

2023 – 2024

# Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði



Grunnskólinn á Ísafirði

Austurvegur 6

400 Ísafjörður

# Efnisyfirlit

<b>INNGANGUR</b> .....	<b>3</b>
<b>ÝMSAR UPPLÝSINGAR</b> .....	<b>4</b>
STJÓRNENDUR GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2023-2024.....	4
NEFNDIR, RÁÐ OG TEYMI 2023-2024.....	4
STJÓRNENDUR OG STARFSFÓLK GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI 2023-2024 .....	6
NEMENDAFJÖLDI SKÓLAÁRIÐ 2023-2024 .....	8
FJÖLDI KENNSLUSTUNDA .....	8
SAMSTARF HEIMILIS OG SKÓLA .....	8
<b>SKÝRSLUR UMSJÓNARKENNARA 1.- 7. BEKKJA</b> .....	<b>9</b>
1. BEKKUR .....	9
2. BEKKUR.....	11
3. BEKKUR .....	14
4. BEKKUR .....	17
5. BEKKUR .....	20
6. BEKKUR .....	23
7. BEKKUR .....	25
<b>SKÝRSLUR 8. – 10. BEKKJA</b> .....	<b>29</b>
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA UNGLINGASTIGS.....	29
8. BEKKUR.....	30
9. BEKKUR .....	33
10. BEKKUR.....	35
<b>STOÐÞJÓNUSTA</b> .....	<b>38</b>
SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA STOÐÞJÓNUSTU .....	38
SKÝRSLUR SÉRKENNARA .....	42
SKÝRSLUR ÞROSKAÞJÁLFA .....	47
NÁMS- OG STARFSRÁÐGJÖF.....	48
<b>SÉRGREINAR</b> .....	<b>49</b>
HEIMILISFRÆÐI .....	49
1. BEKKUR .....	49
ÍÞRÓTTIR.....	51
HÖNNUN OG SMÍÐI.....	53
TEXTÍLMENNT .....	55
MYNDMENNT.....	56
DANS.....	57
ÝMSAR VALGREINAR.....	57
<b>FAGTEYMI KENNARA</b> .....	<b>60</b>
ÍSLENSKUTEYMI .....	60
HEILSUEFLINGARTEYMI .....	61
FRAMFARA- OG LAUSNATEYMI .....	62
BYRJENDALÆSISTEYMI .....	62
LEIDSAGNARNÁMSTEYMI .....	62
<b>ÝMSAR SKÝRSLUR</b> .....	<b>63</b>
BÓKASAFN GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI.....	63
SKÓLARÁÐ .....	64
FJÁRHAGSÁÆTLUN SKÓLANS .....	64
STARFSMARKMIÐ 2023-2024 .....	65

FORFÖLL NEMENDA .....	66
FORFÖLL STARFSFÓLKS.....	67
SAMSTARF GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI OG LEIKSKÓLANS TANGA.....	68
STARFSMANNASAMTÖL .....	68
AÐKEYPT ÞJÓNUSTA .....	68
SKRIFSTOFA GRUNNSKÓLANS Á ÍSAFIRÐI .....	68
<b>SAMVINNA OG TENGLI VIÐ AÐILA UTAN SKÓLANS.....</b>	<b>68</b>

## Inngangur

Ársskýrsla Grunnskólans á Ísafirði (GÍ) kemur nú út í nítjándra skipti. Sumarið 2004 var fyrstu skýrslu um skólahald GÍ skilað til Skóla- og fjölskylduskrifstofu Ísafjarðarbæjar og fræðslunefndar. Tilgangurinn með ritun hennar er að halda til haga helstu upplýsingum um starfsemi nýliðins skólaárs. Henni er nú dreift til stjórnar foreldrafélagsins, Skóla- og tómstundasviðs Ísafjarðarbæjar, fræðslunefndar og bókasafns skólans. Skýrslan liggur frammi á kaffistofu starfsfólks GÍ og er vistuð á vefsíðu skólans <http://grisa.isafjordur.is>

Skýrslan er sett saman með það í huga að gefa og varðveita upplýsingar um allt það góða og fjölbreytta starf sem unnið hefur verið á þessu skólaári í Grunnskólanum á Ísafirði. Skólaárið var viðburðarríkt og einkenndist sem fyrr af gróskumiklu starfi. Í ársskýrslunni má meðal annars finna amantekt um starf umsjónarkennara, sérgreinakennara og annars starfsfólks með nemendum á skólaárinu.

Skólinn nýtir sér meðal annars sjálfsmatsaðferðina *How good is our school*, sem á íslensku er nefnt *Gæðagreininir*, til innra mats á starfi skólans. Um er að ræða skoskt matskerfi var þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga. Gæðaramminn er hjálpartæki, þar sem m.a. eru sett fram dæmi um gæðaviðmið og gagnlegar spurningar um skólastarf. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum og styðjist við samræmda einkunnagjöf.

Skólasetning var 21. ágúst. Mikið var um ýmiskonar uppbot og viðburði á skólaárinu. Skólinn hlaut Íslensku lýheilsuverðlaunin frá forseta Íslands á skólaárinu, fyrir fjallgönguverkefni sitt sem farið er í hvert haust. Skólinn sendi keppendur til þátttöku í Skólahreysti og stóð liðið sig afar vel. Einn keppandi liðsins setti Íslandsmet í að hanga uppi á höndunum. Skólinn átti einnig öflugt skáklið sem keppti í nokkrum skákmótum á skólaárinu og stóð sig afar vel. Einn af keppendum liðsins vann sér til að mynda inn titilinn Íslandsmeistari í skólaskák. Þá átti skólinn einnig lið sem keppti í Pangea stærðfræði keppninni og komst liðið í úrslit keppinnar. Stóra og litla upplestrarkeppnin voru á sínum stað, þemadagar voru haldnir undir yfirskriftinni *Hvað gerir góðan skóla betri*. Árshátíð var haldin í mars undir yfirskriftinni *Innlit í áratug* og heppnaðist þetta allt afar vel. Haust- og vorferðir nemenda og uppbrotsdagar með útinámi voru með ýmsu móti og heppnuðust einnig vel. Kvenfélagið Hlíf gaf skólanum veglegar gjafir sem nýtast vel í heimilisfræði og textílmennt. Skólinn varð auk þess aðildarskóli að Erasmus+ á skólaárinu og farið var í það að skipta spjaldtölvum á unglingsstigi út fyrir Chromebook fartölvur. Stofnaður var myndlistarklúbbur af nokkrum nemendum skólans og ber klúbburinn heitir *Ristað brauð*. Þorrablót 10.bekkinga var á sínum stað. Guðlaug Jónsdóttir, kennari við skólann, hlaut hvatningarverðlaun fræðslunefndar fyrir góð störf, nokkrir rithöfundar heimsóttu skólann á skólaárinu og margt fleira. Með þessari upptalningu eru aðeins stiklað á stóru og ljóst að skólaárið var farsælt, öflugt og ánægjulegt í marga staði. Skólaárinu lauk svo með hátíðlegri athöfn í Ísafjarðarkirkju þar sem skólanum var slitið í 149. sinn (leiðrétt frá síðasta ári) miðvikudaginn 5.júní og nemendur í 10. bekk útskrifaðir.

Kristján Arnar Ingason, skólastjóri

# Ýmsar upplýsingar

## *Stjórnendur Grunnskólans á Ísafirði 2023-2024*

Skólastjóri	Kristján Arnar Ingason
Aðstoðarskólastjóri	Helga S. Snorradóttir
Deildarstjóri stoðþjónustu	Kristjana Prastardóttir
Deildarstjóri unglíngastígs	Guðbjörg Halla Magnadóttir
Náms- og starfsráðgjafi	Inga Bára Þórðardóttir
Húsvörður	Ralf Trylla

## *Nefndir, ráð og teymi 2023-2024*

**Vefsíða skólans og samf.miðlar** Helga S. Snorradóttir

**Fulltrúar í skólaráði** Kristín Ólafsdóttir  
Jóhanna Ása Einarsdóttir  
Kristján Arnar Ingason

**Nemendaverndarráð** Kristján Arnar Ingason, skólastjóri  
Helga S. Snorradóttir, aðstoðarskólastjóri  
Guðbjörg Halla Magnadóttir, deildarstjóri unglíngastígs  
Kristjana Prastardóttir, deildarstjóri stoðþjónustu  
Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi  
Helena Hrund Jónsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur  
Dagný Sif Snæbjarnardóttir, fulltrúi frá velferðarsviði  
Guðrún Birgisdóttir, fulltrúi frá skóla- og tómstundasviði

**Skólahjúkrunarfræðingar** Helena Hrund Jónsdóttir, Þór Pétursson, Þórunn Sigurbjörg Berg

**Eineltisvarnarteymi** Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi  
Kristján Arnar Ingason, skólastjóri  
Helga S. Snorradóttir aðstoðarskólastjóri  
Kristjana Prastardóttir, deildarstjóri stoðþjónustu  
Guðrún Birgisdóttir, fulltrúi frá skóla- og tómstundasviði

**Áfallaráð** Kristján Arnar Ingason, skólastjóri  
Helga S. Snorradóttir, aðstoðarskólastjóri  
Inga Bára Þórðardóttir, náms- og starfsráðgjafi  
Helena Hrund Jónsdóttir, skólahjúkrunarfræðingur  
Magnús Erlingsson, sóknarprestur

**Trúnaðarmaður kennara** Árný Herbertsdóttir

**Trúnaðarmaður VerkVest** Elmar Björgvin Skúlason

**Trúnaðarmaður Kjalar** Ólöf Anna Benediksdóttir

<b>Öryggistrúnaðarmenn</b>	Eiríkur Gísli Johansson Elva J. Jóhannsdóttir Magnúsína L. Harðardóttir
<b>Stjórn starfsmannafélags</b>	Salka Gústafsdóttir, formaður Elva Jóhannsdóttir, gjaldkeri Sóley Veturliðadóttir, ritari Alma Björk Sigurðardóttir, meðstjórnandi, Arna Sæmundsdóttir, meðstjórnandi Sigríður Guðjónsdóttir, meðstjórnandi, Helga S. Snorradóttir og Jón Heimir Hreinsson skoðunarmenn reikninga
<b>Innra mat</b>	Helga S. Snorradóttir Kristjana Þrastardóttir Inga Bára Þórðardóttir Sigríður Guðjónsdóttir Iwona M. Samson
<b>Heilsuefning</b>	Salome Elín Ingólfssdóttir Axel Sveinsson Salka Gústafsdóttir Atli Freyr Rúnarsson Sóley Veturliðadóttir Árni Heiðar Ívarsson
<b>Stærðfræði</b>	Guðný Harpa H. Henrysdóttir Jón Hálfván Pétursson Berglind Árnadóttir Ástrún Jakobsdóttir
<b>Íslenska</b>	Guðlaugur Viðar Valdimarsson Jón Ólafur Eiríksson Magnúsína Laufey Harðardóttir Auður Yngvadóttir Kristrún Halla Tómasdóttir
<b>Uppbyggingarstefnan</b>	Guðbjörg Halla Magnadóttir Sigurrós Eva Friðjófssdóttir Guðlaug Jónsdóttir Guðný Stefanía Stefánsdóttir
<b>Leiðsagnarnám</b>	Arna Björk Sæmundsdóttir Árný H. Herbertsdóttir Jóhanna Ása Einarssdóttir Bergljót Halldórssdóttir
<b>Byrjendalæsi</b>	Marzena Glodkowska Helga E. Aðalsteinsdóttir María Friðgerður Lárussdóttir

Lillý Viðarsdóttir  
Elín Sveinsdóttir  
Esther Ósk Arnórsdóttir  
Katrín Björnsdóttir

**Lausna- og framfarateymi**

Jón Hallfreð Engilbertsson  
Kristín Ólafsdóttir  
Kristján Arnar Ingason  
Birgitta Rós Björnsdóttir  
Bergþóra Sveinsdóttir  
Pétur Már Sigurðsson  
Solveig E. Söebeck Vilhjálmisdóttir

**Stjórnendur og starfsfólk Grunnskólans á Ísafirði 2023-2024**

Við skólann störfuðu 76 starfsmenn í misstórum stöðuhlutföllum. Stjórnendur eru í 3,25 stöðugildum og kennarar eru í samtals 35 stöðugildum, 1 tólmstunda- og félagsmálafræðingur, stuðningsfulltrúar í 9,5 stöðugildum, skólaliðar í 6 stöðum og aðrir starfsmenn í 6,66 (þar af 2,56 í mötuneyti) stöðugildum alls. Alls voru 61,41 stöðugildi við skólann. Skólastjóri þetta skólaár var Kristján Arnar Ingason og aðstoðarskólastjóri Helga S. Snorradóttir. Nokkur starfsmannavelta litaði skólastarfið á þessu ári. Tveir starfsmenn voru í langtímaveikindum allt skólaárið og tveir tæplega hálfan veturinn. Nokkrir starfsmenn voru í nokkrar vikur í veikindaleyfi.

Alma Björk Sigurðardóttir	Stuðningsfulltrúi
Angelica Orobio Rodriguez	Skólaliði
Anwar A. Okab Al Sadoon	Skólaliði
Arna Björk Sæmundsdóttir	Grunnskólakennari
Atli Freyr Rúnarsson	Grunnskólakennari
Auður Yngvadóttir	Grunnskólakennari
Axel Sveinsson	Íþróttakennari
Álfheiður Elín Bjarnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Árni Heiðar Ívarsson	Grunnskólakennari
Árný Hallfríður Herbertsdóttir	Grunnskólakennari
Ástrún Jakobsdóttir	Grunnskólakennari
Berglind Árnadóttir	Sérkennari
Berglind Ósk Aðalsteinsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Bergljót Halldórsdóttir	Grunnskólakennari
Bergþóra Kristín Borgarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Bergþóra Sveinsdóttir	Leiðbeinandi
Birgitta Rós Björnsdóttir	Proskapjálfi
Carolin Ursula Kraus	Bókavörður
Chisa Joy Ohiri	Skólaliði
Dorota Kozłowska	Skólaliði
Dorota Maria Krawczyk	Skólaliði
Eiríkur Gísli Johansson	Matráður
Elín Sveinsdóttir	Grunnskólakennari
Elísabet Una Jónsdóttir	Aðstoðarmatráður
Elmar Björgvin Skúlason	Skólaritari
Elva Jóhanna Jóhannsdóttir	Stuðningsfulltrúi

Esther Ósk Arnórsdóttir	Leiðbeinandi
Guðbjörg Ásta Andradóttir	Stuðningsfulltrúi
Guðbjörg Halla Magnadóttir	Deildarstjóri unglíngastígs
Guðlaug Jónsdóttir	Grunnskólakennari
Guðlaugur Viðar Valdimarsson	Grunnskólakennari
Guðmundur Grétar Friðriksson	Stuðningsfulltrúi
Guðný Harpa H. Henrysdóttir	Leiðbeinandi
Guðný Stefanía Stefánsdóttir	Grunnskólakennari
Harpa Sjöfn Friðfinnsdóttir	Grunnskólakennari
Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir	Grunnskólakennari
Helga Sigfríður Snorradóttir	Aðstoðarskólastjóri
Inga Bára Þórðardóttir	Náms- og starfsráðgjafi
Inga Fanney Pedersen	Grunnskólakennari
Iwona Maria Samson	Sérkennari
Íris Ösp Gunnarsdóttir	Leiðbeinandi
Jóhanna Ása Einarsdóttir	Grunnskólakennari
Jón Hálfván Pétursson	Grunnskólakennari
Jón Heimir Hreinsson	Grunnskólakennari
Jón Ólafur Eiríksson	Leiðbeinandi
Jóna Björk Brynjarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Katrín Björnsdóttir	Grunnskólakennari
Katrín Sif Kristbjörnsdóttir	Leiðbeinandi
Kolbrún Guðjónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Kristín Berglind Oddsdóttir	Grunnskólakennari
Kristín Ólafsdóttir	Grunnskólakennari
Kristjana Þrastardóttir	Deildarstjóri stoðþjónustu
Kristján Arnar Ingason	Skólastjóri
Kristrún Halla Gylfadóttir	Leiðbeinandi
Lillý Viðarsdóttir	Grunnskólakennari
Linda Kristín Grétarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Magnúsína L Harðardóttir	Sérkennari
Maja Weronika Smoter	Stuðningsfulltrúi
María Friðgerður Lárusdóttir	Grunnskólakennari
Marzena Glodkowska	Grunnskólakennari
Ólöf Anna Benediktsdóttir	Skólaritari
Pétur Már Sigurðsson	Grunnskólakennari
Qamar Firas Sultan Alsadoon	Stuðningsfulltrúi
Ralf Trylla	Húsvörður
Rannveig Halldórsdóttir	Bókasafnsfræðingur
Salka Gústafsdóttir	Grunnskólakennari
Salóme Elín Ingólfssdóttir	Leiðbeinandi
Sigríður Guðjónsdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Jónsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigríður Ýr Svanbergssdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigrún Waltersdóttir	Stuðningsfulltrúi
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir	Danskennari
Sigurrós Sigurðardóttir	Aðstoðarmaður í eldhúsi
Sigþór Snorrason	Stundakennari
Soffía Ásrún Ingimarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Solveig Edda Söbech Vilhjálmsd.	Grunnskólakennari

Sóley Veturliðadóttir	Proskapjálfi
Sveinfríður Unnur Halldórsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Teresa Maria Richter	Aðstoðarmaður í eldhúsi
Póra Steinunn Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi

### **Nemendafjöldi skólaárið 2023-2024**

Nemendur í lok skólaársins voru 394 og var því fjölgun á milli ára um 12 nemendur.

<b>Bekkir</b>	<b>Fjöldi</b>	<b>Umsjónarkennari</b>
1. HA	20	Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir
1. MG	20	Marzena Glodkowska
2. ÁH	19	Árný Herbertsdóttir
2. ES	21	Elín Sveinsdóttir
3. EA	16	Esther Ósk Arnórsdóttir
3. KB	15	Katrín Björnsdóttir
3. LV	15	Lillý Viðarsdóttir
4. GK	29	Guðný Stefania Stefánsdóttir og Krístrún Halla Gylfadóttir
5. ÁJ	28	Ástrún Jakobsdóttir
6. JE	24	Jón Ólafur Eiríksson
6. AS	24	Axel Sveinsson
7. ÁE	21	Jóhanna Ása Einarsdóttir
7. AY	25	Auður Yngvadóttir
8. BJ	43	Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfán Pétursson
9. HS	34	Salóme Elín Ingólfsdóttir og Guðný Harpa H. Henrysdóttir
10. AA	40	Arna Björk Sæmundsdóttir og Atli Freyr Rúnarsson

### **Fjöldi kennslustunda**

Árið 2023-2024 var Grunnskólanum á Ísafirði úthlutað 907,3 kennslustundum á viku. Kennslustundirnar sem nýttar voru til kennslu voru um 907,3.

### **Samstarf heimilis og skóla**

Grunnskólastefna Ísafjarðarbæjar hefur það að leiðarljósi að skólastarf sé samvinnuverkefni nemenda foreldra og starfsfólks skólanna. Grunnskólinn á Ísafirði leggur áherslu á að stuðla að virku samstarfi við foreldra. Gefin er út skólahandbók á hverju hausti og birt á heimasíðu skólans. Heimasíða skólans og samfélagsmiðlarnir Instagram og Facebook, er allt uppfært reglulega og allar upplýsingar og fréttir er varða skólastarfið birtast þar, allt framangreint fer á vefsíðuna, en valdar fréttir og innsýn í starfið er birt á samfélagsmiðlunum. Foreldrar hafa aðgang að upplýsingum um börn sín á Mentor, bæði vefsíðunni og smáforritinu. Heimanám er í boði fyrir alla nemendur skólans, fast yfir árið eða tilfallandi, en foreldrar þurfa að óska eftir því. Er þetta kynnt foreldrum á haustfundum fyrir foreldra hvers bekkis eða árgangs, sem umsjónarkennarar sjá um. Nemendur og foreldrar 1.bekkjar mæta saman í viðtal hjá umsjónarkennara í byrjun haustanna.

Í stjórn foreldrafélags skólans eru: Þórunn Sigurbjörg Berg formaður, Sædís María Jónatansdóttir gjaldkeri, Fanney Pálsdóttir ritari, Elín Hólm meðstjórnandi, Vaida Brazianaité meðstjórnandi.

# Skýrslur umsjónarkennara 1.- 7. bekkja

## 1.bekkur

Nemendur árgangsins voru 37 í upphafi skólaársins en það fjölgaði um 3 nemendur um veturinn þannig að þeir voru 40 í lok skólaársins. Nemendur skiptust þannig 20 nemendur voru í 1. HA, umsjónarkennari Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir og 20 nemendur í 1.MG, umsjónarkennari Marzena Glodkowska.

Magnúsína Laufey Harðardóttir og María Lárusdóttir sérkennarar og Sóley Veturliðadóttir og Birgitta Rós Björnsdóttir þroskaþjálfar unnu svo með nokkrum nemendum árgangsins á skólaárinu.

Aðrir kennarar voru: Pétur Már Sigurðsson kenndi íþróttir og sund. Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans og heimilisfræði. Umsjónarkennarar kenndu hönnun og smíði og textílmennt. Marzena Glodkowska og Solveig Edda Vilhjálmisdóttir kenndu myndmennt (sjónlistir). Stuðningsfulltrúi í 1. HA var Bergþóra Kristín Borgarsdóttir. Stuðningsfulltrúi í 1. MG var Jóna Björk Brynjarsdóttir. Bæði Jóna og Bergþóra voru í veikindaleyfi hluta vetrar og þá leystu ýmsir stuðningsfulltrúar þær af. Atli Freyr Rúnarsson (1. HA) og Lillý Viðarsdóttir (1.MG) kenndu útivist. Rúna Esradóttir var með söngstundir (söngur og tónfræði) 1 sinni í viku í Tónlistarskóla Ísafjarðar. Bekkjunum var kennt í eigin bekkjarstofum að mestu leyti.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt 1 stund, heimilisfræði 1 stund, hönnun og smíði 1 stund, textílmennt 1 stund, myndmennt 2 stund, upplýsingatækni 1 stund og dans 1 stund.

Í skólanum, sérstaklega á yngsta stigi, er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er íslensku-, náttúrufræði-, samfélagsfræði- og lífsleiknikennsla samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

## Íslenska

Í 1. bekk var aðal áherslan í íslenskukennslu á bókstafi og lestur. Vinnan í lestrarkennslunni var mjög fjölbreytt og voru tveir bókstafir lagðir inn í hverri viku. Nemendur fengu að spreyta sig á mörgum og ólíkum verkefnum sem áttu að stuðla að færni og skilningi þegar kom að lestri og að hafa ánægju af því að lesa. Áhersla á heimalestur var mikil og unnu nemendur einnig hljóðsögu heima í tengslum við stafi vikunnar. Byrjendalæsisvinnan í íslensku, samfélagsfræði og náttúrufræði var samþætt og unnið í þemaverkefnum. Í skrift var lögð áhersla á að nemendur héldu rétt á skriffæri og drægju rétt til stafs. Nemendur unnu skriftaræfingar, bæði frjálst og eftir forskrift í tengslum við stafi vikunnar, frjáls ritun auk fjölda annarra skriftarverkefna.

Ýmsir gæðatextar úr barnabókum var lagður til grundvallar í lestrarnáminu. Líttlestrarbækur af Skólavef og ýmsar lestrarbækur við hæfi nemenda. Ýmis fjölbreytt verkefni búin til af kennurum í anda Byrjendalæsis. Unnið var með bókina Ítalíuskript heimaverkefni. Lestrarlandið 1+ og 2+ og 1, Við lesum A vinnubók, Ritún 1 og ljósrituðu hefti útbúin af kennurum. Mest voru notuð þemaverkefni frá kennurum sem voru samþætt við samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni.

Efnið *Lesferill lestrarskimun* var notuð til viðmiðs við námsmat í lestri og niðurstöður notaðar til að skipuleggja stuðningskennslu fyrir þá sem þurftu. Í september, janúar og maí var lögð fyrir lesfímiskimun frá Menntamálastofnun. Við mat á lesfímiprófum var stuðst við viðmið um lesfími frá

MMS. Aðrir þættir í Byrjendalæsi voru metnir með símati. Lesskilningspróf var í maí. Allt námsmat var unnið eftir hugmyndafræði leiðsagnarnáms.

### **Stærðfræði**

Undirstöðuhugtök stærðfræðinnar voru áhersluatriðin í 1. bekk. Áhersla var lögð á að nemendur ynnu með og þekktu tölur frá 0 og upp í 20, plús, mínus, talnaröð, talnalestur, talnalínu og talnaskilning o.fl. Nemendur fengu einnig þjálfun í að ræða og rökstyðja svör sín og niðurstöður. Hlutbundinni vinnu var gert nokkuð hátt undir höfði og notuðu nemendur t.a.m. kubba og talnagrindur þegar unnið var að úrlausnum.

Námsefni var Sproti 1a og 1b ásamt æfingabókum og fyrstu karlinn í 2a nemenda- og æfingabók. Aukaefni: Stærðfræðispæjarar 1 og ljósrituð hefti útbúin af kennurum.

Nemendur tóku reglulegar lotukannanir yfir veturinn. Allt námsmat var unnið eftir hugmyndafræði leiðsagnarnáms.

### **Samfélags- og náttúrufræði**

Í skólabyrjun var nemendum kynnt nánasta umhverfi skólans. Mikilvægi fjölskyldu og mismunandi fjölskyldumynsturs, vina og skólafélaga var einnig tekið fyrir og það að tilheyra hópi og hvernig maður ber sig að í hóp. Í tengslum við þetta var farið í gönguferðir um skólann og nánasta umhverfi hans. Farið var í fjallgöngu upp í Stóruð. Við fórum mikið um nærumhverfi skólans, m.a. í fjöruna, Jónsgarð og Neðsta Kaupstað. Hefð er fyrir því að fara í heimsókn í fiskvinnsluna Íslandssögu og Klofning á Suðureyri í tengslum við fiskaþema í Byrjendalæsi. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Lífsleikni**

Lagt var upp úr því að vinna verkefni samkvæmt Uppbyggingarstefnuni. Áhersla var lögð á að nemendur temdu sér virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Kynnt voru fyrir nemendum áhersluatriðin í Uppbyggingarstefnunni og bekkjarsáttmáli gerður. Einnig var farið vel í hlutverk nemenda og kennara. Unnið var mest með þarfir hvers og eins og mikilvægi þess að virða mörk annarra. Litahegðun var stór partur vetrarins, þar sem kennarar og nemendur nýttu sér hugmyndafræði þess í samskiptum og hegðun. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Tónmennt**

Nemendur lærðu ýmis sönglög og þjálfuðust í að syngja þau saman. Einnig fóru nemendur í Tónlistarskólann 1x í viku til Rúnu Esradóttur í söngstund. Einnig aðstoðaði Rúna umsjónarkennara með Árshátíðaratriði 1. bekkjar. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Myndmennt, textílmennnt, heimilisfræði og hönnun og smíði**

Áhersla var lögð á að þjálf hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mörg og fjölbreytt verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Útivist**

Farið var í útivist einu sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og hreyfingu. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Sund**

Nemendum var skipt í 3 hópa sem hver um sig fékk 1 kennslustund í viku í sundi. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Dans**

Nemendum var skipt í 2 hópa og fóru í dans einu sinni í viku. Nemendur lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspar í dansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa,

tvo latin dansa, línudans, leik- og tískudansa. Farið var í hlustun á takt í tónlist. Notast var við símat og aðferðir leiðsagnarnáms við námsmat.

### **Viðburðir og vettvangsferðir**

- Í september var farið í fjallgöngu í Stóruð
- Nemendur tóku þátt í norræna skólahlaupinu í september
- Hjúkrunarfræðingur sá um skólaskoðun og kom með fræðslu
- Foreldraviðtöl voru í upphafi skólaársins, 21. ágúst, 3. október, 2. febrúar og 5. júní. Í vetur færðum við okkur í átt að nemendastýrðum foreldraviðtölum í anda leiðsagnarnáms þar sem foreldrar og nemendur mættu saman til kennara.
- Í desember var 1. bekk boðið í heimsókn á Byggðasafn Vestfjarða og skoða jólasýninguna þeirra.
- Á sólardaginn buðu foreldrar börnunum upp á sólarpönnukökur.
- Á bolludag 12. febrúar var maskaball og mættu ýmsar furðuverur í skólann. Mikill metnaður var lagður í búningana.
- Árshátíð skólans var haldin 20. og 21. mars. 1. bekkur setti upp örsöngleik um lestrarkennslu og lestur í fortíð og nútíð með aðstoð Rúnu Esradóttur.
- Í maí lok gáfu Kiwanismenn nemendum reiðhjólahljálma að gjöf og var mikil ánægja með hjálmana.
- 14. maí var vorbingó í Jónsgarði.
- 21. maí lögðum við land undir fót og heimsóttum fiskvinnsluna Íslandssögu, Klofning og Litla Klofning á Suðureyri í tengslum við fiskapema í Byrjendalæsi.
- Íþróttadagur 1.-4. bekkjar var haldinn 28. maí á Torfnesi og í þetta sinn var hann innandyra vegna veðurs.
- 31. maí var skógarferð í Stóruðarlund og við heimsóttum Bæjarbókasafnið og fengum kynningu á sumarlestri.
- 3. júní fór 1. bekkur í fjöruna í Neðstakaupstað.
- Við fórum mikið út undir lok skólaársins og undum okkur vel við leik og störf.
- Afhending vitnisburðar og foreldraviðtöl voru svo þann 5. júní.
- Skólastarf vetrarins hjá 1. bekk gekk mjög vel og samvinna kennara var mjög góð.

Helga Elísabet Aðalsteinsdóttir og Marzena Glodkowska

### **2. bekkur**

Nemendur árgangsins voru 41. Umsjónarkennarar voru Árný Herbertsdóttir og Elín Sveinsdóttir, María Lárusdóttir sá um sérkennslu. Inga Fanney Pedersen leysti Elínu af í veikindaleyfi.. Aðrir kennarar voru: Atli Rúnarsson, sund og Árni Heiðar Ívarsson, leikfimi og Lillý Viðarsdóttir útivist í 2. ES. Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans. Guðlaug Jónsdóttir sá um heimilisfræði. Árný Herbertsdóttir og Axel Sveinsson sáu um textílmennt. Jón Heimir Hreinsson kenndi tæknimennt. Árný Herbertsdóttir og Sólveig Edda Vilhjálmisdóttir kenndu myndmennt. Rúna Esradóttir kenndi tónmennt. Stuðningsfulltrúar voru Sigríður Ýr Svanbergisdóttir, Sigrún Waltersdóttir og Maja Weronika Smoter. Kennt var í stofum 102 og 103.

Eftirfarandi fög voru kennd: Stærðfræði 6 stundir, Byrjendalæsi 14 stundir (íslenska, samfélags- og náttúrufræði, lífsleikni), útivist 1 stund, íþróttir 2 stundir, sund 1 stund, tónmennt hálf kennslustund

og dans 1 stund. Heimilisfræði var kennd í 2 kennslustundir í viku og nemendum skipt í fjóra hópa. Á sama tíma fór 1 hópur í tæknimennt og svo annar í textílmenn og þessi fög voru í hringekjuformi 3 stundir í viku Myndmennt var kennd 2 stundir í viku og kennt í sitt hvorum bekknum.

Í skólanum er kennt samkvæmt kennsluhugmyndum Byrjendalæsis og þar er kennsla í íslensku, náttúrufræði, upplýsingatækni, samfélagsfræði- og lífsleikni samþætt. Meginmarkmiðið er að börnin nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngunni. Aðferðin gerir ráð fyrir því að hægt sé að mæta börnum með ólíka þekkingu og færni þar sem áherslan er á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.

### **Stærðfræði**

Námshöggn: Sproti 2A og 2B nemendabók og æfingahefti, Húrrahefti, ljósrituð vinnuhefti . Sproti (Multi) á vefnum og í undirdjúpunum. Námsmat: Kannanir eftir hvern námsþátt og annarpróf.

### **Íslenska**

Námshöggn: Ýmsar lestrarbækur, ýmist valdar af kennurum eða nemendum.

Skriftabækur; Ítalíuskript, 1 A – 2B, heimavinnuhefti og ýmsar vinnubækur.

Vinnubækur. Ritrún 1 og 2, Litla Lesrún og Lesrún, verkefni frá kennurum.

Námstilhögun: Unnið var samkvæmt Byrjendalæsi þar sem íslenska, lífsleikni, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþætt og því mismunandi námsefni. Kennarar unnu auk þess æfingaverkefni með áherslu á skrift, lestur, lesskilning og stafsetningu. Mikil áhersla var á lesturinn og nemendur látnir lesa fyrir kennara og stuðningsfulltrúa eins oft og kostur var. Yndislestur daglega í 2. ES. Þar sem nemendur lásu í 15 mínútur úr frjálislestrarbókum en PALS (paralestur) var tvisvar í viku hjá 2. ÁH. Nemendur unnu ýmist í hópum- eða einir og sér.

Námsmat: Símat var yfir skólaárið og vinnubækur metnar og skriftin út frá þeim. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir, í september, janúar og í maí. Læsismarkmið að vori voru 40 ( lágmark ) lesin orð á mínútu. Á vorönn voru gefnar einkunnir fyrir veturinn.

### **Náttúrufræði**

Námshöggn: Komdu og skoðaðu umhverfið, Komdu og skoðaðu líkamann, Refurinn og Könguló Ýmis verkefni tengd Byrjendalæsisbókum.

Námstilhögun: Samþætt Byrjendalæsi.

Námsmat: Símat, einkunn gefin í bókstöfum að vori.

### **Samfélagsfræði**

Námshöggn: Ísland áður fyrr og verkefni tengd Byrjendalæsisbókum.

Námstilhögun: Samfélagsfræði var samþætt Byrjendalæsi.

Námsmat: Símat, einkunn gefin í bókstöfum að vori.

### **Upplýsingatækni**

Námstilhögun: I-pad í bekkjarstofum. Nemendur notuðu öpp sem þjálfa íslensku, stærðfræði og náttúrufræði. Einnig fóru nemendur vikulega á bókasafnið og æfðu fingrafimi og notuðu paint og forrit af mms.is. Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

### **Tónmennt**

Hver bekkur fór í Tónlistarskólann 1x í viku í 20 mín. Rúna Esradóttir sá um kennsluna í samvinnu við umsjónarkennara. Nemendur lærðu ýmis sönglög, tónfræði og þjálfuðust í að syngja saman. Námsmat: Ekkert formlegt námsmat.

### List- og verkgreinar

Myndmennt var kennd 2 kennslustundir í viku. Textílmennt, heimilisfræði og tækni- og textílmennt í viku í hverju fagi, ¼ af vetrinum. Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

Námsmat: Símat, einkunn gefin í bókstöfum að vori

### Útivist

Farið var í útivist einu sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og hreyfingu.

### Sund

Nemendum var skipt í 3 hópa sem hver um sig fékk 1 kennslustund í viku í sundi. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

### Lífsleikni

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar, skýru mörkin. Bekkjarsáttmáli gerður. Nokkrir bekkjarfundir voru haldnir þar sem rædd voru líðan og samskipti í skólanum. Rætt var um einelti. Tekið var á málum sem upp komu í amstri dagsins. Lífsleikni var oft samþætt Byrjendalæsi.

### Viðburðir og vettvangsferðir

21. ágúst	Skólasetning
30. ágúst	Fjallganga – Gengum upp Hafrafellsháls.
19. september	Barnameningarhátíð, lokadagskrá á föstudaginn 22. sept.
21. september	Norræna skólahlaupið.
12. september	Haustfundur fyrir foreldra, þar sem starf vetrarins var kynnt.
3. október	Samráðsdagur
20. og 23. október	Vetrarfrí
7.-8. nóvember.	Þemadagar.
1. desember	Opinn dagur í GÍ
20. desember	Litlu jólin
26. janúar	Sólarpönnukökur í boði vinarbekkjarins (9. bekkjar).
2. febrúar	Samráðsdagur, nemendastýrð.
15.-16. febrúar	Vetrarfrí
12. febrúar	Maskadagur/grímuball
20.-21. mars	Árshátíð
25. mars- 2. apríl	Páskafrí
30. apríl	Helen Cova heimsótti yngsta stig og las úr sögu sinni „Svona erum við“.
23. maí	Ferð í Súðavík með vinabekknunum okkar, Raggagarður og Melrakkasetrið
28. maí	Leikjadagur yngsta stigs á Torfnesi.
30. maí	Gönguferð á varnargarða fyrir ofan Ísafjarðarbæ, nesti og leikir.
31. maí	Köngulóarskoðunarferð í Jónsgarði og á varnargarða við Brimbraut. og stækkunargler í farteskinu.
5. júní	Skólaslit.

Árný Herbertsdóttir og Elín Sveinsdóttir



### **3.bekkur**

Nemendur árgangsins voru 46. Árganginum var skipt í þrjá hópa og voru 16 nemendur í einum bekk og 15 nemendur í hinum tveimur. Umsjónarkennarar voru Esther Ósk Arnórsdóttir, Katrín Björnsdóttir og Lillý Viðarsdóttir. Umsjónarstofur árgangsins voru stofa 104,107 og 108.

#### **Kennarar í verkgreinum og íþróttagreinum:**

Katrín Björnsdóttir kenndi heimilisfræði, Jón Heimir Hreinsson kenndi tæknimennt/smíði, Esther Ósk Arnórsdóttir sá um textílmennt, Árni Heiðar Ívarsson, Atli Freyr Rúnarsson og Lillý Viðarsdóttir kenndu íþróttir og sund, Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir kenndi dans og Sólveig Edda Vilhjálmssdóttir kenndi myndmennt.

#### **Námsgreinar hjá 3. bekk skiptust á eftirfarandi hátt:**

Byrjendalæsi, þar sem íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði var samþættuð að þessu sinni, skipaði 13 kennslustundir á viku. Stærðfræði var kennd í 6 kennslustundir á viku. Upplýsingatækni var 1

kennslustund á viku eins og enska og tónmennt. Lífsleikni var kennd eftir þörfum. Íþróttir voru 2 kennslustundir á viku. Sund var 1 sinni í viku og sama á við um útvist og dans. Heimilisfræði, tæknimennt/smíði, myndmennt og textílmennnt voru kenndar samhliða 4 kennslustundir í viku.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Sproti 3A og 3B nemendabók og æfingahefti. Síðan var fjölbreytt ítarefni frá kennurum. Ýmis námsgögn úr stærðfræðistofu sem notuð voru í verklega kennslu, t.d. kubbar, mælistukur, tví- og þrívíðform, teningar með formerkjum.

Námstilhögun: Innlagnir, bekkjarkennsla, hópavinna, verkleg verkefni og útinám.

Námsmat: Verkefni, kannanir eftir námsþætti og vorkönnun.

### **Íslenska**

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum. Lesrún, Ritrún 2 og 3 og Könnum kortin, Góður, betri bestur, Komdu og skoðaðu hafið, Komdu og skoðaðu himingeiminn, Hrafninn og Ánamaðkar. Þétt upprifjun á stöfum og orðavinna. Auk ýmissa verkefna frá kennurum.

Námstilhögun: Unnið var út frá aðferðinni byrjendalæsi þar sem námsgreinarnar íslenska, samfélagsfræði og náttúrufræði voru samþættaðar og námsefnið ýmist kennt samþættað eða sjálfstætt. Nemendur unnu í misstórum hópum, ýmist í hópa- eða einstaklingsvinnu. Áhersla var lögð á frjálsan lestur, á hverjum morgni var lestrarstund í 15 mínútur. Þá völdu nemendur sér sjálfir lestrarbækur. Þann tíma notuðu kennari og stuðningsfulltrúi til að hlusta á nemendur lesa og aðstoða þá við velja nýjar lestrarbækur fyrir heimalesturinn. Heimanáám var heimalestur allan veturinn.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi (Orðarún), orðaskilningi en símat kennara í málfræði og skrift. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið var að vori gætu 10 % nem. gætu lesið a.m.k. 55 orð á mín. 50% læsu 100 orð á mín. og 25% læsu 120 orð á mín. Á vorönn var gefið fyrir lykilhæfni í íslensku, náttúrufræði.

### **Samfélagsfræði**

Námsgögn: Komdu og skoðaðu hafið, Könnum kortin 2 og Halló heimur 2.

Námstilhögun: Verkefni unnin á ýmsan máta, bæði einstaklings- og hópavinna.

### **Náttúrufræði**

Námsgögn: Komdu og skoðaðu himingeiminn, Komdu og skoðaðu hafið, Hrafninn, Ánamaðkar, Könnum kortin 2 og Halló heimur 2. Námstilhögun: Samþætt í gegnum byrjendalæsi.

### **Lífsleikni**

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjar-sáttmáli þar sem allir nemendur lögðu eitthvað af mörkum. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Bekkjarfundir voru haldnir öðru hvoru þar sem nemendur tjáðu sig um ýmis málefni tengd samskiptum við aðra. Farið var í ýmsa leiki þar sem markmiðið var að efla samkennd, traust og öryggi hvers og eins innan hópsins.

### **Enska**

Námsgögn: Yes we can 2 og 3. Nemendur unnu verkefni sem miðuðu að því að bæta við orðaforða þeirra og styrkja orðaskilning.

### **Upplýsingatækni**

Fingrafimi var æfð allan veturinn með æfingaleikjum á mms.is. og typing.com. Nemendur unnu verkefni sem tengdust ýmiskonar annarri vinnu inná mms.is. Þeir æfðu sig í að skrifa texta í word.

### Tónmennt

Fjallað um texta og lögin lærð og sungin. Áhersla var lögð á jákvæð áhrif tónlistar, sköpun, söng og gleði.

### Heimilisfræði, tæknimennt/smíði, myndmennt og textílmennnt

Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Mjög mörg verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

### Íþróttir og sund

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki, boltaíþróttir og fimleika. Nemendum var skipt í þrjá hópa í sundi og fór hver hópur í sund vikulega, 40 mínútur í senn. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

### Útivist

Farið var í útivist 1 sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

### Viðburðir og vettvangsferðir

- 29. sept.- Fjallganga á Hnífa.
- 13. sept.- Ólympíuhlaup ÍSÍ.
- 27. sept.- Haustfundur með foreldrum
- 22. sept. Lokahátíð barnameningarhátíðar
- 30. nóv.- Heimsókn frá slökkviliðinu.
- 15. maí. – Ratleikur í jónsgarði
- 23. maí. Sveitaferð að Hólum í Dýrafirði
- 28. maí- Íþróttta og leikjadagur 1-4 bekkjar á Torfnesi.
- 30 maí. Fjöruferð í Neðsta.
- 5. júní- skólaslit.

Esther Ósk Arnórsdóttir, Katrín Björnsdóttir og Lillý Viðarsdóttir.



#### **4. bekkur**

Nemendur árgangsins voru 29 talsins. Árgangurinn var saman í stofu 109-110, umsjónarkennarar í teymiskennslu voru Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Krístrún Halla Gyldadóttir og stuðningsfulltrúar voru Kolbrún Guðjónsdóttir og Qamar Firtas Sultan Alsadon Sérkennari árgangsins var Iwona Maria Samson, Birgitta Rós Björnsdóttir kom einnig að félagsfærniþjálfun í hópnum og þroskaþjálfun.

#### **Kennarar í árganginum:**

Atli Freyr Rúnarsson kenndi sund, Eva Sigurrós Friðþjófsdóttir kenndi dans, Guðlaug Jónsdóttir kenndi heimilisfræði, Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Pétur Már Sigurðsson kenndu útivist.

Jón Heimir Hreinsson kenndi tæknimennt/smíði, Krístrún Halla Gyldadóttir kenndi textílmennnt, Sigríður Guðjónsdóttir og Pétur Már Sigurðsson kenndu íþróttir, Sólveig Edda Vilhjálmisdóttir kenndi myndmennt. Umsjónarkennarar sáu um aðra kennslu.

#### **Námsgreinar hjá 4. bekk skiptust á eftirfarandi hátt:**

Kenndar voru 6 kennslustundir í viku í íslensku, 6 kennslustundir í viku í stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði og lífsleikni var samþættað í 6 kennslustundum í viku. Upplýsingatækni var 1 kennslustund á viku eins og enska og tónmennt. Íþróttir voru 2 kennslustundir á viku. Sund var 1 sinni í viku og sama á við um útivist og dans. Nemendur skiptust í heimilisfræði, tæknimennt/smíði og textílmennnt eftir tímabilum og hver grein var kennd 3 sinnum í viku. Nemendur voru samtals í 6 til 7 vikna lotum í hverri námsgrein.

#### **Stærðfræði**

Námsgögn: Sproti 4A og 4B nemendabók og æfingahefti, ásamt fjölbreyttu ítarefni frá kennurum. Ýmis námöggn úr stærðfræðistofu sem notuð voru í verklega kennslu, t.d. kubbar, talnagrindur, mælistikur, tví- og þrívíðform, teningar með formerkjum. Einu sinni í viku var farið í útistærðfræði þar sem farið var í ýmis verkefni og leiki. Heimanám var einstaklingsmiðað skv. heimanámsstefnu skólans.

Námstilhögun: Innlaginir, bekkjarkennsla, hópavinna og verkleg verkefni.

Námsmat: Verkefni, símat með könnunum eftir hvern námsþátt.

#### **Íslenska**

Námsgögn: Ýmsar lestrarbækur ýmist valdar af kennurum eða nemendum. Lesrún 2, Ritrún 3, Ítalíuskraft, Orðflokkahefti af Skólavefnum, Málsgreinar og Mas (auka fyrir þau sem kláruðu Ritrúnu), ritun í stílabækur.

Námstilhögun: Einstaklingsvinna, hópavinna, stöðvavinna. Á hverjum morgni var lestur upphátt í 15 mínútur. Nemendur völdu sér sjálfir lestrarbækur með aðstoð kennara. Heimavinna var eingöngu heimalestur. Undirbúningur fyrir Litlu upplestrarkeppnina.

Námsmat: Prófað var í lesskilningi (Orðarún) og símat í verkefnavinnu og skrift. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn. Markmið var að vori gætu 10 % nem. gætu lesið a.m.k. 80 orð á mín. 50% læsu 120 orð á mín. og 25% læsu 145 orð á mín.

#### **Samfélagsfræði og náttúrufræði**

Námsgögn: Komdu og skoðaðu sögu mannkyns, Trúarbrögðin okkar, Halló Heimur 2.

Námstilhögun: Nemendur unnu ýmis verkefni út frá bókunum, ýmist sem einstaklingar, námsfélagar eða í hópum. Námsmat fór fram með símati.

#### **Lífsleikni**

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólafarið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjar-sáttmáli þar sem allir nemendur lögðu eitthvað af mörkum.

Bekkjarfundir voru haldnir öðru hvoru þar sem nemendur tjáðu sig um ýmis málefni tengd samskiptum við aðra. Unnið var með bókina „Kraftaverkið ég“ þar sem fyrst er fjallað um kynfræðslu og svo farið í lífsleikni. Fjallað var um styrkleika, fjölskyldu, vináttu, sjálfsmynd, tilfinningar, kyn og líkamann.

### **Enska**

Notast var við bókina Yes We Can 3. Þar eru fjölbreytt verkefni, hlustun, ritun, söngur og framburður. Einnig unnu nemendur verkefni frá kennara, t.a.m. að skrifa stuttar frásagnir um sig og fjölskyldu sína, skrifa sögu og horfa á einfalda teiknimynd og skrifa niður hvað þeir sáu. Í lok skólaárs var byrjað á Yes We Can 4. Námsmat fór fram með símati.

### **Upplýsingatækni**

Nemendur æfðu alltaf fingrasetningu í byrjun kennslustundar. Notast var við Fingrafimi á mms.is og svo færðu nemendur sig yfir í Typing.com. Nemendur gerðu nokkur ritunarverkefni í Word og æfðu sig að setja inn myndir. Skrifuðu upp Aravísur, gerðu „Fuglaverkefni“ og „Hvers vegna verða eldgos“? þar sem nemendur æfðust í að leita upplýsinga á netinu, vanda málfar og uppsetningu. Nemendur æfðu sig að gera sínar eigin myndasögur með síðunni Pixton.com og æfðu undirstöðuatriði forritunar með námsleiknum runmarco.allcancode.com. Námsmat fór fram með símati.

### **Tónmennt**

Unnið var með bókina Tónlist og umhverfi. Kennarar þýddu enskt rapplag, Respect Rap (má finna á Youtube) yfir á íslensku og krakkarnir æfðu og lærðu það. *Uppáhaldslagið mitt* var verkefni þar sem krakkarnir völdu sér lag, skrifuðu nokkur orð um það, kynntu og spiluðu fyrir bekkinn. Eftir áramót fóru tónmenntartímarnir að mestu í æfingar fyrir Árhátíð og eftir hana í æfingar fyrir Litlu upplestrarkeppnina, þar sem söngur kom líka við sögu. Námsmat fór fram með símati.

### **Heimilisfræði, tæknimennt/smíði, myndmennt og textílmenn**

Áhersla var lögð á að þjálfa hug og hönd nemenda og örva sköpunargleði þeirra. Fjölbreytt verkefni voru unnin í hverju fagi fyrir sig.

### **Íþróttir og sund**

Nemendur voru í útileikfimi í september og maí. Farið var í margskonar leiki og unnið með þol. Eftir að inn var komið var unnið áfram með þol og svo allskonar leiki, boltaleiki og fimleika. Nemendum var skipt í tvo hópa í sundinu og fór hvor hópur í sund í 40 mínútur á viku. Farið var í alla helstu þætti sem koma fyrir í námskrá.

### **Útivist**

Farið var í útivist einu sinni í viku og var lögð áhersla á frjálsan leik og holla hreyfingu.

### **Viðburðir og vettvangsferðir**

31. ágúst- Gönguferð upp í Naustahvilft.

1. september- Fjöruferð

7. september – Haustfundur fyrir foreldra

13. september- Ólympíuhlaup ÍSÍ

22. september- Barnameningarhátíðin Púkinn- Gunni og Felix í Edinborg

7. og 8. nóvember – Þemadagar

24. nóvember- Heimsókn frá rithöfundu. Hjalti Halldórsson.

1. desember – opinn dagur

15. desember – Syngja jólalög á Eyri og kakó, smákökur og leikir í Jónsgarði.

13. desember- Heimsókn á jólasýningu á Byggðarsafninu

20. desember – Litlu jólin.

- 25. janúar- Sólarkaffi og spil með foreldrum.
- 12. febrúar- Maskadagur
- 6. mars- Útivistardagur við Torfnæs ásamt 3. bekk
- 20. og 21. mars – árshátíð
- 24. apríl- Ruslatínsla í nágrenni skólans og á Eyrinni
- 26. apríl- Fjöruferð í Neðsta kaupstað
- 3. maí- Litla-upplestrarkeppnin í Hömrum.
- 6. maí- Gönguferð upp varnargarða og leikir á spítalatúninu.
- 13. maí- Gönguferð og nesti í Stóruðarlundi
- 22. maí- Hjólaferð í Hnífsdal.
- 26. maí- Ferð í Valagil
- 27. maí- Íþrótt- og leikjadagur á Torfnesi fyrir 1.-4. bekk.
- 5. júní – Skólaslit.

Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Krístrún Halla Gylfadóttir



## **5.bekkur**

Nemendur árgangsins voru 28, 17 stúlkur og 11 drengir. Umsjónakennari var Ástrún Jakobsdóttir.

### **Kennarar árgangsins:**

Ástrún Jakobsdóttir – Íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, lífsleikni, upplýsinga- og tæknimennt, tónmennt og myndmennt.

Árni Heiðar Ívarsson – Sund

Bergþóra Sveinsdóttir – Enska

Guðlaug Jónsdóttir – Heimilisfræði

Guðný Stefanía Stefánsdóttir – Samfélagsfræði

Jón Heimir Hreinsson – Smíðar

Sigríður Guðjónsdóttir og Pétur Már Sigurðsson – Íþróttir

Ýmsir kennarar – Hræringur

Eftirtalin fög voru kennd ákveðið margar stundir í viku: Íslenska 6, stærðfræði 6, samfélagsfræði 4, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, upplýsingatækni 1, tónmennt 1, íþróttir 2 og sund 1. Textílmennt, heimilisfræði, myndmennt og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tímar á viku í u.þ.b. 10 vikur hvert fag. Hræringur var kenndur í 3 kennslustundir á viku, þar af tvær samliggjandi í miðlotu á þriðjudögum og ein fyrir hádegismat á föstudögum. Þar eru kennd mismunandi fög sem nemendur hafa valið sér og er hvert fag kennt í 8 vikur og þá eru skipti. Að valinu koma ýmsir kennarar.

### **Kennsluhættir**

Umsjónarstofa árgangsins var stofa 111. Bekkurinn fengu spjaldtölvur í febrúar og hafa nemendur verið að vinna í þeim í vetur. Nemendur sáu um að hlaða sína spjaldtölvu og sækja uppfærslur. Reglur um notkun snjalltækjanna voru lagðar fyrir nemendur og foreldra á samráðsdegi. Hver nemandi ásamt foreldri skrifuðu undir samning þar að lútandi. Kennarar stjórnðu notkun tækjanna að öllu leyti og almennt hefur notkun tækjanna gengið vel fyrir sig.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Stika 1A og 1B nemendabók og æfingahefti, ýmis ljósrít og kennslumyndir á Skólavefnum. Námstilhögun: Kennt var í umsjónarbekk, ýmsar hópskiptingar innan hópsins og mikið um samvinnunám. Námsmat: Lotukannanir eftir hvern kafla. Könnun í lok skólaárs. Einnig var ástundun og vinnusemi metin.

### **Íslenska**

Námsgögn: Orðspor 1 – lesbók og vinnubók, Smellur, Trunt, trunt og tröllin, Réttitunarorðabók, auk ýmissa ljósrítaðra verkefna úr málrækt, gagnvirkar stafsetningaæfingar, lesskilningsverkefni.

Námstilhögun: Kennt var í umsjónarbekk. Áhersla var lögð á lestur og lesskilning, m.a. með reglulegum lesskilningsverkefnum og réttitun. Gagnvirk lesskilningsverkefni einu sinni í viku. Áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og unnið út frá hugmyndum nemenda. Námsmat: Þrjú lesfimiþróf voru lögð fyrir yfir veturinn, lesskilningsþróf voru tvö yfir veturinn, ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni metin.

### **Samfélagsfræði**

Námsgögn: Ísland – hér búum við (landafræði)

Námstilhögun: Nemendur unnu í vinnubókum og ýmis verkefni út frá efninu.

Námsmat: Vinna og vinnubækur nemenda voru metnar til einkunnar ásamt verkefnum af ýmsu tagi, bæði hópverkefni og einstaklingsverkefni.

### **Náttúrufræði**

Námsgögn: Náttúrulega 1, Lesið í skóginn, Hafið, Flóra Íslands og ýmsar námsuppsprettur á vefnum.

Námstilhögun: Unnið með ákveðna námsþætti. Innlögn, upplýsingaleit, einstaklings- og hópverkefni og kynningar. Hverjum námsþætti lauk með hópverkefni.

Námsmat: Verkefni unnin metin, vinnusemi og ástundun metin í öllum námsþáttum.

### Enska

Námsefni: Yes we can.

Námsmat: Vinnusemi og ástundun metin í öllum námsþáttum.

### Upplýsingatækni

Námsgögn: Ýmiss verkefni frá kennara

Námstilhögun: Kennt var í tölvuveri skólans.

Nemendur fengu þjálfun í fingrasetningu, á ritvinnsluforrit og vélabúnað tölvunnar auk ýmissa forrita.

Reynt var eftir mætti að samþætta upplýsingatæknina við aðrar námsgreinar, þannig að tölvuvinnslan nýttist sem best til verkefnagerða í öðrum námsgreinum. Unnið með upplýsingaöflun og fréttalæsi.

Námsmat: Upplýsingatæknifærni og tölvufærni og ástundun nemenda metin.

### Lífsleikni

Námsgögn: Ýmis ítarefni frá kennara.

Námstilhögun: Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Í framhaldi af því var gerður bekkjarsáttmáli. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Hópeflisleikir og samskiptaæfingar.

### Íþróttir

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálssar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Farið var í hjólabrautina og á þúttvöllinn á haustdögum og boðið uppá að renna sér á þotum, sleða eða ruslapoka í vetur. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þolgreinum, virkni, viðhorfi og ástundun.

### Aðrir atburðir

Ágúst

- 30.8 Fjallganga – Gengið upp að Miðfellslyftu

September

- Ólympíuhlaup ÍSí
- 14. 9 Íþróttir í hjólabraut
- 21. 9 Haustfundur foreldra.
- 25. 9. Lokahátíð Barnameningarhátíðar í Edinborg

Október

- 4.10 Rýmingaræfing

Nóvember

- 7. - 8.11 Þemadagar – Draumasamfélag
- 24.11 heimsókn frá Hjalta Halldórssyni rithöfundu

Desember

- 1.12 Opinn dagur í Gí unnið með árið 1918, spilað og sungið.

- 15.12 Heimsókn á jólasýningu í Neðsta Kaupstað
- 18.12 Kakó í Jónsgarð

#### Janúar

- 8.1. Skautar í frímínútum
- 25.1 Sólarkaffi

#### Febrúar

- 12.2 Maskaball í skólanum

#### Mars

- 20. – 21.3 Árshátíð – Innlit í áratug

#### Apríl

- 15. – 18.4 Þáttaka í verkefninu Heill heimur af börnum

#### Maí

- 10.5 Útidagur við Torfnesi
- 17.5 og 24.5 Ég veit! Spurningarkeppni á miðstigi
- 22.5 Hjólaferð inn í Tungudal
- 27.5 Ferð í Holtsfjöru og Flateyri
- 29.5 Íþróttadagur við Torfnes

#### Ástrún Jakobsdóttir



## **6.bekkur**

Nemendur árgangsins voru 48 í upphafi skólaársins, 24 í 6.SG og 24 í 6.JE. Umsjónarkennari 6.SG var Axel Sveinsson og 6.JE Jón Ólafur Eiríksson. Sérkennarar árgangsins voru Iwona Samson og Magnúsína Laufey Harðardóttir. Álfheiður Elín Bjarnadóttir og Sigríður Jónsdóttir voru stuðningsfulltrúar í 6. bekk.

### **Kennarar árgangsins**

Jón Ólafur Eiríksson: Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni, upplýsingatækni og tónmennt.

Axel Sveinsson: Stærðfræði, íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni, enska, upplýsingatækni og tónmennt.

Bergþóra Sveinsdóttir – enska, Arna Björk Sæmundsdóttir – danska, Íris Ösp Heiðrúnardóttir – textílmenn, Árni Heiðar Ívarsson – sund, Sigríður Guðjónsdóttir – íþróttir, Pétur Már Sigurðsson – íþróttir og sund, Jón Heimir Hreinsson – tæknimennt, Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði, Solveig E. Söebech Vilhjálmsdóttir – myndmennt, Iwona Samson – sérkennsla, Magnúsína Laufey Harðardóttir – íslenska sem annað tungumál. Ýmsir kennarar sem koma að vali.

### **Kennsluhættir**

Eftirtalin fög voru kennd/margar kennslustundir á viku: Íslenska 6, stærðfræði 6, samfélagsfræði 3, náttúrufræði 3, enska 2, lífsleikni 2, íþróttir 2, sund 1, danska 1, tónmennt 1 og upplýsingatækni 1. Textílmenn, tæknimennt, heimilisfræði og myndmennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku hver lota. Auk þess var boðið upp á val/hræring í 3 stundir á viku. Umsjónarstofa 6.SG var stofa nr. 207 og 6.JE var stofa 206. Mikið var lagt upp úr að hafa kennsluna sem fjölbreyttasta og reynt að hugsa út fyrir kassann með skapandi hætti eins og mögulegt var.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti, æfingar á Skólavefnum ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum. Nemendur voru markvisst hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, sýna þrautseigju og að halda áfram á sínum hraða.

Námstilhögun: Unnið var í bekkjardeildum. Námsmat: Kannanir eftir hvern kafla.

### **Íslenska**

Námsgögn: Málrækt 2, Orðspor 2, skapandi skrif, skriftaræfingar frá kennara, ýmsar æfingar á Skólavefnum (gagnvirkt efni) eins og Litabækurnar sem voru notaðar til þess að þjálfa lesskilning. Stafsetningaræfingar.

Námstilhögun: Við lögðum áherslu á heimalestur að lágmarki 15 mínútur á dag, sjálfstæð vinnubrögð, vandvirkni og þrautseigju.

Námsmat: Símat. Vinnubækur metnar og frammistaða í tímum. Þrjú lesfimiþróf voru lögð fyrir yfir veturinn hjá öllum í samræmi við lesfimiáætlun Menntamálastofnunar. Lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir að hausti og í apríl.

### **Samfélagsfræði**

Námsgögn: Norðurlönd (lesbók og vinnubók), Miðaldafólk á ferð

Námstilhögun: Áætlunin var að taka landafræðihlutann á haustönn og söguhlutann á vorönn. Áhersla var lögð á vönduð og sjálfstæð vinnubrögð. Verkefni af ýmsu tagi voru unnin, bæði einstaklingsverkefni og hópaverkefni, ferðaskrifstofuverkefni. Námsmat: Vinnubók, verkefnavinna, þátttaka nemenda og símat.

### **Náttúrufræði**

Námsgögn: Náttúrulega 2. Ásamt mörg vefsíðum sem fjalla um og styðja við efni bókana.

Námstilhögun: Aðaláhersla var verkefnavinna úr efni bókana. Hópverkefni var unnið um pláneturnar þar sem nemendur unnu í hópum og kynntu sér mjög vel eina plánetu. Áhersla var lögð á tilraunir og verklega vinnu nemenda. Námsmat: Vinnubók, verkefnavinna og frammistaða í tímum.

### **Enska**

Námsefni: Build up textabók og vinnubók ásamt hljóðefni.

Námstilhögun: Nemendur unnu í verkefnabók samhliða textabókinni. Einnig var stuðst við bókina í annarri verkefnavinnu, ýmist einstaklingsverkefni eða hópverkefni. Nemendur unnu verkefni í iPad sem var skilað í Google Classroom og einnig verkefni sem voru sett upp á vegg.

Námsmat: Frammistaða í tímum, einstaklingsverkefni og hópverkefni.

### **Danska**

Í vetur fengu nemendur 6. bekkjar dönskukennslu eina kennslustund á viku.

Viðfangsefni: Unnar ýmsar léttar æfingar og verkefni, farið í leiki og söng tengt dönsku og Danmörku. Er leið á haustönn var byrjað að vinna í kennslubókunum Start lesbók og vinnubók, sem haldið verður áfram með næsta skólaár. Ekki er gefin einkunn í lok skólaárs og er litið á fyrsta ár dönskunáms sem kynningu.

### **Upplýsingatækni**

Námstilhögun: Kennt var í tölvuveri skólans (tölvur).

Áhersla lögð á að kenna á Word, Excel og Power Point. Einnig var lögð áhersla á fingrasetningu. Til að auka nýtingu á kennslustundum þá var ákveðið bekkirnir skiptust á að fara aðra hverja viku í tvöfaldan tíma í upplýsingatækni. Námsmat: Tölvufærni og ástundun nemenda metin.

### **Lífsleikni**

Uppbyggingarstefnan var rauður þráður í gegnum lífsleiknina í vetur og skólastarfið í heild. Farið var yfir hlutverk nemenda og kennara, þarfirnar og skýru mörkin. Áhersla var lögð á þarfir og sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika. Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni. Nemendur fengu kynningu á Nýsköpunarkeppni grunnskólanna og fengu færi á því að taka þátt í keppninni.

### **Tónmennt**

Námstilhögun: Kennt var í skólastofum þar sem nemendur unnu verkefni, fjallað var um tónlistarstefnu og tónlistarmenn. Áhersla lögð á að auka tónlistaráhuga nemenda og byggja upp þekkingu.

### **Íþróttir**

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálssar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Farið var í hjólabrautina og á þúttvöllinn á haustdögum og boðið uppá að renna sér á þotum, sleða eða ruslapoka í vetur. Námsmat fer fram með símati auk prófa í þolgreinum, virkni, viðhorfi og ástundun.

### **Myndmennt**

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Áhersla lögð á þrívíddarteikningu. Einnig voru gerð smáverk að eigin vali með þrívíddarpennum. Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

### Viðburðir og vettvangsferðir

September 2023	Fjallganga á Sandfell Ólympíuhlaup ÍSÍ
Október 2023	Rýmingaræfing Hrekkjavökuball
Nóvember 2023	Þemadagur-Hvernig gerum við góðan skóla betri
Desember 2023	Opinn skóli Litlu jólin
Febrúar 2024	Maskadagur – maskaball
Mars 2024	Árshátíð – Innlit í áratugi
Apríl 2024	Heill heimur af börnum – menningarmót
Maí 2024	Hjólaferð og ratleikur Spurninga – og lestrarkeppnin Ég veit!
Júní 2023	Veiðidagur

Jón Ólafur Eiríksson og Axel Sveinsson



### 7.bekkur

Nemendur árgangsins voru 45, 27 drengir og 18 stúlkur. Umsjónarkennarar voru Auður Yngvadóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Carolin Ursula Kraus, Guðmundur Grétar Friðriksson og Linda Kristín Grétarsdóttir.

#### Kennarar árgangsins:

Auður Yngvadóttir - íslenska, náttúrufræði, samfélagsfræði, stærðfræði, upplýsingatækni, tónmennt og lífsleikni.

Jóhanna Ása Einarsdóttir - íslenska, stærðfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, upplýsingatækni, tónmennt og lífsleikni.

Íris Ösp Gunnarsdóttir – textílmenn, Jón Heimir Hreinsson– smíðar og hönnun, Solveig Edda Vilhjálmsson – myndmennt, Guðlaug Jónsdóttir – heimilisfræði, Kristín Ólafsdóttir – danska, Arna Sæmundsdóttir – danska, Bergljót Halldórsdóttir– enska, Pétur Már Sigurðsson og Sigríður Guðjónsdóttir – íþróttir og Árni Heiðar Ívarsson – sund.

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir á viku, samfélags-fræði 3 stundir á viku, náttúrufræði 3 stundir á viku, enska 2 stundir á viku, lífsleikni 1 stund á viku, íþróttir 2 stundir á viku, tónmennt 1 stund á viku, sund 1 stund á viku, upplýsingatækni 1 stund á viku og danska 2 stundir á viku. Textílmenn, heimilisfræði, myndmennt og tæknimennt voru kenndar í lotum í hringekju, 4 tíma á viku. Hræringur var í 3 stundir á viku og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu.

### **Kennsluhættir**

Kennt var í tveimur bekkjum í öllum greinum, í tveimur bekkjarstofum. Notast var við fjölbreytta kennsluhætti þar sem hópavinna og snjalltæki voru mikið nýtt.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Stika 3A og 3B nemendabók, æfingahefti 3A og 3B, ásamt ýmsu ítarefni frá kennurum.

Námstilhögun: Nemendur fengu vinnuáætlun í upphafi hvers kafla/lotu. Áætlunin var miðuð við getu hvers og eins hver vann miðað við sinn námshraða. .

Námsmat: Lotupróf að loknum hverjum kafla.

### **Íslenska**

Námsgögn: Málrækt 3, Orðspor 3 lesbók og vinnubók, Þriðji smellur, Litabækur-lesskilningsverkefni og 20. öldin. Ýmsar lestrarbækur og ítarefni. Einnig var unnið með ritun.

Námstilhögun: Nemendur unnu ýmist í hópum eða í einstaklingsverkefnum.

Nemendur tóku þátt í Stóru upplestrarkeppninni.

Námsmat: Verkefni jafnt og þétt yfir veturinn. Þrjú hraðlestrarpróf voru lögð fyrir yfir veturinn og tvö lesskilningspróf. Heimalestur gildi til lokaéinkunnar í íslensku.

### **Samfélagsfræði**

Námsgögn: Evrópa lesbók og vinnubók.

Námstilhögun: Verkefni um lönd Evrópu voru unnin í hópum ásamt einstaklingsverkefnum.

Námsmat: Vinna og verkefni nemenda voru metnar til einkunnar ásamt hópverkefnum.

### **Náttúrufræði**

Námsgögn: Náttúrulega 2 lesbók, vinnubók og myndbönd.

Námstilhögun: Kennslan var með hefðbundnum hætti.

Námsmat: Verkefni og símat.

### **Danska**

Námsefni og tilhögun: Unnið með kennslubækurnar Start lesbók og vinnubók ásamt ýmsum verkefnum frá kennurum. Nemendur horfðu á danskt myndefni.

Útiverkefni: Myndvinnsla ýmis verkefni t.d. orðaforða og forsetningavinna.

Námsmat: Öll verkefnaskil svo sem tímaverkefni, hópverkefni, kannanir og verkefnabækur metin til einkunnar að vori.

### **Enska**

Námsefni: Yes We Can 6 og 7 og vinnubækur, Action lesbók og vinnubók. Þemaverkefni voru unnin í samhengi við Action lesbók og Yes We Can, bæði hópverkefni og einstaklingsverkefni.

Námsmat: Próf á vorönn og vinna yfir veturinn metin til lokaéinkunnar.

## Upplýsingatækni

Farið var skipulega í fingrasetningu og ritvinnslu í Word og verkefni þeim tengd unnin í kennslustundum. Undirstöðuatriði í Excel. I-padar voru mikið notaðir í öllum greinum.

Námsmat: Símat, þar sem vinnusemi, ástundun og verkefni voru metin.

## Lífsleikni

Áhersla var lögð á almenn samskipti fólks sérstöðu hvers og eins einstaklings, styrkleika og veikleika, sjálfsmýnd nemenda og lífsgildi. Mikil áhersla lögð á samskipti, bæði barnanna á milli og annarra. Haldnir voru bekkjafundir.

Samskipti skipuðu stóran sess þar sem unnið var markvisst að því að byggja upp sjálfstraust og efla nemendur í félagsfærni og samskiptahæfni.

## Tónmennt

Áhersla var lögð á tónlistarstefnur og stuðst við bókina Hljóðspor. Einnig vorum við mikið að syngja saman og vinna með texta.

## Íþróttir

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins boltaleiki, fimleika, frjálssar, samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp. Farið var í hjólabrautina og á þúttvöllinn á haustdögum og boðið uppá að renna sér á þotum, sleða eða ruslapoka í vetur. Námsmat fór fram með símati auk prófa í þolgreinum, virkni, viðhorfi og ástundun.

## Uppbyggingarstefna

Hlutverkin okkar og bekkjarsáttmálinn voru rifjuð upp og endurbætt.

Einnig var farið vel í hvað eru góðar venjur og slæmar venjur, og í sambandi við það hvað er að vera góður vinur og slæmur vinur.

## Myndmennt

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Áhersla lögð á þrívíddarteikningu. Einnig voru gerð smáverk að eigin vali með þrívíddarpennum. Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

## Viðburðir og vettvangsferðir

21.8	Skólasetning
28.08 – 31.08	Skólabúðirnar að Reykjum
06.9	Fjallganga
13.9	Olympíuhlaup ÍSÍ
22.9	Lokahátíð Púkans
03.10	Samráðsdagur
20.10 – 23.10	Haustfrí
07.11-08.11	Þemadagar
16.11	Stóra upplestrarkeppnin sett í Hömrum á degi íslenskrar tungu
1.11-15.11	Jól í skókassa
01.12	Opinn dagur – foreldrar boðnir velkomnir
20.12	Litlu jólin
02.02	Samráðsdagur

12.02	Maskadagur-grímuball
15.02-16.02	Vetrarfrí
29.02	Nemendæping
06.03	Skíðadagur
07.03	Bekkjakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
20.03 – 21.03	Árshátíð GÍ
04.04	Skólakeppni Stóru upplestrarkeppninnar
11.04	Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar
15.04-18.04	Heill heimur
15.05	Leikskólahittingur með Tanga -verðandi 1.bekk og vinabekk
17.05	Fyrri umferð Ég veit
23.05	Klifurbrautin
29.05	Íþróttadagur á Torfnesi
31.05	Lokaball
03.06	Heimsókn í Gróanda

Jóhanna Ása Einarsdóttir og Auður Yngvadóttir



## Skýrslur 8. – 10. bekkja

### *Skýrsla deildarstjóra unglíngastígs*

Í unglíngadeild í vetur voru tæplega 120 nemendur. Einhverjar breytingar urðu í öllum árgöngum, nemendur fluttu í burt og aðrir fluttu í bæinn. Í öllum árgöngum er einn bekkur en tveir kennarar með hvern bekk. Í 9. bekk var oftast kennt í einum hóp en 8. og 10. bekkur voru oftast í tveimur hópum. Þar að auki komu 18 nemendur frá Grunnskólanum á Suðureyri í val tvisvar í viku og einn nemandi frá Grunnskóla Önundarfjarðar.

Nemendur á unglíngastigi taka ákveðinn fjölda valtíma á viku. Í 8. bekk eru það 5 tímar á viku en 8 tímar í 9. og 10. bekk. Valgreinar sem allir árgangar unglíngastígs gátu sótt í vetur voru: Aðstoð í Dægradvöl, Boltaval, Dans, Félagsmál og viðburðir, Forvitnilegir staðir, Hringadróttins saga/Tolkien, Kvikmyndir um kúreka og geimverur, Kvikmyndir um víkinga og framtíðina, Leiklist, Skapandi stærðfræði, Skák, Skólahreysti, Slökun og hugleiðsla, Spil, Stuttmyndagerð, Tækniráð og svo Útivist. En 9. og 10. bekkur gátu líka valið um: Heimilisfræði, Myndmennt, Þrjón og hönnun, Smíði og Vélsaum til viðbótar við fyrri upptalningu. Nemendur í 10. bekk gátu svo einnig valið Fornám ökunáms og Sund. Þá gátu nemendur einnig fengið metið sem val nám í tónlistarskóla og skipulagðar æfingar með íþróttafélögum.

Nemendaráð skólans fundar í upphafi hvers mánaðar og skipuleggur hvað á að vera í boði í félagsmiðstöðinni. Allir sem vilja hafa áhrif á það geta mætt á fundina og lagt orð í belg. Eva María Einarsdóttir forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Djúpsins aðstoðar nemendur við að skipuleggja starfið.

Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin 12. október en hún hefur verið fastur liður í starfi skólanna í mörg ár. Á íþróttahátíðinni keppa nemendur unglíngastígs af öllum Vestfjörðum í fjölbreyttum íþróttagreinum og fagna svo samverunni með dansleik um kvöldið.

Fjáröflunarnefnd 10. bekkjar hélt nokkur böll í salnum við góðar undirtektir og var nemendum úr nágrannaskólum boðið að mæta á böllin.

Skólanum var slitið í Ísafjarðarkirkju þann 5. júní. Unglíngastig mætti í kirkjuna um kvöldið á skólaslitin. Á skólaslitum flytur skólastjóri ávarp og einnig fulltrúar útskriftarnema. Veittar eru viðurkenningar fyrir námsárangur og að lokum eru nemendur 10. bekkjar útskrifaðir. Einar Orri Einarsson og Sigurbjörg Danía Árnadóttir nemendur í 9. bekk voru kynnar á athöfninni. Óskar Ingimar Ómarsson og Soffía Rún Pálsdóttir fluttu ávarp fyrir hönd útskriftarnema.

Viðurkenningu Rotary klúbbsins á Ísafirði fyrir ástundun og framfarir fengu Sölvey Marie Tómasdóttir í 8. bekk, Aurora Lív Jóhannsdóttir í 9. bekk og Stefán Eyjólfsson í 10. bekk. Aðrar viðurkenningar voru eingöngu fyrir útskriftarnemendur. Kvenfélagið Hlíf gaf viðurkenningar fyrir list- og verkgreinar. Danska Menntamálaráðuneytið gaf viðurkenningu fyrir námsárangur í dönsku og Stöðin Heilsurækt gaf viðurkenningar fyrir góða ástundun og námsárangur í íþróttum. Aðrar viðurkenningar voru frá Grunnskólanum á Ísafirði og hlutu eftirtaldir þær viðurkenningar; Helena Stefánsdóttir fyrir textílmennt, Soffía Rún Pálsdóttir fyrir myndmennt, Kristján Hrafn Kristjánsson fyrir heimilisfræði, Elsa Ragnheiður Stefánsdóttir fyrir dönsku, Eypór Freyr Árnason og Elísabet María Gunnlaugsdóttir fyrir íþróttir, Alexander Valsson fyrir tækniráð, Orri Norðfjörð fyrir tækniráð, íslensku og stærðfræði, Bríet Emma Freysdóttir fyrir samfélagsfræði, Árný Fjöla Hlökkversdóttir og Haukur Fjölnisson fyrir ensku og loks Grétar Logi Sigurðsson fyrir náttúrufræði.

Ívar Örn Hálfðánarson flutti lagið Dropar, sem hann samdi sjálfur, á gítar. Bríet Emma Freysdóttir flutti lag úr kvikmyndinni Amélie, eftir Yann Tiersen, á píanó en bæði Ívar Örn og Bríet Emma nemendur

Tónlistaskóla Ísafjarðar. Elísabet María Gunnlaugsdóttir og Soffía Rún Pálsdóttir spiluðu fjórhent á píanó, þjóðalagið Á Sprengisandi, í útsetningu Vilbergs Viggóssonar. Þær eru nemendur Listaskóla Rögvaldar Ólafssonar.

Guðbjörg Halla Magnadóttir

### **8. bekkur**

Nemendur árgangsins voru 43 talsins, 22 strákar og 21 stelpur. Umsjónarkennarar voru Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfaldán Pétursson. Stuðningsfulltrúar voru Alma Björk Sigurðardóttir og Soffía Ingimarsdóttir

#### **Kennarar árgangsins eftir námsgreinum:**

Danska – Kristín Ólafsdóttir og Arna Sæmundsdóttir

Enska – Bergljót Halldórsdóttir og Bergþóra Sveinsdóttir

Heimilisfræði – Guðlaug Jónsdóttir

Íslenska – Bergljót Halldórsdóttir og Guðlaugur Valdimarsson

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir

Íþróttir – Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir

Sund – Atli Freyr Rúnarsson og Jón Hálfaldán Pétursson

Lífsleikni – Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfaldán Pétursson

Myndmennt – Solveig Edda Vilhjálmsdóttir

Náttúrufræði – Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfaldán Pétursson

Samfélagsfræði – Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfaldán Pétursson

Stærðfræði – Berglind Árnadóttir, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Jón Hálfaldán Pétursson.

Textílmennt – Íris Ösp Gunnarsdóttir

Tæknimennt – Jón Heimir Hreinsson

#### **Námsgreinar**

Eftirtalin fög voru kennd: SNU (sambætting í samfélagsfræði, náttúrufræði og upplýsingatækni) 6 tímar, stærðfræði 5 stundir, íslenska 5 stundir, enska 4 stundir, lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir og danska 3 stundir. Hringekja (Heimilisfræði, myndmennt, textílmennt og tæknimennt) 4 stundir á viku í 8 vikur í senn. Nemendur fóru einnig í hinar ýmsu valgreinar og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu. Einnig var hægt að fá tónlistarnám og íþróttaiðkun metna í valinu.

#### **Kennsluhættir**

Kennsla fór fram í tveimur stofum, 213 og 216. Nemendum var skipt upp í tvo námshópa eftir námsgreinum. Tveir kennarar voru að með hópinn, þ.e einn með hvorum námshóp. Nemendur höfðu afnot af spjaldtölvum sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár. Notast var við Google Classroom til að koma verkefnaýsingu til nemenda. Rafræn skil voru á mörgum verkefnum í gegnum Classroom þar sem nemendur skiluðu inn á ýmsan hátt, t.d Google Sheets, Google Docs, Google Slides og fleira. Tölvur á bókasafni og í tölvuveri voru einnig notaðar við verkefnavinnu í ýmsum námsgreinum.

#### **SNU**

SNU er sambætting námsgreinanna náttúrufræði, samfélagsfræði og upplýsingatækni. Fyrirkomulagið var þannig að unnið var að ákveðnu þema í eina til þrjár vikur í senn. Þemu tengjast því efni sem áætlað var að fara yfir í 8. bekk og var reynt að brjóta veturinn upp með því að velja þema úr mismunandi námsgreinum til skiptis. Það námsefni sem notað var í SNU þennan veturinn var eftirfarandi: Um víða

veröld – jörðin, Lýðræði og tækni, Lífheimurinn, Eðlisfræði 1. Auk þess var ýmiskonar efni frá kennurum notað til að skerpa á ákveðnum atriðum.

Námsmat var gefið í hverri námsgrein fyrir sig jafnt og þétt yfir veturinn.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Skali 1A og 1B (nemendabók og æfingahefti), Almenn stærðfræði I og II.

Námstilhögun: Nemendum var kennt í tveimur námshópum 5 kennslustundir á viku. Útinám á þriðjudögum þar sem nemendur unnu margvísleg verkefni sem tengdust oftast þeim námsþáttum sem unnið var að hverju sinni. Jólaverkefni þar sem nemendur hönnuðu jólakort.

Námsmat: Símat: Kaflapróf og verkefni

Kennarar: Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Berglind Árnadóttir (sérkennari) og Jón Hálfán Pétursson.

### **Enska**

Námsefni: Spotlight 8 lesbók og vinnubók ásamt léttlestrarbókum og öðru efni

Námsmat: Vinna yfir veturinn metin til lokaeinkunnar, vinna í tímum, hópastarfi, einstaklingsverkefni

Kennarar: Bergþóra Sveinsdóttir og Bergljót Halldórsdóttir.

### **Danska**

Námsgögn: Smart lesbók og vinnubók, Hringekja (stöðvavinna, fjölbreytt verkefni unnin á 9 stöðvum). Árstíðatengd þemaverkefni þar meðtalin ýmis útiverkefni auk þemaverkefna tengdum efni úr Smart. Nemendur horfðu á danskt myndefni af ýmsu tagi.

Símat: öll skil svo sem tímaverkefni, hópverkefni, kannanir, verkefnabækur, hringekjuverkefni og myndbönd með framsögn.

Kennarar: Arna Sæmundsdóttir og Kristín Ólafsdóttir

### **Lífsleikni**

Áhersla var lögð á almenn samskipti, styrkleika og veikleika, sjálfsmynd nemenda, jákvæðni, umburðarlyndi og virðingu. Haldnir voru bekkjарfundir og nemendur fengu sérstaka fræðslu um ofbeldi, afleiðingar þess og birtingarmyndir

Kennarar: Bergþóra Sveinsdóttir og Jón Hálfán Pétursson

### **Myndmennt**

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Leirað og byggð verk úr endurnýttu efni (skúlptúr). Þrívíddarpennar nýttir. Nokkur verkefni yfir veturinn og aukið frelsi eftir því sem á leið á vetri. Grunnur í listasögu með áherslu á Popplis (Andy Warhol ofl). Litafræði og formfræði. Áhersla lögð á sjálfbærni, sjálfstæði, sköpun, framkomu og frágang.

Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

Kennari: Solveig Edda Vilhjálmisdóttir

### **Hönnun og smíði**

Í vetur voru 43 nemendur í 8. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 4 kennslustundir í viku 2 tímabil hver hópu yfir veturinn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 8. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af einu skylduverkefni, en þegar nemendur kláruðu það verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru leikfangalest, sólstóll frjálst verkefni með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni ef tími gafst með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur

fengu lokaekunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

Kennari Jón Heimir Hreinsson

### Heimilisfræði

Í vetur voru 43 nemendur í 8.bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku. Farið var markvisst í fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og áhrif góðrar næringar á andlega og líkamlega heilsu. Nemendur kynntust helstu hugtökum í næringarfræði og fengu fræðslu um hvar þessi næringarefni er að finna í fæðunni. Farið var yfir íslenskar ráðleggingar um mataræði og næringarefni auk þess sem rætt var um hvað nemendur vilja fá út úr matnum sem þeir borða og til hvers þeir þurfa að nota orkuna. Nemendur fengu annars áframhaldandi þjálfun í matreiðslu og bakstri með áherslu á snyrtimennsku og fagleg vinnubrögð. Nemendur fengu lokaekunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

### Íþróttir

Útiþróttir út septembermánuð og í maímánuði. Fjölbreytt hreyfing í formi göngu og útihlaups, hreyfileikja, boltaleikja ásamt því að nemendur kynnast fjölbreyttum íþróttagreinum. Nemendur efla líkamsvitund sína með þeim tilgangi að tileinka sér heilbrigðan lífsstíl.

Námsmat: Ástundun, virkni og viðhorf.

Kennarar: Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir

### Skólasund

Nemendur voru í sundi tvisvar í viku þar sem þeir taka tvö sundstig, það áttunda og níunda. Áhersla var lögð á fjölbreyttar sundaðferðir, þolsund, köfun, björgunarsund sem og aðra öryggisþætti er koma að vatni.

Námsmat: Símat yfir veturinn, ástundun, virkni og viðhorf.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson og Jón Hálfán Pétursson

### Viðburðir og vettvangsferðir

21. ágúst	Skólasetning
24. ágúst	Gönguferð Skotsvæði-Fellsháls-Engidalur
13. september	Skólahlaup ÍSÍ
22. september	Sveppaferð í Stóra-Urð
3. október	Foreldraviðtöl
12. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
18.-23. október	Vetrarfrí
7. nóvember	Þemadagur
13. desember	Heimsókn á byggðasafnið
19. desember	Skreytingadagur
20. desember	Litlu jólin
2. febrúar	Foreldraviðtöl
15.-19. febrúar	Vetrarfrí
20.-21. mars	Árshátíð
23. mars - 1.apríl	Páskafrí
28. maí	Heimsókn á Hrafnseyri og Dynjanda
29. maí	Leikjadagur 5.-10.bekkjjar
30.maí	Hjóla- og gönguferð í Tunguskóg
3. júní	Síðasti skóladagur

Jón Hálfván Pétursson og Bergþóra Sveinsdóttir

### **9.bekkur**

Nemendur árgangsins voru 34 talsins, 19 strákar og 15 stelpur. Umsjónarkennarar voru Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir. Í mars 2024 tók Kristín Ólafsdóttir við umsjón þegar Harpa lét af störfum. Stuðningsfulltrúi var Elva Jóhannsdóttir.

### **Kennarar árgangsins eftir námsgreinum**

Áhugasviðstímar – Arna Sæmundsdóttir, Atli Freyr Rúnarsson, Bergljót Halldórsdóttir, Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir, Kristín Ólafsdóttir og Salome Elín Ingólfssdóttir

Danska – Kristín Ólafsdóttir og Arna Sæmundsdóttir

Enska – Bergljót Halldórsdóttir og Salome Elín Ingólfssdóttir

Íslenska – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir

Íþróttir – Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir

Sund – Árni Heiðar Ívarsson

Lífsleikni – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir

Náttúrufræði – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir

Samfélagsfræði – Salome Elín Ingólfssdóttir og Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir

Stærðfræði – Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir og Guðbjörg Halla Magnadóttir

### **Kennslugreinar**

POTA (samþætting íslensku, samfélagsfræði, náttúrufræði og lífsleikni) 12, stærðfræði 6, enska 4, íþróttir 2, danska 4 stundir, áhugasvið 2. Nemendur fóru einnig í hinar ýmsu valgreinar og ýmsir kennarar sinntu þeirri kennslu. Einnig var hægt að fá tónlistarnám og íþróttaiðkun metna í valinu.

### **Kennsluhættir**

Kennsla fór fram í stofu 217/218. Tveir kennarar voru að jafnaði með hópinn og einn stuðningsfulltrúi. Nemendur höfðu afnot af spjaldtölvum sem voru notaðar í verkefnavinnu og til upplýsingaöflunar í vetur líkt og fyrri ár. Notast var við Google Classroom til að koma verkefnafræðingum til nemenda. Rafræn skil voru á mörgum verkefnum í gegnum Classroom þar sem nemendur skiluðu inn á ýmsan hátt, t.d Google Sheets, Google Docs, Google Slides og fleira. Tölvur á bókasafni og í tölvuveri voru einnig notaðar við verkefnavinnu í ýmsum námsgreinum.

### **POTA**

POTA er samþætting námsgreina íslensku, náttúrufræði, samfélagsfræði og lífsleikni. Fyrirkomulagið var þannig að unnið var að ákveðnu þema í eina til þrjár vikur í senn. Þemu tengjast því efni sem áætlað var að fara yfir í 9.bekk og var reynt að brjóta veturinn upp með því að velja þema úr mismunandi námsgreinum til skiptis. Það námsefni sem notað var í POTU þennan veturinn var eftirfarandi:

Málið í mark – sagnorð, Styrjaldir og kreppa, Mannslíkaminn, Efnisheimurinn, Smásagnasmáræði, Smátímasögur, Eðlisfræði 2, Hrafnkellssaga Freysgoða. Auk þess var ýmskonar efni frá kennurum notað til að skerpa á ákveðnum atriðum.

Námsmat var gefið í hverri námsgrein fyrir sig jafnt og þétt yfir veturinn.

### **Stærðfræði**

Námsgögn: Skali 2A og 2B (nemendabók og æfingahefti), Almenn stærðfræði I og II. Átta/tíu 3 og 4. Námstilhögun: Öllum nemendum kennt saman 6 kennslustundir á viku. Fimm af þeim tímum var hægt

að fara í Námsver. 1. mars fækkaði um einn kennara og eftir það voru 10 nemendur í Námsveri þriðjudaga til föstudaga. Á mánudögum var farið í verkefni sem byggðu á öðru en námsbókum og voru það ýmist útiverkefni eða fjölbreytt inniverkefni tengd þeim námsþáttum sem unnið var með hverju sinni. Farið var í nokkur skapandi verkefni t.d. spilaverkefni tengt líkum, verkefni um jólahald fjölskyldunnar, tölfraeðikynning og kvikmyndaverkefni þar sem nemendur bjuggu til stærðfræðistuttmynd.

Námsmat: Símat: kaflapróf og verkefni.

Kennarar: Guðný Harpa Hilty Henrysdóttir, Guðbjörg Halla Magnadóttir og Berglind Árnadóttir.

### Enska

Námsefni: Spotlight 9 lesbók og vinnubók ásamt léttlestrarbókum og öðru efni.

Námsmat: Vinna yfir veturinn metin til lokaekunnar, vinna í tímum, hópastarfi, einstaklingsverkefni.

Kennarar: Salome Elín Ingólfssdóttir og Bergljót Halldórsdóttir

### Danska

Námsgögn: Tak lesbók og vinnubók A og B, Hringekja (stöðvavinna: fjölbreytt verkefni af ýmsum toga unnin á 9 stöðvum). Árstíðatengd þemaverkefni þar meðtalin ýmis útiverkefni auk þemaverkefna gjarnan tengdum efni úr Tak. Áhugasviðsverkefni ýmist einstaklingsvinna eða hópvinna. Símat: öll skil svo sem tímaverkefni, einstaklings- eða hópverkefni, kannanir, verkefnabækur, hringekjuverkefni og myndbönd með framsögn.

Kennarar: Arna Björk Sæmundsdóttir og Kristín Ólafsdóttir

### Íþróttir

Útiíþróttir út septembermánuð og í maímánuði. Fjölbreytt hreyfing í formi göngu og útihlaups, hreyfileikja, boltaleikja ásamt því að nemendur kynnst fjölbreyttum íþróttagreinum. Nemendur efla líkamsvitund sína með þeim tilgangi að tileinka sér heilbrigðan lífsstíl.

Námsmat: Ástundun, virkni og viðhorf.

### Skólasund

Nemendur voru í sundi einusinni í viku þar sem þeir tóku 10. sundstigið. Áhersla var lögð á fjölbreyttar sundaðferðir, þolsund, köfun, björgunarsund sem og aðra öryggisþætti er koma að vatni.

Námsmat: Símat yfir veturinn, ástundun, virkni og viðhorf.

### Áhugasvið

Nemendur fengu frjálsar hendur með verkefni en í nokkur skipti var yfirþema. Nemendur höfðu aðgang að heimilisfræði- og tölfustofu þetta skólaárið. Unnið var í fjögurra vikna lotum og gerð skilahólf fyrir hvert tímabil í classroom. Rætt hefur verið um möguleikann á að fá aðgang að öllum verkgreinastofum í áhugasviðstímunum fyrir næsta skólaár svo að nemendur hafi betri tækifæri til að vinna verkefni sín með fjölbreyttari hætti.

### Viðburðir og vettvangsferðir

21. ágúst	Skólasetning
28.ágúst	Gönguferð á Kistufell
13. september	Ólympíuhlaup ÍSÍ
19.-21.september	Stuttmyndanámskeið RIFF
3. október	Samráðsdagur
12. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
20-23. október	Haustfrí
7. nóvember	Þemadagar
20. desember	Litlu jólin

21.des-2.jan	Jólafrí
2.febrúar	Samráðsdagur
15.-16.febrúar	Vetrarfrí
20.-21.mars	Árshátíð: Þema innlit í áratug
25.mars.-2. apríl	Páskafrí
6. maí	Skólaþing, Alþingi kom og kynnti starfsemi sína.
29.maí	Leikjadagur á Torfnesi
31.maí	Hjóladaður í Tunguskóg
3.júní	Ratleikur unglíngastig
5. júní	Skólaslit í Ísafjarðarkirkju

Salome Elín Ingólfssdóttir og Kristín Ólafsdóttir

### **10. bekkur**

Á haustönn voru nemendur 39 en 40 eftir áramót. Umsjónarkennarar: Arna Björk Sæmundsdóttir og Atli Freyr Rúnarsson. Stuðningsfulltrúi: Guðbjörg Ásta Andradóttir.

#### **Kennarar árgangsins eftir námsgreinum**

Danska – Arna Björk Sæmundsdóttir og Kristín Ólafsdóttir

Enska – Bergljót Halldórsdóttir og Bergþóra Sveinsdóttir

Íslenska – Arna Björk Sæmundsdóttir, Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Íslenska sem annað mál – Magnúsína Laufey Harðardóttir

Íþróttir – Atli Freyr Rúnarsson og Sigríður Guðjónsdóttir

Lífsleikni – Arna Björk Sæmundsdóttir og Atli Freyr Rúnarsson

Náttúrufræði – Atli Freyr Rúnarsson og Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Samfélagsfræði – Atli Freyr Rúnarsson og Guðlaugur Viðar Valdimarsson

Stærðfræði – Guðbjörg Halla Magnadóttir, Jón Hálfán Pétursson og Berglind Árnadóttir (sérkennari)

Útivist – Arna Björk Sæmundsdóttir og Atli Freyr Rúnarsson

Áhugasvið – Arna Björk Sæmundsdóttir, Atli Freyr Rúnarsson og Bergljót Halldórsdóttir

Valfög - ýmsir

#### **Kennslugreinar**

Eftirtalin fög voru kennd: Íslenska 6 stundir á viku, stærðfræði 6 stundir, samfélagsfræði 2 stundir, náttúrufræði 3 stundir, enska 4 stundir, lífsleikni 1 stund, íþróttir 2 stundir, útivist 1 stund, danska 4 stundir, áhugasvið 2 stundir og val 5 stundir á viku.

#### **Kennsluhættir**

Kennt var í tveimur aðliggjandi kennslustofum, í stofum nr. 211 og 212 sem voru umsjónarstofur bekkjarins. Nemendum var skipt í ólíka námshópa í öllum bóklegum greinum.

#### **Stærðfræði**

Námsgögn: Skali 3A og 3B (nemendabók og æfingahefti), Almenn stærðfræði I, II, III, Átta/tíu 4, 5, 6

Námstílhögun: Kennt í tveimur hópum 6 tíma á viku. Ýmis opin verkefni unnin: fjármálaverkefni að hausti með heimsókn í banka, rúmfræðiverkefni með hönnun á herbergi, Öskjuverkefni fyrir jólin.

Námsmat: Símat: kaflapróf og verkefni

#### **Íslenska**

Námsgögn: Lesbók fyrri hluta vetrar var Akam ég og Annika eftir Þórunni Raket Gylfadóttur. Bókin var lesin jafnt og þétt og reglulega var staldrað við og verkefni unnin, sum stutt en önnur lengri. Unnið var

Lokaverkefni úr bókinni. Eftir áramót var byrjað að lesa bókina Engla æheimsins eftir Einar Mía Guðmundsson. Fjölbreytt verkefni voru unnin jafnóðum, bæði efnisleg verkefni og ritunarverkefni af ýmsu tagi þar sem reyndi á túlkun og lesskilning. Lokaverkefni var unnið í maí. Nokkur ritunarverkefni voru unnin, ýmis verkefni um málfar, orðanotkun og orðaforða. Ennfremur var notast við bókina Óbeygjanleg orð í málfræðinni.

Námstilhögun: Verkefni birt á classroom. Áhersla var lögð á lestur, lesskilning, orðaforða, bókmenntir, málfræði og ritun. Nemendur unnu bæði að einstaklings- og hópverkefnum.

Námsmat: Símat: Einstaklings- og hópverkefni. Lesfimi lögð fyrir í september, janúar og maí. Vorpróf lagt fyrir í maí.

### **Samfélagsfræði**

Námsgögn: Á ferð um samfélagið og Frelsi og velferð.

Námstilhögun: Innlagnir á töflu. Lesefni fyrri hluta vetrar var Á ferð um samfélagið eftir Garðar Gíslason. Ákveðið var að velja kafla/kaflahluta úr bókinni. Byrjað var á að lesa um Sameinuðu þjóðirnar og verkefni unnið í framhaldinu. Áhersla var lögð á að skoða mannréttindi og gerðu nemendur verkefni um Mannréttindasáttmála Evrópu. Í framhaldinu unnu nemendur hópverkefni um stríð og mannréttindi. Nemendur kynntu sér einkenni lýðræðis og unnu hópverkefni um kosningarétt og tjáningafrelsi. Lesið var um sveitastjórnir. Eftir áramót var skipt yfir í sögu. Valdir voru kaflar úr bókinni Frelsi og velferði. Ákveðið var að lesa kaflann um kalda stríðið um kaflann um Mið-Austurlönd. Kaflarnir voru lesnir og ræddir og valin skrifleg verkefni unnin. Myndefni var notað til að varpa ljósi á umfjöllunarefni. Námsmat: símat, verkefni metin jafnt og þétt yfir veturinn.

### **Náttúrufræði**

Námsgögn: Maður og náttúra, Náttúra til framtíðar og Eðlisfræði 2

Námstilhögun: Innlagnir á töflu. Byrjað var á bókinni Maður og náttúra. Valdir kaflahlutar voru lesnir. Ennfremur var vefurinn Náttúra til framtíðar notaður að hluta til lestrar og valin verkefni unnin. Viðfangsefni voru m.a. hringrásir í náttúrunni, lífbreytileiki, einlendar lífverur, lífverur í hættu, úlfarnir í Yellowstone, loftslagsmál, regnskógar og mengun. Verkefni voru bæði einstaklings- og hópverkefni. Eftir áramót var Eðlisfræði 2 lesin. Fyrstu tveir kaflar bókarinnar voru lesnir Kraftur og hreyfing og Þrýstingur og hluti kafla 3 (Rafmagn og segulmagn). Námsmat: símat, verkefni unnin jafnt og þétt yfir veturinn.

### **Enska**

Kennslustundir eru 4 á viku.

Kennarar: Bergljót Halldórsdóttir og Bergþóra Sveinsdóttir.

Námsgögn: Spotlight 9 lesbók og vinnubók, World Wide English, Juno, Romeo & Juliet (bók og mynd), Christmas Vacation, Slumdog millionaire, og annað efni frá kennara. Námsmat: Símat: Einstaklingsverkefni, hópverkefni, skyndipróf og sagnapróf.

### **Danska**

Kennslustundir eru 4 á viku.

Kennarar: Arna Björk Sæmundsdóttir og Kristín Ólafsdóttir.

Námsefni: Smil lesbók og vinnubók A. Ýmis þemaverkefni einstaklings eða hópverkefni. Hringekja (Átta verkefni af ýmsum toga), ýmsar danskar myndir og þættir. Sagnapróf og kannanir. Samvinnuverkefni í dönsku og ensku undir heitinu *Draumafærðin*. Námsmat: Símat: vinnubrögð, verkefnaskil, svo sem þemaverkefni og hringekjuverkefni, sagnapróf, kaflapróf og kannanir.

### **Lífsleikni**

Fundir vegna viðburða og fjáraflanna á vegum 10. bekkjar. Tímarnir voru einnig notaðir fyrir aðsenda fræðslu og ýmsar kannanir sem lagðar voru fyrir nemendur, s.s. Skólapúlsinn, tengslakannanir og fleira.

## Útivist

Tímarnir voru nýttir í gönguferðir og fjölbreytta leiki.

## Íþróttir

Útiþróttir út septembermánuð og í maímánuði. Inniþróttir mánuðina þar á milli.

Námsmat: Ástundun og virkni.

## Áhugasvið

Nemendur fengu frjálssar hendur með verkefni en í nokkur skipti var yfirþema. Nemendur höfðu aðgang að heimilisfræði- og tölfustofu þetta skólaárið. Unnið var í fjögurra vikna lotum og gerð skilahólf fyrir hvert tímabil í Classroom.

Farið var fram á að fá aðgang af öllum verkgreinastofum fyrir næsta ár svo að verkefnin verði fjölbreyttari.

## Viðburðir og vettvangsferðir

21. ágúst	Skólasetning
31. ágúst	Haustferð 10. bekkjar frá Hesteyri til Aðalvíkur
13. september	Ólympíuhlaup ÍSí
3. október	Samráðsdagur
12. október	Íþróttahátíð í Bolungarvík
20-23. október	Haustfrí
7. nóvember	Þemadagar:
1. desember	Foreldrum boðið í hitting, kahoot, kósý og veitingar.
15. desember	Árgangurinn fór á jólasýningu Byggðasafnsins.
20. desember	Litlu jólin
21. des-2. janúar	Jólafrí
26. janúar	Þorrablót 10. bekkjar
2. febrúar	Samráðsdagur
9. febrúar	Menntaskólinn á Ísafirði kom með kynningu fyrir 10. bekk.
15.-16. febrúar	Vetrarfrí
20.-21. mars	Árshátíð: Þema innlit í áratug
25mars.-2. Apríl	Páskafrí
6. maí	Skólaþing, Alþingi kom og kynnti starfsemi sína.
8. maí	Myndataka fyrir skólaspjald.
14. maí	Hádegisverður 10. bekkjar á kaffistofu starfsmanna
15-17. maí	Prófadagar
21.-24 maí	Skólaferðalag 10. bekkjar á Bakkafliöt í Skagafirði.
28. maí	Aðstoð við leikjadag á Torfnesi
29. maí	Leikjadagur á Torfnesi
30.-31 maí	Starfskynningar
3. júní	Ratleikur unglingastig
5. júní	Skólaslit haldin í Ísafjarðarkirkju klukkan 20:00.

Arna Björk Sæmundsdóttir og Atli Freyr Rúnarsson

# Stoðþjónusta

## *Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu*

Deildarstjóri stoðþjónustu starfaði í 100% starfshlutfalli á skólaárinu og heldur hann utan um stoðþjónustu skólans, þar með talið störf þroskaþjálfara, sérkennara og stuðningsfulltrúa. Deildarstjóri stoðþjónustu tekur ákvarðanir um og ber ábyrgð á veittri stoðþjónustu skólans, úthlutun tíma í stoðþjónustu og tekur ákvarðanir um stoðþjónustu skólans. Deildarstjóri stoðþjónustu hefur einnig haldið utan um innleiðingu samþættrar þjónustu í skólanum, ásamt því að vera tengiliður við fagaðila utan skólans, svo sem á sviði félagsmála og heilbrigðisþjónustu. Deildarstjóri stoðþjónustu heldur líka utan um vinnu nemendaverndarráðs og stýrir fundum þess og dagskrá.

Megináhersla deildarstjóra stoðþjónustu á skólaárinu var að skerpa línur um stoðþjónustuna og skýra betur hvað telst til stoðþjónustu og hvað heyrir undir önnur verk svið, til að mynda verk svið náms- og starfsráðgjafa, umsjónarkennara og annarra aðila. Einnig var það markmið deildarstjóra að auka skilning starfsfólks á stoðþjónustu, rétti til hennar, störfum stuðningsfulltrúa og hvað telst til stuðnings við nemendur í grunnskólum, ábyrgð ólíkra aðila á stuðningi við nemendur og fleira.

Úthlutaðir tímar í stoðþjónustu fyrir skólaárið voru alls 131,3. Var það nýtt með eftirfarandi gætti. Sérkennari á yngsta stigi var með 26 tíma í töflu, sérkennari á miðstigi með 26 tíma, sérkennari á unglíngastigi með 26 tíma, sérkennari í íslensku sem öðru máli með 26 tíma, það sem eftir stóð var nýtt í námsver / námsaðstoð sem aðrir kennarar skólans sinntu á móti annarri kennslu. Þroskaþjálfar voru hvor fyrir sig með 26 tíma í töflu, en þeir tímar eru ekki hluti af úthlutun kennslu. Annar þroskaþjálfinn notaði hluta af sínum tímum í talþjálfun samkvæmt leiðbeiningum frá talmeinafræðingi eins og fjallað verður um hér síðar.

## **Stoðteymi**

Stoðþjónusta skólans var af fjölbreyttum toga, sem fyrri ár. Við skólann í vetur störfuðu tveir þroskaþjálfar og fjórir sérkennarar. Saman mynduðu þessir starfsmenn stoðteymi skólans ásamt deildarstjóra. Sérkennara og þroskaþjálfar voru allir í fullu starfshlutfalli, en báðir þroskaþjálfar og einn sérkennari voru einnig með önnur verkefni að hluta. Báðir þroskaþjálfar voru tengiliðir samþættrar þjónustu og einn sérkennari tók að sér hlutverk fagstjóra sérkennara. Nánar verður fjallað um samþætta þjónustu og fagstjórn sérkennara síðar.

Þroskaþjálfar skólans unnu þvert á allan skólann, út frá mati á þörfum nemenda. Sérkennarar voru skiptir á milli árganga þar sem sú skipting var talin henta vel miðað við fjölda umsókna um sérkennslu annarsvegar og sérþekkingu hvers og eins út frá aldri nemenda hinsvegar. Sérkennarar skiptu sér því með þeim hætti að einn sérkennari sinnti 1.-3.bekk, annar sinnti 4.-7.bekk og sá þriðji 8.-10.bekk. Allir þrír veittu sérkennslu í íslensku og stærðfræði. Á yngsta stigi var sérstök áhersla á lestur. Fjórði sérkennarinn sá svo alfarið um kennslu í íslensku sem öðru máli (ÍSAT), þvert á skólann. Sú kennsla fór að hluta til fram í sér kennslustofu en einnig fór sérkennarinn inn í bekki, sérstaklega á yngsta stigi og vann þar með nemendum.

Ýmsir þættir höfðu áhrif á störf stoðteymis á skólaárinu og þar af leiðandi á veitta stoðþjónustu. Til að mynda var einn þroskaþjálfari skólans í veikindaleyfi hluta skólaársins, einn sérkennari var um tíma fenginn í umsjónarkennslu á yngsta stigi vegna veikindaleyfis umsjónarkennara.

Deildarstjóri stoðþjónustu fundaði með stoðteymi skólans fjórum sinnum yfir skólaárið. Voru þar rædd ýmis mál er snertu veitta stoðþjónustu, vinnubrögð, skipulag þjónustunnar og fleira. En í upphafi skólaársins var skiptaður fagstjóri sérkennara, Berglind Árnadóttir, sérkennari á unglíngastigi sinn því hlut-

verki. Verkefni fagstjóra voru meðal annars að vera sérkennurum innan handar með ráðgjöf og leiðbeiningar eftir þörfum, ásamt því að halda utan um skimanir og fleiri verkefni sérkennara. Eitt af verkefnum fagstjóra voru hálfsmánaðarlegir örfundir með stoðteymi, þar sem fagstjóri hélt ýmist fræðlu um námsefni og leiðir til að vinna með nemendum með sérþarfir, en einnig nýttu sérkennarar og þroskaþjálfar fundina til að leita ráða og ræða ýmis mál í starfinu eftir þörfum hverju sinni. Fagstjóri skilaði sér ársskýrslu um sitt starf sem birtist hér síðar ásamt öðrum ársskýrslum frá starfsfólki stoðteymis. Aðrir aðilar í stoðteymi skila einnig sér skýrslum um sín störf hér síðar.

### **Ýmis úrræði stoðþjónustu**

Á öllum skólastigum var aðferðum blandað saman eftir þörfum og mati fagfólks innan skólans. Sérkennarar á öllum stigum voru því að einhverju leyti að fara inn í bekki og vinna með nemendum þar, en að einhverju leyti að bjóða nemendum með sér í annað rými þar sem vinna fór fram í litlum hópum. Hluti nemenda fékk samfellda þjónustu sérkennara í gegnum skólaárið á meðan unnið var með aðra nemendur hluta skólaársins eða í lotum, út frá mati á þörfum hvers og eins. Vinna þroskaþjálfra með nemendum fór að miklu leyti fram í sér rými þroskaþjálfra, þó einnig væri farið í kennlustofur og víðar um skólann með þjálfunina eftir því hvað verið var að þjálfa hverju sinni.

Til viðbótar við stoðþjónustu af hálfu sérkennara og þroskaþjálfra, voru nokkrir kennarar við skólann með fasta tíma í töflu í námsveri/námsaðstoð, annarsvegar fyrir miðstigi og hinsvegar fyrir unglिंगastigi. Þeir tímar nýttust vel á báðum stigum. En eftir áramót þurfti að nýta rými námsaðstoðar á miðstigi undir bekkjarstofu og eftir það fór kennarinn inn í bekk aðstoða í staðinn. Það gagnaðist líka vel.

Á skólaárinu bauðst nemendum á unglिंगastigi að sækja sér tíma í heimilisfræði og myndmennt, 80 mínútur á viku, sem aukning við verklegt nám á kostnað bóklegs. Þessir tímar voru í árekstri við aðrar bóklegar greinar í töflu nemendanna. Nemendur fengu þá að mæta í verklegu greinarnar í staðinn og voru þá kröfur í þeim bóklegu fögum sem árekstur varð við, minnkaðar á mótí. Einn nemandi var á samningi um atvinnutengt nám á skólaárinu, fjóra tíma á viku.

Önnur úrræði á vegum stoðþjónustu voru af ýmsum toga. Til að mynda voru nokkrir nemendur í fámennum sundtímum og íþróttatímum. Skert stundatafla var einnig nýtt í einhverjum tilvikum, þó nokkuð var um aðlagað námsefni og kröfur, sem og einstaklingsnámskrár. Margir nemendur á yngsta stigi nýttu sér heyrnartól (Peltor), pásur og rölt á milli verkefna í samráði við kennara og margt fleira. Þá sóttu þrír nemendur á yngsta stigi tíma hjá sjúkraþjálfurum á skólatíma, með fasta tíma í töflu og útvegaði stoðþjónustan stuðningsfulltrúa til að fylgja nemendum í þá tíma.

Deildarstjóri stoðþjónustu tók saman lista yfir margskonar stuðning og úrræði til að nýta með nemendum skólans og setti saman undir heitinu *Úrræðalisti GÍ*. Var úrræðalistinn kynntur kennurum á kennarafundi og þeir hvattir til að nýta hann í vinnu með nemendum og á fundum með foreldrum eftir því sem á þyrfti að halda. Skrá þurfti hvaða úrræði á listanum var búið að reyna þegar kom að því að sækja um stoðþjónustu fyrir næsta skólaár, sem og fyrir tilvísun í sérfræðiþjónustu skólans hjá skólaskrifstofu. Úrræðalistinn var einnig nýttur á fundum með foreldrum í einhverjum tilvikum og gafst það mjög vel.

### **Stuðningsfulltrúar**

Eitt af verkefnum deildarstjóra stoðþjónustu er að halda utan um störf stuðningsfulltrúa við skólann. Deildarstjóri fundaði um það bil mánaðarlega með stuðningsfulltrúum til að ræða ýmis mál varðandi starfið. Deildarstjóri ákvað að prófa að skipta staðsetningu nokkurra stuðningsfulltrúa upp á milli tveggja til þriggja hópa á viku, á vorönn og sjá hvernig það kæmi út fyrir þætti eins og þjónustu við nemendur, nýtingu mannauðs og líðan stuðningsfulltrúa í starfi. Reynslan af þessu er sú að allir þeir stuðningsfulltrúar sem prófuðu að skipta tíma sínum á milli ólíkra hópa líkaði það vel og töluðu um

meiri fjölbreytni og að það væri gaman að brjóta daginn upp með því að fara á milli hópa. En tveir hópar væri líklega æskileg skipting, þrír væru möguleiki en fleiri hópar of mikið. Dæmi um skiptingu sem þessa er að stuðningsfulltrúi taki fyrstu þrjár kennslustundir dagsins með einum hóp og skipti svo yfir í annan hóp, jafnvel á öðru stigi og klári daginn þar. Með þessum hætti nýttust stuðningsfulltrúar einnig betur, þ.e. þeir voru frekar á stöðum þar sem meiri þörf var til staðar, en síður á stöðum þar sem minni þörf var til staðar. Enda eru fáir nemendur við skólann sem þurfa aðstoð frá stuðningsfulltrúa í öllum athöfnum og verkefnum skóladagsins, allan skóladaginn og því yfirleitt einhverjar kennslustundir eða athafnir þar sem minni þörf er á stuðningsfulltrúa en á öðrum tímum. Þá er tilvalið að stuðningsfulltrúi fari annað þar sem kraftar viðkomandi nýtast betur.

Stuðningsfulltrúar eiga rétt á undirbúningstíma innan síns vinnutíma. Allir þeir stuðningsfulltrúar sem vildu festa inn klukkutíma á viku í töflu, í undirbúningstíma fengu það. En nokkrir vildu hafa sveigjanleika og semja við umsjónarkennara hverju sinni eftir þörfum og var það leyft einnig. Níu stuðningsfulltrúar vildu festa undirbúning í töflu og voru 60 mínútur festar í töflu hjá þeim, milli kl. 8:00-14:00 einu sinni í viku. Þess utan bauðst stuðningsfulltrúum að skrá annan undirbúning, eftir kl. 14:00 á daginn inn í Vinnustund og nýta til úttektar í vinnustyttingu. Þetta fyrirkomulag gafst vel og almennt ánægja var með undirbúningstíma og sveigjanleika í vali um hvort hann væri fastur í töflu eða samkomulag við umsjónarkennara hverju sinni.

### **Sérfræðiþjónusta**

Ekki var starfandi talmeinafræðingur í föstu starfi hjá Ísafjarðarbæ á skólaárinu. Signý Gunnarsdóttir talmeinafræðingur kom þó í nokkur skipti og tók nokkra nemendur í málþroskamát, sem verktaki hjá sveitarfélaginu, fyrri hluta skólaársins. Málþroskamát var framkvæmt á staðnum en skilafundir fóru fram í gegnum fjarfundarbúnað. Sem mótvægi við skorti á talþjálfun á svæðinu tók annar þroskaþjálfari skólans, Sóley Veturliðadóttir, nokkra nemendur í talþjálfun samkvæmt leiðbeiningum frá Signýju, á kostnað nokkurra þroskaþjálfatíma. Örfáir nemendur sóttu talþjálfun hjá Tröppu fyrir tilstilli foreldra, utan skólans, en einn nemandi fékk að mæta í þá tíma hér innan skólans, að ósk foreldris. Foreldrið mætti í skólann rétt áður en tíminn hófst og sérkennari lánaði vinnurými sitt til afnota á meðan á tímanum stóð hverju sinni.

Tveir skólasálfræðingar voru með reglulegar komu í skólann á skólaárinu. Það voru Sólveig Norðfjörð og Björg Norðfjörð, en Sólveig var með mun meiri viðveru og aðkomu að málum í skólanum, auk þess sem hún kom líka mikið inn í mál í samþættri þjónustu sem einn af tveimur innleiðingarstjórum sveitarfélagsins í samþættri þjónustu.

Skólasálfræðingar mættu í skólann alls 19 sinnum yfir skólaárið, mislengi í senn. Alls voru skólasálfræðingar með vinnslu í 35 nemendamálum á skólaárinu. Til viðbótar bauð Sólveig Norðfjörð upp á fræðsluerindi fyrir foreldra leik- og grunnskólabarna í sveitarfélaginu, um kvíða barna og leiðir til að vinna með hann, á vorönn. Skólinn lánaði rými undir viðburðinn. Um það bil 30 manns sóttu það erindi. Á haustönn bauðst foreldrum barna á biðlista eftir sérfræðiþjónustu að sitja tvennskona námskeið hjá Sólveigu Norðfjörð, annarsvegar um leiðir til að vinna með kvíða og hinsvegar um uppeldi barna með ADHD. Þátttaka á báðum námskeiðum var undir væntingum og þeir sem skráðu sig mættu ekki nægilega vel, en námskeiðin voru hvort fyrir sig um átta skipti alls.

### **Þverfaglegt samstarf**

Deildarstjóri stoðþjónustu stýrði fundum og dagskrá nemendaverndarráðs skólans. Nemendaráð fundaði alls átta sinnum á skólaárinu, eða um það bil mánaðarlega, fyrsta þriðjudag í mánuði. Fundi var sleppt í september þar sem skólaárið var nýlega hafið og engin mál höfðu borist ráðinu á þeim tíma. Fundi í janúar var einnig sleppt, þar sem fundi desember mánaðar seinkaði fram yfir miðjan mánuðinn og stutt var í næsta fund. Í nemendaverndarráði skólaársins sátu, ásamt deildarstjóra stoðþjónustu;

skólustjóri, aðstoðarskólustjóri, deildarstjóri unglíngastígs, náms- og stafráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, fulltrúi frá skólaskrifstofu og fulltrúi frá barnavernd.

Teymi um mál nemenda innan skólans voru alls 35 talsins og skiptist teymisstjórn niður á stoðteymi, en reynt var að haga því þannig að teymisstjóri væri einstaklingur úr stoðteymi sem væri með vinnslu í málum þeirra nemenda sem viðkomandi hélt utan um teymi fyrir. Því gat fjöldi teyma hjá einstaklingum innan stoðteymis verið aðeins breytilegur, en flestir voru með um það bil 3-6 teymi hverju sinni. Sum þessara teyma eru í samþættri þjónustu, önnur ekki. Fjallað verður betur um samþætta þjónustu hér síðar. Deildarstjóri stoðþjónustu hefur svo kynnt hugmynd um stofnun teymis í 6 málum til viðbótar sem líklegt er að fari af stað í haust. Þrír nemendur með teymi luku 10. bekk í vor.

Deildarstjóri stoðþjónustu var fulltrúi skólans í tveimur þverfaglegum samráðsteymum sem Heilbrigðisstofnun Vestfjarða heldur utan um. Annarsvegar fjölskylduteymi BUGL sem eru samráðsfundir fagaðila hér fyrir vestan með Barna- og unglíngageðdeild (BUGL) og hinsvegar barnageðteymi sem er samráðsvettvangur aðila hér fyrir vestan um þjónustu við börn og unglínga sem þurfa á fjölþættri aðstoð að halda, með áherslu á almenna heilbrigðisþjónustu, geðheilbrigðisþjónustu og lyfjagjöf. Allir fundir fóru fram í gegnum fjarfundarbúnað. Hlutverk deildarstjóra stoðþjónustu í báðum teymum var meðal annars að afla upplýsinga um gengi nemendanna í skólanum, með tilliti til náms, félagslegra samskipta og mætinga og koma með það sjónarhorn inn í þverfaglegar umræður um málin. Þessa fundi sátu gjarnan fulltrúi frá barnavernd, fulltrúi í fötlunarmálum, skólasálfræðingur, skólahjúkrunarfræðingur, sálfræðingur á heilsugæslu, barnalæknir og aðrir eftir þörfum.

### **Samþætt þjónusta**

Innleiðing á samþættri þjónustu var hafin á síðasta skólaári, en tók mikið skrið fram á við á þessu skólaári og má segja að nú sé vinna í málum í samþættri þjónustu orðin að veruleika, þar sem fyrstu málin í samþættri þjónustu innan skólans voru undirrituð á haustönn 2024. Samþætt þjónusta var kynnt í alls 28 málum á skólaárinu, þar af hefur beiðni um samþætta þjónustu verið undirrituð í 20 málum, í fjórum málum var samþætt þjónusta afþökkuð og enn á eftir að koma lokasvar um vilja foreldra í fjórum málum (fjögur börn í tveimur fjölskyldum).

Búið er að vinna frummat í öllum þeim 20 málum sem eru komin í samþætta þjónustu. Mál á 1. stigi samþættrar þjónustu eru 17 talsins, en mál á 2. stigi eru þrjú og er málustjóri í þeim málum á velferðar-sviði, ýmist hjá barnavernd eða fötlunarþjónustu.

Enn er að slípast til samstarf á milli tengiliða og málustjóra varðandi hvernig best er að vinna saman að samþættingu, til að mynda varðandi verklag og samvinnu í málum sem eru á 2. stigi án þess að þurfa sérstakt inngríp á 1. stigi, eða í málum sem flutt hafa verið á milli stiga. Með meiri reynslu skýrist betur hvernig samstarfi og verkaskiptingu um þessi mál er best háttað á milli málustjóra og tengiliða.

Á meðal þess sem komið hefur í ljós að er óljóst í þessu samstarfi er til dæmis vinna frummat þegar mál hefjast og eru alfarið í vinnslu á 2. stigi, hvort tengiliður komi inn og vinni frummat og afhendi málustjóra til frekari vinnslu eða hvort að málustjóri geri frummat í kjölfar þess að mál fer í samþættingu hjá viðkomandi, þó sjálfsagt sé að eiga samstarf um gerð frummat. Annað atriði sem upp hefur komið er skipun í stuðningsteymi. Vangaveltur eru um það af hálfu skólans hvort tengiliður og/eða deildarstjóri stoðþjónustu skuli alltaf sitja sjálfkrafa í stuðningsteymi, ásamt umsjónar-kennurum og í einhverjum tilvikum fulltrúum stoðteymis skólans, eins og verið hefur í vetur, eða hvort hægt væri að fækka fulltrúum skólans í stuðningsteyminu og vega og meta betur hverjir þurfa að eiga fast sæti í teyminu. Að mati deildarstjóra stoðþjónustu er þetta eitthvað sem æskilegt væri að meta í hverju máli fyrir sig og er ekki æskilegt að það sé sjálfkrafa þannig að deildarstjóri, tengiliður í grunn-skóla, umsjónarkennarar og jafnvel fleiri frá skólanum sitji í stuðningsteymi sjálfkrafa, ef þeir aðilar

hafa ekki beina aðkomu að þjónustu við viðkomandi frá degi til dags. Þannig gætu til að mynda einn eða tveir aðilar með daglega aðkomu að málinu innan skólans setið í stuðningsteymi og þeir eða málastjóri komið viðeigandi upplýsingum á framfæri til deildarstjóra eða annarra innan skólans eftir þörfum, til að mynda ef stuðningsteymi ákveður að sækja um stoðþjónustu til deildarstjóra. Þetta gæti farið fram með svipuðum hætti og þegar tengiliðir mála á 1. stigi hafa samráð við aðila utan teymis í samráði við foreldra, ef talin er þörf á slíku. Samstarf deildarstjóra og tengiliða við málastjóra gekk þó vel á skólaárinu og eðlilegt að ýmislegt komi upp sem þarf að huga að þegar ný lög og vinnulag, á borð við samþætta þjónustu, eru innleidd. Samstarf tengiliða og málastjóra mun án efa slípast til eftir því sem meiri reynsla kemur á samþætta þjónustu.

Tengiliðir í samþættri þjónustu á skólaárinu voru tveir framan af, þ.e. Kristjana Þrastardóttir deildarstjóri stoðþjónustu og Sóley Veturliðadóttir þroskaþjálfari. Eftir að málum fjölgaði mikið þegar leið á skólaárið og annar tengiliðurinn þurfti að hverfa frá störfum um tíma, var ákveðið að bæta einum tengilið við. Sá tengiliður er Birgitta Rós Björndóttir þroskaþjálfari við skólann og kom hún inn í samþætta þjónustu í mars. Í lok skólaársins var svo haldinn fundur með stjórnendum skólans og Sólveigu Norðfjörð sálfræðingi og innleiðingarstjóra sveitarfélagsins um samþætta þjónustu, til að ræða fyrirkomulag samþættrar þjónustu. Var sá fundur haldinn í tilefni þess að mál í samþættri þjónustu eru orðin nokkuð mörg og tími núverandi tengiliða til að sinna þeim takmarkaður samhliða öðrum verkefnum. Ákveðið var að frá og með haustinu 2024 verði allir aðilar í stoðteymi skólans, þ.e. þroskaþjálfar, sérkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu, tengiliðir vegna samþættrar þjónustu. Munu þessir aðilar taka námskeið tengiliða hjá Barna- og fjölskyldustofu í haust og hefja vinnslu í málum í framhaldinu, en allir aðilar stoðteymis hafa reynslu af því að halda utan um teymisvinnu um mál nemenda innan skólans, en það er reynsla sem kemur að góðum notuð í samþættri þjónustu.

Kristjana Þrastardóttir

### **Skýrslur sérkennara**

#### **Fagstjóri sérkennslu**

Sem fagstjóri sérkennslu fékk ég tveggja kennslustunda afslátt sem fagstjóri sérkennslu og skilaði eftirfarandi vinnu af mér yfir veturinn.

Ég tók til efni sem ég hef búið til og gamalt efni sem ég hef notað og lagfært, gerði það aðgengilegt fyrir aðra, skannaði sumt af því og setti það skipulega í sérkennslumöppu inn á sameignina utan ára, í möppu sem heitir Berglind.

Ég hafði fagspjall í námsverinu allan veturinn, annan hvern þriðjudag, hálf tíma í senn. Þetta spjall krafðist undirbúnings af minni hálfu. Þar kynnti ég fyrir þeim sem voru í stoðteymi skólans, hvernig ég vinn, kynnti áherslur mínar, sagði frá og sýndi náms- og kennslugögnin mín og notkun þeirra. Fyrir eða eftir hverja kynningu setti ég færslu inn á Work chat hópinn okkar í stoðteyminu varðandi hvaða náms-efni ég væri búin að setja inn á sameignina og útskýringar sem þurftu að fylgja með.

43 léttlestrarbækur Kristínar Arnardóttur sérkennara, sem skólinn keypti aðgang að, lagfærði ég mikið þannig að þær yrðu frambærilegar, prentaði þær út og útbjó fyrir bókasafn skólans og nokkra kennara. Þessar bækur eru á sameign utan ára í sérkennslumöppunni og heitir mappan sem þær eru í, Verkefna-bankinn 2021. Bækurnar eru núna aðgengilegar fyrir sérkennara og aðra kennara til útprintunar.

Ég setti á skimun með Milli mála II prófinu í 4., 7. og 9. bekk. Prófið er staðlað og er til að kanna getu tvítyngdra nemenda í íslensku. Ég gerði kröfu um að þeir aðilar sem skimuðu settu niðurstöðurnar inn á einstaklingsskýrslu sem ég hannaði og síðan færði ég þær inn á skimunarskjal árgangsins, sem ég

hannaði líka. Ég gerði kröfu um að skimuninni fylgdu skilafundir með umsjónarkennurum (og íslenskukennurum ef þeir eru aðrir en umsjónarkennarar), sérkennara, ÍSAT-kennara og deildarstjóra stoðþjónustu þar sem farið yrði yfir niðurstöðurnar og fundin sameiginleg niðurstaða um hvað skyldi gert í framhaldinu. Þessum gögnum var síðan skilað til deildarstjóra stoðþjónustu og hann kom þeim fyrir í trúnaðarmöppum. Ég útbjóst fyrir mæli um hvaða nemendur ættu að taka prófið og setti niður punkta varðandi úrvinnslu og skil til kennara og foreldra og hvernig niðurstöður yrðu settar inn á Mentor til að þær yrðu aðgengilegar foreldrum. Ég útbjóst einnig tölvupóst sem greinendur (sérkennarar) nota til að kynna foreldrum hvernig eigi að nálgast niðurstöðurnar.

Berglind Árnadóttir sérkennari

### **Íslenska sem annað mál**

Kennari: Magnúsína Laufey Harðardóttir

Námstilhögun: Nemendur voru oftast í tveggja til fimm manna hópum í eina til fjórar kennslustundir á viku í námsveri skólans. Nemendur voru í 1.-10. bekk og skipt í hópa eftir aldri.

Námsefni: Ýmsar lestrarbækur og lestrarvinnubækur, orðaforði úr námsbókum nemenda, Kæra dagbók 2 og 3, Litabækurnar af skólavefnum, Talking partners, Legó, ýmis spil, efni af vef og efni frá kennara. Unnið var með íslenska stafrófið og hljóð stafanna, orðaforða og málörvun. Mikið var lesið og unnið með lesskilning, endursögn, orðaforða, ásamt því að vinna með einfalda málfræði. Þá voru stundum spiluð málörvunarspil. Einnig var mikið talað um allt mögulegt tengt námsefninu eða bara því sem var að gerast í samfélaginu. Ekki var formlegt námsmat í íslensku sem annað mál.

Magnúsína Laufey Harðardóttir

### **Sérkennsla í 1. bekk**

Kennari: María Friðgerður Lárusdóttir

Námsefni: Léttlestrarbækur, lestrarbókin mín, ýmis orðaspjöld og spil, stærðfræðiljósrit og sproti, orðgull, Alias, Leikur að orðum, vinnubók með stöfum af skólavef

Námstilhögun: Árgangurinn var með 6 tíma á viku sem var skipt jafnt á milli hópanna. Fasti kjarninn voru 7 nemendur en stundum komu fleiri til sérkennara. Nemendur komu mest í 2-3ja manna hópum. Krakkarnir þurftu aðallega hjálp með stafainnlögn, lestur og lásu þau ýmist í lestrarbókum eða í heftinu lestrarbókin mín þar sem þau unnu einnig verkefni eins og orðasúpur og skrifa orð. Nemendur með annað tungumál fengu orðaforða þjálfun og að vinna með fyrir mæli. Nokkrir nemendur áttu erfitt með stærðfræði og var gripið inn í það þar sem þurfti.

María Friðgerður Lárusdóttir

### **Sérkennsla í 2. bekk**

Kennari: María Friðgerður Lárusdóttir

Námsefni: Léttlestrarbækur, K-PALS, ýmis lestrarþing, Legó, Orðagull, Alias málörvunarspil og ýmis ljósrit af vefnum Fjölbreyttar kennsluáferðir fyrir fjöruga krakka og margskonar hljóða, lestrar og málörvunarspil sem kennari bjó til. Einnig var ég með orðabók trúðanna fyrir nemendur með annað tungumál og leikur að orðum fyrir alla nemendur og margt fleira. Allir æfðu sig í að skrifa orð og setningu eftir upplestri.

Unnið var með stærðfræði með þónokkrum nemendur ýmist í námsbók eða efni sem var búið til fyrir hvern og einn eftir getu.

Námstilhögun: Árgangurinn var með 8 kennslustundir sem var skipt var jafnt á milli hópanna. Nemendur komu ýmist einir í lestur eða tveir til þrír í hóp ýmist í íslensku eða stærðfræði en einnig var einn hópur úr báðum bekkjum sem eru með annað tungumál en íslensku sem komu í orðaforðavinnu einu sinni í viku.

María Friðgerður Lárusdóttir

### **Sérkennsla í 3. bekk**

Kennari: María Friðgerður Lárusdóttir

Námsefni: Líttlestrarbækur Auðbjargar, ýmis lestrarþpil, Legó, Alias málörvunarspil og ýmis ljósrít af vefnum Fjölbreyttar kennsluáðferðir fyrir fjöruga krakka og margskonar hljóða , lestrar og málörvunarspil sem kennari bjó til, Stafsetning og ritun.

Námstilhögun: Árgangurinn var með 11 kennslustundir sem var skipt eftirfarandi: 3.EA- 4 tímar, 3.KB- 3 tímar og 3.LV- 4 tímar.

María Friðgerður Lárusdóttir

### **Sérkennsla í 4. bekk**

Kennari: Iwona Maria Samson

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 3 í stærðfræði og 3 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Nemendur sem þörfuðust sérstakrar aðstoðar í stærðfræði. Höfuðáhersla var lögð á að nemendur fylgi námsáætlunum árgangsins. Unnið var í með litla hópa í sérkennslustofu eða inn í bekk.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og/eða Orðarún. Unnið var með litla hópa í sérkennslustofu og hóparnir unnu með ýmsu efni til að efla lestur og lesskilning. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Námsefni í stærðfræði: Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti, önnur verkefni frá sérkennara og kennara.

Námsefni í íslensku: Lestrarbækur, Út fyrir bókina, Lestrarkassinn, Samfélagsfræðibækur á Skólavefnum, 100ord.is og annað námsefni frá sérkennara og kennara.

Námsmat í stærðfræði: Nemendur tóku sama próf og árgangurinn.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfimiþróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.

Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

Iwona Maria Samson

### **Sérkennsla í 5. bekk**

Námsgreinar: íslenska

Kennslustundafjöldi: 3

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og/eða Orðarún. Unnið var með litla hópa í sérkennslustofu og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum. Hóparnir unnu með ýmsu efni til að efla lestur og lesskilning. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Námsefni í íslensku: Lestrarbækur, Út fyrir bókina, Lestrarkassinn, Samfélagsfræðibækur á Skólavefnum, 100ord.is og annað námsefni frá sérkennara og kennara.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfimiþróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.  
Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

Iwona Maria Samson

### **Sérkennsla í 6. bekk**

Kennari: Iwona Maria Samson

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 í stærðfræði og 5 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Nemendur sem þörfuðust sérstakrar aðstoðar í stærðfræði og höfuðáhersla var lögð á að nemendur fylgi námsáætlunum árgangsins. Unnið var með nemendur í sérkennslustofu eða inni í bekk og það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og/eða Orðarún. En það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum. Hóparnir unnu með PALS ásamt ýmsu öðru námsefni til að efla lestur og lesskilning. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Tveir nemendur voru með aðlagð námsefni í íslensku.

Námsefni í stærðfræði: Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti og verkefni frá sérkennara og kennara.

Námsefni í íslensku: PALS lestraraðferð, Lestrarkassinn, Út fyrir bókina, 100ord.is, lestrarbækur og annað námefni frá sérkennara.

Námsmat í stærðfræði: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfimiþróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.

Vinna gekk vel og góð samvinna var við umsjónarkennara.

Iwona Maria Samson

### **Sérkennsla í 7. bekk**

Kennari: Iwona Maria Samson

Námgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 5 í stærðfræði og 5 í íslensku

Námstilhögun í stærðfræði: Nemendur sem þörfuðust sérstakrar aðstoðar í stærðfræði. En það var breytilegt yfir veturinn hvaða nemendur voru í þessum tímum. Höfuðáhersla var lögð á að nemendur fylgi námsáætlunum árgangsins. Unnið var í með litla hópa í sérkennslustofu.

Sjö nemendur voru með aðlagð námsefni í stærðfræði.

Námstilhögun í íslensku: Nemendur sem ekki ná lágmarksviðmiði árgangs í lesfimi og Orðarún. Hóparnir unnu með ýmsu námsefni til að efla lestur og lesskilning. Orðaforðavinna var tekin samhliða lestrinum.

Fimm nemendur voru með aðlagð námsefni í íslensku.

Námsefni í stærðfræði: Stika 3a og 3b nemendabók og æfingahefti, annað verkefni frá kennara.

Námsefni í íslensku: Lstrarbækur, Út fyrir bókina, Lestrarkassinn, 100ord.is og annað námsefni frá sérkennara.

Námsmat í stærðfræði: Nemendur tóku sama próf og árgangurinn, nema nemendur með aðlagð efni í stærðfræði sem tóku próf úr því námsefni sem þau hafa lokið.

Námsmat í íslensku: Allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfimiþróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.

Vinna gekk mjög vel og mjög góð samvinna var við umsjónarkennara.

Iwona Maria Samson

### **Sérkennsla í 8. bekk**

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á viku í íslensku og 5 kennslustundir fóru í stærðfræði

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: námsver

Nemendafjöldi: 4 nemendur í íslensku og 7 í stærðfræði

Námsefni í íslensku: Lesa og skilja, léttlestrarbækur Auðbjargar Pálsdóttur, ýmiskonar leifturspjöld, heimatilbúið námsefni og ýmiskonar textar notaðir

Námsefni í stærðfræði: Skali 1A og 1B nemendabók og æfingahefti, Almenn stærðfræði I og þrautir

Námsmat í íslensku: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn. Tveir nemendur voru með aðlagað námsmat

Námsmat í stærðfræði: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku léttari kannanir en heildin tók eftir hvern efnispátt. Sjö nemendur voru með aðlagað námsmat

Námstilhögun í íslensku: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

Námstilhögun í stærðfræði: Árganginum var fylgt hvað varðaði efnisatriði stærðfræðinnar en sumir fengu minna magn að glíma við.

Berglind Árnadóttir

### **Sérkennsla í 9. bekk**

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á viku í íslensku og 5 kennslustundir fóru í stærðfræði

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: námsver

Nemendafjöldi: 2 nemendur í íslensku og 3/10 í stærðfræði

Námsefni í íslensku: Lesa og skilja, Litabók: Grábók, léttlestrarbækur Auðbjargar Pálsdóttur, ýmiskonar leifturspjöld, heimatilbúið námsefni og ýmiskonar textar notaðir.

Námsefni í stærðfræði: Skali 2A og 2B nemendabók og æfingahefti, Almenn stærðfræði I og II. Átta-tíu 3 og þrautir

Námsmat í íslensku: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn og Orðarún einu sinni á önn.

Námsmat í stærðfræði: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Sérkennslunemendur tóku léttari kannanir en heildin tók eftir hvern efnispátt. Þrjú nemendur voru með aðlagað námsmat

Námstilhögun í íslensku: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

Námstilhögun í stærðfræði: Árganginum var fylgt hvað varðaði efnisatriði stærðfræðinnar en þrjú nemendur fengu minna magn að glíma við.

Berglind Árnadóttir

### **Sérkennsla í 10. bekk**

Sérkennari: Berglind Árnadóttir

Námsgreinar: íslenska og stærðfræði

Kennslustundafjöldi: 2 kennslustundir á viku í íslensku og 6 kennslustundir fóru í stærðfræði

Tímabil: allt skólaárið

Staðsetning: námsver

Nemendafjöldi: 2 nemendur í íslensku og 9 í stærðfræði

Námsefni í íslensku: Lesa og skilja, bækur Auðbjargar Pálsdóttur, ýmiskonar leifturspjöld og heimatilbúið námsefni og ýmiskonar textar notaðir.

Námsefni í stærðfræði: Skali 3A og 3B nemendabók og æfingahefti og til viðbótar valið efni úr Almennri stærðfræði I, II og III, Átta - tíu 3, 5 og 6 og Vinkli.

Námsmat í íslensku: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Nemendur tóku þrjú lesfímipróf yfir veturinn, Orðarún einu sinni á önn.

Námsmat í stærðfræði: allir nemendur árgangsins fóru í námsmat á sama tíma. Sérkennslunemendur tóku léttari kannanir en heildin tók eftir hvern efnispátt. Tveir nemendur voru með aðlagð námsmat

Námstilhögun í íslensku: Áhersla var á að auka orðaforða og lesskilning nemenda með lestri, hlustun og spjalli, einnig að auka færni í málfræði og stafsetningu.

Námstilhögun í stærðfræði: Árganginum var fylgt hvað varðaði efnisatriði stærðfræðinnar en tveir nemendur fengu minna magn að glíma við.

Berglind Árnadóttir

### **Skýrslur þroskaþjálfar**

Tveir þroskaþjálfar störfuðu við skólann á skólaárinu. Störf þroskaþjálfar á skólaárinu var ekki hefðbundinn að því leyti að báðir þroskaþjálfar voru í veikindaleyfi eða fæðingarorlofi hluta af haustönn og annar tveggja þroskaþjálfanna fór aftur í veikindaleyfi frá páskum og út skólaárið. Tölur ársins taka því mið af því og hafði þetta mikil áhrif á þjónustu og störf þroskaþjálfanna.

Í vetur hafa alls 27 nemendur komið til þroskaþjálfar í einstaklingstíma eða verið tveir og tveir saman, um skemmri eða lengri tíma, eftir þörfum. Því til viðbótar var einn nemandi af leikskólanum Tanga sem fékk 2 tíma á viku hjá þroskaþjálfar skólans, hluta af haustönn. Hver tími er 40 mínútur. Fjöldi nemenda hefur verið breytilegur í vetur.

Að meðaltali var fjöldinn þessi:

Tíu sinnum í viku: 1 nemandi svo til allt skólaárið en fór niður í 7 síðustu vikurnar

Fimm sinnum í viku: 1 nemandi, hluta skólaársins en fór svo í 4 skipti á viku síðustu vikurnar

Tvisvar í viku: 5 nemendur

Einu sinni í viku: Um það bil 20 nemendur, en sú tala breyttist reyndar nokkrum sinnum yfir skólaárið og nemendur færðust til innan skólaársins. Ýmislegt hafði áhrif á það, en mat á þörfum nemenda og leyfi/orlof þroskaþjálfar hafði mest áhrif þar á.

Yfirlit yfir nemendur hjá þroskaþjálfar eftir skólastigi og kyni:

Yngsta sig: 14 nemendur, miðstig: 7 nemendur, unglingsstig: 5 nemendur. Strákar: 20, stelpur: 8 og stálp: 0.

Þroskaþjálfar kom að málum 13 nemenda með því að halda utan um teymi þeim tengd. Í vetur voru það samtals 16 teymisfundir. Þarna er nokkur skörun því að ekki komu allir þessir 16 í einstaklingstíma hjá þroskaþjálfar og þroskaþjálfar sat ekki í teyllum allra þeirra 27 nemenda sem komu í tíma. Þetta skólaárið voru fleiri einstaklingar sem héldu utan um teymi heldur en oft áður. Þroskaþjálfar hefur þá einnig setið

aðra fundi vegna annarra nemenda. Báðir þroskaþjálfar voru tengiliðir þetta skólaár þegar þeir voru í vinnu.

Áhersluatriði þroskaþjálfara í vetur voru metin eftir þörfum hvers nemanda fyrir sig, en algengar áherslur voru sérhæfð þjálfun í félagsfærni, tilfinningastjórn, málþroski og málörvun, skynúrvinnsla, almennur skilningur á umhverfinu, almenn þekking, réttindi, skyldur og heilbrigði (kynheilbrigði, geðheilbrigði og almennt heilbrigði).

Meðal námeftnis er: 101 leið til kenna félagsfærni, Fjárslóðsleitir, Verum vinir, Hvað get ég gert bæknar, Ráð fyrir kvíðna krakka, CAT kassinn, félagsfærnisögur, Klípusögur, Hugrún (heimspeki efni), Borgarmúsinn, Hljóðbókasafnið, Bitsboard í spjaldtölvu, landakort, tölur, bókstafir, ýmis spil og hlutir í nánasta umhverfi.

Birgitta Rós Björnsdóttir og Sóley Veturliðadóttir

### **Náms- og starfsráðgjöf**

Skólaárið 2023 til 2024 var starfandi náms- og starfsráðgjafi við grunnskólann í 60% starfshlutfalli. Viðfangsefni vetrarins voru frá öllum skólastigum og verkefnið mismunandi eftir aldri og aðstæðum.

Yngsta stig: Á yngsta stigi eru verkefnið aðallega fólgin í því að aðstoða börnin við að venjast skólagöngu, sitja kyrr, hlusta á kennarann og annað starfsfólk, fylgja fyrirmælum og þess háttar. Þó koma ætíð upp samskiptaörðugleikar sem þarf að leysa úr, sérstaklega í frímínútum og vanlíðan í stöku tilfellum.

Miðstig: Á miðstigi eru vandamálin sem upp koma farin að vera meira í formi samskiptaörðugleika, vanlíðunar auk þess að læra að setja sjálfum sér og öðrum viðeigandi mörk í hegðun. Þá eru námsörðugleikar einnig að koma skýrar í ljós eftir því sem námsefnið verður flóknara og meira krefjandi.

Unglingastig: Í upphafi skólaárs eru tekin stutt viðtöl við nemendur í 8. 9. og 10. bekk. Rætt er um áhuga á framhaldsnámi, líðan í skólanum og óútkljáð vandamál, ef einhver, sem upp hafa komið á skólagöngunni. Öllum er ætíð boðið að sækja þjónustu námsráðgjafa að vild.

Námsráðgjafi hittir börn einslega, tvö og tvö saman eða í litlum hópum eftir því hvað umsjónarkennari telur henta best í hvert sinn. Viðtöl við kennara fara nær öll óformlega fram á þeirra vinnusvæði eða þar sem næði fékkst til að ræða einslega saman. Rætt er við foreldra eða þeim sendur tölvupóstur með upplýsingum þegar tilefni þótti til eða foreldrar æskja þess.

Önnur störf: Náms- og starfsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi, fundi eineltisteymis, og forvarnarteymis gegn kynferðisofbeldi auk þess að vera hluti af innra mats teymi grunnskólans. Námsráðgjafi hélt utan um tengslakannanir sem gerðar voru innan allra bekkjardeilda frá 1. upp í 10. bekk og lagði fyrir skimunarpróf úr Talnalyklinum í 3. og 6. bekk. Náms- og starfsráðgjafi hefur unnið önnur þau störf sem til hafa fallið og stuðla að betri skólagöngu barna í grunnskólanum.

# Sérgreinar

## Heimilisfræði

### 1. bekkur

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í vetur voru 40 nemendur í 1. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir einu sinni í viku á hvoru tímabili. Stuðst var við kennslubókina Gott og gaman en einnig var notað annað eldra efni við kennsluna. Helstu þættir sem farið var inn á voru almenn heimilisstörf, hvernig börnin geta hjálpað til á heimilum, hvernig við eigum að ganga snyrtilega um, einnig persónulegt hreinlæti. Kynnt voru helstu áhöld, fæðuhringurinn skoðaður og rætt heilmikið um mun á hollum og óhollum mat. Í framhaldi af því var fjallað um tannheilsu og afleiðingar lélegs mataræðis. Nemendur fengu að æfa sig í notkun hnífa og nokkurra einfaldra áhalda. Þau fengu einnig svoltið að kynnst bakstri. Helstu markmið sem unnið var út frá voru að nemendur myndu kynnst einföldum áhöldum í eldhúsi og tileinka sér gildi hollrar næringar. Einnig að nemendur tileinkuðu sér jákvæða hegðun í sambandi við umhverfið og lærðu jákvæð samskipti við borðhald. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

### 2. bekkur

Kennarar: Guðlaug Jónsdóttir og Salome Elín Ingólfssdóttir

Í vetur voru 40 nemendur í 2. bekk en þeim var skipt upp í tvo bekki. Ákveðið var að skipta vetrinum upp í fjögur tímabil og hvorum bekk upp í sinn hvorn hópinn. Nemendur fengu því tvær kennslustundir á viku fjórðung vetrar að hausti og annan fjórðung seinni part vetrar. Bókin Heimilisfræði 2 var notuð. Megin áherslur í kennslunni voru svipaðar og í 1. bekk en öllu meiri áhersla var lögð á verklega kennslu og hreinlæti. Nemendur lærðu að vaska upp og ganga frá og fengu þjálfun í því. Farið var betur í fæðuhringinn og nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum einföldum réttum. Helstu markmið kennslunnar voru þjálfun í samvinnu og samskiptum, vinnubrögðum, meðferð áhalda, áhersla á hollustu og heilbrigði og umhverfisfræðsla. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

### 3. bekkur

Kennari: Katrín Björnsdóttir

Í vetur voru 46 nemendur í 3. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur fengu tvær kennslustundir á viku fjórðung vetrar að hausti og annan fjórðung seinnipart vetrar. Bókin Heimilisfræði 3 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur þjálfuðust í samvinnu, samskiptum, sjálfstæðum vinnubrögðum, notkun eldhúsáhalda og öðluðust frekari leikni í heimilistörfum. Lögð var áhersla á tengsl hollustu og heilbrigðis, mikilvægi hreinlætis og komið var inn á þætti sem falla undir umhverfisvernd. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### 4. bekkur

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Í vetur voru 29 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil yfir veturinn. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir á þriðjudögum og eina kennslustund á fimmtudögum. Bókin Heimilisfræði 4 var notuð í vetur. Helstu markmið kennslunnar voru þau að nemendur fengu áframhaldandi þjálfun í meðferð áhalda og tækja. Í lok tímabilsins áttu þau að geta matreitt einfalda rétti og bakað eftir einföldum uppskriftum. Nemendur fengu kynningu og nokkra þjálfun í sambandi við helstu hugtök í næringarfræði og tengsl hollustu og heilbrigðis. Þeir áttu að tileinka sér þekkingu varðandi slyshættu á heimilum og helstu bjargar í þeim efnum. Komið var inn á mikilvægi hreinlætis og lögð áhersla á snyrtimennsku jafnt í eldhúsinu sem persónulegt hreinlæti.

Komið var inn á umhverfismennt, flokkun og fleira þess háttar. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### **5. bekkur**

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Í vetur voru 28 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir á mánudögum og eina kennslustund á fimmtudögum. Samhliða verklegri kennslu fengu nemendur einnig bóklega fræðslu. Bókin Gott og gagnlegt 1 var notuð við kennsluna. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka leikni nemenda í meðferð áhalda í eldhúsi og þjálfa þau markvisst í matreiðslu, bakstri og góðum vinnubrögðum. Nemendur fengu fræðslu um hvernig varast mætti þær hættur sem geta verið á heimilum. Lögð var áhersla á fræðslu um hollustu og heilbrigði auk umræðunnar um nauðsyn hreinlætis við matreiðslu-störf. Þó nokkur áhersla var lögð á umhverfisvernd og endurvinnslu. Einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum, temja sér góða borðsiði og taka þátt í ánægjulegum samskiptum við borðhald. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### **6. bekkur**

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Í vetur voru 48 nemendur í 6. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku á hvoru tímabili. Stuðst var að nokkru leiti við bókina Gott og gagnlegt 2. Helstu markmið kennslunnar voru þau að auka þekkingu á helstu næringarefnum og hlutverkum þeirra. Einnig var áhersla á að nemendur gerðu sér grein fyrir því að rétt fæðuval og góðar matarvenjur hafa mikla þýðingu fyrir góða heilsu sem og hæfileg hreyfing og hvíld. Unnið var með markmið um jákvætt viðhorf til umhverfisverndar. Lögð var mikil áhersla á að nemendur tileinkuðu sér hreinlæti og snyrtimennsku. Þá er átt við persónulegt hreinlæti en einnig að halda vinnusvæðum, áhöldum og tækjum hreinum. Nemendur fengu fræðslu um góða borðsiði og lögð var áhersla á mikilvægi þess að eiga ánægjuleg samskipti við borðhald. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### **7. bekkur**

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Í vetur voru 48 nemendur í 7. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á mánudögum og 2 kennslustundir á miðvikudögum. Helstu markmið kennslunnar í 7. bekk voru þau að nemendur gerðu sér grein fyrir því að hæfileg næring, hreyfing og hvíld er ein meginforsenda fyrir andlegu og líkamlegu heilbrigði. Unnið var með helstu hugtök í næringarfræði og skoðað hvar þessi næringarefni er helst að finna í fæðunni. Útlit, gæði og geymsla matvæla voru tekin fyrir. Áhersla var á að nemendur gætu matreitt og framreitt einfaldar máltíðir eftir greinargóðum uppskriftum og leiðbeiningum og sýnt góð og markviss vinnubrögð. Áfram var unnið með umhverfismennt. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### **8. bekkur**

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Í vetur voru 43 nemendur í 8. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 samfelldar kennslustundir tvisvar í viku.

Farið var markvisst í fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og áhrif góðrar næringar á andlega og líkamlega heilsu. Nemendur kynntust helstu hugtökum í næringarfræði og fengu fræðslu um hvar þessi

næringarefni er að finna í fæðunni. Farið var yfir íslenskar ráðleggingar um mataræði og næringarefni auk þess sem rætt var um hvað nemendur vilja fá út úr matnum sem þeir borða og til hvers þeir þurfa að nota orkuna. Nemendur fengu annars áframhaldandi þjálfun í matreiðslu og bakstri með áherslu á snyrtimennsku og fagleg vinnubrögð. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg hæfniviðmið.

### **Valgrein í hræringi á miðstigi (5.-7.bekkur)**

Kennari: Guðlaug Jónsdóttir

Á skólaárinu voru 48 nemendur í vali/hræringi á miðstigi í valfaginu Ræktun, íslenskur matur og menning. Nemendur huguðu að uppskeru að hausti, ræktuðu grænmeti, kryddjurtir og sumarblóm sem þau fóru ýmist með heim eða plöntuðu út að vori. Inn á milli var bakað, að mestu samkvæmt íslenskum hefðum. Ekkert formlegt námsmat var í valfaginu.

### **Valgrein á unglíngastigi (9.-10.bekkur)**

Kennarar: Guðlaug Jónsdóttir og Salóme Elín Ingólfssdóttir

Í vetur voru nemendur í heimilisfræðivali á unglíngastigi 67 talsins, þar af komu 10 frá Suðureyri. Nemendum var skipt niður í 6 hópa, 3 hópar fyrir áramót og 3 eftir áramót. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur hálfan veturinn.

Kennslan var að langmestu leyti verkleg. Áhersla var lögð á góða næringu og voru flestar uppskriftir sem unnið var með hollar og næringarríkar. Verkleg kennsla var í öllum tímum en auk markmiða um hollustu og heilbrigða lífshætti voru önnur markmið eins og þau að nemendur yrðu sjálfbjarga þegar kæmi að bakstri og matreiðslu, kynnu að þrifa í kringum sig og fengju tækifæri til þess að þjálfa eigin sköpunarhæfni.

### **Auka heimilisfræði fyrir nemendur í 8.-10.bekk (sérkennsla)**

Í vetur voru 7 nemendur í sérkennslu á unglíngastigi í heimilisfræði. Nemendur fengu tvær kennslustundir á viku allan veturinn. Hópurinn var einstaklega vel saman settur og tóku allir virkan þátt í þeim tímum sem þeir mættu. Markmið kennslunnar voru fyrst og fremst þau að efla sjálfstæði nemenda og gera þau eins sjálfbjarga og hægt væri við ýmis heimilisstörf. Verkleg kennsla var í öllum tímum þar sem nemendur elduðu og/eða bökuðu oftast eftir uppskriftum en stundum fengu þeir aðeins grófar leiðbeiningar og hræfni í hendurnar og þurftu að útbúa máltíð úr því. Meðfram verklegu kennslunni var laumað inn fróðleik í sambandi við hollustu og heilbrigði og ýmislegt annað. Stuðningsfulltrúi var í nær öllum tímum sem nýttist afar vel.

Guðlaug Jónsdóttir, Katrín Björnsdóttir, Salóme Elín Ingólfssdóttir og Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

### **Íþróttir**

#### **Íþróttir 1.-4. bekkur**

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Kennslan gekk vel, var fjölbreytt og engin teljandi vandræði urðu einnig urðu engin slys. Sparkvöllur við lóð grunnskólans var mikið notaður við útikennslu sem og önnur útisvæði.

Viðfangsefni vetrarins voru fjölbreytt: Boltaleikir, leikir, fimleikar, frjálsar íþróttir, badminton, blak, samvinnuleikir, hugtakaleikir, þol og styrktaræfingar ásamt öðru sem tilgreint er í aðalnámsskrá grunnskóla.

1.-4. bekkur tekur þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ, áður Norræna skólahlaupið, sem er í september ár hvert. Í

byrjun Júní var haldinn íþrótt og leikjadagur á Torfnesi frá 9:00 – 11:30 og heppnaðist hann vel. 4. bekkur tók einnig þátt í skólablakkvöldi í byrjun vetrar sem gekk vel.

Kennarar: Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson og Sigríður Guðjónsdóttir.

### **Íþróttir 5.-10. bekkur**

Kennslan var með hefðbundnu móti, útileikfimi að hausti, innileikfimi frá október til maí og útileikfimi að vori. Aðstaða til íþróttakennslu er mjög góð bæði til úti- og innikennslu á Torfnesi. Farið var yfir fjölbreytt svið í viðfangsefnum vetrarins, til að mynda boltaleiki, fimleika, frjálssar íþróttir og samvinnuleiki auk þess sem meiri áhersla er lögð á þol- og styrktaræfingar hjá þessum aldurshóp en þeim sem yngri eru.

10 bekkur var með 3 íþróttatíma þennan vetur þar sem þau hafa lokið 10 sundstigi, Þriðji íþróttatíminn var í formi útivistar. Námsmat fór fram með símati auk prófa í þolgreinum, virkni, viðhorfi og ástundun. Á hverju skólaári eru ýmsir viðburðir sem eru fastir liðir og má þar nefna Ólympíuhlaup ÍSÍ sem haldið er í september og Skólahreysti í maí. Íþróttahátíðin í Bolungarvík var haldin þetta skólaárið til mikillar gleði og tókst vel til. Haldið var kynningarmót á vegum blaksambandsins fyrir miðstig sem tókst vel til.

Haldinn var íþróttadagur á Torfnesi fyrir 5.-10. bekk þar sem nemendur prófa fjölbreyttar íþróttagreinar eins og boðhlaup og bogfimi. Gekk þessi dagur mjög vel og var mikil virkni hjá öllum stigum.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Pétur Már Sigurðsson og Sigríður Guðjónsdóttir.

### **Sund 1.-4. bekkur**

Unnið var með grunnþætti helstu sundaferða; bringusund, skriðsund, baksund og handa og fótatök æfð. Einnig leikir, köfun, grunnþættir björgunar, flot, stunga og annað tilkallandi. Mun meiri áhersla er á tækni og ánægju heldur en hraða og keppni. Töluverðar framfarir nást í sundkennslu á þessum árum og því mikilvægt að börnin mæti vel og ekki sé mikið að falla niður kennsla, því einungis er um að ræða einn tíma á viku. Lögð er áhersla á öruggt og gott umhverfi þar sem öryggi og gleði barnsins er í fyrirrúmi.

Froskalappir eru mjög þýðingamikið kennslutæki hjá þessum aldurshóp og var staðan á þeim góð þetta árið. Einnig var notast við önnur hjálpartæki. Tekin var ákvörðun að sundkennsla sé til 1. júní en þá hefst sumaropnun fyrir almenning.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Árni Heiðar Ívarsson, Axel Sveinsson og Jón Hálfán Pétursson.

### **Sund 5.-9. bekkur**

Áframhaldandi kennsla með grunnþætti sundkennslunnar, en gerðar meiri kröfur eftir því sem ofar dregur. Áfram lögð áhersla á öryggi barna og unglunga og verið að höfða til þess að þau fari í sund í frítíma sínum og hafi ánægju af því að vera í vatni. Tímatökur og aðrir færniþættir sem tilgreindir eru í aðalnámsskrá hafðir til hliðsjónar við námsmat. 5., 7. og 9. bekkur fara í fatasund á hverju vori og er mikil spennan fyrir þá tíma. Þá gefst þeim tækifæri til að synda í niðþungum fötum. Björgunarsund ásamt öðrum þáttum er snúa að öryggi í vatni teknir fyrir.

Kennarar: Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson og Árni Heiðar Ívarsson.

## **Hönnun og smíði**

### **2.bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru nemendur í 2.bekk 40. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 1 kennslustund (40 mín) í viku á tveimur tímabilum. 8 skipti á haustönn og 8 skipti á vorönn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 2. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Nemendur unnu 2 skylduverkefni yfir tímabilin og þegar nemendur kláruðu verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru, voru „Bátur“, sagaður út með stefni og skut auk rórhúss og masturs, og málað svo að eigin vali. Smjörhnifur, sagaður út, pússaður og olíuborinn. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjálst verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

### **3.bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 46 nemendur 3.bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 2 samfelldar kennslustundir á viku á tveimur tímabilum, 10 skipti á haustönn og 10-11 skipti á vorönn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 3. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru furðufugl, mósaíkmynd úr tré skreytt með flísum og skrautsteinum, pennastatif og bíll smíðaður eftir nokkurnvegin eigin höfði. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjálst verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

### **4. bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 29 nemendur í 4. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 3 kennslustundir í viku á tímabilinu. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 4. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru hús í tví eða þrívídd sem hengjast á vegg og eru með króka fyrir lykla (lyklahengi), myndarammi sagaður út í krossvið, málaður og skreyttur. Nemendur völdu sér síðan mynd ýmist af netinu eða komu með heimanfrá sér. Myndin var síðan plöstuð og límd í rammann. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

### **5. bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 28 nemendur í 5. bekk. Þeim var skipt upp í 3 hópa í hringekju. Nemendur fengu 2 samfelldar kennslustundir og 1 staka tvisvar í viku á tveimur tímabilum. 7 skipti á haustönn og 8-9

skipti á vorönn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 5. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru æfingastykki á tifsög, tímaritabox, stopmotion mynd þar sem nemendur gerðu söguþráð, sköpuðu persónur og sögusvið úr alskyns efni sem fallið hefur til í smíðastofunni og frjálst verkefni með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

## **6.bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 48 nemendur í 6.bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 4 kennslustundir tvisvar í viku á tveimur tímabilum. 7 skipti á haustönn og 8 skipti á vorönn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 6. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru voru seríulampi, eldhúsrúllustandur og frjálst verkefni ef tími gafst með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

## **7.bekkur**

Kennari: Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 46 nemendur í 7.bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Hver hópur fékk 4 kennslustundir á viku á tveimur tímabilum, 2 samfelldar kennslustundir í 10 skipti á haustönn og 10-11 skipti á vorönn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum, en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjáls aukaverkefni. Verkefnin sem unnin kassi/box með loki og hálsmen eða armband unnið úr messing eða koparplötum. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaekinn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

## **8. bekkur**

Kennari Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru 43 nemendur í 8. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju. Nemendur fengu 4 kennslustundir í viku 2 tímabil hver hópu yfir veturinn. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 8. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af einu skylduverkefni, en þegar nemendur kláruðu það verkefni fengu þeir að vinna frjálst aukaverkefni. Verkefnin sem unnin voru leikfangalest, sólstóll frjálst verkefni með það að markmiði að læra og æfa að skipuleggja sig í vinnu. Einnig fengu nemendur að nýta afgangsefni í frjáls verkefni ef tími gafst með það að markmiði að skapa og æfa sig í notkun ýmissa verkfæra. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru

innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori, auk þess fengu þeir einkunnir í formi tákna fyrir metanleg markmið og lykilhæfni.

### **9.-10. bekkur valfag: Smíði og hönnun**

Kennari Jón Heimir Hreinsson

Í vetur voru nemendur í smíði og hönnun á unglingastigi 22, þar af voru 9 nemendur frá Suðureyri. Þeim var skipt niður í 2 hópa, 1 hópur á haustönn og 1 á vorönn. Hver hópur mætti einu sinni í viku í áttatíu mínútur. Námsgögn voru þau tól og tæki sem henta nemendum á unglingastigi og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar við gerð námsefnis. Í grunninn byggðist námið upp af frjálsum verkefnum eða með það að markmiði að læra og æfa sköpun og að skipuleggja sig í vinnu. Meðal þess sem unnið var má nefna; hillur, kökubakkar, lyklakippur, stólar, kistlar og kassar, myndarammar, tréskeiðar og leikföng. Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi bókstafs að vori.

Jón Heimir Hreinsson

### ***Textílmennt***

#### **6. bekkur**

Í vetur voru 48 nemendur í 6. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á miðvikudögum og 2 á föstudögum. Á vetrarönn fengu nemendur það verkefni að hanna, sníða og sauma sundpoka. Fyrirmælin voru þau að pokinn ætti að vera lokanlegur með böndum, saumaður saman í saumavél og val um að fóðra pokann, setja vasa eða rennilás. Flest kláruðu verkefni sín og var frjáls tími síðustu kennslustundina. Jóláhópur á vetrarönn saumaði sér einnig grjónapúða til að gefa í jólagjafir en grjónapúðinn var einnig verkefni fyrir þau sem hefðu klárað sundpokann snemma.

Vorönn snerist um endurvinnslu og sjálfbærni. Í fyrsta tíma skoðuðum við saman heimasíðuna [www.gerasjalfur.is](http://www.gerasjalfur.is) og fórum yfir heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna og horfðum á nokkur myndbönd því tengdu. Í lok tímans var umræða um sjálfbærni, nýtni og áhrif textíl iðnaðarins á heiminn; bæði umhverfisáhrif en einnig fórum við yfir það hvaðan fötin koma og raunverulegan kostnað. Verkefni vorannar var svo að vinna út frá þessum upplýsingum; að endurvinna og laga föt og gera tilraunir. Annarsvegar komu fötin að heiman en einnig óskilamunir úr skólanum. Síðasti hópurinn á vorönn fór með mismunandi tegundir af textíl í fjöruna og gerði tilraunir með sjó og sandi.

#### **7. bekkur**

Í vetur voru 43 nemendur í 7. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á mánudögum og 2 á miðvikudögum. Á vetrarönn fengu nemendur það verkefni að hanna, sníða og sauma sundpoka. Fyrirmælin voru þau að pokinn ætti að vera lokanlegur með böndum, saumaður saman í saumavél og allir pokar áttu að hafa a.m.k. einn vasa. Val um að fóðra pokann, setja fleiri en einn vasa eða rennilás. Flest kláruðu verkefni sín og var frjáls tími síðustu kennslustundina. Jóláhópur á vetrarönn saumaði sér einnig grjónapúða til að gefa í jólagjafir en grjónapúðinn var einnig verkefni fyrir þau sem hefðu klárað sundpokann snemma. Vorönn snerist um endurvinnslu og sjálfbærni. Í fyrsta tíma skoðuðum við saman heimasíðuna [www.gerasjalfur.is](http://www.gerasjalfur.is) og fórum yfir heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna og horfðum á nokkur myndbönd því tengdu. Í lok tímans var umræða um sjálfbærni, nýtni og áhrif textíl iðnaðarins á heiminn; bæði umhverfisáhrif en einnig fórum við yfir það hvaðan fötin koma og raunverulegan kostnað.

Verkefni vorannar var svo að vinna út frá þessum upplýsingum; að endurvinnna og laga föt og gera tilraunir. Annarsveggar komu fötin að heiman en einnig óskilamunir úr skólanum. Síðasti hópurinn á vorönn fór með mismunandi tegundir af textíl í fjöruna og gerði tilraunir með sjó og sandi.

### **8. bekkur**

Í vetur voru 43 nemendur í 8. bekk. Þeim var skipt upp í 4 hópa í hringekju og fékk hver hópur 2 tímabil á vetrinum. Nemendur voru 2 kennslustundir á mánudögum og 2 á miðvikudögum. Á vetrarönn fengu nemendur það verkefni að hanna, sníða og sauma sundpoka. Fyrirmælin voru þau að pokinn ætti að vera lokanlegur með böndum eða rennilás saumaður saman í saumavél og allir pokar áttu að hafa a.m.k. einn vasa með rennilás. Val um að fóðra pokann, setja fleiri en einn vasa eða hanna annarskonar poka eða tösku frá grunni. Flest kláruðu verkefnin sín og var frjáls tími síðustu kennslustundina. Jóláhópur á vetrarönn saumaði sér einnig grjónapúða til að gefa í jólagjafir en grjónapúðinn var einnig verkefni fyrir þau sem hefðu klárað sundpokann snemma.

Vorönn snerist um endurvinnslu og sjálfbærni. Í fyrsta tíma skoðuðum við saman heimasíðuna [www.gerasjalfur.is](http://www.gerasjalfur.is) og fórum yfir heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna og horfðum á nokkur myndbönd því tengdu. Í lok tímans var umræða um sjálfbærni, nýtni og áhrif textíl iðnaðarins á heiminn; bæði umhverfisáhrif en einnig fórum við yfir það hvaðan fötin koma og raunverulegan kostnað. Verkefni vorannar var svo að vinna út frá þessum upplýsingum; að endurvinnna og laga föt og gera tilraunir. Annarsveggar komu fötin að heiman en einnig óskilamunir úr skólanum. En einnig nýttum við tvær kennslustundir í að skoða mismunandi þrjónakennslur á youtube og þrjónuðum með mismunandi aðferðum. Síðasti hópurinn á vorönn fór með mismunandi tegundir af textíl í fjöruna og gerði tilraunir með sjó og sandi.

Íris Ösp Gunnarsdóttir

### **Myndmennt**

#### **1.-4. bekkur**

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Leirað og byggð úr endurnýttu efni. Unnið með pappamassa. Áhersla lögð á sjálfbærni, sjálfstæði, sköpun, hegðun og frágang. Nokkur verkefni yfir veturinn og aukið frelsi eftir því sem á leið á vetri. Stiklað á mjög stóru í listasögu. Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

#### **6.-8. bekkur**

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Leirað og byggð verk úr endurnýttu efni (skúlptúr). Þrívíddarpennar nýttir. Nokkur verkefni yfir veturinn og aukið frelsi eftir því sem á leið á vetri. Grunnur í listasögu með áherslu á Popplis (Andy Warhol o.fl.). Litafræði og formfræði. Áhersla lögð á sjálfbærni, sjálfstæði, sköpun, framkomu og frágang. Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

#### **Valfag í myndmennt fyrir unglíngastig**

Ýmiskonar myndverk teiknuð og máluð með og án fyrirmynda. Leirað og byggð verk úr endurnýttu efni og pappamassa (skúlptúr). Þrívíddarpennar nýttir. Gegnumgangandi verkefni – Veggmynd á gangi skólans. Litafræði og formfræði. Áhersla lögð á sjálfbærni, sjálfstæði, sköpun, framkomu og frágang. Námsmat: Færni og ástundun nemenda metin ásamt frágangi.

Solveig E. Söebeck Vilhjálmsdóttir

## **Dans**

### **1. bekkur**

Kennari: Sigurrós Eva riðþjófsdóttir

Í vetur voru 40 nemendur í 1. bekk. Þeim var skipt í 2 hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Nemendur lærðu almennar dansreglur, að bjóða upp, taka upp hald, grunnspor ídansi, hliðar saman hliðar, hæll, tá, fram og aftur, barnadansa, tvo latin dansa, línudans, leik-og tískudansa. Nemendur lærðu að hlusta á takt í tónlist. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjállega við mismunand tónlist, þjálfist samstarfi og samvinnu. Nemendur fengu lokaeinkunn fyrir hæfni á náms-sviði í formi bókstafs.

### **2. bekkur**

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í vetur voru 40 nemendur í 2. bekk. Þau skiptust í þrjá hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Rifjaðir voru upp dansar, hald og almennar dans reglur. Hlustun á tónlist, nemendur lærðu hvaða tónlist er notuð við mismunandi dansa. Nemendum lærðu að tengjasaman spor í dansi svo úr því væri dans, nemendur lærðu samkvæmisdans, línudansi og tískudansi og farið var í Just dans. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjállega í takt við mismunandi tónlist ásamt samskiptum og samvinnu. Nemendur fengu lokaeinkunn í formi bókstafs.

### **3. bekkur**

Kennari: Sigurrós Eva riðþjófsdóttir

Í vetur voru 46 nemandi í 3. bekk. Þau voru einu sinni í viku allt skólaárið. Nemendur lærðu grunnsporið í samkvæmisdansinum latin og ballroom. Nemendur fóru líka í Just dans, nemendur sköpuðu sinn eigin dans. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyfist frjállega við mismunandi tónlist og kynnist hvernig er hægt að nýta sér mismunandihreyfingar og stíla í sköpun. Einnig var lögð áhersla á að nemendur komi fram við hvort annað af virðingu. Nemendur fengu lokaeinkunn í formi bókstafs

### **4. bekkur**

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

vetur voru 29 nemendur voru í 4. bekk. Þeim var skipt í tvo hópa sem voru einu sinni í viku allt skólaárið. Farið var yfir dansana frá fyrra skólaári og haldið áfram að bæta við sporum. Að auki lærðu nemendur hip hop dans og að nýta sér netið (Youtube) við kennslu í dansi og aðsækja sér hugmyndir af netinu. Áhersla var lögð á sköpun og nemendum var skipt upp í hópa sem unnu saman. Nemendur lærðu gömlu dansana ásamt tísku dönsu, línudansi. Helstu markmið voru að nemendur gætu hreyft sig frjállega við mismunandi tónlist, gætu sett saman stutta dansa og kæmu fram við hvort annað af virðingu.

### **10. bekkur**

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Nemendur í 10. bekk fengu 10 tíma upprifjun og kennslu í gömlu dönsunum. Foreldrum 10. bekkjar stóð til boða örnámskeið til að rifja upp og læra gömlu dansana. Námskeiðið endaði svo með Þorablóti þar sem nemendur dönsuðu við hvort annað og sína gesti.

Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

## **Ýmsar valgreinar**

### **Tæknilegó**

Kennari: Jón Hálfán Pétursson

Tæknilegó var kennt í hræringi fyrir 5.-7. bekk og var skipt á fjögur tímabil yfir skólaárið. Að jafnaði 10-12 nemendur sátu kennslustundir á hverju tímabili þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil.

Aðalviðfangsefnin voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á vísindum og tækni.
- að þjálfast í grunnforritun
- að þjálfast í vinnu rannsóknarverkefna
- að þjálfast nemendur í samvinnu
- smíði á vélmenni úr tölvustýrðu Lego
- að forrita vélmenni

### **Tækniráð**

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í tækniráði voru 27 nemendur sem skiptust í tvo hópa. Nemendur fengu eina kennslustund í viku hvor hópur allt skólaárið. Verkefnin voru mismunandi, þau lærðu að gera upp snúrur, þrifa ljós, hengja, tengja og stilla ljós, nota ljósaborð og uppfæra. Farið var í hvað þarf að hafa í huga þegar lýstar eru leiksýningar annars vegar og böll hins vegar. Þau lærðu að tengja saman hátalara og bassabox við mixer. Í tækniráði fer fram mikil jafningjafræðsla. Tækniráð sá um fimm böll í vetur, sem og árshátíð, litlu jólin, leiksýningu, þorablót og ýmsar aðrar upptökur í sal skólans sem þörfuðust tæknilegrar vinnu. Einnig fengum við fyrirlestur um lýsingu frá Friðþjófi Þorsteinssyni og fyrirlestur um vinnu með hljóð frá Bergsteini Snæ Bjarkasyni.

### **Verkleg vísindi**

Kennari: Jóhanna Ása Einarisdóttir

Verkleg vísindi var kennt í hræringi fyrir 5.-7.bekk og var skipt á þrjú tímabil yfir skólaárið. Að jafnaði 10-12 nemendur sátu kennslustundir á hverju tímabili þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil.

Aðalviðfangsefnin voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á raungreinum
- að þjálfast nemendur í samvinnu og virkri hlustun
- að kynna þeim fyrir vísindamönnum og hversu fjölbreytt vísindastörf geta verið
- að þjálfast nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum
- að þjálfast nemendur í því að fara eftir skriflegum og munnlegum fyrirætlum

### **Stuttmyndir**

Kennt allt skólaárið

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson.

Boðið var uppá stuttmyndir fyrir og eftir áramót. Fyrir áramót voru 18 skráðir en 16 eftir áramót. Nokkrir nemendur frá Suðureyri.

Nemendum voru kynntar ýmsar frásagnaraðferðir og margvísleg tæknileg atriði sem gott var að hafa í huga við stuttmyndagerð. Notast var við efni af netinu þar sem fjölgargar hliðar stuttmyndagerðar voru kynntar. Horft var á valdar verðlaunastuttmyndir eftir íslenska grunnskólanemendur. Nemendur höfðu talsvert frjálstræði við gerð stuttmynda en áhersla var þó lögð á að einhver saga væri sögð á 4 – 5 mínútum.

### **Kvikmyndir: kúrekar og geimverur**

Kennt eftir áramót 2024

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson.

Skráðir voru 16 nemendur. Í byrjun var tæpt á nokkrum atriðum varðandi Ameríku á 19du öld og það sem kallað hefur verið villta vestrið. Í framhaldinu var horft á kvikmyndir sem umsjónarmaður valsins taldi þungaviktakvikmyndir og þær ræddar þegar þurfa þótti. Þegar á leið voru nokkrar geimveru-kvikmyndir skoðaðar.

### **Kvikmyndir: víkingar og framtíðin**

Kennt haustið 2023

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson.

Skráðir nemendur voru 17. Til að byrja með var tæpt á nokkrum grunnstaðreyndum um víkinga-tímanna. Horft var á sjónvarpseríuna The Vikings (valdir þættir) og það sem í þáttunum kom fram rætt í tengslum við það sem við sannanlega vitum um þennan tíma.

### **Tolkien og Hringadróttins saga**

Kennt haustið 2023

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson.

Skráðir nemendur voru 6. Til að byrja með var kynning á höfundinum Hringadróttins sögu. Í framhaldinu var horft á burtu úr kvikmynd sem sagði frá ævi hans og störfum. Horft var síðan á Hringadróttins sögu. Samhliða unnu nemendur að verkefni þar sem þau teiknuðu á plakat Miðgarð ásamt öllu sem því fylgir.

### **Skák**

Kennt allt skólaárið.

Kennari: Guðlaugur Valdimarsson.

Nemendur voru alls 24 í tveimur hópum. Nemendur fengu frjálsar hendur og tefldu, bæði voru notuð hefðbundin skákborð ásamt tölvuforrit. Þegar þurfa þótti var kennari með innlegg.

### **Lestur og hlustun**

Kennari: Jóhanna Ása Einarssdóttir

Lestur og hlustun var kennt í hræringi fyrir 5.-7. bekk og var skipt á tvö tímabil yfir skólaárið. Að jafnaði 10-12 nemendur sátu kennslustundir á hverju tímabili þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil.

Aðalviðfangsefni voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á lestri sem afþreyingu
- að þjálfast í hlustun
- að kynna þeim fyrir mismunandi bókmenntum

### **Heimspæki og siðfræði**

Kennari: Jóhanna Ása Einarssdóttir

Heimspæki og siðfræði var kennt í hræringi fyrir 5.-7. bekk og var skipt á tvö tímabil yfir skólaárið. Að jafnaði 10-12 nemendur sátu kennslustundir á hverju tímabili þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil.

Aðalviðfangsefni voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á heimspæki og siðfræði
- að þjálfast í samræðum um málefni líðandi stundar
- að þjálfast í því að hlusta á aðra og virða skoðanir þeirra
- að þjálfast nemendur í samvinnu

### **Félagsmál og viðburðir**

Kennari: Bergþóra Sveinsdóttir

Kennslustundir voru tvær á mánudögum, 13:10 – 14:30. Nemendur í valgreininni voru 14 í 9. og 10. bekk. Lagt var áherslu á viðburðastjórnun og félagsmál. Á haustönn var tekin fyrir viðburðastjórnun og fjallað um helstu atriði er snúa að því. Fenginn var gesta fyrirlesari frá Aldrei fór ég suður til að fjalla um öll þau stóru og smáu atriði sem þarf að hafa í huga fyrir viðburði. Auk þess voru skipulagðir viðburðir fyrir unglingastig en að framkvæma þá gekk ekki nægilega vel. Spurningakeppni var haldin í hádeginu einn fimmtudag þar sem veitt voru verðlaun af leynigesti. Góð þáttaka var í því og almenn

ánægja. Erfitt reyndist að virkja hópinn til að vinna saman, sýna áhuga og ábyrgð í framkvæmd viðburða. Lögð voru fyrir tvö kynningarverkefni eitt á haustönn og annað á vorönn sem skilað var á google classroom og kynnt í kennslustundum. Fyrra fjallaði um tómstundir- og áhugamál, seinna um félagsstarf á Ísafirði og í nágrenni.

### **FabLab í Hræring á miðstigi**

Kennari: Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir

Í vetur voru 48 nemendur í Fablab, þeim var skipt upp í fjóra hópa sem var kennt í 9 vikur í einu. Nemendurnir lærðu lærðu á Inkscape forritið og vínylskera til að gera límmiða. Í laser unnu nemendur í plexíglar, tré og pappa þar sem mynd var röstuð eða teikning skorin út. Nemendur lærðu aðeins um nýsköpun og þróun hugmynda.

### **Dans í vali fyrir unglíngastig**

Kennarar: Íris Ösp Heiðrúnardóttir og Bergþóra Sveinsdóttir

Í vetur voru 16 nemendur í vali. Kennt var einu sinn í viku. Nemendur lærðu um mismunandi dansstíla og hvernig sé hægt að nota og nýta í sköpun. Í sköpun var unnið sem hópur og skoðuð mismunandi myndbönd og sumir tímar voru einungis frjáls dans og leikir. Nemendur fengulokaeinkunn fyrir hæfni á námssviði í formi L/Ó.

### **52 spil - val í hræringi á miðstigi**

Kennari: Jóhanna Ása Einarsdóttir

52 spil var kennt í hræringi fyrir 5.-7.bekk og var skipt á einu tímabili yfir skólaárið. 22 nemendur sátu kennslustundir á tímabilinu þ.e. 8-9 vikur hvert tímabil.

Aðalviðfangsefni voru:

- að vekja eða auka áhuga nemenda á spilum
- að þjálfast nemendur í samvinnu og virkri hlustun
- að kynna þeim fyrir spilum sem hafa verið hluti af þjóðarfinum frá örófi alda
- að þjálfast nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum
- að þjálfast nemendur í því að fara eftir leikreglum

## **Fagteymi kennara**

### **Íslenskuteymi**

Teymið skipuðu: Auður Yngvadóttir, Guðlaugur Viðar Valdimarsson, Jón Ólafur Eiríksson, Krístrún Halla Gylfadóttir, Magnúsína Laufey Harðardóttir og Sigríður Anna Emilsdóttir.

Fundað var sex sinnum í vetur (á þriðjudögum).

Verkefni teymisins voru:

- Dagur íslenskrar tungu
- Stóra upplestrarkeppnin (7. bekkur)
- Litla upplestrarkeppnin (4. bekkur)
- Endurskoðun íslenskuhluta skólanámskrár Grunnskólans á Ísafirði
- Endurskoðun Lestrarvísi skólans (eftir að setja saman hugmyndabanka til að fylgja viðbragðsáætlun við því þegar nemendur eru undir lesfímiviðmiðum).
- Að taka upp Aston index stafsetningarprófið í 2. – 7. bekk.
- Að endurvekja Snillingakeppnina undir nýju nafni, Ég veit!, í samráði við Rannveigu á bókasafni. Stóð til að hafa aðra slíka á unglíngastigi en ekki varð af því.
- Hvetja yngsta stigið til að vera með lestrarbingó fyrir jól.

- Að skoða lestrarkennslunámskeiðið Læs í vor og óskuðum eftir að það yrði haldið fyrir stoðteymi skólans en því miður var ekki hægt að verða við því.
- Að gera drög að stefnu fyrir skólann í skriftarkennslu sem var lögð fyrir fólk á starfsdögum til umsagnar.

Stóra upplestrarkeppnin var sett í Hömrum 16. nóvember á Degi íslenskrar tungu af skólastjóra. Muna næsta skólaár að nemendur verði búin að æfa lagið Á íslensku má alltaf finna svar. Teymið sá um að útvega dómara í bekkjarkeppnina og prenta út blöð fyrir dómara. Bekkjarkeppnin var haldin í mars og dómara voru: Rannveig Halldórsdóttir og Helga Snorradóttir. Skólakeppnin var haldin í byrjun apríl, Kristján Arnar Ingason skólastjóri var kynnr. Rannveig Halldórsdóttir, Helga Snorradóttir og Fjölur Ásbjörnsson voru dómara fyrir hönd skólans. Lokakeppnin fór fram á Þingeyri þann 11. apríl. Skólarnir á Þingeyri, Flateyri og Suðureyri sá um undirbúning og keppni.

Litla upplestrarkeppnin var haldin með 4. bekk þann 3. maí í Hömrum. Guðný Stefanía Stefánsdóttir og Krístrún Halla Gylfadóttir sá um undirbúning og framkvæmd með Magnúsinu sér innan handar. Þriðja bekk var boðið að koma sem áhorfendur. Viðburðurinn heppnaðist afar vel.

Spurningakeppnin Ég veit! heppnaðist mjög vel og var almenn ánægja með hana á meðal nemenda. Það er byrjað að leggja drög að næstu keppni sem verður í haust. Stefnt er að því að keppnin verði árleg og haldin að hausti. Í verðlaun er farandvikarinn VITINN, í ár var einnig bókagjöf frá Pennanum Eymundsson til sigurliðsins.

Fagstjóri íslensku útbjó gátlista fyrir setningu Stóru upplestrarkeppninnar á Degi íslenskrar tungu, stóru upplestrarkeppnina, litlu upplestrarkeppnina og spurningakeppnina Ég veit! Þessir listar eru vistaðir á sameign skólans í möppunum Stóru upplestrarkeppninnar og spurningakeppninnar Ég veit!

Auður Yngvadóttir, Guðlaugur Viðar Valdimarsson, Jón Ólafur Eiríksson, Krístrún Halla Gylfadóttir, Magnúsína Laufey Harðardóttir og Sigríður Anna Emilsdóttir

### **Heilsueflingarteymi**

Teymið var skipað eftirfarandi starfsfólki: Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Salome Elín Ingólfssdóttir og Sóley Veturliðadóttir. Fundað var sex sinnum á skólaárinu.

Helstu verkefni heilsueflingarteymis voru að huga vel að heilsutengdum þáttum er varða heilsu nemenda og starfsfólks.

Teymið beitti sér fyrir því að fá afslættir eða góð kjör fyrir starfsfólk grunnskólanna varðandi heislurækt, t.d sundkort, skíðakort og líkamsrækt. Við minntum starfsfólk reglulega á að huga að heilsunni á ýmsan hátt, til að mynda í gegnum hreyfingu og næringu og hvöttum starfsfólk til að sækja heilsustyrk hjá KÍ og Ísafjarðarbæ.

Teymið tók þátt í að skipuleggja og undirbúningi skíðadag GÍ sem haldinn var í mars. Einnig var ýtt á starfsfólk að taka þátt í Hjólað í vinnuna og var GÍ með lið í átakinu þetta vorið. Starfsfólk GÍ fékk viðurkenningu fyrir næst hæsta hlutfall kílómetra sem hjólaðir voru þetta vorið.

Atli Freyr Rúnarsson, Axel Sveinsson, Árni Heiðar Ívarsson, Salome Elín Ingólfssdóttir og Sóley Veturliðadóttir

### **Framfara- og lausnateymi**

Teymið var skipað eftirfarandi starfsfólki: Kristján Arnar Ingason, Birgitta Rós Björnsdóttir, Jón Heimir Hreinsson, Kristín Ólafsdóttir, Bergþóra Sveinsdóttir, Pétur Már Sigurðsson, Solveig Edda Vilhjálmsdóttir. Fundað var sex sinnum á skólaárinu.

Helstu verkefni Lausna og framfarateymis: efla starfsemi skólans og leita ráða til að bæta það sem þyrfti að bæta.

Teymið koma með tillögu að bæta við fjólubláum (á góðri leið) á hæfnikort nemenda, teymið sá um að boða til vinnueftirlitið til að athuga loftgæði í skólabyggingunni. Teymið hvatti starfsfólk til að auka það að auglýsa það jákvæða sem fer fram innandyra í skólanum. Einnig kom teymið með hugmyndir hvernig það væri hægt að fegra húsnæðið með t.d. málverkum á veggum í inn meðlimur teymisins sá um að framkvæma. Einnig hvatti teymið starfsfólk til að auka notkun á Mentor skráningarkerfinu til að auka samstarf heimils og skóla.

Kristján Arnar Ingason, Birgitta Rós Björnsdóttir, Jón Heimir Hreinsson, Kristín Ólafsdóttir, Bergþóra Sveinsdóttir, Pétur Már Sigurðsson, Solveig Edda Vilhjálmsdóttir

### **Byrjendalæsissteymi**

Teymið var skipað: Katrín Björnsdóttir, Marzena Glodkowska, Esther Arnórsdóttir, Elín Sveinsdóttir, Lillý Viðarsdóttir og Helga E. Aðalsteinsdóttir. Helga E Aðalsteinsdóttir var starfandi leiðtogi í Byrjendalæsi og hélt utan um teymið. Fundað var sjö sinnum í vetur.

Í vetur höfum við nýtt teymisfundina til að horfa á fyrirlestra um Byrjendalæsiskenndu frá Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri og ígrunda þg ræða efni þeirra. Hlustað var á eftirfarandi fyrirlestra:

- Kynningarmyndband um Byrjendalæsi
- Samræða, tjáning og hlustun
- Fyrirmyndarkennsla
- Ritun, sögugerð og frásagnir
- Athafnamiðað nám
- Sjálfstæði í námi
- ÍSAT nemendur og Byrjendalæsi
- Grunnstoðir ritunarkennslu

Í lok vetrar var starfið gert upp og þeir kennarar á yngsta stiginu sem ekki hafa tekið grunnnámskeið í Byrjendalæsi hvattir til að skrá sig á það næsta haust. Í lok vorannar gerðist Gí áskrifandi að Byrjendalæsisvefnum og var þar mikil lyftistöng fyrir teymið. Á vefnum er hægt að nálgast bæði fyrirlestra og hagnýtt efni tengt Byrjendalæsi og kennslu.

Katrín Björnsdóttir, Marzena Glodkowska, Esther Arnórsdóttir, Elín Sveinsdóttir, Lillý Viðarsdóttir og Helga E. Aðalsteinsdóttir

### **Leiðsagnarnámsteymi**

Leiðsagnarteymið kom saman alla þriðjudaga sem teymisfundir voru haldnir, þ.e. ca. einu sinni í mánuði. Að auki kom teymið saman daginn fyrir stóru fundina sem voru einu sinni í mánuði og réði ráðum sínum fyrir fundi með öllum kennurum. Eitt skipti var skipt niður í hópa en síðan voru allir saman

á fundunum. Í upphafi voru helstu áherslur leiðsagnarnáms rifjaðar upp og síðan var haldið áfram. Bókin Leiðsagnarnám eftir Nönnu Christiansen var til grundvallar. Lögð var sérstök áhersla á að ræða um vaxandi og fastmótað hugarfar, námsvitund, námsfélaga, engar hendur upp nálgunina, námsmarkmið, árangursviðmið og gullna hringinn nálgunina.

Áhersla var einnig lögð á námssamfélagið, þróunarhring og uppbyggilegar samræður. Þá var talið mikilvægt að leggja áherslu á vörður, þ.e. leiðbeiningar um verkefnaskil, nákvæma lýsingu fyrir nemendur áður en vinna verkefna hefst. Samvinnunám og áhrif námsfélaga á vinnu nemenda voru skoðuð og hugað að samtalsskeljum sem verkfæri fyrir kennara í innlögnum og að virkja áhuga nemenda.

Rætt var um hvaða vörður væru komnar og skoðað hvað við erum nú þegar að nýta okkur. Aðferðir eins og engar hendur upp – spýtur, einn tveir deila, námsfélagar, samvinnunám, spurningaskeljar og ýmsar aðferðir til að örva samræður í nemendahóp eru í notkun, mismikið, við skólann.

Teymið vill gjarnan halda þessari vinnu áfram og ljúka við bókina hennar Nönnu og halda áfram umræðum með kennurum um námssamfélagið og leiðsagnarnám.

Árný Herbertsdóttir, Arna Björk Sæmundsdóttir, Bergljót Halldórsdóttir og Jóhanna Ása Einarsdóttir

## Ýmsar skýrslur

### ***Bókasafn Grunnskólans á Ísafirði***

Starfsemi bókasafnsins veturinn 2023-2024 var með hefðbundnu sniði sem fyrri ár. Safnið var opið mánudaga-föstudaga frá kl. 8:00-14:00.

Safnkosturinn er allur skráður í tölvukerfið Gegni. Útlán bóka fer einnig í gegnum þetta kerfi. Nýja Gegni tölvukerfið Alma hefur nú verið í notkun í tvö ár og komin ágætis reynsla á notkun þess. Bókasafnsfræðingur fór á eitt fjarnámskeið í nóvember 2023, vegna breytinga í skráningarferlinu í Ölmum. Á haustin og vorin eru ákveðnir álagstímar á bókasafninu, þegar afgreiðsla og skil bóka/námsbóka stendur yfir.

Allar námsbækur og gögn frá Menntamálastofnun koma á bókasafnið til frágangs og undirbúnings fyrir notkun. Nemendur og kennarar fá aðstoð við skólabækur á haustin og vorin, að útvega bækurnar og skila síðan á rétta staði. Námsbókageymslur skólans eru á okkar ábyrgð. Við tökum þar til, röðum og fjarlægjum ónýtar bækur. Starfsmenn skólasafnsins sjá um talningu á námsbókum á hverju vori.

Skil á lestrarbókum af skólabókasafninu mættu vera betri og eru alltaf þónokkrar bækur sem þarf að afskrifa, vegna þess að þær skila sér ekki frá nemendum. Heimilda- og verkefnavinna, í tölvum, fer fram á bókasafni og er það gert í samstarfi við kennara í hverri grein eða árgangi fyrir sig.

Í vetur vorum við með tvo lestrarhvetjandi Bókaklúbba fyrir nemendur. Annarsvegar var það 4. bekkur sem tók þátt í bókaklúbbi í september og október. Í desember var svo öllum nemendum skólans boðið að taka þátt í jólabókaklúbbi. Útdráttarverðlaun voru í boði fyrir þátttakendur í jólabókaklúbbi. Það var mikill áhugi fyrir þessu hjá nemendum og þátttaka ágæt.

Á degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember, vorum við svo með bókagetraun fyrir alla nemendur skólans. Þar áttu þau að para saman bókarkápur og upphafslínur bóka. Þetta tókst mjög vel, en hefði mátt vera meiri þátttaka. Veitt voru útdráttarverðlaun.

Mikið og gott samstarf hefur alltaf verið við almenningsbókasafn Ísafjarðarbæjar. Töluvert er um að starfsfólk skólabókasafns fái bækur í millisafnaláni fyrir kennara og er það ómetanlegur stuðningur við skólabókasafnið. Einnig erum við að lána gögn á Bæjarbókasafnið, Menntaskólann, í aðra grunnskóla hjá Ísafjarðarbæ og í Grunnskólann í Bolungarvík. Hefur það samstarf einnig gengið vel.

Skólasafnið er mikið nýtt vegna forfalla verkgreinakennara og hefur starfið í vetur einkennst mikið af því. Hrærings- og hringekjuhópar í 4.-7. bekk hafa verið hér í 193 kennslustundir samtals, sem er þó töluverð fækkun tíma frá vetrinum 2022-2023.

Bókagjafir hafa verið nokkrar frá hinum ýmsu velunnurum skólabókasafnsins í bæjarfélaginu. Það er gott að vita af því að fólk hugsar hlýtt til okkar, þegar við þurfum á því að halda.

Bókasafnsfræðingur sér um innkaup og skráningu á bókum á safninu. Bókavörður sér um plöstun og viðgerðir á bókum. Veturinn 2023-2024 voru keyptir eða gefnir titlar alls 276. Þar af voru gefnir titlar og titlar fyrir úthlutunarkvóta frá Menntamálastofnun 40. Þannig að þeir titlar sem skólasafnið keypti fyrir eigið fjármagn voru 236. Afskrifaðir titlar voru 58 talsins. Inni í þessum tölum eru skáldsögur og fræðibækur.

Starfsfólk á bókasafni á skólaárinu:

Rannveig Halldórsdóttir bókasafnsfræðingur, Elmar Björgvin Skúlason bókavörður (eftir áramót) og Carolin Ursula Kraus bókavörður (fyrir áramót).

Rannveig Halldórsdóttir

### **Skólaráð**

Skólaráð var stofnað við GÍ í október 2009. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skóla-samfélags um skólalald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Fulltrúar í skólaráði eru skipaðir í tvö ár í senn, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og skólastjóri. Ráðið fundaði fjórum sinnum sínum yfir veturinn. Helstu verkefni voru að fara yfir skólanámskrá, starfsáætlun, skóladagatal, rekstraráætlun og skipulag næsta árs. Einnig voru kynnt fyrir ráðinu önnur verkefni í skólanum og úrræðalisti GÍ.

### **Fjárhagsáætlun skólans**

Fjárhagsáætlun grunnskóla Ísafjarðarbæjar er hluti af fjárhagsáætlun bæjarins. Framsetningin er samkvæmt fyrirmynd um reikningsskil sveitarfélaga nr. 790/2001. Áætlun þessi er svokölluð rammaáætlun þar sem tekjum og gjöldum er skipt í bundna og óbundna liði. Heimilt er að breyta upphæðum óbundinna liða þannig að ef einn útgjaldaliður hækkar verður annar að lækka á móti til að kostnaður samtals hækki ekki umfram viðmiðunarmörk áætlunarinnar. Fjárhagsár skólans er almanaksárið eins og í öllum almennum rekstri.

Endurskoðuð áætlun fyrir árið 2023 var 821.663.598 kr. Þegar upp er staðið var staðan í árslok 844.655.160 kr. eða um 23 milljónum yfir áætlun.

Eftirfarandi verkefni og búnað þarf að hafa í huga við næstu fjárhagsáætlunargerð:

Endurnýjun á nemendahúsgögnum, 3-4 kennslustofur á ári.

Kaupa þarf 2-3 skjávarpa á ári þar sem þeir ganga úr sér, eða aðrar lausnir t.d. Air Server.  
Einnig 2-3 tölvur fyrir starfsmenn.  
Gera ráð fyrir ipada í einn árgang, endurnýjun á ipöðum á yngsta stigi og endurnýjun á nokkrum ipöðum fyrir kennara.  
Panta þarf chromebooks fyrir elsta stig  
Ný tjöld vantar í salinn.  
Gardínur í nokkrar stofu í viðbót við það sem var gert í vetur.  
Kaupa tvær harmonikkuhurðir.  
Bæta lýsinguna út í portinu.  
Útbúa fatahengi fyrir starfsmenn til móts við ritara. Þarf að vera lokað og læst rými.  
Skipta um lyklakerfi í skólanum.  
Uppfærsla á körfubolta- og fóboltavelli á skólalóðinni.  
Hurðarnar í hvíta húsinu inn í kennslustofurnar ( í elsta hlutanum) eru þarfnast viðgerða, einnig glerið í gluggunum í þeim hluta orðið lélegt.  
Ný útihurð við Austurveg.  
Auka útbúnað fyrir stoðþjónustu til að rými þroskajálfa nýtist sem best fyrir nemendur.

### **Starfsmarkmið 2023-2024**

#### **Að styrkja samstarf heimila og skóla**

**Leiðir:** Auka upplýsingaflæði skólans með meiri upplýsingum á heimasíðunni og halda áfram að vera virk á Instagram. Kennarar skipuleggja heimsóknir foreldra í kennslustundir am.k. tvisvar að vetri. Einnig verður seinni foreldraviðtalsdagurinn með nemendastýrðum viðtölum.. Aukin notkun í skráningum allra kennara í mentor og áhersla lögð á að skrá námsframvindu og hæfnikortið notað frá upphafi skólaársins.

**Mat:** Könnun verður lögð fyrir foreldra að vori og kennara á kennarafundi (með padlet).

#### **Að skerpa á fjölbreyttu námsmati.**

**Leiðir:** Áhersla lögð á fjölbreytt námsmat við gerð kennsluáætlana og námslota að hausti.

**Mat:** Kennarar kynna námsmat fyrir hverjum öðrum á kennarafundum.

#### **Leiðsagnarnám**

**Leiðir:** Kennarar fara eftir þeim ramma sem smíðaður verður og nýti sér þá þekkingu sem til verður.

**Mat:** Könnun lögð fyrir kennara að vori á kennarafundi (padlet).

#### **Vellíðan starfsfólks**

**Leiðir:** Athugað verður með betri loftræstingu á vinnuherbergi. Vinnustytting almenna starfsfólksins og sveigjanlegri viðvera kennara endurskoðuð. Vinnuandeymi starfsmanna skipuleggi eina samveru í mánuði. Stefnt verður að hálfsmánaðarlegum fundum deildarstjóra og stuðningsfulltrúa.

**Mat:** Könnun lögð fyrir kennara að vori á kennarafundi (padlet) og starfsmannakönnun Skólapúlsins, ásamt starfsmannaviðtölum.

#### **Vellíðan nemenda**

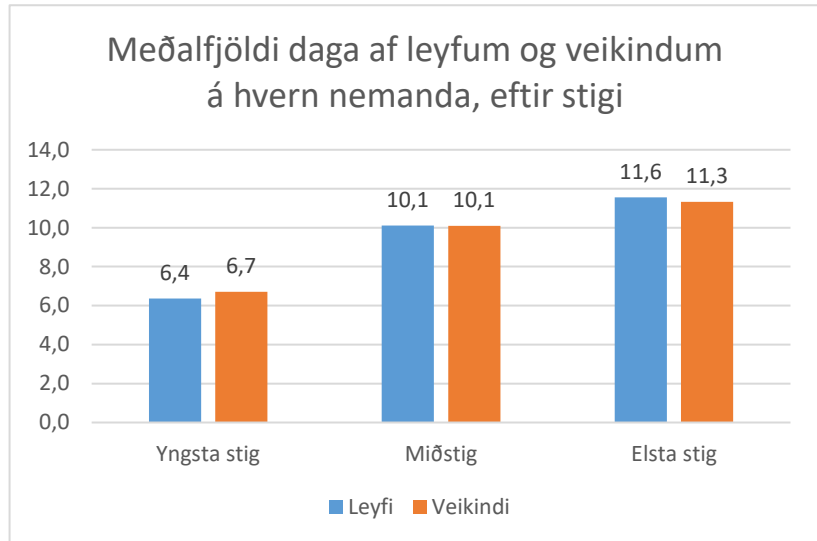
**Leiðir:** Er verið að vinna að skipulögðum hætti að innleiða geðheilbrigðistíma inn í lífsleikni með námskrá. Bæta aðstöðu nemenda innanhúss með því að kaupa afþreyingartæki.

**Mat:** Skólapúlsinn

### Forföll nemenda

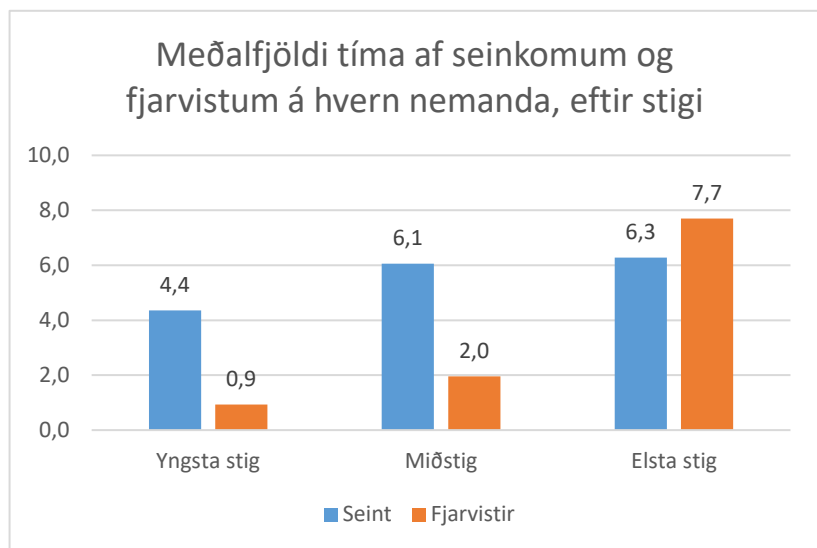
Samkvæmt því sem skráð hefur verið í Mentor hefur ástundum nemenda við skólann verið sem hér segir skólaárið 2023-2024. Seinkomur og fjarvistir eru mældar í fjölda kennslustunda en leyfi og veikindi eru mæld í dögum.

Ef tölurnar nú eru bornar saman við tölur síðasta skólaárs ber helst að nefna að meðalfjöldi veikindadaga á miðstigi og elsta stigi stendur nánast í stað á milli ára, en meðalfjöldi veikindadaga á yngsta stigi fer úr 9,7 dögum á hvern nemanda á síðasta skólaári í 6,7 daga nú.



Meðalfjöldi daga í leyfi er nokkurnveginn svipaður á öllum stigum og á síðasta skólaári, en aukning er þó á unglingsstigi um rúma þrjá daga á hvern nemanda samanborið við tölur síðasta skólaárs.

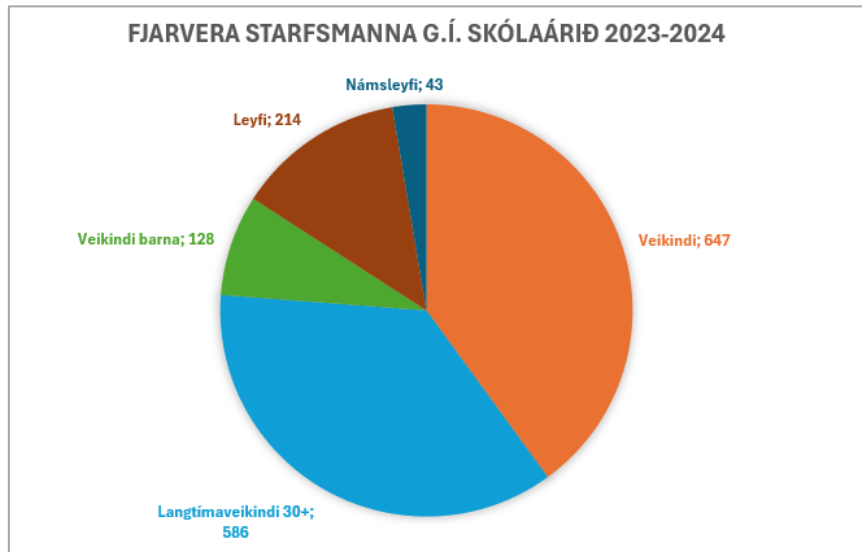
Þegar litið er til talna yfir seinkomur og fjarvistir og þær bornar saman við tölur síðasta skólaárs kemur í ljós að seinkomum nemenda fjölgaði á öllum stigum skólans í ár. Fjölgunin er lítil á yngsta stigi og miðstigi, en tekur stökk á elsta stigi, en þar voru seinkomur skráðar að meðaltali 1,4 stundir á hvern nemanda stigsins í fyrra, en sú tala stendur nú 6,3 stundum.



Fjarvistir nemenda á yngsta stigi og miðstigi eru nokkuð svipaðar og á síðasta skólaári, en þó örlítið færri nú. Fjarvistir á elsta stigi taka þó stökk í ár, úr 3,1 stund að meðaltali á hvern nemanda stigsins í fyrra upp í 7,7 stundir á hvern nemanda að meðaltali í ár.

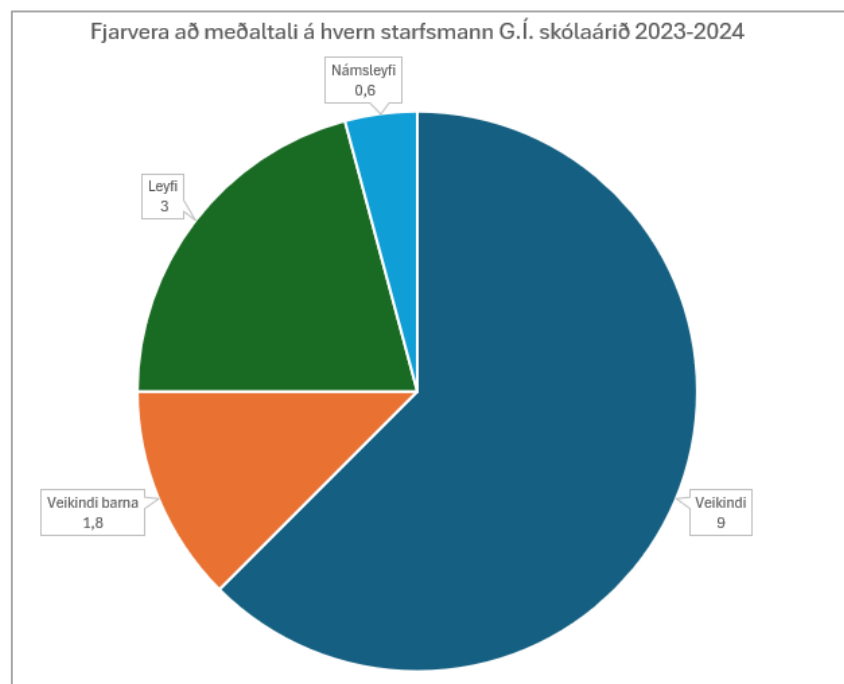
### Forföll starfsfólks

Meðfylgjandi er fjarvera starfsmanna Grunnskólans á Ísafirði skólaárið 2023-2024, talin í dögum. Vinnustyttingar eru ekki inni í þessum tölum. Einn starfsmaður við skólann mætti alla daga skólaársins.



Að meðaltali gerir þetta 22,5 daga af fjarveru á hvern og einn starfsmann, þegar öll fjarvera utan vinnustyttingar er tekin inn í myndina.

Í eftirfarandi myndriti eru langtímaveikindi (30 dagar +) ekki tekin með. Meðaltalsfjarvera allra starfsmanna fyrir utan langtímaveikindi eru 14,3 dagar á hvern og einn starfsmann.



### **Samstarf Grunnskólans á Ísafirði og leikskólans Tanga**

Samstarf Grunnskólans og leikskólanna er í nokkuð föstum skorðum. Nemendur í verðandi 1. bekk komu í þrjár heimsóknir að vori. Í fyrstu heimsókninni skoðuðu þeir skólann með leikskólakennurunum sínum og stjórnendum GÍ. Í annarri heimsókninni fóru þeir í kennslustund með 1. bekk og í síðustu heimsókninni komu þeir í vorskóla þar sem þeir hittu verðandi kennarana sína og voru með þeim í ýmsum verkefnum í um það bil eina kennslustund. Nemendur 7. bekkjar og verðandi 1. bekkjar áttu svo skemmtilegan dag saman í lok skólaársins. Verðandi 1. bekkur, nemendur á Tanga leikskóla, hafa borðað hádegismat í mötuneyti grunnskólans á skólaárinu og eru því farin að þekkja það umhverfi og venjast því að koma inn í bygginguna. Heppnaðist það fyrirkomulag nokkuð vel. Undir lok skólaársins var svo haldinn skilafundur þar sem aðilar leikskólans skiluðu upplýsingum varðandi nemendur og gengi þeirra til grunnskólans.

### **Starfsmannasamtöl**

Starfsmannasamtöl eru vettvangur fyrir skoðanaskipti og eiga meðal annars að vera tækifæri til að bæta tengsl starfsmanns og yfirmanns. Tilgangur með starfsmannasamtölum er einnig að gefa stjórnendum og starfsmönnum tækifæri til að ræða starfið, að starfsmaður verði betur búinn undir að takast á við framtíðarverkefni, að huga að þroska starfsmanns og þróun viðfangsefna hans til lengri tíma og síðast en ekki síst til að meta þörf á fræðslu. Allir starfsmenn skólans eiga rétt á slíku viðtali og geta óskað eftir að koma í viðtal til ákveðins stjórnanda að öðru leyti skipta stjórnendur með sér verkum. Á þessu skólaári fóru viðtölin fram í mars og apríl og skiptu stjórnendur skólans viðtölunum á milli sín.

### **Aðkeypt þjónusta**

Skólinn fær sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómsfundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk, svo sem þjónustu skólasálfræðinga og talmeinafræðings. Túlkþjónusta er keypt af ýmsum aðilum og einnig þarf stundum að kaupa þjónustu iðnaðarmanna vegna ýmissa smáverkefna.

### **Skrifstofa Grunnskólans á Ísafirði**

Ritari á skrifstofu skólans er einn, Ólöf Anna Benediktsdóttir, í 100 % starfi. Hún kom til baka úr fæðingarorlofi í desember 2023 en fram til þess sinnti Elmar Björgvin Skúlason starfinu í fjarveru Ólafar. Skrifstofa ritara er opin alla daga frá 7:45 til 15:45, nema á föstudögum til 14:00. Helstu verkefni á skrifstofunni hafa verið símsvörun, móttaka og upplýsingagjöf bæði til nemenda, foreldra, samstarfsmanna og gesta. Ritari skráir forföll nemenda og sér um skráningar í mötuneyti skólans. Einnig sér ritari um skjalavörslu samkvæmt persónuverndarlögum. Ritari hefur einnig umsjón með skrifstofuvörum skólans, s.s. ritföngum og pappír sem og innkaupum á þeim sem, einnig sér hann um innkaup á ritföngum nemenda og eftir atvikum önnur verkefni frá stjórnendum skólans

## **Samvinna og tengsl við aðila utan skólans**

Grunnskólinn á Ísafirði hefur átt gott samstarf við ýmsa aðila utan skólans. Þeir voru helstir í vetur:

**Bakarinn:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Bónus:** Tók á móti nemendum úr 10. bekkjar í starfskynningu.

**Búaðstoð ehf:** Atvinnutengt nám á unglíngastigi.

**Bæjarskrifstofa:** Nemendur í menningarlæsi og sköpun heimsóttu skrifstofuna og fengu kynningu á stjórnsýslu og viðtal við bæjarstjóra.

**Bæjarbókasafnið:** Bekkir fóru í heimsókn yfir allan veturinn og fóru á jólasýningu?. Nemendur kynntu sér sumarlestur bókasafnsins og skráðu sig mörg til leiks.

**Byggðasafnið:** Nemendur í menningarlæsi og sköpun heimsóttu safnið að hausti. Nemendur á yngsta stigi fóru á jólasýningu. Nemendur í 7.bekk fóru á jólasýningu. Nemendur í 8. bekk fóru á jólasýningu. Nemendur 10. bekkjar fór á jólasýningu.

**Dellusafnið:** Nemendur í menningarlæsi og sköpun heimsóttu safnið að vori.

**Dægradvöl:** Nemendur í 1.-3. bekk geta sótt dægradvölinu eftir að skóla lýkur. Íþrótt- og tómstundafulltrúi hefur umsjón með rekstrinum.

**Edinborgarhúsið:** List fyrir alla, Dýratónar fyrir yngsta stig.

**Eimskip:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Eiríkur Örn Norðdahl:** Kom og kynnti starf rithöfunda og verk sín fyrir 8. bekk.

**FabLab:** Kennsla fer fram í valgreinum á miðstigi.

**Fasteignir Ísafjarðarbæjar ehf:** Er eigandi alls húsnæðis og sér um viðhald og endurnýjun á því.

**Fasteignasala Vestfjarða:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Ferðaþjónusta fatlaðra:** Sér um akstur fyrir fatlaða nemendur skólans, í sjúkrapjálfun á skólatíma.

**Festa sjúkrapjálfun:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Félagsmiðstöðin Djúpið:** Er rekin af íþrótt- og tómstundanevnd bæjarins. Félagsmiðstöðin er opin nemendum unglíngastigs þrjú kvöld í viku. Mikið samstarf er við félagsmiðstöðina, t.d. Samfés söngvakeppnin, 1. des hátíðin og ýmislegt annað félagsstarf nemenda. Nemendaráð skólans starfar í tengslum við félagsmiðstöðina og skipuleggur starf hennar í samstarfi við forstöðumann.

**Foreldrafélag G.Í.:** Sér um ýmsa viðburði fyrir nemendur.

**Golfklúbbur Ísafjarðar:** tók á móti 7. bekk og kenndi þeim undirstöðuatríðin í golfi í maí.

**Geirnalinn:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Greta Lietuvnikaité:** Kom og kynnti starf rithöfunda og verk sín fyrir 8. bekk.

**Gróandi:** Nemendur 7. bekkjar aðstoða í á náttúruþegi.

**Grunnskólar Ísafjarðarbæjar:** Samstarf milli grunnskóla í Ísafjarðarbæ er með ýmsum hætti. Sameiginleg námskeið fyrir kennara og starfsfólk skólanna hafa verið haldin. Skólastjórnendur funda um það bil einu sinni í mánuði ásamt sviðsstjóra skóla-og tómstundasviðs.

**Háskóli Íslands - menntavísindasvið:** Skólinn tekur árlega á móti kennaranemum í æfingakennslu.

**Háskólinn á Akureyri:** Samstarf vegna byrjendalæsis og kennaranema.

**Heilbrigðisstofnun Ísafjarðarbæjar:** Heilsugæsla skólans er á vegum heilbrigðisstofnunar og er hjúkrunarfræðingur í hlutastarfi við skólann alla daga vikunnar. Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Helen Cova:** Kom og kynnti bók sína „Svona tala ég“ fyrir yngsta stiginu. Kom einnig og kynnti starf rithöfunda og verk sín fyrir 8. bekk.

**Hjalti Halldórsson rithöfundur:** las upp úr bók sinni **Lending sem gerist á Ísafirði**

**Hólar í Dýrafirði:** tóku á móti 3. bekk í sveitaferð.

**Hótel Ísafjörður:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**HSV:** Samstarfsaðili vegna frístundar – íþróttaskólinn.

**Hversdagssafnið:** 7. bekkur setti upp sýningu í tengslum við gamalt dót. Nemendur í menningarlæsi og sköpun settu upp sýninguna „hlutirnir segja sögu“.

**Húsið:** Tók á móti nemendum úr 10. bekkjar í starfskynningu.

**Höfundarmiðstöð RSÍ:** Býður upp á dagskrá Skáld í skólum. Í ár komu Vilhelm Antonsson og Linda Ólafsdóttir og fóru með nemendur í ævintýraleiðangur um undraheima bókmenntanna.

**Icelandair/Isavia:** Tóku á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Ísafjarðarkirkja:** Kirkjan hefur tekið á móti þeim bekkjum (árgöngum) sem þess óska og kynnt fyrir þeim starfið í kirkjunni. Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu. Skólaslit Gí fara einnig ávallt fram í kirkjunni. Yngsta sig fór á sýninguna Lítla saga úr orgelhúsi.

**Íslandsbanki:** Tók á móti nemendum í 10. bekk og fræddi þá um fjármál.

**Íslandssaga á Suðureyri:** (Vorum í sambandi í vetur vegna heimsóknar 1. bekkinga í fyrirtækið en það var ekki hægt í ár vegna Covid. Þau vilja fá okkur í heimsókn á næsta skólaári.) 1. bekkur fór í heimsókn til Suðureyrar og skoðaði Íslandsögu, Klofning og Litla Klofning.

**Ístækni:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Kerecis:** Tók á móti 8. bekk í heimsókn og tók við nemendum úr 10. bekk í starfskynningu

**Jón og Gunna:** Tók á móti nemendum úr 10. bekkjar í starfskynningu.

**Kampi:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Kiwanis klúbburinn á Ísafirði:** Færir 1. bekkjum reiðhjólahlálma. Veitir viðurkenningar fyrir framfarir í 8. – 10. bekk á skólaslitum.

**Kvenfélagið Hlíf:** Veitir nemendum í 10. bekk viðurkenningar fyrir verk- og listgreinar. Færði skólanum að gjöf fjórar saumavélar og fjóra handþeytara.

**List fyrir alla:** Bauð upp á viðburðinn Dans fyrir alla, þar sem unnið var með nemendum í smiðju og boðið upp á danssýningu.

**List og lífbreytileiki:** Sverrir Norland var með sköpunarsmiðju fyrir 8. bekk

**Listasafn Ísafjarðar:** Nemendur í menningarläsi og sköpun fóru á sýningu Bryndísa G. Björgvinsdóttur.

**Listaskóli Rögnvaldar:** Nám við skólann fæst metið sem val á unglingastigi.

**Lögreglustöðin:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Melrakkasetrið í Súðavík:** Tóku á móti 2. bekk og 9. bekk að vori

**Menntaskólinn á Ísafirði:** Mí býður 10. bekkjum í námskynningu.

**Mjólka (Orkubú Vestfjarða):** Tók á móti 8. bekk að vori og kynnti starfsemi sína.

**Nail and hair spa:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Náttúrustofa Vestfjarða, Bolungarvík:** 2. og 5. bekkur hafa farið mörg undanfarin ár í safnið og unnið verkefni.

**Nettó:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Orkubú Vestfjarða:** Nemendur í 7. bekk fara í heimsókn í Mjósund og nemendur í 6. bekk fóru í heimsókn í Mjósund á vordögum. Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Póllinn:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Rauði kross Íslands** bauð nemendum 6.-7. bekkjar upp á námskeiðið Börn og umhverfi sem valgrein í hræringi.

**RIFF** Nemendur í 9. bekk fengu stuttmyndanámskeið á vegum RIFF dagana 19.-21. september

**Rótarýklúbbur Vestfjarða:** Veitir nemendum í 8.-10. bekk viðurkenningar fyrir ástundun og framfarir.

**Safn Jóns Sigurðssonar á Hrafnseyri:** Tekur á móti 8. bekk á hverju ári.

**Satu Rämö:** Kom og kynnti starf rithöfunda og verk sín fyrir 8. bekk.

**Sjóferðir Hafsteins og Kiddýjar** fluttu nemendur og fararstjóra á Hesteyri vegna haustferðar 10. bekkjar.

**Skaginn/3X:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Skíðasvæði Ísafjarðarbæjar:** Gott samstarf er á milli skíðasvæðisins og skólans vegna skíðaferða nemenda.

**Skotípróttafélag Ísafjarðarbæjar:** Nemendur í menningarlæsi og sköpun fengu kennslu í bogfimi og kynningu á klúbbum. Nemendur í 8.-10. bekk fengu kynningu á leikjadesi að vori.

**Skógræktarfélag Ísafjarðar:** Nemendur í 6. bekk hafa gróðursett plöntur í vorferð og sett niður um 150 plöntur frá Yrkjusjóði.

**Skólabúðirnar að Reykjum Hrutafirði:** Nemendur í 7. bekk hafa farið í mörg undanfarin haust í skólabúðirnar.

**Skóla- og tómsundasvið:** Hefur rekstrarlegt og faglegt eftirlit með starfsemi skóla Ísafjarðarbæjar. Skóladeild veitir eftirfarandi sérfræðiþjónustu; einstaklingsþjónusta - greining og úrræði. T.d. sálfræðileg og kennslufræðileg greining námsvandamála og greining samskipta og hegðunarvandamála. Sérkennsluráðgjöf og aðstoð við áætlanagerð. Handleiðsla og ráðgjöf til starfsfólks skóla og foreldra.

**Slökkvilið Ísafjarðarbæjar:** Slökkviliðsmenn heimsækja 3. bekkinga og eru með eldvarnafræðslu. Samstarf vegna rýmingaræfinga og starfskynninga. Sér um eldvarnareftirlit í skólanum. 4. bekkur fékk að fara með á rúntinn á slökkvibílnum. Nemendur í menningarlæsi og sköpun heimsóttu slökkviliðstöðina á vorönn.

**Snjóflóðasetrið á Ísafirði:** Nemendur í útivist á unglingsstigi fengu heimsókn frá starfsmanni snjófljóðasetursins sem fræddi þau um snjóflóð og leyfði þeim að æfa sig í notkun snjóflóðayla.

**Snyrtistofan Lena:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Stöðin heilsurækt:** Nemendur í menningarlæsi og sköpun heimsóttu stöðina fóru í leiki og fengu kynningu á starfsemi. Gáfu viðurkenningu fyrir tvo nemendur 10. bekkjar á skólaslitum.

**Sæfari:** Nemendur í 6. bekk fengu að nýta aðstöðuna hjá þeim fyrir og eftir að hafa verið að stökva í sjóinn.

**Tangi (fimm ára deild frá Sólborg):** Grunnskólinn og leikskólinn hafa með sér samstarf sem miðar að því að viðhalda góðum tengslum og samvinnu á milli skólastiganna. Leikskólabörnum er boðið í skólaheimsóknir. Leikskólabörnin komu einnig í hádegismat í mötuneyti skólans alla daga skólaársins, frá 11:40-12:00 og gekk það fyrirkomulag vel.

**Tónlistarskóli Ísafjarðar:** Nemendur á unglingsstigi geta fengið nám við Tí metið sem val við skólann. Grunnskólinn fær mjög oft aðgang að Hömrum, sal tónlistarskólans. Dagur íslenskrar tungu er haldinn 16. nóvember þar sem allir nemendur koma saman í hópum. Lokakeppni stóru upplestrarkeppinnar í 7. bekk er haldinn í Hömrum. Upplestrarhátíð 4. bekkjar fór fram í Hömrum. Rúna Esradóttir er með söngstundir fyrir 1. og 2. bekk.

**VáVest:** Stýrihópur um vímuefnaforvarnir. Skipulagði sjálfstyrkingarfræðslu frá foreldrahúsi fyrir 5. og 8. bekk (Elísabet Lorange).

**Vegagerðin:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Vestfirskir Verktakar:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**Þjóðminjasafn Íslands:** Leikjakista í láni fyrir 2. bekk. Safnið er hætt að lána.

**Vestfirskar ævintýraferðir:** Sjá um áætlunarakstur og skólaakstur, ásamt akstri í ýmsar ferðir á vegum skólans.

**Vesturafli:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.

**West travel:** Tók á móti nemendum úr 10. bekk í starfskynningu.