

Stærðfræði 9. bekkur

Kennarar: Jón Hálfván Pétursson; Katrín Sif Kristbjörnsdóttir

| 9

Markmið:

Sjá markmiðskafla.

Ath. Mikilvægt er að nemendur taki ábyrgð á sínum verkefnum og fylgi áætlun.

Námsefni:

Skali 1B nemendabók og æfingahefti.

Skali 2A nemendabók og æfingahefti

Skali 2B nemendabók og æfingahefti

Efni úr öðrum bókum og af netinu verður afhent í gegnum Google Classroom.

Kennsluaðferðir:

Útskýringar og sýnidæmi á töflu.

Vinna í bókum.

Hópavinna.

	Námsefni	Annað
26. – 30.ágúst	Skali 1B bls. 8-20 Framsetning niðurstaðna, hlutfallstíðni, skífurit	
2. – 6.sept	Skali 1B bls. 21-25	
6. starfsdagur	Skífurit, línurit, tröppurit	
9. – 13.sept	Skali 1B bls. 26, 28-36 Flokkaskipt gögn, gagnasöfn, meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi	
16. – 20.sept	Skali 1B bls. 38-39 og 42-43 Dreifing, meðaltal 30 ára tímabils	Tölfræðiverkefni
23. – 27.sept		Tölfræðiverkefni Kynning
30.sept – 4.okt	Skali 2A bls. 8-9 og 13-17	
2.foreldraviðtöl	Prósentur	
7. – 11.okt	Skali 2A bls. 23-30 Prósentustig, prómill, veldi	Prósentustigsverkefni
14. – 18.okt	Skali 2A bls. 31	

18.vetrarfrí	Átta-tíu 3 bls. 6-11 (Classroom) Veldi Skali 2A bls. 32, 33, 36	
21. – 25.okt	Átta-tíu 5 bls. 34 (Classroom)	
21.vetrarfrí	Skali 2A bls. 42-45 Ferningstölur, teningatölur tugveldi og staðalform	
28.okt – 1.nóv	Skali 2A bls. 46-50 Staðalform	
4.nóv – 8.nóv	Skali 2A bls. 52-56 Talnamengi	Upprifjun
11. – 15.nóv		Kaflapróf úr 1. kafla Forritunarvika
15.starfsdagur		
18. – 22.nóv	Skali 2A bls. 68-74 Línuleg föll	Forritunarvika
25. – 29.nóv	Skali 2A bls. 75-80 Línuleg föll, gröf	
2. – 6.des	Skali 2A bls. 81-86 Línuleg föll, gröf	
9. – 13.des	Skali 2A bls. 88-93 Hlutfallsstærðir	
16. – 20.des		
19.streytingardagur 8-10		Kaflapróf úr 2. kafla 16. des
20.litlu jólafrí		
6. – 10.jan	Skali 2A bls. 120-124	
6.starfsdagur	Tímaútreikningar	
13. – 17.jan	Skali 2A bls. 126-131 Tímaútreikningar, tímabelti	
20. – 24. jan	Skali 2A bls. 132-137 Mælieiningar	SI-kerfi
27. – 31. jan	Skali 2A bls. 138-139, 148 Mælieiningar, markverðir stafir	

Námsmat:

Gefið í bókstöfum A, B+, B, C+, C og D.

Námsmat byggist á hlutaprófum, einstaklingsverkefnum, hópaverkefnum og lokaprófi.

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Að nemandi geti tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- Að nemandi geti fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, ma.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- Að nemandi geti sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Að nemandi geti valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar
- Að nemandi geti lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess
- Að nemandi geti tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Að nemandi geti tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir
- Að nemandi geti lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Tölur og reikningur

- Að nemandi geti notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- Að nemandi geti notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- Að nemandi geti gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Rúmfraeði og mælingar

- Að nemandi geti notað undirstöðuhugtök rúmfraeðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra form
- Að nemandi geti mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu

- Að nemandi geti teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum

G.Í. Stærðfræði 9. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Að nemandi geti notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra, og túlka gögn
- Að nemandi geti skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim

Lykilhæfni fyrir 8.-10.bekk - Tjáning og miðlun

- Notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.
- Nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni.

Lykilhæfni fyrir 8.-10.bekk - Sjálfstæði og samvinna

- Tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.
- Unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.

Lykilhæfni fyrir 8.-10.bekk - Nýting miðla og upplýsinga

- Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu.