

Enska 6. bekkur

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir; Smári Rafn Teitsson

7

Námsefni:

Basic Oxford Picture Dictionary (BOPD) og vinnubók; Hickory, Dickory, Dock, Portfolio A Year of Fun; Ready for Action Lesbók og málfræðihefti A, B og C.

Kennsluaðferðir:

| Vika | Viðfangsefni | Próf, lesefni og annað |
|-----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 26. – 30. ágúst | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 - 45 (Food) | |
| 2. – 6. sept. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 - 45 (Food) | |
| 6. sept., starfsdagur | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 - 45 (Food) | |
| 9. – 13. sept. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Food) | |
| 16. – 20. sept | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Food) | |
| 23. – 27. sept | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Food) | |
| 30. sept – 4. okt. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Food) | |
| 2. foreldraviðtöl | | |
| 7. – 11. okt. | Project - Food | |
| 14. - 18. okt. | Project - Food | |
| 18. vetrarfrí | | |
| 21. – 25. okt. | Project - Food | |
| 21. vetrarfrí | | |
| 28. okt. – 1. nóv. | Verkefni: Halloween | A Year of Fun Halloween |
| 4. nóv. – 8. nóv. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (People) | |
| 11. – 15. nóv. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (People) | |
| 15. starfsdagur | | |
| 18. – 22. nóv. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (People) | |
| 25. – 29. nóv. | Verkefni: Thanksgiving | A Year of Fun Thanksgiving |
| 2. – 6. des. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Home) Jobs | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 9. – 13. des. | Jólaverkefni; Christmas | Kvikmynd og verkefni |
| 16. – 20. des. | Jólaverkefni; | |
| 19. skreytingadagur (8-12) | Christmas | Kvikmynd og verkefni |
| 20. litlu jól | | |
| 6. – 10. jan. | | |
| 6. starfsdagur | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Home) | |
| 13. – 17. jan. | BOPD lesbók og vinnubók bls. 34 45 (Home) | |

Námsmat:

Símat; verkefni og próf að vori.

G.Í. Enska 6. bekkur - Hlustun - Við lok 1. stigs getur nemandi: skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta

umhverfi þegar talað er skýrt

- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist er við með orðum eða athöfnum
- fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnugt út heimi barna og unglunga og greint frá því helsta

G.Í. Enska 6. bekkur - Lesskilningur - Við lok 1. stigs getur nemandi: lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um

efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum

- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- lesið sér til gagns og gamans, stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

G.Í. Enska 6. bekkur - Samskipti - Við lok 1. stigs getur nemandi: haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá

viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita

algengustu kurteisisvenjum

- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

G.Í. Enska 6. bekkur - Frásögn - Við lok 1. stigs getur nemandi: í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið

hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

G.Í. Enska 6. bekkur - Ritun - 1.stig:

Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman

einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki

- Skrifað texta með orðaförða úr efnislokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd hlut eða gátlista
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverf
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

G.Í. Enska 6. bekkur - Menningarläsi - 1. stig:

Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla,

frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða
- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orði í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

G.Í. Enska 6. bekkur - Náms hæfni - 1.stig

Sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið. T.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja
- Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Tjáning og miðlun

- Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.
- Gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni.
- Hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
- Tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Skapandi og gagnrýnin hugsun

- Spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna.
- Áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum.
- Skilgreint viðmið um árangur.
- Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.
- Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Sjálfstæði og samvinna

- Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það.

- Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum.
- Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.
- Haft á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi.
- Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.
- Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Nýting miðla og upplýsinga

- Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám.
- Notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.
- Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.

Lykilhæfni fyrir 5.-7. bekk - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.
- Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.
- Skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.