

Markmið námsgreina í 3.bekk

Íslenska

Markmiðum í íslenskunámi er skipt í efnisflokkana: talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemandi:

- Geti flutt stuttan texta fyrir áheyrendur og temji sér góðan og skýran framburð, jafnt í upplestri sem tali.
- Hlusti á sögur, leiktexta og ljóð, bæði sem kennari les og flutt eru á rafrænu formi og geti greint frá upplifun sinni.
- Hlusti á aðra og geti tekið þátt í umræðum.
- Geti nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.

Lestur og bókmenntir

Að nemandi:

- Verði læs, geti lesið einfaldar leiðbeiningar og farið eftir þeim.
- Temji sér daglegan yndislestur.
- Geti lesið a.m.k. 180 atkvæði á mínútu að vori.
- Geti nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi.
- Geti lesið úr táknmyndum og myndrænu efni svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.
- Læri ljóð, þulur og vísur til söngs og upplesturs.
- Kynnist margs konar bókmenntatextum, vinni með þá og ræði um þá.
- Þjálfist í að fá bækur að láni á bókasafni.

Ritun

Að nemandi:

- Temji sér að nota tengiskrift.
- Geti skrifað texta af ólíkum gerðum frá eigin brjósti. Einnig skrifað eftir upplestri.
- Þjálfist í að stafsetja rétt og leggi sig fram um að vanda frágang.
- Geti nýtt sér fyrirmyndir í ritun svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.
- Geti skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.

Málfræði

Að nemandi:

- Geri sér nokkra grein fyrir orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð.
- Geti raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.
- Geti leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.

Dans

Að nemandi:

- Hreyfi sig frjálst í takt við tónlist.
- Dansi einföld hreyfimyntur og noti þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóðdönsum.
- Kunni skil á hægri, vinstri, fram, aftur, hæl og tá.
- Verði meðvitaðir um stöðu og þyngdarpunkt.
- Taki þátt í hreyfileikjum, gangi í röð og hringi, læri hoppspor.
- Dansi einföld spor í samkvæmisdans, hlusti á tónlist með mismunandi tónfalli, hröð/hæg spor, skilgreini mismunandi dansstöðu.
- Spinni dans, tjái í hreyfingu tilfinningar, hugsanir eða ýmislegt tengt umhverfinu, gefi ímyndunaraflinu lausan tauminn, noti orðaforðann sem hann hefur á valdi sínu.
- Viti hvenær og á hvaða slætti eigi að hefja dansinn.

Heimilisfræði

Markmið í heimilisfræði eru flokkuð í fjóra flokkar, þeir eru: matur og lífshættir, matur og vinnubrögð, matur og umhverfi og matur og menning.

Matur og lífshættir

Að nemandi:

- Auki skilning sinn á tenglum hollustu og heilbrigðis.
- Læri að tileinka sér þekkingu á nauðsyn hreinlætis.

Matur og vinnubrögð

Að nemandi:

- Þjálfist í samvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum.
- Þjálfist í notkun eldhúshalda og leikni í heimilisstörfum.

Matur og umhverfi

- Að nemandi:
- Kynnist umhverfisvitund (sjálfbærni), fræðist um góða umgengni, flokkun og endurnýtingu.

Matur og menning

Að nemandi:

- Tileinki sér jákvæð samskipti við borðhald og fræðist um íslenskan, þjóðlegan mat.

Textílmennt

Markmið í textílkennslu eru flokkuð í þrjá flokka, þeir eru: handverk, aðferðir og tækni; sköpun, hönnun og útfærslu; og menningu og umhverfi.

Handverk, aðferðir og tækni

Að nemandi:

- Efli saman hug og hönd og kynnist áhöldum textílgreinarinnar.
- Þjálfir vandvirkni og læri einfaldar vinnuaðferðir.

Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemandi:

- Færi mynd á efni og liti með textíllitum.
- Kynnist þrjónum og þrjónatækni.

Menning og umhverfi

Að nemandi:

- Geti notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.

Skólaíþróttir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta:

Að nemandi

- Geti gert æfingar sem reyna á þol í gegnum leiki.
- Geti gert hreyfingar sem reyna á stöðu- og hreyfijafnvægi.
- Geti tekið þátt í boltaleikjum sér til ánægju og yndisauka og eftt boltafærni.
- Geti sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Taki stöðluð próf (fjölþrepapróf).
- Geti kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt sporðatök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með/án hjálpartækja stuttar vegalengdir

Félagslegir þættir

Að nemandi:

- Geti unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum
- Geti skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
- Geti gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.

Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi:

- Geti skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Geti útskýrt líkamlegan mun á kynjum.
- Geti notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
- Þekki helstu líkamsheiti, magn-, afstöðuhugtaka og hreyfinga.
- Geti sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið eftir þeim.
- Geti sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.
- Geti gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.
- Geti tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðráttu.
- Geti tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.

Öryggis- og skipulagsreglur:

Að nemandi:

- Geti farið eftir öryggis-, skipulag- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.
- Kynnist og tileinki sér helstu samskiptareglur.

Samfélagsgreinar

Markmiðum í samfélagsgreinum er skipt í efnisflokkana reynsluheimur, hugarheimur og félagsheimur.

Reynsluheimur:

Að nemandi:

- Geti lýst því hvernig orð og athafnir hafi afleiðingar.
- Geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.
- Geti sagt frá dæmum hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á það hvernig fólk lifir.
- Geti sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast Íslandi og nær samfélaginu.
- Geti áttað sig á mikilvægi fjölskyldu og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.

Hugarheimur:

Að nemandi:

- Geti bent að gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.
- Geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf hans og líðan.
- Geti sett sig í spor annarra jafnaldra.

Félagsheimur

Að nemandi:

- Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.
- Geti sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur.
- Geti rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu.
- Geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi.

Stærðfræði

Markmiðum í stærðfræði er skipt í efnisflokkana: að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemandi:

- Geti tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.
- Geti leyst stærðfræðiþrautir þar sem þeir nota áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
- Geti sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Að nemandi:

- Geti notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.

- Geti túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.
- Geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.
- Geti notað hentug verkfæri til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemandi:

- Geti kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
- Geti lesið og rætt um einfaldar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
- Geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna.
- Geti undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.
- Geti notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og geri sér grein fyrir verðgildi peninga.

Tölur og reikningur

Að nemandi:

- Geti notað náttúrulegar tölur að þúsund, raðað þeim og borið saman.
- Geti notað tugakerfisríthátt.
- Geti reiknað með náttúrulegum tölum að þúsund á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
- Geti margfaldað og deilt.
- Geti leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi á margvíslegan hátt.

Algebra

Að nemandi:

- Geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.

Rúmfræði og mælingar

Að nemandi:

- Geti notað hugtök úr rúmfræði s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.
- Geti gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.
- Geti unnið með mælikvarða og lögun.
- Geti mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.
- Geti speglað.

Tölfræði og líkindi

Að nemandi:

- Geti safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
- Geti talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
- Geti tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit bæði eigin og annarra.

Upplýsinga- og tæknimennt

Markmið í upplýsinga- og tæknimennt eru flokkuð í fimm flokka. Þeir eru: vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun, siðferði og öryggismál.

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemandi:

- Geti sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.
- Geti gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Að nemandi:

- Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.
- Geti nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.

Sköpun og miðlun

Að nemandi:

- Geti lýst á einfaldan hátt eigin upplýsinga- og miðlalæsi.

Siðferði og öryggismál

Að nemandi:

- Geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og séu meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra.