

Í apríl var kynning á Halldóri K. Laxness og verkum hans.

Námsmat

Nemendur tóku samræmt próf í íslensku að hausti. Annarpróf á vorönn gildi 40% á móti vinnueinkunn annarinnar en á haustönn gildi einungis vinnueinkunnin. Skólaeinkunn í íslensku var reiknuð þannig að haustannareinkunn gildi 50% og vorannareinkunn 50%. Einnig var gefin færníeinkunn í íslensku á hvorri önn, fyrir virðingu, samhug, menntun og ábyrgð.

Stærðfræði

6 kennslustundir á viku

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðbjörg Halla Magnadóttir

Árganginum var skipt í tvo hópa í stærðfræði.

Námsefni: Stærðfræði 8 – tíu, 5. og 6. hefti. Einnig var Almenn stærðfræði 3. hefti notuð ásamt ýmsu öðru efni.

Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og var unnið eftir áætlunum. Viðfangsefni voru margvísleg og var stærðfræðibókum fylgt nokkuð vel. Nemendur unnu eitt stórt hópverkefni í nóvember. Þetta var hönnunarverkefni þar sem nemendur áttu að hanna öskju og nota stærðfræðina á margvíslegan hátt í verkefnavinnunni. Nemendur lærðu spilavist og horfðu á myndina Undraheimur stærðfræðinnar.

Námsmatið var símat sem byggðist á kaflaprófum í lok hvers kafla, hópverkefni og lokaprófi í vor.

Enska

Kennarar: Herdís Hübner og Monica Mackintosh.

Námsefni: Spotlight 10, auk þess notuðum við ýmislegt annað efni.

Aðaláhersla var á lestur og ritun. Einnig voru nokkrir nemendur með léttara námsefni s.s. Let's go 1 og málfræði ABC.

Samræmt próf í ensku var í september.

Nemendur lásu skáldsögur að eigin vali og skiluðu tveimur verkefnum úr þeim. Þau lásu líka bókina Ghost Stories í bekkjarsetti. Horft var á myndina King Arthur og nemendur skrifuðu um myndina. Sagnapróf voru lögð fyrir vikulega í 9 vikur á vorönn. Ípadinn var notaður í ritun sem uppflattirit, bæði sem orðabók og heimildaöflun. Ýmis verkefni voru unnin í spjaldtölvu í tengslum við kaflana bæði munnlegt og skriflegt.

Námsmat: Á haustönn var símat 70% og annarpróf 30%. Á vorönn var símat 70% og annarpróf 30%.

Skólaeinkunn var 50% haustönn og 50% vorönn.

Voreinkunn var færníeinkunn, virðing, samhug, menntun og ábyrgð.

Danska

Kennarar: Guðríður Sigurðardóttir og Kristín Ólafsdóttir. Nemendur árgangsins voru 40. 3 nemendur voru ekki í dönsku.

Hóparnir voru tveir og kennt í tveimur blönduðum hópum. Kennt var í stofum árgangsins.

Námsgögn: Dejlige Danmark, les-og vinnubók. hringekjuverkefni með ýmsum verkefnum frá kennurum. Koldt blod, (tvær bækur) sem hóparnir lásu og unnu verkefni úr. Sagnapróf.

Ekko kaflarnir; Sport og motion, Spis dig glad, Livstil.

Spjaldtölva var tekin í notkun hjá nemendum í febrúar og varð viðbót við önnur námsgögn.

Samantekt:

Á haustönn var Dejlige Danmark og hringekja.

Á vorönn Ekko, sagnapróf og ýmis verkefni í spjaldtölvu ss. Danske designere, På restaurant, og Kendte danskere, Mad

En film: Store drømme , Blinkede lygter,

Koldt blod með verkefnum.

Því miður fóru dönskukennarar ekki á ráðstefnu Dönskukennarafélagsins sem haldin var á Hótel Glym, því við vorum nýkomnar heim af 4 daga námskeiði í Danmörku; Digits og apps, sem var mjög skemmtilegt og gagnlegt.

Eins og fram kemur hér að ofan þá voru unnin þemaverkefni og hringekjuverkefni á hverju stigi, einnig hefur verið mikið unnið með spjaldtölvur, hefur sú vinna leitt það af sér að minna er um hefðbundna les-og vinnubókavinnu sem okkur finnst skila betri árangri.

Í dönskunni var unnið með einstaklingsmiðaðnám og í hverjum árgangi voru nokkur mismunandi verkefni í gangi og miðaðist námsmat við það.

Góð og jákvæð vinna er í dönskukennarahópnum.

Elín Þóra Friðfinnsdóttir

Guðríður Sigurðardóttir

Kristín Ólafsdóttir

Náttúrufræði

Kennarar: Bryndís Bjarnason og Guðbjörg Halla Magnadóttir

Að hausti var lokið við bókina Mannslíkaminn úr 9. bekk og teknir kaflar 6 og 7. Síðan var farið í bókina Maður og náttúra. Sérstaklega var hugað að umhverfisfræði. Í janúar fengu nemendur afhenta iPada og þá breyttist töluvert vinnan og fleiri möguleikar á verkefnum komu fram. Að lokum var farið í 1.-3. kafla í Eðlisfræði 1.

Samfélagsfræði:

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson

Kennslustundir á viku: Kennt var í tveimur hópum, 3 tíma á viku.

Kennsluefni

Byrjað var á kennslubókinni *Styrjaldir og kreppa* og valdir kaflar voru lesnir í *Frelsi og velferð*. Einnig voru valdir kaflar lesnir í *Þjóðfélagsfræði*. Við þetta bættist viðbótarefni frá kennara. .

Kennsluhættir

Miklu þúðri var eytt í síðari heimsstyrjöldina og rifjað upp námsefni síðasta vetrar-nasisminn og uppgangur Hitlers. Seinni hluta vetrar var byrjað á bókinni *Frelsi og velferð* og ákveðið að takmarka námið við stöðu mála eftir seinna stríð og kalda stríðið.

Í tengslum við söguhlutann voru unnin fjölbreytt verkefni. Talsvert var um upplýsingaleit á netinu. Þegar nemendur fengu Ipad eftir áramót var netið meira notað í upplýsingaleit og verkefnavinnslu.

Talsvert var notað af myndefni í tengslum við efnið. Bæði voru heimildamyndir skoðaðar og eitthvað var um sýningar á brotum úr kvikmyndum.

Í janúar var félagsfræðin kynnt og talsverður tími fór í það að fjalla um sjónarhorn félagsfræðinnar. Horft var á myndefni í tengslum við félagsfræðilegar tilraunir af ýmsu tagi. Fjallað var um ýmiss grunnhugtök félagsfræðinnar eins og félagsmótun, frávik, menning, viðmið, samfélag og fleira og fleira.

Í tengslum við félagsfræðihlutann var lögð áhersla á að tengja efnið við það sem er að gerast í samtímanum.

Fjallað var um svokallað hatursumræðu og nokkur dæmi tekin til umfjöllunar og áhrifamátt netsins. Nemendur unnu verkefni í tengslum við Lúkasarmálið fræga. Í tengslum við þetta viðfangsefni var fjallað um stjórnarskránna og sérstaklega hugað að tjáningarfrelsinu.

Atburðirnir í París varð kveikjan að frekari umræðum um tjáningarfrelsið og samskipti ólíkra menningarheima. Einnig var fjallað um uppgang Pegida hreyfingarinnar í Evrópu.

5. Sérgreinar

Dans

1. bekkur

Í vetur voru 43 nemendur í 1. bekk. Þeim var skipt í tvo hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Nemendur lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspor í dansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa, tvo latin dansa, línudans, leik og tískudansa. Farið var í hlustun á takt í tónlist.

Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjáltslega við mismunandi tónlist og kæmu fram við hvort annað af virðingu. Einkunn fyrir hæfni, virðingu, samhug, ábyrgð og menntun eru gefnar í bókstöfum. Danssýning var í lok vetrar.



2. bekkur

Í vetur voru 24 nemendur í 2. bekk í einum hópi og komu einu sinni í viku allt skólaárið. Rifjaðar voru upp almennar dansreglur, hvernig eigi að taka upp hald, einnig var farið betur í hlustun á tónlist og kennt hvaða tónlist er notuð við mismunandi dansa. Horft var á keppni í dansi af dvd disk. Nemendum kennt að tengja saman spor í dansi, bætt var sporum í þeim samkvæmisdönsum sem nemendur höfðu lært og kenndir aðrir samkvæmisdansar ásamt línudansi, tískudansi, leikdönsum og Zumba.

Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjáltslega við mismunandi tónlist og kæmu fram við hvort annað af virðingu. Einkunn fyrir hæfni, virðingu, ábyrgð, samhug og menntun eru gefnar í bókstöfum. Danssýning var í lok vetrar.

3. bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í tvo hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Farið var yfir dansa frá fyrra skólaári. Nemendur lærðu gamlan dans (skottís), einn viki vaka, þrjá Latin dansa (Samba, Cha cha cha og Jive), línudans, tískudansa og Zumba. Einnig var haldið áfram með hlustun á takt í tónlistinni, áhersla var lögð á sköpun. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjáltslega við mismunandi tónlist og hvernig sé hægt að nýta sér mismunandi hreyfingar, stíla í sköpun og að nemendur komi fram við hvort annað af virðingu. Einkunn fyrir hæfni, virðingu, ábyrgð, samhug og menntun eru gefnar í bókstöfum. Danssýning var í lok vetrar.

4. bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í tvo hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Farið var yfir dansana frá fyrra skólaári og halið áfram að bæta við sporum. Að auki lærðu nemendur Zumba, að nýta sér netið (Youtube) við kennslu í dansi og að sækja sér hugmyndir á netinu. Áhersla var lögð á sköpun, en nemendum var skipt upp í hópa sem unnu saman. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjáltslega við mismunandi tónlist gætu sett saman stutta dansa, kæmu fram við hvort annað af virðingu. Nemendur sýndu dans á árshátíð skólans. Einkunn fyrir hæfni, virðingu, ábyrgð, samhug og menntun eru gefnar í bókstöfum. Danssýning var í lok vetrar.

5. 6 og 7. bekkur og val 8 -10.bekkur

Í vetur voru 34 nemendur í 5. - 7. bekk í hræring og 5 nemendur í 8. – 10. bekkjar vali. Þeim var skipt upp í tvo hópa sem voru einu sinni í viku, 9 vikur í senn, svokallaður hræringur. Nemendur gátu valið um hvort þau vildu samkvæmisdansa eða tískudansa (Hip hop, Street). Nemendur lærðu Zumba, Popping, Locking, Hip hop dans ásamt dönsnum úr Step up revolution myndinni. Nemendur lærðu hvernig hægt er að nota hreyfingar úr daglegu lífi til að búa til dansa og einnig væri hægt að segja sögu með dansi. Einkunn fyrir virðingu, ábyrgð, samhug og menntun eru gefnar í bókstöfum, að auki fékk 8. – 10. bekkur hæfniseinkunn.

10. bekkur

Nemendur í 10. bekk fengu 10 tíma upprifjun í gömlu dönsunum. Farið var yfir allflesta gömlu dansana en það náðist ekki að fara í Tangó. Foreldrum 10. bekkjar stóð til boða örnámskeið til að rifja upp dansana. Námskeiðið endaði svo með Þorablóti þar sem nemendur dönsuðu við hver við annan og sína gesti.

Nemendur í 6-10 bekk fengu kennslu og þjálfun með dans atriði fyrir árshátíð. Frístæl keppnin féll niður hjá 6 og 7 bekk í vetur.

Sigurrós Eva Friðbjófsdóttir

Heimilisfræði



1.bekkur

Í vetur voru 43 börn í 1. bekk. Í fyrstu var þeim skipt upp í þrjá hópa en fljótlega kom í ljós að of strembið var að hafa svo mörg börn í þessum greinum. Því var bætt við einum hóp, tölvum, og gekk þá allt betur.

Stuðst var við kennslubókina Gott og gaman en einnig var notað annað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um og einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau

fengu einnig svölítið að kynnst bakstri. Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst helstu áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einnig að nemendur tileinkuðu sér jákvæða hegðun í sambandi við umhverfið og lærðu jákvæð samskipti við borðhald. Að vori fengu nemendur einkunnir í bókstöfum fyrir lykilhæfni.

2.bekkur

Í vetur voru 24 börn í 2. bekk. Þeim var skipt upp í tvo hópa í hringekju ásamt 3. bekk. Hver hópur var því sem samsvaraði 1/5 hluta vetrar í heimilisfræði. Nemendur fengu tvær samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tímabilinu.

Bókin Holtt og gott 1 var notuð í vetur. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en verkleg kennsla þó töluvert aukin. Mikil áhersla var lögð á hreinlæti. Nemendur lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu heilmikla þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn, nemendur fengu að útbúa ávaxtasalat, grænmetiskarla, baka brauðbangsa og ýmislegt fleira. Helstu markmið kennslunnar voru þjálfun í samvinnu og samskiptum, vinnubrögðum, meðferð áhalda, áhersla á hollustu og heilbrigði og umhverfisfræðsla. Nemendur fengu einkunnir fyrir lykilhæfni, helmingur um miðjan vetur, hinn helmingurinn að vori.

3.bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju ásamt 2. bekk. Hver hópur var því sem samsvaraði 1/5 hluta vetrar í heimilisfræði. Nemendur fengu tvær samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á tímabilinu.

Bókin Holtt og gott 2 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu, samskiptum, sjálfstæðum vinnubrögðum, notkun eldhúsáhalda og leikni í heimilisstörfum. Lögð var áhersla á tengsl hollustu og heilbrigðis, mikilvægi hreinlætis og komið var inn á þætti sem falla undir umhverfisvernd. Nemendur fengu einkunn í bókstöfum fyrir lykilhæfni.

4. bekkur

Í vetur voru 36 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju og fékk hver hópur úthlutað þriðjungu vetrar, hausthópur, vetrarhópur og vorhópur. Nemendur fengu tvisvar sinnum tvær samfelldar kennslustundir á viku á hverju tímabili. Bókin Holtt og gott 3 var notuð í vetur. Bætt var við nokkrum verkefnum. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur fengju áframhaldandi þjálfun í meðferð áhalda og tækja. Í lok tímabilsins áttu þau að geta matreitt einfalda rétti og bakað eftir einföldum uppskriftum. Nemendur áttu að tileinka sér þekkingu varðandi slysaættu á heimilum, mikilvægi hreinlætis, tengsl hollustu og heilbrigðis og einnig var heilmikið komið inn á umhverfisfræði. Einkunnir fyrir lykilhæfni voru gefnar í bókstöfum.

5. og 6. bekkur.

Í vetur voru 24 nemendur í 5. bekk og 27 nemendur í 6. bekk. Þeim var skipt upp í 5 hópa, 5. bekk í 2 hópa og einn blandaðan með 6. bekk og 6. bekk í 2 hópa og einn blandaðan með 5. bekk. Hver hópur var í um það bil 6 vikur samfelldar kennslustundir á viku. Bókin Gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna hjá 5. bekk og Gott og gagnlegt 2 hjá 6. bekk. Kennslan skiptist í 2 verklega tíma í viku og 1 bóklegan tíma.

Í 5. bekk voru helstu markmið kennslunnar að auka leikni í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfun í matreiðslu og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast megí þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslustörf. Mikil áhersla var lögð

á umhverfisvernd og endurvinnslu. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Í 6. bekk voru helstu markmið kennslunnar að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra með áherslu á kjöt- og fiskflokk. Einnig var áhersla á að þau gerðu sér grein fyrir að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu og tileinki sér jákvætt viðhorf til umhverfisverndar og þekki umhverfismerkin. Þeim voru kynnt helstu þvottaleiðbeiningar á fatnaði. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald.

Námsmat var með þeim hætti að nemendur fengu einkunnir í bókstöfum fyrir virðingu, samhug og menntun. Einnig var gefin einkunn fyrir hæfni að vori.

7.bekkur

Í vetur voru 44 nemendur í 7. bekk. Þeim var kennt í hringekjuformi, skipt upp í fjóra hópa og voru tvo daga í viku í heimilisfræði, 2 kennslustundir í senn. Tímabilið náði yfir um það bil 9 vikur. Verklegr kennsla var í fyrirrúmi en einnig unnu nemendur vinnubók og önnur verkefni í bóklegum tímum. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Einnig að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum. Áhersla var á góð vinnubrögð og góðar vinnustellingar. Bókin Gott og gagnlegt 3 var notuð við kennsluna. Nemendur fengu einkunnir í bókstöfum fyrir hæfni og lykilhæfni.

8.bekkur

Í vetur voru 24 nemendur í vali í 8.bekk. Þeim var skipt í 2 hópa, 1 fyrir áramót og 1 eftir. Hvor hópur fékk 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn. Kennslan fólst aðallega í því að þjálfar nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur myndu auka hæfni sína í verklegri vinnu í eldhúsi. Einnig var áhersla á ábyrgð hvers einstaklings en um leið á samvinnu á milli nemenda. Markmið með kennslunni voru einnig þau að nemendur myndu temja sér fallega borðsiði og tileinka sér ánægjulegar og uppbyggjandi aðstæður í kringum máltíðir. Nemendur fengu einkunnir að vori fyrir hæfni og lykilhæfni.

9.-10.val

Í vetur voru 40 nemendur í 9. og 10. bekk í vali í heimilisfræði, 2 hópar fyrir áramót og 2 eftir áramót. Hver hópur fékk 3 kennslustundir á viku hálfan veturinn. Kennslan fólst aðallega í því að þjálfar nemendur í verklegri vinnu með áherslu á hollan og næringarríkan mat. Einnig var ýmiss konar fræðsla aukin og var þar stuðst við bókina Næring og lífshættir. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hollt og gott mataræði ásamt hæfilegri hreyfingu og hvíld væru meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Hlutverk helstu næringarefna, sjálfbær þróun, almennt hreinlæti og fallegir borðsiðir voru allt atriði sem unnið var með. Einkunnir í bókstöfum voru gefnar að vori fyrir hæfni og lykilhæfni. Nemendur í 10. bekk fengu hæfniseinkunn sína í tölustöfum.

Guðlaug Jónsdóttir, Erna Sigrún Jónsdóttir

Íþróttir

Íþróttir 1.-4. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við útikennslu.

Á hverju ári fara nemendur 1. bekkjar í hreyfiproskapróf. Í því prófi er ýmislegt tekið fyrir m.a að hoppa, kasta, raða eldspýtum og grípa prik.

Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjalsar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

1-4 bekkur tekur þátt í Norræna skólahlaupinu sem er í september ár hvert.



Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson og Guðný Stefanía Stefánsdóttir

Íþróttir 5.-10. bekkur

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjalsar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Þennan vetur var boðið upp á val tímabil sem gengu mjög vel. Einnig var boðið upp á kynningar frá íþróttafélögum innan HSV. 10 bekkur var með 3 íþróttatíma þennan vetur þar sem þau hafa lokið 10 sundstigi. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þoli, styrk, boltafærni og fimleikum.

Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Norræna skólahlaupið sem haldið er í september og Íþróttahátíðin í Bolungarvík þar sem keppt er í hinum ýmsu greinum allt frá knattspyrnu til fátahönnunar. Grunnskólinn á Ísafirði stóð sig vel að venju og vann keppnina. Undanfarin ár höfum við verið með tvö lið til að leyfa fleirum að taka þátt. Haldinn var leikjadagur á Torfnesi fyrir 5-9. bekk þar sem nemendur hlupu allir víðavangshlaup og fengu svo að velja á milli fótbolta, leikja, hjólaferðar og ratleiks. Gekk þessi dagur mjög vel og var mikil virkni hjá öllum stigum.

Við sendum keppendur í Skólahreysti og fór undankeppnin fram í íþróttahúsinu Smáranum í Kópavogi 5. mars. Það voru þrjú lið af Vestfjörðum sem tóku þátt í undankeppninni og sigraði GÍ undankeppnina. Úrslitakeppnin fór fram í Laugardalshöll 22. apríl og hafnaði liðið í 7. sæti sem er frábær árgangur.

Kennarar: Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Jón Hálfðán Pétursson

Sund 1.-4. bekkur

Unnið var með grunnþætti helstu sundaðferða, bringusund, skriðsund, baksund, handa og fótatök æfð, leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi.

Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshóp og var staðan á þeim betri þetta árið.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Árni Heiðar Ívarsson

Sund 5.-9. bekkur

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglinga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spennan fyrir þá tíma. Það gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum.

Endurskoða þarf reglur varðandi lán á sundfatnaði fyrir næsta ár.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Jón Hálfán Pétursson og Guðný Stefanía Stefánsdóttir.

Textílmennt

1.bekkur

Nemendur í 1.bekk bjuggu til orm með því að þræða á band efnisbút og perlur til skiptis. Búinn var til dúskur fyrir haus á orminn. Svo var misjafnt hvort nemendur saumuðu hús úr filti eða gerðu bókamerki.

2.bekkur

Nemendur 2.bekk saumuðu útsaumsspor í java og úr því verður dúkur sem haldið verður áfram með í 3.bekk.

3. bekkur

Nemendur í 3. bekk færðu mynd að blaði (drógu upp) á léreft og lituðu myndina. Einnig settu þeir nafnið sitt og bekk á eftir. Úr þessu varð svo handavinnupoki sem nemendur munu nota undir handavinnuna sína um ókomin ár í skólanum. Nemendur lærðu að fitja upp (húsgangsfít) og ákvað kennari að bíða með fram í 4.bekk að kenna nemendum að prjóna og fengu þeir því góðan tíma í að æfa sig í húsgangsfíti.

4. bekkur

Nemendur í 4.prjónuðu föt með garðapryjóni á bangsa úr flísefni sem þeir saumuðu síðan eftir að hafa æft sig að sauma eftir línunum í blöð fyrst. Sumir gerðu fleiri en eina flík á bangsann og aðrir húfu á sig eða hárband.

5. bekkur

5. bekkingar þrjóna orm eða húfu og þar sem þeir nota þekkingu síðasta vetrar þar sem þeir lærðu að þrjóna garðaprjón, en nú bætist einnig við brugðin lykkja. Þetta verkefni gekk vel hjá langflestum. Næsta verkefni var saumuð flíshúfa sem allir voru hæstánægðir með. Aukaverkefni var pennaveski eða snyrtibudda úr gallaefni.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk lærðu að hekla og hanna eigið verkefni og voru ýmsar hugmyndir; hekla buddu, utan um síma, spilastokk eða það sem þeim datt í hug. Því næst sauma nemendur út í mjög grófan java þar sem notuð voru útsaumssporin: augnsaumur, fléttusaumur og krosssaumur. Þegar því er lokið sauma nemendur útsaumsstykkið á gallaefni sem er nýtt úr gömlum gallabuxum.

7. bekkur

7. bekkingar sauma frjálstan útsaum í filtefni og búa svo til myndaramma úr því. Næsta verkefni eru náttbuxur og síðasta verkefnið er að stensla nafnið sitt á stuttermabol sem nemendur fá hjá kennara. Nafnið eru nemendur búnir að vinna í tölvum í tölvuveri og hefur verið samvinna þar milli textílmenntakennara og tölvukennara. Aukaverkefni var snyrtibudda/pennaveski með crazyquilt aðferð.

8. – 10. bekkur fatasaumur

Nemendur völdu verkefni í samráði við kennara. Þar má nefna; leggings, bolir, kjólar, buxur ofl.

8.-10. bekkur þrjón

Nemendur velja verkefni eftir getu í samráði við kennara. Má þar nefna trefla, húfur, sokka og peysu.

Samantekt

Yfir heildina litið hefur kennslan gengið mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefni sín. Langflestir eru mjög áhugasamir og spenntir að gera verkefni.

Fríða Rúnarsdóttir

Myndmennt



Skráðir voru 235 nemendur í myndmennt skólaárið 2014-2015 þar eru nokkrir nemendur á miðstigi tvítaldir þar sem þeir eru í hringekju og hræring. Í haust tók Ólöf Dómhildur,

skýrsluhöfundur, við myndmenntakennslu í flestum bekkjum skólans eða öllum nema fyrsta og fjórða. Ólöf undirbjó námsáætlanir vetrarins frá grunni þar sem lítið efni var aðgengilegt frá fyrri árum.

Stofnuð var facebook síða fyrir nemendur og foreldra með þeim tilgangi að deila efni frá kennslunni, að auka foreldra samstarf og mynda vettvang fyrir mögulegar umræður. Lýsing á hópnum er svo hljóðandi: „Hérna koma inn ganglegar myndir, myndbönd, verkefni frá nemendum og fleira skemmtilegt. Endilega setið inn skemmtilegar hugmyndir sem tengjast myndmennt.“ Vefslóðin er eftirfarandi: <https://www.facebook.com/groups/1529096170642314/?fref=ts> en um er að ræða lokaðan hóp sem þarf að óska eftir aðgang að. Einnig var stofnað Instagram fyrir myndmenntina þar sem deilt er myndum og stuttum myndböndum af starfinu. Vefslóð á instagram myndmenntar er eftirfarandi: <https://instagram.com/myndmennt.grisa/>. Youtube rás skólans var nýtt undir ýmsis kvikmyndaverk.

Spurningasíðan Kahoot.it var mjög vinsæl hjá nemendum í myndmennt og var mikil eftirvænting hjá nemendum eftir því að spila næsta kahoot sem var oft gert í lok tímans. Nýttist þessi miðill til að kenna listasögu á fjörugan og áhugaverðann hátt.

Ferðir og útkennsla var hluti af náminu þar sem nemendur skoða menningarheiminn sem þau búa við og farið á þær listasýningar sem voru í boði hverju sinni. Einnig fóru nemendur á unglingastigi á sýningu og kaffihús í lok annarinnar þar sem við æfðum okkur í heimspekilegum umræðum og að hugsa út fyrir rammann.

Haft var samband við Ólöfu varðandi rannsókn á vegum nemenda í listkennslu við Listaháskóla Íslands. Unnin var rannsókn með fjórum nemendum á unglingastig þar sem samtal um list var hljóðritað og var efnið notað á ráðstefnu sem bar yfirskriftina „Aðgengi barna að listum og listkennslu- réttur eða forréttindi?“.

2-3. bekkur

Nemendur í 2-3. bekk lærðu um grunnlitina, form og línur. Nokkrar aðferðir voru notaðar við það t.d. flokkun eftir formi og lit, unnið með leir og formin leiru og unnið með munstur. Í lok hvers tímabils unnu hóparnir hús úr endurvinnanlegum efnivið og úr varð lítið þorp sem gerð var stikla(e.trailer) um og sett á youtube síðu skólans. Unnið var með ipad meðfram kennslunni þar sem nemendur fengu að prófa nokkur smá forrit undir leiðsögn kennara.

5-6. bekkur

Nemendur í 5-6. Bekk unnu með þá list sem er í nær umhverfinu og flestir hóparnir skiluðu því af sér í myndbandi kallað Listafréttir. Unnið var með leir og forrit sem heitir stopmotion þar nemendur bjuggu til myndband úr fjölmörgum ljósmyndum. Unnið var með teikningu en aðaláherslan var á þrívídd eða skúlptúra. Allir nemendur mótuðu sinn eigin skúlptúr úr pappír og hveitilími. Nemendur völdu listastefnu eða listamann til að skoða og útbúa tackk síðu ásamt því að vinna verk í anda listamannsins.

7. bekkur

Nemendur í 7. Bekk unnu verkefni sem þeim þótti afar skemmtilegt en það er blindportrett þar sem ýmsum aðferðum við teikningu er beitt og þar á meðal að teikna með munninum, tánum, með lokuð augun og án þess að horfa á blaðið. Unnar voru Listafréttir sem var lýst hér að ofan, þar sem nemendur skoða umhverfi sitt og taka myndir/myndbönd af listaverkum, hönnun eða veggjakroti og útbúa þátt um það. Unnið var með fjarvídd í útkennslu þar sem hús og götur voru teiknaðar. Samstarf við bókasafn Ísafjarðar þar sem bókasafnið gefur

nemendum eina bók til að vinna með í myndmennt. Bókaverkefnið var mjög skapandi og áhugavert að sjá ólíkar útgáfur af bókverki. Nemendur völdu sér listamann eða listastefnu og unnu verk í anda stefnunar eða listamannsins.

8 – 10. bekkur (valgrein)

Nemendur unnu með teikningu, gullinsnið og listasögu. Reynt var að hvetja nemendur til að vinna frjáls verkefni en má segja að reynslan af því var ekki nægilega góð. Nemendur tóku betur við vel mótuðum verkefnum en að nýta eigin sköpunarkraftinn sem var krafa kennarans unnin samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Nemendur eftir áramót skreyttu fyrir árhátíð sem hefði mátt gera ráð fyrir inn í námsáætlun og verður tekið tillit til þess á næsta ári. Unnið var verkefni um listastefnu á tackk.com og unnið verk í anda stefnunar. Í tilefni af degi Íslenskrar myndlistar fengu allir nemendur á unglingastigi heimsókn frá listamanni í boði Samband Íslenskra myndlistamanna.

Sérkennsla:

Í sérkennsluhóp í myndmennt voru 7 nemendur, 6 af unglingastigi og einn af yngsta stigi. Einn nemandi kom í lok annar í nokkru skipti af miðstigi. Kennslan gekk mjög hægt hjá unglingunum en Ipad var að trufla einbeitinguna eða þörfin fyrir að vilja vera í Ipadinum. Nemendum leið ekki vel í upphafi annar en það breytist eftir því sem leið á önnina og við gerðum ýmsar tilraunir með efnivið og gjörninga. Í lok annar voru unglingarnir mjög virkir inn í tíma og sjá mátti eftirvæntingu í augunum á þeim þegar þau mættu í myndmennt þar með var megin markmiði vetrarins með þann hóp náð. Nemendur á yngsta stigi og miðstigi voru mjög áhugasamir og verkefnið þar að leiðbeina þeim að ná meiri árangri í sinni listsköpun.

Samantekt

Yfir heildina litið hefur kennslan gengið mjög vel og nemendur tilbúnir í að vinna verkefni sín. Nemendur þurfa æfingu í sjálfstæðum vinnubrögðum og að vinna eigin hugmyndir sem verður lögð meiri áhersla á næsta skólaár.

Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Tæknimennt

5. og 6. bekkur

Í vetur voru 24 nemendur í 5. Bekk og 27. Nemendur í 6. Bekk. Þeim var skipt upp í 5 hópa Hringekju. Hver hópur var í um það bil 6 vikur samfelld í tæknimennt/smíði. Þrisvar í viku og tvo tíma í senn. Nemendur fengu að kynnst ýmsum tækjum smíðastofunnar og hönnuðu og smíðuðu borð, stólkolla, Ipad standa, þorp og ýmislegt annað. Lögð var áhersla á endurnýtingu efniviðar og hönnun.

7. bekkur

Í vetur voru 44 nemendur í 7. bekk. Þeim var kennt í hringekjuformi, skipt upp í fjóra hópa og voru 2 daga í viku í tæknimennt, tvo tíma í senn. Tímabilið náði yfir um það bil 9 vikur. Nemendur kynntust ýmsum verkfærum smíðastofunnar og lærðu að umgangast þau. Nemendur hönnuðu og smíðuðu borð, stólkolla, Ipad standa, þorp og ýmislegt annað. Lögð var áhersla á endurnýtingu efniviðar og hönnun.

Elín Þóra Friðfinnsdóttir

Fablab

Kennarar: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir og Ólöf Dómhildur Jóhannsdóttir

Fab lab var kennt sem valfag á unglingastigi haust og vor 2014-15. Skráðir voru 15 nemendur í hvorum hóp, samtals 30 nemendur. Fjórir hópar voru í hræring á miðstigi í kringum 45 nemendur.

Um haustið voru mannabreytingar í Fab lab og nýr starfsmaður hóf störf í október en Ólöf hafði leyst af í Fab lab fram að því. Eva og Ólöf undirbjuggu kennslu vetrarins en fóru í samstarf við Þórarinn Breiðfjörð eftir að hann tók við í október. Okkur gekk vel að vinna saman og samvinnan við Þórarinn gekk vel. Eftir því sem leið á veturinn bættist í samstarfshóp Fab lab þar sem kennarar frá öðrum grunnskólum ásamt menntaskóla mynduð faghóp um kennsluna undir stjórn Þórarins. Stofnaður var Facebook hópur þar sem myndaðist vettvangur fyrir umræður um kennsluna og allir gátu deilt upplýsingum og kennsluefni.

Faghópurinn vinnur að stefnumótun í kennsluháttum og kennsluáætlunum til þess að undirbúa nemendur fyrir framhaldið og að kennarar séu undirbúnir til kenna næstu skref. Rætt var um stærð hópna í Fab lab og taldi faghópurinn fækkun nemenda vera betri kostur vegna tækjakosts, til að viðhalda áhuga nemenda og lámárka biðtíma í kennslustofunni.

Fablab smiðjan er stafræn smiðja sem gerir fólki kleift að skapa hluti í tölvu og framleiða þá í vélunum sem eru á staðnum. Við nýttum vínýlskerann, laserinn og þrívíddaprentara, en kennararnir þurfa að fá tíma til að læra á stóru útsögunarvélina og rafeinda fræsaran. Nemendur fá fræðslu um hugsanleg áhrif þessa á samfélagið okkar og hugsjónirnar á bakvið slíka smiðju. Farið er yfir hlutverk okkar í smiðjunni og þá ríku þörf að við hjálpumst að, sýnum þolinmæði, reynum að finna út úr hlutunum sjálf og kennum hvort öðru það sem við lærum, ásamt því að koma fram við fólkið og umhverfið af virðingu. Það tókst svakalega vel og nemendur voru okkur til sóma í þessum tímum. Þau voru virkilega þakklát fyrir að hafa fengið tækifæri til að læra á Fab lab, flestir mættu tímanlega í kennslustundirnar og vildu helst ekki fara í lok tímans. Eins urðu þau mjög svekkt ef tími féll niður.

Margir vildu mæta í Fab lab á almenningstímum við hvetjum þá eindregið til að fá foreldrana með sér í almenningstíma. Sem sumir gerðu! Það tekur talsverðan tíma að læra á tækin en nemendur voru mjög áhugasamir.

Nemendur lærðu á Inkscape forritið og vínýlskera til að gera límmiða. Í laser unnu nemendur í plexí, tré og pappa þar sem var rastað mynd eða teikning og skorið út. Nemendur lærðu aðeins um nýsköpun og þróun hugmynda. Fyrir áramót var þrívíddaprentarinn óvirkur. Eva og Ólöf voru mjög duglegar að læra á tækin og nýta sér þá þekkingu sem aðrir kennarar og Þórarinn hefur deilt með þeim.

Ólöf var í kennslu til 13:40 með 2-3. bekk í myndmennt sem krafðist mikils frágangs og tíma að nemendum úr stofunni en það varð til þess að kennararnir mættu alltaf of seint þrátt fyrir að Eva biði eftir Ólöfu og við brunuðum á bíl upp eftir. Hins vegar lengdust tímarnir ósjaldan í hinn endann og fengu nemendur að klára verkefni sín ef þörf var á.

Tveggja kennara kennslan hefur þá sterku kosti að annar kennarinn getur sinnt þeim sem eru að vinna í vínýlskeranum og hinn verið í herberginu með lasernum og sinnt nemendum þar. Efniskostnaði var haldið í algeru lágmarki því nemendur fengu nær eingöngu að nota þá efnisafganga sem til féllu. Nemendur á unglingastigi hönnuðu og framleiddu minjagrip fyrir Comeniusar verkefnið sem var góð reynsla.

6. Skýrsla um sérkennslu

Vorið 2014 sagði deildarstjóri sérkennslu upp störfum og ákveðið var að aðstoðarskólastjóri, sem jafnframt er sérkennari, tæki við umsjón sérkennslumála og umsýslu gagna er tengjast sérkennslu í skólanum.

Á skólaárinu voru gerðar talsverðar breytingar á fyrirkomulagi sérkennslu. Kennslustundum sem sérstaklega var úthlutað til sérkennslu fækkaði því nokkuð eða úr 93 í 63. Hins vegar voru settir aukakennarar inn í 12 tíma í tvo árganga og í flestar kennslustundir í þann þriðja. Þetta kemur til vegna fjölda í hópum. Í þessum árgöngum eru nemendur of fáir fyrir tvo bekki og eru því í einum fjölmennum bekk. Ekki var talin ástæða til að setja líka sérkennslu inn í þessa árganga. Í haust var einnig sett upp námsver sem sérstaklega er hugsað fyrir nemendur í 6.-10.bekk. Þetta var gert þar sem flestir nemendur á unglingastigi sem höfðu verið með stuðning vildu síður hafa stuðninginn með sér og reyndu oft að komast undan því að nýta sér þá aðstoð sem stuðningurinn gat veitt. Því töldum við rétt að veita þessum nemendum öflugri sérkennslu og minnka annan stuðning.

Börn með formlegar greiningar eru 124 eða um 36% barna í skólanum. Þessi börn þurfa mismikla þjónustu. Alls nutu 99 börn einhverskonar sérkennslu í vetur. Allt frá því að vera nánast allar kennslustundir í námsveri til þess að fá aukna áherslu á eina námsgrein í stuttan tíma. Boðið var upp á þá nýbreytni að nokkur börn sem glíma við náms- og/eða hegðunarerfiðleika fengu aukakennslu á gítar. Upp úr því verkefni var stofnuð hljómsveit við skólann sem hefur komið fram nokkrum sinnum. 55 börn í skólanum eiga annan eða báða foreldra af erlendum uppruna, þetta eru um 16% nemenda. Þessi börn þurfa ekki öll aðstoð við íslenskunám.

Einn sérkennari starfar í 100% starfi við skólann. Hann vinnur mest í námsveri, sinnir greiningum á lestrar og stærðfræðivanda. Þroskaþjálfari er í 100% starfi við skólann. Hann vinnur mest með börnum með mikil frávík en er einnig til ráðgjafar og stuðnings vegna annarra nemenda. Þroskaþjálfari skólans hefur unnið mikið með rafrænt námsefni (Bitsboard) sem hefur gjörbreytt viðhorfi nokkurra nemenda til náms. Samstarfsteymi eru um 26 nemendur í skólanum og skiptist umsjón þeirra milli sérkennara, þroskaþjálfara og aðstoðarskólastjóra. Teymin funda misoft, allt frá tveimur fundum á vetri til þess að funda einu sinni í mánuði.

Við skólann störfðu 8 stuðningsfulltrúar í 5,8 stöðugildum. Það er minnkun frá fyrra ári um tæplega 3 stöðugildi sem kemur til vegna breytingar á skipulagi sérkennslu og tilkomu námsvers. Stuðningsfulltrúar störfuðu í samstarfi við kennara, þroskaþjálfara og aðstoðarskólastjóra með nemendum með miklar sérþarfir eða sem almenn aðstoð í bekk. Stefna skólans er að allir nemendur séu sem mest í sínum bekkjum, með aðlagð námsefni eftir þörfum. Það eru þó einstök viðfangsefni sem kemur sér betur fyrir nemendur að vinna í einrúmi eða litlum hópum og þá er reynt að skapa svigrúm til þess.

Sérkennari lagði greinandi próf fyrir 44 nemendur vegna vísbendinga um lestrar-eða stærðfræðivanda. Allt í allt voru það 46 greinandi próf og 13 í Grp-14 skimun. Sumir nemendur fóru í fleiri en eitt próf. Samþykkt hefur veirð skimunaráætlun fyrir Ísafjarðarbæ. Samkvæmt henni eru læsispróf lögð fyrir nemendur í 1. og 2.bekk, skimað með logos og

talnalykli í 3. og 6.bekk, skimað með logos í að vori í 8.bekk, skimað fyrir þunglyndi að hausti í 9.bekk og þar er einnig lagður fyrir stafsetningarluti GRP 14. Samræmd próf eru svo notuð til að meta stöðu nemenda í 4.,7., og 10.bekk. Á þessu skólaári náðist þetta allt nema að logosskimun sem á framvegis að vera í 8.bekk var gerð í 9.bekk og þunglyndisskimun sem á að vera í 9.bekk var ekki komin nógu snemma á dagskrá til að hægt væri að leggja hana fyrir að þessu sinni.

Gögn vegna athugana og greininga bárust frá sérfræðingum skólasviðs fyrir 9 nemendur. Frá öðrum greiningarstofnunum bárust gögn vegna 12 nemenda. Þjónusta skólasálfræðinga var með sama sniði þetta skólaár og það síðasta. Tveir sálfræðingar komu u.þ.b. tvo daga í mánuði til að sinna málum sem vísað hafði verið til þeirra. Á miðjum vetri var ljóst að biðlisti eftir þjónustu var orðinn langur og var þá gerður samningur við þriðja sálfræðinginn. Utanumhald og skipulag innanhúss, innheimta spurningalista, fundarboðun og annað slíkt kemur í hlut aðstoðarskóllastjóra, en þessi verk voru áður í höndum skólasálfræðings þegar hann var hér á svæðinu. Þetta skapar mikið álag dagana áður en sálfræðingarnir koma og á meðan þeir standa við. Einnig hefur verið vandi að finna tíma fyrir fundi með kennurum til upplýsingagjafar og vegna skila á málum og nokkrum sinnum hefur komið fyrir að boða hefur þurft slíka fundi fyrir utan vinnutíma. Nú eru 7 mál í vinnslu hjá skólasviði og 6 börn eru á biðlista eftir þjónustu fyrir næsta vetur.

Talsvert samstarf er við aðila utan skólans vegna mála sem falla undir sérkennslu. Á þessu skólaári voru þrír nemendur í 10.bekk í vinnumarkaðsúræðum. Einn frá skólabyrjun, annar frá áramótum og sá þriðji frá miðjum mars. Þeir fóru í vinnu einn dag í viku í þeim tilgangi að læra þátttöku á almennum vinnumarkaði. Allir þessir nemendur entust umsaminn vinnutíma. Talsvert samstarf er einnig við Heilbrigðisstofnun Vestfjarða gegnum svokallað BUGL-teymi sem sinnir þjónustu við börn með geðraskanir og við félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar vegna barna með fjölþættan vanda. Í samstarfi við félagsþjónustu var óskað eftir aukinni þjónustu fyrir börn með geðrænan vanda, til dæmis HAM meðferð fyrir börn. Sú þjónusta fékkst ekki, einnig var strax í upphafi skólaárs óskað eftir Fjörkálfanámskeiði, sem félagsþjónustan sér um, fyrir börn með alvarlegan hegðunarvanda. Af því námskeiði varð ekki fyrr en í maí þrátt fyrir ítrekaðar beiðnir.

Í samræmdu könnunarprófunum sem haldin voru í september var sótt um 13 undanþágur frá próftöku og 25 stuðningsúræði. Undanþágu frá próftöku geta nemendur með fötlun eða alvarlega námserfiðleika fengið en jafnframt má sækja um undanþágu fyrir nemendur af erlendum uppruna frá próftöku í íslensku. Stuðningsúræði geta verið í formi lestrarstuðnings, lengds próftíma, ritun á tölvu eða aðlöguðu prófhætti.

Í skólanum er sífellt verið að leitast við að bæta þjónustu við öll börn. Mikilvægt er að víkka sjóndeildarhringinn hvað sérkennslu varðar og reyna að skapa tækifæri fyrir þá sem standa höllum fæti á einhverju sviði til að efla styrkleika sína til jafns við að vinna með veikleikana.

Jóna Benediktsdóttir

Aðstoðarskóllastjóri og umsjónaraðili sérkennslu

7. Ýmsar skýrslur

Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2014-2015 var með hefðbundnu sniði. Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi.

Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Námsgagnastofnun koma á bókasafnið til skráningar og/eða plöstunar eftir því sem við á. Útlán námsbóka til 7.-10. bekkjar fer í gegnum bókasafnið og er það farið að ganga vel. Skil á þeim mættu hins vegar vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum.

Það þyrfti að gera átak í því að gera nemendur ábyrgari fyrir því að skila því sem þau fá að láni.

Mikil heimilda- og verkefnavinna fer alltaf fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.

Í haust fengum við umsjón með útlánum á fartölvum til nemenda, sem þeir geta fengið að láni í einstaka kennslustundir til verkefnavinnu.

Frístund hjá nemendum í 1.-4. bekk hefur verið á skólabókasafniun, nú annað árið í röð og tekist vel. Hingað koma að hámarki 8 nemendur til að lesa, spila, teikna, spjalla, gera verkefni eða fara í tölvu.

Í september tókum við þátt í Bókaverðlaunum barnanna, sem er verkefni sem bókasöfn á landinu standa fyrir, til að hvetja börn til lestrar.

Skáldavika var 17.-21. nóvember. Þá kynntum við höfundinn Andra Snæ Magnason í samvinnu við íslenskukennara.

Rithöfundakynningar voru 9.-22. apríl á bókasafninu í samstarfi við fagstjóra í íslensku og tókust þær vel. Kynningar voru haldnar fyrir 1.-7. bekk. Tvö skáld voru kynnt og lesin texti úr bókum þeirra.

Þau skáld sem voru kynnt voru:

Áslaug Jónsdóttir í 1.-3. bekk.

Kristín Steinsdóttir í 4.-7. bekk.

Bækurnar sem lesið var upp úr eru: Gott kvöld e. Áslaugu Jónsdóttir

Abrakadabra (f. 4.-5. bekk)

og Vestur í bláinn (f. 6.-7. bekk)

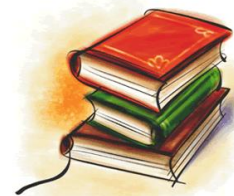
e. Kristínu Steinsdóttir

Samstarf við Bæjarbókasafn

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við Bæjarbókasafnið. Nemendur hafa t.d. farið í heimsóknir á Bæjarbókasafnið á vorin í tengslum við sumarlestur. Einnig hafa kennarar fengið töluvert af bókum í millisafnaláni frá safninu.

Innkaup

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup á bókum til safnsins. Þetta árið hefur örlítið rofað til varðandi fjármagn til kaupa á bókum, en ég held í vonina um aukna fjárveitingu næstu árin.



Bókakostur safna rýrnar alltaf eitthvað á hverju ári og ef litlu fjármagni er veitt til bókakaupa, þá minnkar geta okkar til að sinna því hlutverki sem okkur er ætlað. Þ.e. að vera upplýsingamiðstöð fyrir kennsluna og að eiga bækur fyrir nemendur til yndislestrar.

Bókagjafir

Bókagjafir hafa verið þónokkrar frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Kunnum við þeim hinar bestu þakkir fyrir. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda.

Aðföng

Veturinn 2014-2015 voru keyptir eða gefnir titlar alls; 495.

Þar af voru gefnir titlar 150 og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Námsgagnastofnun 66.

Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru 279. Talsverð aukning er síðan í fyrra, en þá voru titlar keyptir fyrir eigið fjármagn 202.

Afskrifaðir titlar voru 36.

(Inni í þessum tölum eru; skáldsögur, fræðibækur, hljóðbækur, forrit, geisladiskar og DVD myndir .)

Opnunartími:

Safnið er opið mánudaga-föstudaga frá kl. 8-14. Þ.e. 30 tímar á viku.

Rannveig Halldórsdóttir

Námsver

Starfsmenn námsvers voru:

Berglind Árnadóttir sérkennari og umsjónarmaður námsvers, 100% staða

Harpa Oddbjörnsdóttir leiðbeinandi, 50% staða

Mariam Esmail stuðningsfulltrúi, 80% staða

Sóley Veturliðadóttir þroskþjálfari, þrjár kennslustundir á viku

Þetta er fyrsta starfsár námsversins. Námsverið er í stofu 214 á efri hæð miðbyggingar og liggur að bókasafni skólans. Starfsemin byrjaði stuttu eftir skólabyrjun því húsnæðið var ekki alveg tilbúið á undirbúningsdögunum. Húsnæðið er ekki fullklárað það á eftir að setja upp glervegg og útbúa glugga sem snýr inn í skólaportið og loka fyrir opnunarfag sem nýtist illa.

Námsverið er fyrir nemendur á mið- og unglingastigi, þ.e. 5. – 10. bekk. Einn starfsmaður sinnti líka nemanda úr 3. bekk.

Námsverið var opið frá kl. 8:00 til 13:45. Nemendur með alvarlega erfiðleika voru í námsverinu í frímínútum en engin starfsmaður var í námsverinu á þeim tíma. Opið var í námsverinu á matartímum.

Alls nýttu 46 nemendur sér námsverið að miklu eða litlu leyti. Sumir voru bara í einni námsgrein eða bara á ákveðnu tímabili. Daglega komu í námsverið 20 - 27 nemendur.

Nemendur voru mismengi í námsverinu, þ.e. frá einni kennslustund á viku til 30 kennslustunda. En að meðaltali voru nemendur fimm og hálfra kennslustund í námsverinu á viku Mikil skipulagsvinna var í gangi því hópar minnkuðu og stækkuðu eða voru tímabundið og stöku nemendur komu líka tímabundið inn í námsverið. Í námsverið komu nemendur með ýmiskonar vandamál og það komu líka í námsverið nemendur sem áttu við engin vandmál að stríða en kusu að velja þennan stað til að læra. Starfsmenn námsversins komu að málum fleiri nemenda en höfðu formlegar forsendur til að vera í námsverinu.

Námsverið nýttist nemendum til að taka próf og var þá hægt að fá prófin lesin upp. Námsverið nýttist líka fyrir teymisfundi og aðra fundi eftir lokun. Undir vorið báðu nemendur úr þriðja og fjórða bekk um leyfi til að fara í námsverið til að vinna.

Nemendum með námserfiðleika var raðað í þrjá flokka, frá því að vera á ábyrgð starfsmanna námsvers upp í að vera á ábyrgð umsjónarkennara og fá stuðning og ráðgjöf/námsefni frá starfsmönnum námsversins. Þessi flokkun verður endurskoðuð á hverju ári.

Íslenska, stærðfræði og enska voru helstu námsgreinar sem kenndar voru í námsverinu. Enska var kennd í staðinn fyrir dönsku. Í námsverið komu einnig nemendur sem voru að læra dönsku, samfélagsfræði og náttúrufræði. Nemendur voru ýmist með aðlagð námsefni eða með námsefni sem tilheyrði þeirra aldri. Einn nemandi námsvers var í pólsku í fjarnámi frá Laugalækjarskóla í staðinn fyrir dönsku.

Þrír 10. bekkjar nemendur námsversins voru í vinnutengdu námi allt skólaárið eða að hluta til. Þetta var u.þ.b. morgunstund á viku.

Sex strákar úr 9. og 10. bekk fóru í tvær kennslustundir í heimilisfræði vikulega.

Allir nemendur unglingastigs voru á vorönn komnir með spjaldtölvur og þær voru smám saman nýttar við nám. Fartölvur voru einnig notaðar en netsamband er vont í námsverinu.

Þessi frumraun virtist lukkast vel en þarf að vera í stöðugri þróun.

Berglind Árnadóttir, sérkennari

Ársskýrsla þroskaþjálfra

Þetta skólaár hefur gengið mjög vel. Þar sem þetta er annað árið sem staða þroskaþjálfra er í skólanum er komin reynsla sem hægt var að byggja á þegar starfið í vetur var skipulagt.

Nemendurnir:

Í vetur hafa 13 nemendur komið til þroskaþjálfra í einstaklingstíma eða verið tvö og tvö saman. Hver tími er 20 - 40 mínútur. Fjöldi nemenda hefur verið breytilegur í vetur. Einhverjir byrjuðu en hættu aftur, sumir komu inn eftir að skólaárið var hafið og einhverjir komu inn um áramót. Að meðaltali var fjöldinn þessi:

Fimm sinnum í viku = 4 nemendur

Þrisvar sinnum í viku = 3 nemendur

Einu sinni í viku = 6 nemendur

Börnin eru í 1. – 7. bekk. Þroskaþjálfri hefur verið 3 tíma á viku í námsveri. Fyrst um sinn til aðstoða dreng í 10. bekk en þegar á leið var því breytt og var þroskaþjálfri mest að aðstoða stúlku í 10. Bekk.

Þroskaþjálfri kom að málum 11 nemenda með því að halda utan um teymi þeim tengd. Í vetur voru það 46 fundir. Þarna er nokkur skörun því að ekki komu allir þessir 11 í tíma hjá þroskaþjálfra og þroskaþjálfri sat ekki í teyimum allra þeirra 13 nemenda sem komu í tíma.

Þroskaþjálfri hefur setið vikulega samráðsfundi starfsmanna námsvers í grunnskólanum.

Endurmenntun

Í upphafi skólaárs voru nokkur námskeið sem þroskaþjálfri sótti: Foxit- reader námskeið, iPad námskeið, námskeið um Uppbyggingarstefnuna, og námskeið um hagnýtt læsi og lesskilning en það stóð yfir í allan vetur. Í vetur voru líka tölvunámskeið af og til sem þroskaþjálfri sótti.

Í ágúst fór þroskaþjálfri í staðlotu í Háskóla Íslands sem hluti af námskeiðinu Að mæta sérstökum námsþörfum barna með einhverfu og aðrar þroskaraskanir. Þetta var 10 eininga námskeið sem stóð alla haustönnina. Í mars fór þroskaþjálfri á námskeið um notkun CAT kassans.

Sóley Veturliðadóttir, þroskaþjálfri

Náms- og starfsráðgjöf

Skólaárið 2014 til 2015 var starfandi náms- og starfsráðgjafi við grunnskólann í 60% starfshlutfalli.

Viðtöl

Í upphafi skólaárs voru tekin stutt viðtöl við nemendur í 10. bekk. Rætt var um áhuga á framhaldsnámi, líðan í skólanum og útkljáð vandamál, ef einhver, sem upp hafa komið á skólagöngunni. Yfir veturinn voru síðan tekin viðtöl við nemendur á öllum skólastigum vegna hegðunarvanda, vanlíðunar, lítilla framfara í námi eða samskiptaörðugleika. Auk þessa var unnið með hópum úr 2., 3. og 4. bekk vegna hegðunar og samskiptavanda. Viðtöl við kennara fóru nær öll óformlega fram á þeirra vinnusvæði eða þar sem næði fékkst til að ræða einslega saman. Rætt var við foreldra eða þeim sendur tölvupóstur með upplýsingum þegar tilefni þótti til.

Önnur störf

Þar sem náms- og starfsráðgjafi er einnig dr. í skólasálfræði þá aðstoðaði hún við skimun vegna gruns um athyglisbrest með/án ofvirkni og gerði nánari sálfræðilegar athuganir á börnum sem ekki voru á formlegum biðlista þeirra skólasálfræðinga sem starfa við stofnunina ef alvarlegur vandi kom upp t.d. varðandi mikla vanlíðan í skóla. Náms- og starfsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi og fundi Heilbrigðisstofnunar Ísafjarðarbæjar, Barna- og unglingageðdeildar, félagsþjónustu Ísafjarðarbæjar og fulltrúa skólastofnana í Bolungarvík og Ísafjarðarbæ.

Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi

Nemendaverndarráð

Haldnir voru 10 fundir og fjallað um málefni 21 barns eða um 6% nemenda. Þar af voru 5 mál aðeins til umfjöllunar einu sinni. 12 af þessum börnum eru ýmist útskrifuð úr skólanum (8) eða flutt (4). Af þeim 9 málum sem eftir standa þarf að fylgjast sérstaklega vel með 5 málum alveg frá skólabyrjun. Þeir nemendur eru merktir með * í trúnaðarmálabók. Sendar voru 35 beiðnir um ráðgjöf frá sérfræðingum skólasviðs, nú eru þar 7 mál í vinnslu og 6 börn á biðlista. Ein beiðni var send um ráðgjöf frá Brúarskóla og fékkst hún í febrúar. Einnig voru sendar 20 tilkynningar til barnaverndar í tengslum við fundi nemendaverndarráðs. Tekin var upp aftur frá síðasta ári, á fyrsta fundi, ósk um Fjörkálfanámskeið frá félagsþjónustu, og sú beiðni ítrekuð af og til allan veturinn, námskeiðið hófst svo í lok apríl þar sem starfsmenn félagsþjónustu gátu ekki sinnt þessu fyrr vegna anna. Einnig var óskað eftir fleiri meðferðarúrræðum svo sem Ham námskeiði fyrir börn hjá Heilbrigðisstofnun Vestfjarða, þar sem við teljum að mörgum börnum myndi gagnast vel að komast í slíkt úrræði til að fyrirbyggja frekari vanda síðar. Þetta var gert í samstarfi við félagsþjónustuna en námskeiðið fékkst ekki þar sem Heilbrigðisstofnun taldi sig ekki geta sinnt þessu. Nemendaverndarráð hefur fengið góðan stuðning af vinnu BUGL-teymis sem er samstarf sérfræðinga á heilbrigðissviði, félagsþjónustu og skóla.

Jóna Benediktsdóttir

Fagstjórn í íslensku

Fundað var vikulega á miðvikudögum klukkan 14:30.

Alþjóðlegur dagur læsis var 8.september. Lestrarlota í skólanum byrjaði 8.9 – 15.9. Lesið var í a.m.k 15 mínútur dag hvern í skólanum.

Byrjendalæsi hélt áfram á yngsta stigi. Í framhaldi af innleiðingu byrjendalæsis var í vetur verkefnið Læsi til náms, þar sem allir kennarar skólans tóku þátt í. Aðaláherslan var lögð á lesskilnings-, orðanáms aðferðir, gagnvirkur lestur og ritun. Nokkrar smíðjur voru yfir veturinn þar sem kennarar á svæðinu komu saman, undir stjórn leiðbeinanda frá HA. Magnúsína Laufey Harðardóttir var leiðtogi byrjendalæsis á svæðinu og hún hélt nokkrar smíðjur fyrir byrjendur og hafði umsjón yfir könnunum byrjendalæsis.

Hraðlestrarprófum var raðað niður um það bil á 6 vikna fresti yfir veturinn á yngsta- og miðstigi. Niðurstöður voru settar upp í exel skjali og sendar til foreldra í tölvupósti. Lesskilningsprófin Orðarún af vef Mentor voru lögð fyrir í 3.-7.bekk sem gafst vel. Læsi skimunarpróf og lesmál voru lögð fyrir í 2.bekk og Læsi var lagt fyrir í 1.bekk.

Framsagnarprófi var dreift til kennara 4. – 6. bekkjar (í maí) ásamt fyrirmælum um mat á framsögn og skráningarblað.

Stóra upplestrarkeppnin var sett í Hömrum 18. nóvember á degi íslenskrar tungu (16.nóvember) af skólastjóra. Skáldavika var í þessari viku, skáldið að þessu sinni var Andri Snær Magnason. Allir árgangar unnu fjölbreytileg verkefni tengd skáldinu.

Stóra upplestrarkeppnin

Framkvæmd

Fagstjórar í íslensku sáu um að útvega dómara í bekkjakeppnina og umsjónarkennarar 7.bekkar prenta út blöð fyrir dómara.

Dómarar í fyrri umferðum: Erna Sigrún Jónsdóttir, Kristín B. Oddsdóttir, Helga Snorradóttir og Auður Yngvadóttir.

Skólakeppnin var haldin 6.mars, Herdís Hubner var dómari fyrir hönd skólans.

Lokakeppnin fór fram í Hömrum 13.mars. Skóla - og fjölskyldusvið sá um undirbúning.

Fyrihugað er að fá námskeið til að halda litlu upplestrarkeppnina (ásamt námskeið í f. Stóru upplestrarkeppnina) haustið 2015.

Rithöfundakynningu var á bókasafni skólans vikuna 9. – 22. apríl.

Áslaug Jónsdóttir og Kristín Steinsdóttir og verk þeirra voru kynnt fyrir árgöngum skólans.

Seinni lestrarspretturinn var 27.04-6.05. Búin var til mappa með ýmsum lestrarhugmyndum, sem kennarar gátu nýtt sér, t.d. fimman, letrarbingó, paralestur o.fl.

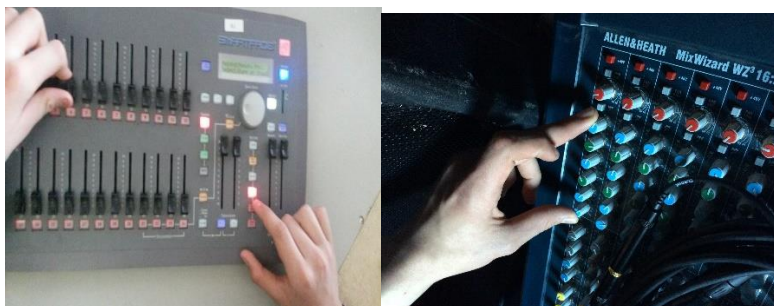
Ljóðadagar voru 11.-15. maí og var yfirskriftin vor- og sumarljóð.

Í tilefni af degi barnabókarinnar 9. apríl sem haldinn er vegna fæðingardags H.C Andersens 2. apríl, gáfu IBBY samtökin á Íslandi íslenskum börnum smásöguna Lakkrís sem Gunnar Helgason samdi af því tilefni. Ýmist var hlustað á söguna á Rás 2 eða hún var lesin og eftir atvikum unnin verkefni.

Læsisstefna Ísafjarðarbæjar er í smíðum, þar sem verkefnastjórn er í höndum fulltrúa frá öllum grunnskólum Ísafjarðarbæjar, ásamt fulltrúum skólaskrifstofu.

Erna Sigrún Jónsdóttir, Kristín Berglind Oddsdóttir

Tækniráð



Í tækniráði voru 12 nemendur, og þar af sex stelpur. Nemendur fengu eina kennslustund á viku allt skólaárið. Það komu sex nýir inn í tækniráð í vetur. Verkefnin voru mismunandi, nemendur lærðu að gera upp snúrur, þrifa ljós, hengja, tengja og stilla ljós, prógramma ljósaborð og uppfæra ef með þarf. Nokkrir 8 - 9 bekkjar nemendur í tækniráði fengu að fara til Hólmavíkur til að taka þátt í námskeiði hjá Þjóðleik. Farið var í hvað þarf að hafa í huga þegar lýstar eru leiksýningar annars vegar og böll hins vegar. Nemendur lærðu að tengja saman hátalara og bassabox við mixer sem skólinn á og mixerinn sem félagsmiðstöðin á. Í tækniráði fer fram mikil jafningjafræðsla.

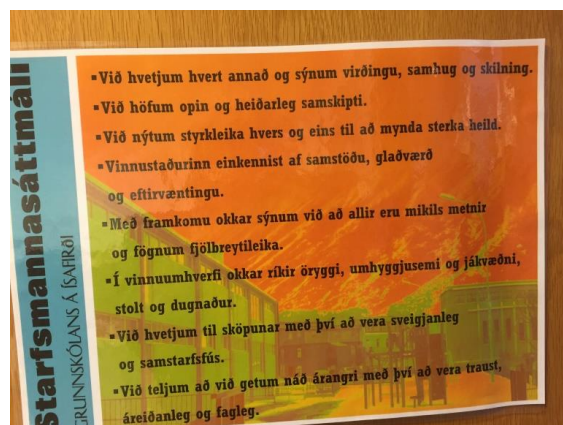
Böllin voru 6 í vetur sem tækniráð sá um fyrir utan félagsmiðstöðvarböll og uppákomur, en þau sömu hafa séð um uppsetningar á báðum stöðum. Þau sáu um lýsingu á fyrsta des, árshátíð og fyrir Þjóðleik ásamt uppsetningu ef eitthvað annað var um að vera í grunnskólanum. Nokkrir af okkar nemendum hafa verið að vinna að auki með Litla leikklúbbnum. Hópurinn var virkur, miklu virkari en verið hefur og tilbúin að vinna. Varðandi tækjabúnað var farið yfir snákin og hann lagaður, keyptir voru 2 hátalarar, nokkrar dmx og xlr snúrur og Reykvél. Tækin eru komin til ára sinna og þarf að uppfæra á næstu árum. Mixerinn fer í viðgerð í sumar en það eru bilaðar rásir á honum. Tækjalisti er inni á sameign. Ekki mæli ég með að upptaka á árshátíðar atriðum sé í höndum þeirra sem sjá um tæknivinnu og árshátíð í heild sinni.

Sigurrós Eva Friðbjófsdóttir

Uppbyggingarteymi

Í teyminu sátu Bryndís Bjarnason og Herdís M. Hübner. Í framhaldi af vinnunni frá vorinu áður byrjuðum við á því að undirbúa endurskoðun á starfsmannasáttmálanum. Á starfsdegi 29. september var farið í þá vinnu, nokkuð óvænt reyndar vegna þess að önnur verkefni féllu niður vegna samgöngutruflana.

Starfsmannahópnum var skipt í 7-8 manna hópa og rætt um sáttmálann, að hve miklu leyti við uppfylfum hann og hvað við getum gert til að uppfylla hann betur. Að loknum umræðum kom



hópurinn saman og kynntu hópstjórar niðurstöður síns hóps.

Upp úr þessum svörum vann teymið tillögur að smávægilegum breytingum á sáttmálanum sem voru bornar undir atkvæði starfsmannafundar 17. febrúar. Breytingarnar voru samþykktar og báðum við myndmenntakennara skólans, Ólöfu Dómhildi að setja hann fallega upp. Hún gerði það og við plöstuðum hann og hengdum upp á nokkrum stöðum á vinnusvæðinu.

Í niðurstöðum af umræðum starfsmanna voru margar góðar athugasemdir og báðum við aðstoðarskólastjóra að láta þær rúlla á skjánum til að vekja fólk til umhugsunar og viðhalda umræðunum og hafa þær gert það af og til í allan vetur.

Verkefnamöppur

Á síðasta skólaári dreifðum við möppum með heppilegum uppbyggingarverkefnum fyrir hvern árgang. Við reyndum að innheimta þessar möppur um vorið en þær skiluðu sér ekki allar. Við sendum nokkrum sinnum póst til kennara í haust með beiðni um að skila möppunum og fengum sumar en ekki allar. Það endaði með því að við ákváðum að búa til nýjar og dreifðum þessum möppum aftur í hólfi hjá umsjónarkennurum viðkomandi árganga.

Verkefnum skipt á árganga

Þann 21. janúar sendum við umsjónarkennurum lista yfir þau verkefni sem hverjum árgangi er ætlað að vinna:

Í 1. bekk eru kynntar grunnþarfir hvers manns, þ.e. þörf fyrir öryggi, umhyggju, áhrif, frelsi og ánægju og mikilvægi þess að uppfylla þessar þarfir án þess að ganga á þarfir annarra. Unnin eru ýmis verkefni í tengslum við þetta.

Í 2. bekk er haldið áfram að vinna með grunnþarfirnar og kynntur s.k. „hegðunarbíll“ sem eykur skilning á því hver það er sem stjórnar hegðun okkar og hvað hefur áhrif á hana.

Í 3. bekk er haldið áfram með það sem á undan er komið og gerður bekkjarsáttmáli sem lýsir því hvað nemendum þykir skipta máli í bekkjarstarfinu.

Í 4. bekk er byggt á því sem áður er komið, gerður nýr bekkjarsáttmáli ef þarf og unnið með hlutverk hvers og eins í skólanum.

Í 5. bekk er byggt á því sem áður er komið, gerður nýr bekkjarsáttmáli og nemendur gera s.k. „friðarborð“ sem hjálpar þeim að leysa úr ágreiningi.

Í 6. og 7. bekk eru áherslurnar þær sömu og í 5. bekk.

Í 8. bekk er gerður nýr bekkjarsáttmáli og farið yfir hlutverk hvers og eins, hegðunarbíllinn rifjaður upp og svo er fjallað um lífsgildi og fyrirmyndir.

Í 9. bekk er haldið áfram að byggja á því sem á undan er komið, einnig fjallað um „óskaveröldina“ þ.e. hvað það er sem gerir lífið eins og við viljum hafa það og hvernig hver og einn getur unnið að því að ná fram sinni óskaveröld.

Námskeið

Við ræddum við aðstoðarskólastjóra um hugmynd sem fram kom í umræðuhópunum um hvort hægt sé að bjóða starfsmönnum að halda og sækja námskeið á vinnutíma, þannig að hæfileikar hvers og eins fái notið sín. Nefnd voru námskeið í föndri, kertagerð, konfektgerð o.fl.

Kynningar

Við báðum kennara 1. og 5. bekkjar að segja frá uppbyggingarverkefnum á kennarafundi.

Aðalfundur í félaginu Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar

Bryndís fór til Reykjavíkur og sat þar aðalfund félagsins þar sem tvö mjög góð erindi voru flutt. Sigríður Lára frá Heiðarskóla í Hvalfjarðarsveit flutti erindi um hvernig uppbygging fléttast inn í skólustarf og Lóa Björg frá Grunnskólanum í Sandgerði sagði frá áhugaverðu verkefni þar sem eineltisáætlun er byggð á hugmyndafræði uppbyggingar. Áætlunin er heildstæð og nær yfir forvarnir, greiningu, skráningu, rannsókn, ferli, samtöl og uppbyggingu.

Bryndís Bjarnason og Herdís M. Hübner

Skýrsla nemendaráðs

Nemendaráðið í ár var skipað af:

formanni: Péttri Erni Svavarssyni

varaformanni: Heklu Hallgrímsdóttur

nemendum í tíunda bekk:

- Andra Fannari
- Hildu Maríu
- Lindu Marín

nemendum í níunda bekk:

- Bergsteini Snæ
- Bjarna Péttri Marel
- Birtu Rós
- ínu Guðrúnu

nemendum í áttunda bekk:

- Kristófer Leví
- Jakobi Daníelssyni
- Hönnu Þórey
- Ólöfu Einarsdóttur

Nemendaráð sér um að halda viðburði í félagsmiðstöðinni fyrir nemendur í 8-10 bekk, t.d. borðtenniskeppni, kókösbollu kappát og fleira. Einnig héldum við nokkra stóra útileiki, einn sem kallaður er Hunger games og annan sem er kallaður Hermanna leikurinn. Fóru þessir leikir gríðarlega vel í krakkana og voru þessi kvöld mest sóttu kvöldin í félagsmiðstöðinni á árinu. Við héldum spurningakeppnir sem fóru einnig mjög vel og svo er það tappaboltamótið þar sem að lið skipuð þrem nemendum fóru á kostum við að skjóta tappa í mark.

Fyrir íþróttahátíðina sem er haldin í Bolungarvík í Október hvert ár, eru haldnar undankeppnir í félagsmiðstöðinni fyrir greinar eins og hár og förðun og spurningakeppnina. Fóru sigurvegarar í undankeppnunum svo áfram til þess að keppa á íþróttahátíðinni fyrir hönd Grunnskólans á Ísafirði.

Í lok skóla-ársins var haldinn aðalfundur nemendaráðs, þar sem kosinn var nýr formaður fyrir næstu tvær annir. Og á næstu önn verður formaður nemendaráðs Bjarni Pétur Marel Jónasson og varaformaður Ólöf Einarsdóttir.

Pétur Ernir Svavarsson

Skólaráð

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar

nemenda og skólastjóri. Fulltrúar sl. vetur voru Helga E. Aðalsteinsdóttir kennari, María Lárusdóttir kennari, Guðfinna B. Guðmundsdóttir skólaliði, Heiðrún Tryggvadóttir foreldri, Thelma Hjaltadóttir foreldri, Hilda María Sigurðardóttir, Ína Gísladóttir nemandi, Albert Högnason fulltrúi úr nærsamfélaginu og Sveinfríður Olga Veturliðadóttir skólastjóri. Ráðið fundaði fimm sinnum yfir veturinn og voru helstu verkefni að fara yfir skólanámskrá, starfsmannahandbók, starfsáætlun og skóladagatal. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum svo sem sjálfsmat, frímínútnaskipulag, kennslustundaúthlutun, byrjendalæsi, og hvers konar skipulag.

Fjárhagsáætlun skólans

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Endurskoðuð áætlun fyrir árið 2014 var 484.814.222 kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 473.920.912, eða 10.893.310 kr. undir áætlun.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð; endurnýjun á nemendahúsgögnum, 2-3 kennslustofur á ári sem og húsgögn á ganga, nýtt lyklakerfi, viðgerð og málun á á efri hæðinni í gamla gagnfræðaskólanum, sem og gangar, gardínur í nokkrar kennslustofur. Við vonumst eftir að hátíðarsalurinn verði færður til betri vegar í sumar, en spurning er um gardínur í salinn, en það hefur verið lagt til að til að bæta hljóðvistina í salnum þurfi sérstakar gardínur, einnig eru tjöldin á sviðinu komin til ára sinna. Nemendasalarni á báðum hæðum gula skólans sem og starfsmannasalarnin þarfnast endurnýjunar. Einnig þarf að smíða utan um ruslagáma við skólann. Gera þarf ráð fyrir kaupum á nokkrum spjaldtölvum á ári. Nú eru til spjaldtölvur fyrir 6. bekk og 8.-10. bekk, auk þess sem nokkrar spjaldtölvur eru til fyrir 2.3. og 4. bekk. Æskilegt væri að geta keypt spjaldtölvur fyrir einn árgang (um það bil 40 stk.) og svo aftur árið þar á eftir (2016-2107). Einnig þarf að gera ráð fyrir kaupum á 3-4 skjávörpum á ári. Það vantar enn skjávarpa í nokkrar stofur og hinir elstu fara að úreldast. Það vantar að gera glugga á útvegg í námsveri (við hliðina á bókasafninu). Einnig væri gott að loka skotinu á milli dansstofu og gula skólans.

Starfsmarkmið vetrarins

1. Að efla lestrarfærni nemenda á öllum skólastigum.

Leiðir: Haldið verður hraðlestrarnámskeið í 9. bekk.

Tekin verður upp aftur vinnan „orð af orði“.

Unnið verður samfélagsverkefni um lestur í öllum árgöngum, óskað verður eftir samstarfi við Bæjarbókasafnið og foreldrafélagið.

Búnir verða til lestrarlistar fyrir árganga í samstarfi kennara og bókasafnsfræðings.

Farið verður í samstarf við Háskólann á Akureyri um verkefni sem ætlað er að efla lestrarkunnáttu og lesskilning.

4. bekkur taki þátt í litlu upplestrarkeppninni með formlegum hætti.

Mat: Fylgst verður með niðurstöðum úr samræmdum prófum. Foreldrar verða spurðir um tíma sem börn nota til lestrar og niðurstöður bornar saman við niðurstöður ársins í ár.

Nemendur verða spurðir um ánægju af lestri. Taka mun tvö til þrjú ár að sjá hvort aðgerðir sem gripið verður til skila áþreifanlegum árangri.

Niðurstöður: Hraðlestrarnámskeið var haldið í 9. bekk. Ekki náðist að koma samfélagsverkefninu á. Lestrarlistarnir voru ekki búnir til, en samstarf við HA gekk samkvæmt áætlun. Að frumkvæði skólaskrifstofu var farið af stað með verkefnið Stillum saman strengi, þar sem áhersla er lögð á lestur, stærðfræði og aukna tengingu við heimilin. Skimunaráætlun var búin til og hrint í framkvæmd, það fól í sér lestrarskimanir í 3. 6. og 9. bekk og eftirfylgni með þeim. Þetta tók mikinn tíma og starfið litaðist af þessu. Í tengslum við þetta verkefni var búin til aðgerðaráætlun fyrir alla árganga í lestri og stærðfræði.

2. Að upplýsingastreymi frá skóla til foreldra taki eins vel mið af óskum foreldra og framkvæmanlegt er.

Leiðir: Í ágúst verði óskað eftir tillögum frá foreldrum um upplýsingaleiðir.

Mat: Upplýsingaleiðir sem notaðar eru í skólanum verði flokkaðar eftir því hvort þær eru nú þegar í gangi eða hvort þær hafa komið til í samstarfi sem óskað verður eftir við foreldra. Tekið verður tillit til breytinga á útfærslum við þessa vinnu. Athugað verður með spurningakönnun vorið 2015 hvort foreldrar meta upplýsingastreymið betra en nú er.

Niðurstöður: Tillögur frá foreldrum eru komnar, en ekki er búið að flokka þær. Mentor er að kynna nýja kynslóð og verður tekið mið af óskum foreldra við upplýsingaleiðir þegar hún verður tekin í notkun.

3. Að efla ábyrgð og þátttöku nemenda í skólastarfinu með það að markmiði að trú þeirra á eigin getu til góðra verka eflist. Áfram verði unnið með markvissum hætti að góðum samskiptum nemenda.

Leiðir: Nemendur verða beðnir um að vera með við skipulagningu þemadaga og annarra viðburða í skólastarfinu. Haldnir verða fundir með nemendaráði með reglulegu millibili til að skipuleggja eftirfylgni við niðurstöður nemendaþings. Fyrsti fundur með nemendaráði verði haldinn í sömu viku og nýtt nemendaráð hefur verið kosið. Lögð verður áhersla á að umsjónarkennarar ljúki árgangaverkefnum uppbyggingarstefnu fyrir miðjan nóvember.

Mat: Tekinn verður saman fjöldi þeirra nemenda sem koma að skipulagningu einstakra viðburða. Gerðar verði kannanir um stöðu í samskiptum að hausti og síðan með reglulegu millibili yfir skólaárið til að fylgjast með hvernig gengur að vinna að markmiðum nemendaþingsins. Metið verður hvort framfarir mælast í þeim spurningum Skólapúlssins sem tengjast þessu markmiði. Allir (umsjónar)kennarar skili yfirliti yfir verkefni árganga í tengslum við uppbyggingarstefnu.

Niðurstöður: Nemendur tóku þátt í að skipuleggja undirbúning árs hátíðar og vorverkadags. Aðeins var fundað einu sinni með nemendaráði. Mat okkar er að heppilegast væri að funda með nemendaráði tvisvar yfir skólaárið, í september og febrúar. Unnið var í öllum bekkjum með niðurstöður nemendaþings. Umsjónarkennarar unnu allir verkefni Uppbyggingarstefnunnar. Kannanir um samskipti voru gerðar í febrúar og unnið strax með niðurstöður. Við erum að nálgast landsmeðaltalið í Skólapúlssinum í þeim spurningum sem taka á þessum þáttum.

4. Að auka tæknifærni kennara og nemenda. Stærri hluta námsefnis verði miðlað með stafrænum hætti. Einhverjir nemendur fái grunnskennslu í forritun.

Leiðir: Nemendur 5. bekkjar fá spjaldtölvu í kennslustundum í samfélags og náttúrufræðigreinum. Keypt verði árgangasett fyrir einn árgang á unglingastigi. Þeir kennarar sem óska eftir því fái spjaldtölvu til afnota til að skipuleggja kennslu sína.

Mat: Tekinn verður saman listi yfir þær námsgreinar þar sem efni hefur verið miðlað með stafrænum hætti í 30- 40% kennslustunda eða meira.

Niðurstöður: Á unglingastigi og í 5. bekk gekk eftir að miðla námsefni með stafrænum hætti í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, ensku og náttúrufræði.

5. Að efla samstarf skólans við atvinnulífið á svæðinu. Þetta markmið náðist ekki á síðasta ári og er því sett á dagskrá aftur.

Leiðir: Fyrirtækjum í bæjarfélaginu verður sent bréf þar sem óskað verður eftir samstarfi við þau um verkmenntun og kynningu á atvinnulífinu í bænum. Í framhaldi af svörum verður mótuð áætlun um frekara samstarf.

Mat: Í maí verði tilbúin skrá yfir fyrirtæki og atriði sem þau telja sig geta aðstoðað skólann með.

Niðurstöður: Þessu verkefni er ekki lokið, en samstarf við fyrirtæki í bænum hefur verið mjög gott.

6. Unnið verði að bættri frímínútnamenningu í skólanum.

Leiðir: Farið verður af stað með vinaliðaverkefni. Í yngri bekkjum verði unnið með þemað „leikum saman í frímínútum“ fyrstu tvær skólavikurnar. Áfram verði unnið með „litahegðun“ á yngsta stigi.

Mat: Mælt verður að vori hvort viðhorf nemenda til frímínútna hefur batnað frá því sem nú er.

Niðurstöður: Farið var af stað með Vinaliðaverkefnið. Einelti mælist minna og við merkjum að mun sjaldnar þarf að hjálpa nemendum að leysa úr samskiptavanda eftir frímínútur. Við eigum ekki formlega mælingu á liðan í frímínútum frá miðstigi. Samkvæmt niðurstöðum úr nemendakönnunum hefur viðhorf nemenda á yngsta stigi til frímínútna lagast um 8 prósentustig og nú eru 92% nemenda á yngsta stigi sáttir eða hlutlausir þegar þeir hugsa um frímínútur.

7. Byrjað verði á sjálfsmati nemenda á unglingastigi. Stuðst verði við einkunnarorð skólans og markmið frá nemendapingi.

Leiðir: Fyrir foreldradag í nóvember verði slíkt mat unnið í 8.-10. bekk.

Mat: Nemendur og foreldrar verði spurðir um gagnsemi slíks mats.

Niðurstöður: matið var unnið og töldu flestir það mjög gagnlegt til að ræða um nám og ábyrgð til náms.

8. Að efla samheldni starfsmanna.

Leiðir: Á starfsdegi 29.september verði farið í vinnu með starfsmannasáttmálann. Unnið verði í hópum sem koma með tillögur að leiðum til að ná markmiðum sem þar eru sett fram.

Mat: Metið verði að vori hvernig hefur gengið að vinna samkvæmt starfsmannasáttmála.

Niðurstöður: Unnið var með starfsmannasáttmálann og töldu starfsmenn vinnuna gagnlega. Niðurstöður starfsmannakönnununar skólapúlsins og Ísafjarðarbæjar voru jákvæðar.

Samræmd próf

Samræmd könnunarpróf í 10. bekk í íslensku, stærðfræði og ensku fóru fram 22.-24.september 2014. Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk fóru fram dagana 25. og 26. september 2014. Heildarniðurstöður árganganna eru eftirfarandi:

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 4. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	5,5	6,2	-0,7
Íslenska	5,6	5,8	-0,2

Meðaleinkunn á kvarðanum 1-10 7. bekkur

	GÍ	Landið	Mismunur
Stærðfræði	5,8	6,6	-0,8
Íslenska	5,7	5,9	-0,2

Niðurstöður samræmdra prófa GÍ í 10. bekk 2014

Normaldreifðar einkunnir			
	Stærðfr.	Íslenska	Enska
GÍ	28,5	29,8	28
Norðv.kj	28,5	28,5	27,2
Landið	30	30	30

Hlutföll hæfnieinkunna í stærðfræði		
	GÍ	Landið
A	3%	7%
B	49%	47%
C	43%	30%
D	5%	10%
** 2 undanþágur		

Hlutföll hæfnieinkunna í íslensku			
	GÍ	Landið	Norðv.kj
A	8%	7%	4%
B	43%	47%	49%
C	38%	33%	37%
D	8%	7%	8%
* 1 fjarvist			
** 3 undanþágur			

Hlutföll hæfnieinkunna í ensku		
	GÍ	Landið
A	5%	6%
B	46%	56%
C	41%	27%
D	8%	7%
** 2 undanþágur		

**Undanþágur reiknast með í D einkunn

Haustið 2014 var í fyrsta skipti gefin einkunn í bókstöfum í íslensku, ensku og stærðfræði, en árið áður var einungis gefin einkunn í bókstöfum í stærðfræði.

Forföll nemenda

Samkvæmt því sem skráð hefur verið í mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2014-2015. Nemendur hafa komið 1535 sinnum of seint eða að hver nemandi hafi komið 4,4 sinnum of seint. Fjarvistir úr kennslustundum hafa verið 1623 eða að meðaltali 4,6 fjarvistir á hvern nemanda. Þess ber að geta að fjarvistir hjá nemendum á

Yngsta- og miðstigi eru undatekningatilvik. Leyfis dagar hafa verið 2158 eða að meðaltali 6,2 á hvern nemenda og veikindadagar 2759 eða að meðaltali 8,1 á hvern nemenda skólans. Miðað við árið í fyrra hefur dregið úr seinkomum og leyfum, en aukning í fjarvistum. Fjarvistir voru 3,2 á hvern nemanda í fyrra. Aukninguna má kannski að einhverju leyti rekja til þess að ef foreldrar biðja ekki um leyfi fyrir börnin er skráð fjarvist á þau. Fjöldi veikindaga er svipaður að meðaltali og í fyrra.

Forföll starfsfólks

Samkvæmt skráningum eru veikindadagar starfsmanna 543, veikindadagar vegna barna 85 og leyfis dagar 297. Alls gerir þetta 925 fjarverudaga. Að meðaltali eru 6,5 veikindadagar á hvern starfsmann og 4,9 leyfis dagar. Búið er að draga frá veikindadaga þriggja starfsmanna sem hafa verið í veikindaleyfi frá febrúar/mars. Þegar dagar sem starfsmenn hafa verið frá vegna annarra starfa, svo sem námskeiða og ferða með nemendum eru taldir með eru fjarverudagarnir 1022. Það hafa því verið að jafnaði 5,3 starfsmenn frá á hverjum degi eða 8,8%.

Kenndar stundir vegna forfalla voru 1347 sem eru 65% þeirra stunda sem kennarar voru forfallaðir.

Stundir sem voru felldar niður voru 734 eða 35% þeirra stunda sem kennarar voru forfallaðir.

Um innra mat

Meðan á endurskoðun skólanámskrár stendur fer innra mat á skólastarfinu að mestu leyti fram í gegnum verkefni sem tengjast endurskoðuninni. Ekki eru því gerðar sérstakar sjálfsmatsskýrslur en niðurstöður vinnunnar birtast sem kaflar í skólanámskrá. Áætlanir um endurskoðun skólanámskrár hafa ekki alveg gengið eftir þar sem tímafrekara reyndist en gert var ráð fyrir að endurskoða öll námsmarkmið skólans. Nú er búið að leggja drög að köflum: 1 sem fjallar um starfsemi skólans frá upphafi. 2, þar sem gildi skólans, almenn stefna og uppeldisfræðleg stefna er birt, einnig helstu kennsluhættir. 3, þar sem lýst er útfærslu skólans á grunnþáttum menntunar eins og þeim er lýst í aðalnámskrá. Þetta var meginvinna yfirstandandi vetrar. 4, þar sem markmiðum aðalnámskrár er skipt niður á árganga. 5, sem fjallar um mat og vitnisburð. Ekki tókst að ljúka vinnu við kafla 8 sem átti að fara fram á haustönn 2014. Sú vinna verður tekin upp aftur á haustönn 2015. Búið að vinna undirbúningsvinnu við kafla 7 sem fjallar um umbætur og þróunarstarf. Þar ber helst að nefna aukna áherslu á notkun upplýsingatækni í skólastarfinu, áherslu á framfarir í lestri og stærðfræði með verkefninu „Stillum saman strengi“ og vinnu með nemendalýðræði. Vinnu við þennan kafla átti að ljúka á vorönn en ljóst er að henni mun ekki verða lokið fyrr en á haustönn 2015. Kafli 6 er á dagskrá haustannar 2015 og stefnt er að því að vinna hann þá. Kafli 9 sem taka átti á haustönn 2015 mun því færist til haustannar 2016. Kafli 10 færist til vorannar 2016. Að þeirri vinnu lokinni mun aðeins verða eftir ritstjórnarvinna.

Til viðbótar við vinnu við skólanámskrá eru gerðar nokkrar kannanir um líðan og viðhorf og birtast sérstakar skýrslur um þær. Ekki var starfandi sjálfsmatsteymi við skólann þetta skólaár en þær kannanir sem gerðar voru meðal nemenda og foreldra byggðu á fyrri vinnu teymisins. Jóna Benediktsdóttir sá um úrvinnslu kannana og bar ábyrgð á skýrslugerð. Helstu matsverkefni þessa skólaárs eru líðan og þarfir nemenda, upplifun nemenda af kynjajafnrétti, viðhorf foreldra til stjórnunar skólans og endurskoðun heimanámsstefnu. Niðurstöður kannana varðandi þessi efni voru kynnt á kennarafundum og umbótaáætlun unnin í samræmi við umræður og tillögur kennara. Hafin var vinna með niðurstöður úr könnunum um líðan nemenda í bekkjum strax og þær voru tilbúnar. Skýrslur um matsverkefnin verða senda fræðslunefnd um leið og þær eru tilbúnar

Jóna Benediktsdóttir

Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið og gagnkvæmar væntingar. Að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni. Að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma. Að meta þörf á fræðslu.

Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og skipta stjórnendur með sér verkum og tóku alla starfsmenn í viðtal í vetur.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu af Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Einnig keypti skólinn þjónustu Tungumálavers Laugalækjarskóla fyrir nemendur sem læra annað tungumál en dönsku. Skólinn er í samstarfi við Bæjar- og héraðsbókasafn Ísafjarðar og greiðir hluta kostnaðar við skráningarkerfi bókasafna. Einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefna.

Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði

Ritarar á skrifstofu skólans eru tveir í um 90% starfshlutfalli samanlagt. Það eru Svanfríður Arnórsdóttir ritari og Kolbrún Guðjónsdóttir ritari. Skrifstofan er opin mánudaga til föstudaga frá kl. 7:45-14:30.

Helstu verkefni á skrifstofunni eru símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari tekur við forföllum nemenda og starfsmanna og skráir forföll nemenda. Ritari hefur umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim.

Viðmiðunarstundaskrá

Í aðalnámskrá grunnskóla er svokölluð viðmiðunarstundaskrá sem sýnir áætlaða tímaskiptingu og fjölda kennslustunda í tilteknum námsgreinum/árgöngum. GÍ uppfyllir lög og reglur varðandi lágmarkstíma fjölda í bekkjum. Eftirfarandi tafla sýnir áætlaða viðmiðunarstundaskrá GÍ fyrir skólaárið 2014-2015

Áætlaður fjöldi kennslustunda og skipting milli námsgreina árið 2014-2015

Námsgreinar / árg:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Íslenska	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6
Stærðfræði	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6
Danska							3	3	4	4
Enska				1	2	2	2	4	4	4
Heimilisfræði	1	1	1	1	1	1	1			
Íþróttir / sund	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
Listir - myndmennt	2	2	2	2	2	2	1			
Listir - tónmennt	1	1	1	1	0	0				
Listir - dans	1	1	1	1	0	0	0			
Listir - textílmenn	1	1	1	1	1	1	1			
Lífsleikni - umsjón				1	2	2	2	1	1	1
Náttúrufræði	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
Samfélagsgr. / kristinfr. / trúfr.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
Uppl. & tæknim. / smíðar	1	1	1	1	1	1	1			
Uppl. & tæknim. / tölvur+ ritv.	1	1	1	1	1	1	1			
Val nemenda					3	3	3	5	7	7
Val skóla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Samtals vikustundir:	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í væntanlegum 1. bekk koma í þrjár skólaheimsóknir. Fyrst koma þeir með kennurum sínum í leikskólanum og skoða skólann. Í næstu heimsókn fá þeir að sitja kennslustund með nemendum í 1. bekk og hafa umsjónarkennarar 1. bekkja séð um það. Í þriðju og síðustu heimsókninni sem er í lok skólaársins, koma nemendur með foreldrum sínum og hitta verðandi kennara sína. Þeir hafa unnið með þeim ákveðin verkefni og meira að segja verið sett fyrir verkefni til að vinna að sumrinu. 1. bekklingarnir fóru líka í heimsókn á báða leikskólana í haust. 7. bekklingar og verðandi 1. bekklingar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins. Nemendur Eyrarsólar borðuðu í matsal skólans frá því nóvember og fengu nokkrum sinnum aðstöðu með kennurunum sínum í stofum 1. bekkja.

8. Samvinna og tengsl við aðila utan skólans

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

Barna og unglingageðdeild Landspítala (BUGL): Nemendum með alvarleg hegðunarvandkvæði eða tilfinningalega erfiðleika er vísað á BUGL til greiningar og/eða meðferðar.

Byggðasafn Vestfjarða: Tók á móti 3. bekk á leikjalegi. Nemendur svöruðu spurningum, fengu svara og boli.

Björgvin Sveinsson: Sér um áætlunarakstur í Öfundarfjörð.

Björgunarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 8.-10. bekk fá þátttöku sína metna sem val.

Bæjarbókasafnið: Bekkir fóru í heimsókn yfir allan veturinn og fóru á jólasýningu. Nemendur kynntu sér sumarlestur bókasafnsins og skráðu sig mörg til leiks.

Dægradvöl: Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

Edinborgarhúsið: Yngsta sigi var boðið á danssýningu í desember.

Elfar Logi Hannesson: Sýndi leiksýninguna um Gretti fyrir unglingastigið. Elfar var einnig með leiksýninguna um Bjálfansbarnið fyrir yngsta stigið.

Fablab: Kennsla fer fram í valgreinum bæði á mið- og unglingastigi.

Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf: Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

Félagsmiðstöðin Djúpið: Er rekin af Íþrótt- og tómstundaráði bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglingastigs á skólatíma, síðdegis og nokkur kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

Fjarðarnet: Hefur lánað Muurikka pönnunar og tekið nemendur í starfskynningu.

Foreldrafélag G.Í.: Hefur boðið upp á námskeið fyrir foreldra og sýningar fyrir nemendur sem og styrkt skólann með góðum gjöfum.

3x Technology: Smíðuðu og gáfu standa fyrir hátalara í sal skólans, buðu nemendum í 10. bekk í kynningu.

Golfklúbbur Ísafjarðar: tók á móti 7. bekk og kenndi þeim undirstöðuatriðin í golfi í maí.

Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins (GRR): Börn með alvarlega námserfiðleika og þroskafrávik fá í flestum tilvikum greiningu á GRR. Aðilar frá GRR voru með fræðsluerindi fyrir starfsfólk.

Grunnskólar Ísafjarðarbæjar: Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur fundu um það bil einu sinni í mánuði ásamt sviðsstjóra skóla-og tómstundasviðs.

Grunnskóli Bolungarvíkur hélt íþróttahátíð þar sem nemendur víða af Vestfjörðum öttu kappi.

Háskóli Íslands - menntavísindasvið: Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

Háskólinn á Akureyri: Samstarf vegna byrjendalæsis.

Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar: Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann alla daga vikunnar.

Hólar í Dýrafirði: tóku á móti 3.bekk í sveitaferð.

HSV: Samstarfsaðili vegna frístundar – íþróttaskólinn.

Ísfirðingafélagið í Reykjavík: Hefur í mörg ár veitt útskriftarnema peningaverðlaun fyrir lofsverða ástundun og virka þátttöku í félagsstarfi.

Ísafjarðarkirkja: Kirkjan hefur tekið á móti þeim bekkjum(árgöngum) sem þess óska og kynnt fyrir þeim starfið í kirkjunni. Skólaslit GÍ fara einnig ávallt fram í kirkjunni. Nemendur í 7. bekk tóku til í kirkjugarðinum á vorverkadegi.

Íslandsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Íslandssaga og Klofningur: Nemendum í 1. bekk var boðið í heimsókn og þeim sýnd fiskvinnslan, hausþurrkunarstöðin og beitningarskúr.

Kiwanis klúbburinn á Ísafirði: Færir 1. bekkingum reiðhjólahljálma.

Kvenfélagið Hlíf: Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar.

Landsbanki: Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

Listaskóli Rögnvaldar: Námið við skólann fæst metið sem val í 9. og 10. bekk.

Leikskólarnir Eyrarskjól, Sólborg og Eyrarsól: Grunnskólinn og leikskólarnir hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Nemendur 1.bekkja fara í heimsóknir á leikskólana og elstu nemendur leikskólanna koma í skólaheimsóknir á vorin. Nemandi í 10. bekk var í vinnutengdu námi á Eyrarsól í vetur.

Lögreglan: Hefur verið með umferðargetraun í desember í mörg ár.

Melrakkasetrið í Súðavík: Tóku á móti 9. bekk að vori

Menntaskólinn á Ísafirði: MÍ býður 10. bekkingum í námskynningu. Námsráðgjafi og áfangastjóri M.Í. komu í heimsókn í G.Í. og kynntu skólann.

Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík: 2. og 5. bekkur hafa farið mörg undanfarin ár í safnið og unnið verkefni.

Nigel Quashie leikmaður og aðstoðarþjálfari B.Í. heimsótti nemendur 10. bekkjar og ræddi við þá um lífið og tilveruna.

Orkubú Vestfjarða: Tók á móti 8. bekk í Mjólkárverkjun, sýndi nemendum stöðvarhúsið og bauð upp á hressingu. Tók einnig á móti 5. bekk á vordögum í stöð sinni í Mjósundi.

Pósturinn: 2. bekkur fór í heimsókn og fékk að póstsetja sendibréfin sín; setja frímerki, stimpla og setja í rétt hólfi.

Rauði kross Íslands: Hélt námskeið fyrir nemendur 10. bekkjar. Bryndís Friðgeirsdóttir og Auður Ólafsdóttir sáu um fræðsluna. Hélt skyndihjálparnámskeið fyrir 5. bekk. Guðlaugur kom einnig inn í alla bekk í yngsta stigi og var með fræðslu í skyndihjálpar

Rótary – klúbbur Vestfjarða: Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir ástundun og framfarir.

Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri: Tekur á móti 8. bekk á hverju ári.

Sjóferðir Hafsteins og Kiddýjar fluttu nemendur og fararstjóraá Hesteyri vegna haustferðar 10. bekkjar.

Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar: Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

Skógræktarfélag Ísafjarðar: Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

Skólabúðirnar að Reykjum Hrútafirði: Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

Skóla- og tómstundasvið: Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðipjónustu; einstaklingspjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

Slökkvilið Ísafjarðarbæjar: Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum. 4. bekkur fékk að fara með á rúntinn á slökkvibílum.

Tóbaksvarnarnefnd, Lýðheilsustöð og Krabbameinsfélagið: Nemendur í 7. og 8. bekk hafa oft tekið þátt í verkefninu *Verum reyklus*.

Tónlist fyrir alla: Tónlistarhópurinn TríoPa kom í heimsókn.

Tónlistarskóli Ísafjarðar: Mikið samstarf er á milli skólanna. Tónlistarskólinn býður Grunnskólanum á nemendatónleika og nemendur frá tónlistarskólanum spila á útskrift. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóruupplestrarkeppninnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Nám í skólanum er metið sem val í 8.-10. bekk. 4. bekkur og 8. bekkur héldu tónleika fyrir hvort annað í Hömrum.

VáVest: Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi. Var í miklu samstarfi vegna verkefnis í einum árgangi.

Verslunin Samkaup: Samstarf vegna nemenda.

Þjóðminjasafn Íslands: Leikjakista í láni fyrir 2.bekk.

Vestfirskar ævintýraferðir: Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

Vestfirskir verktakar: Samvinna vegna nemenda.

Auk þess hafa mörg fyrirtæki í Ísafjarðarbæ tekið á móti nemendum í 10. bekk í starfskynningu og þökkum við fyrir það.