

Læsi

Menntagildi: Skólastarf í GÍ miðar að almennu læsi, jákvæðu viðhorfi, góðum lesskilningi og ríkulegri lestrarmenningu.					Dæmi um helstu þætti í skólanum okkar	
	Ekki áhersla á	2	Miðlungs áhersla á 3	4	Mikil áhersla á	
Sjáum	Starfsfólk og nemendur eru lítið að lesa. Lítið og fábreytt úrval af bókum. Vanbúið bókasafn. Lítið af örvandi og hvetjandi veggspjöldum o.þ.h. Lítið um aðra miðla t.d. blöð og tölvur.		Starfsfólk og nemendur eru nokkuð að lesa. Þokkalegt úrval af bókum sjáanlegt. Nokkuð vel búið bókasafn. Bókakostur skólans er þokkalegur. Nokkuð af örvandi og hvetjandi veggspjöldum o.þ.h. Nokkuð um aðra miðla t.d. blöð og tölvur.		Starfsfólk og nemendur eru mikið að lesa. Mikið og fjölbreytt úrval af bókum sjáanlegt. Vel búið bókasafn. Bókakostur skólans ríkulegur. Mikið af örvandi og hvetjandi veggspjöldum o.þ.h. Mikið um aðra miðla t.d. blöð og tölvur.	<p>Lestrarfærni Yndislestur, gagnvirkur lestur, lestur upphátt, heima og í skóla, paralestur/tímatakaþ, áttökulestur orð dagsins, orð af orði, stóra upplestrarkeppnin í 7. bk., hraðlestrarnámskeið í 9. bk.</p> <p>Ritunarfærni Skriftaræfingar, stafsetningaræfingar, Sögugerð, dagbækur, ljóðagerð, ýmis ritunarverkefni, hugtakakort, orð af orði, 1-9, sóknarskrift, Ritbjörg</p> <p>Tal og hlustun Upplestur kennara Hlustun á ýmsa miðla Höfundastóll Samvera Leynibox Kynningar á hópverkefnum Árshátíð Upplestrarkeppni 7. bk.</p> <p>Umhverfislæsi Vettvangsferðir Útivist Umferðarfræðsla Fjallgöngur Fjörufurðir</p> <p>Miðlalæsi i-pad notkun í nokkrum árgöngum Dagblaðaverkefni Upplýsingaleit í bókum og á neti</p>
	1	2	3	4	5	
Heyrum	Lítið lesið upphátt. Lítið rætt um bækur. Lítið hlustað á aðra miðla.		Nokkuð lesið upphátt. Nokkuð rætt um bækur. Nokkuð hlustað á aðra miðla.		Mikið lesið upphátt. Mikið rætt um bækur. Mikið hlustað á aðra miðla.	
Finnum	Áhugaleysi gagnvart lestri. Lítið fylgst með lestrarkunnáttu nemenda.		Nokkurn áhuga á lestri. Sæmilega fylgst með lestrarkunnáttu nemenda.		Mikinn áhuga á lestri. Vel fylgst með lestrarkunnáttu nemenda.	

Sjálfbærni

	Menntagildi: Læsi á umhverfi og náttúru, virðing, gildi og lýðræðisleg vinnubrögð, efnahagsmál, framtíðarsýn				Dæmi um helstu þætti	
	Ekki áhersla á sjálfbærni 1	2	Miðlungs áhersla á sjálfbærni 3	4	Mikil áhersla á sjálfbærni 5	
Sjáum	Rusl, drasl og dót út um allt. Óskilamunir út um allt. Engin flokkun. Matarleifar. Illa þrifið. Nemendalýðræði ekki til staðar. Sóun á efnivið. Aðkeypt, unnið hráefni.		Lítið rusl og drasl. Óhreinindi. Reynt að flokka, lítill árangur. Ekki nógu vel farið með efni. Ekki góð nýting á mat.		Hreint og snyrtilegt. Markviss flokkun og aðgengileg ílát. Endurnýtanlegur efniviður í notkun. Öflugt nemendalýðræði. Matur unninn á staðnum, vel farið með hráefni. Litla notkun á pappír t.d. með notkun spjaldtölva.	Útikennsla. Náttúrufræðikennsla. Vorverkadagur. Ræktun matjurta. Endurvinnsla og flokkun. Ruslapassi. Uppbyggingarstefna Neysla, nýting, sóun. Göngum í skólann. Tengsl við samfélagið, t.d. fyrirtæki.
Heyrum	Tuð og skammir. Mikill hávaði á göngum. Óvæginn og ósanngjörn gagnrýni.		Áminningar. Aðfinnslur.		Hrós, jákvæð skilaboð milli allra. Uppbyggilega gagnrýni.	Heimaverkefni fjölskyldunnar. Starfsfólk sýnir gott fordæmi. Nýsköpun.
Finnum	Vonda lykt. Ábyrgðarleysi. Taumleysi. Vantraust. Óvirðingu.		Takmarkað traust. Litla trú. Vilja og áhuga á sjálfbærni en úrræðaleysi í framkvæmd.		Jákvætt andrúmsloft. Traust. Virðingu.	

Lýðræði og mannréttindi

	Menntagildi: Í skólastarfi GÍ er leitast við að gefa öllum nemendum tækifæri til að taka þátt í virku lýðræði, efla ábyrgðartilfinningu, þjálfa gagnrýna og skapandi hugsun og mæta ólíkum félagslegum og menningarlegum aðstæðum.				Dæmi um helstu þætti	
	Ekki áhersla á lýðræði og mannréttindi 1	2	Miðlungs áhersla á lýðræði og mannréttindi 3	4	Mikil áhersla á lýðræði og mannréttindi 5	
Sjáum	Kennarar stýra vinnu nemenda að mestu leyti. Efling þekkingar nemenda á mannréttindum er tilviljanakennd. Nemendur koma lítt eða ekkert að ákvarðanatöku. Fábreytt viðfangsefni og einsleit skil á verkefnum.		Nemendur vinna jöfnum höndum að stýrðum og sjálfstæðum verkefnum. Unnið með nokkuð markvissum hætti að því að efla þekkingu á almennum mannréttindum. Stundum virkni nemenda við ákvarðanatöku. Nokkuð fjölbreytt verkefni og skil.		Sjálfstætt vinnandi nemendur. Unnið markvisst að eflingu þekkingar á almennum mannréttindum. Virkni nemenda við ákvarðanatöku. Fjölbreytt viðfangsefni og ólík skil.	Nemendur setja markmið og velja leiðir. Haldnir eru bekkjarfundir og nemendapöng. Gerðir bekkjarsáttmálar. Virkt nemendaráð. Vinaliðaverkefni. Fjölbreyttar valgreinar. Notkun spjaldtölva. Bekkjafundir. Nemendafundir. Uppeldi til ábyrgðar. Sáttaborð. Jákvætt viðmót og andrúmsloft. Gleði vegna fjölbreyttra valmöguleika í námi. Bætt samskipti milli aldurshópa vegna vinaliða- og vinabekkjaverkefna.
	1	2	3	4	5	
Heyrum	Lítið af lýðræðislegum umræðum og skoðanaskiptum. Nemendur sjaldan taka ábyrga afstöðu til álitamála.		Að lýðræðiselgar umræður og skoðanaskipti eru nokkuð algeng. Nemendur gjarnan taka ábyrga afstöðu til álitamála.		Lýðræðislegar gar umræður og skoðanaskipti. Nemendur taka ábyrga afstöðu til álitamála.	
Finnum	Skort á umburðarlyndi gagnvart ólíkum einstaklingum. Lítið fyrir nemendalýðræði. Að lítil virðing fyrir er borin fyrir umhverfinu.		Oftar en ekki að umburðarlyndi er ríkjandi gagnvart ólíkum einstaklingum. Að nemendalýðræði ríkir í flestum tilvikum. Að algengara er að virðing sé borin fyrir umhverfinu en ekki.		Umburðarlyndi gagnvart ólíkum einstaklingum. Að í skólanum ríki nemendalýðræði. Að borin sé virðing fyrir umhverfinu.	

Jafnrétti

	Menntagildi: Að allir hafi hlutverki að gegna í skólastarfinu og taki þátt í að byggja lýðræðissamfélag þar sem jafnréttis, sanngirni og réttlætis er gætt í hvívetna.				Dæmi um helstu þætti	
	Ekki áhersla á	2	Miðlungs áhersla á 3	4	Mikil áhersla á	
Stáum	Jafnrétti kynjanna er ekki gætt við stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi Ekki er tekið tillit til fötlunar í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi Ekki er tekið tillit til þjóðernis í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi		Kynjasambættingar er að einhverju leyti gætt við alla stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi Að einhverju leyti er tekið tillit til fötlunar í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi Að einhverju leyti er tekið tillit til þjóðernis í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi		Kynjasambættingar er gætt við alla stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi. Tekið er tillit til fötlunar í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi Tekið er tillit til þjóðernis í stefnumótun og áætlanagerð í skóla- og uppeldisstarfi, þar á meðal í íþrótt- og tómstundastarfi	Fræðsla um fötlun í samvinnu við foreldra fatlaðra nemenda. Innflytjendur fá stuðning til að læra sitt móðurmál. Opnar umræður um kynjajafnrétti og hefðbundin kynhlutverk á öllum skólastigum. Fræðsla um ólíkar lífsskoðanir.
	1	2	3	4	5	
Heyrum	Hugtökum um kyn, kynhneigð, kynhlutverk uppruna og fatlanir beitt á niðrandi hátt. Talað niður til nemenda vegna mismunandi menningar, þjóðernis, tungumála og lífsskoðana		Hugtökum um kyn, kynhneigð, kynhlutverk uppruna og fatlanir sjaldan beitt á niðrandi hátt. Sjaldan talað niður til nemenda vegna mismunandi menningar, þjóðernis, tungumála og lífsskoðana		Hugtökum um kyn, kynhneigð, kynhlutverk uppruna og fatlanir ekki beitt á niðrandi hátt. Ekki talað niður til nemenda vegna mismunandi menningar, þjóðernis, tungumála og lífsskoðana.	
Finnum	Við tökum ekki tillit til menningar, þjóðernis, tungumála, trúarbragða og lífsskoðanna annarra.		Við tökum að einhverju leyti tillit til menningar, þjóðernis, tungumála, trúarbragða og lífsskoðanna annarra.		Við tökum tillit til menningar, þjóðernis, tungumála, trúarbragða og lífsskoðanna annarra.	

Heilbrigði og velferð

	Menntagildi: Skólastarf G.Í. byggir á heilbrigði og velferð nemenda og starfsfólks og stuðlar þannig að jákvæðum skólabrag og að öllum líði sem best.				Dæmi um helstu þætti	
	Ekki áhersla á	2	Miðlungs áhersla á 3	4	Mikil áhersla á	
Sjáum	Preytulega nemendur og starfsfólk, dónaskap, depurð, slen, neikvæðni, áhugaleysi, einbeitingaskort, úthaldsleysi, líkamlega vanlíðan, óþrífnað, óhollustu, lífsstíllssjúkdóma, litla virkni í frímínútum, slæma umgengni, kynvitund, lélega mætingu, einelti, ýmis vandamál, óábyrga hegðun.		Skort á metnaði og áhugaleysi, orkuleysi og lítinn árangur. Hættu á að heilbrigður lífsstíll festist ekki í sessi.		Glaða og þróttmikla nemendur og starfsfólk, vellíðan, aukinn náms- og starfsárangur, hollt mataræði, vel útbúna skólalóð, snyrtilegan skóla, sterka kynvitund, jákvæð og opin samskipti, virka nemendur og starfsfólk, sjálfsöryggi og sterka sjálfsmynd. Bætt samskipti foreldra og skóla, aukna innsýn foreldra í skólastarf, metnað, lausnir í stað vandamála og samstöðu.	Val á öllum námsstigum Hollur og góður mötuneytismatur og nesti Daglega hreyfingu og/eða verklega vinnu Uppbyggingarstefnan Eineltisáætlun Skólahreysti Vinaliðaverkefni Frístund Fjallgöngur Þorrablót Forvarnir Útivist Skólapúlsinn Bekkjafundir Nemendafundir Foreldrafundir Starfsmannafundir Uppbyggingarstefnan Sáttaborð Eineltisáætlun Vinaliðaverkefni Hræringur/margar valgreinar Gildi og reglur skólans í heiðri höfð og framfylgt í einu og öllu.
	1	2	3	4	5	
Heyrum	Neikvæðni, þirring, kvartanir, dónaskap, klám, klúryrði, neikvæð samskipti, úrtöluraddir.		Neikvæðar raddir og árekstra í samskiptum, skort á áhuga foreldra, nemenda og starfsfólks.		Vellíðan heyrum við í raddblæ og umræðum. Jákvæð samskipti, lausnir í stað vandamála, virka foreldra, nemendur og starfsfólk, hrós, metnað og jákvætt umtal um skólann.	
Finnum	Uppgjöf, vanlíðan, spennu, neikvæðni nærsamfélagsins gagnvart skólanum, úthaldsleysi, þröngsýni, vanmátt, orkuleysi, slappleika og kvíða.		Vanlíðan og óöryggi, neikvæðni og áhugaleysi, tilgangssleysi og uppgjöf.		Vellíðan, jákvæð samskipti, sjálfsöryggi, samheldni og einingu, virðingu, samhug, metnað og ábyrgð, starfsgleði, framsýni, virkni og stuðning frá nemendum og starfsólki.	

Sköpun

	Menntagildi: Virkja áhugahvöt, efla frumkvæði, finna lausnir, taka ábyrgð, efla tilfinningaþroska og sköpunargleði, efla vinnugleði og vinnusemi, efla framkvæmdahæfni, styðja lýðræðislega vinnu.				Dæmi um helstu þætti	
	Ekki áhersla á sköpun	2	Miðlungs áhersla á sköpun 3	4	Mikil áhersla á sköpun 5	
Sjáum	Vansæla nemendur. Einsleitni í verkefnum. Kennarastýrð verkefni. Lítið af verkum nemenda sýnileg. Unnið með hverja námsgrein fyrir sig.		Suma nemendur áhugasama. Suma nemendur leita lausna og taka ábyrgð á hegðun og vinnu. Samþættingu í nokkrum/stökum greinum. Nemendur byrja að leita lausna.		Áhugasama nemendur. Nemendur í lausnaleit. Nemendur taka ábyrgð á vinnu og hegðun. Fjölbreytt verkefni og verklag.. Nemendur hafa frumkvæði að verkefnum Umhverfi skólans skreytt með verkum nemenda. Meira en einn rétt í boði í mötuneyti. Fjölbreytta tjáningu nemenda. Brosandi og káta nemendur. Fjölbreyttar valgreinar. Samstarf út fyrir skólann. Samþættingu námsgreina	Valgreinar á öllum skólastigum. Val um viðfangsefni í öllum námsgreinum. Val í frímínútum og um hvort farið er í frímínútur. Val í mötuneyti. Nemendur skipuleggja verkefni sjálfir. Áhersla á lausnaleit bæði í námsverkefnum og samskiptum. Samstarf við listaskóla. Samvera/skemmtiatriði. Nemendur kynna verkefni sín. Nemendur skapa út frá eigin reynsluheimi.
	1	2	3	4	5	
Heyrum	Kvartanir yfir mat. Kennara segja hvað og hvernig á að gera. Nemendur gagnrýna sjálfa sig og aðra út frá samanburði.		Heyrum spurningar hvort „eitthvað megi“. Nemendur gagnrýna bæði þá sem fara út fyrir rammann og þá sem eru fastir fyrir.		Nemendur leysa verkefni. Af reynsluheimi nemenda í verkum þeirra. Nemendur gagnrýna sjálfa sig á uppbyggilegan hátt út frá eigin viðmiðum og gildum. Framlag nemenda skipta máli. Frjálsgleg skoðanaskipti um skólastarfið.	Nemendur meta eigið framlag varðandi vinnubrögð og framkomu. Þátttaka nemenda í skipulagi náms. Nemendaþing. Tillögur nemenda að skipulagi í skólastarfinu. Skipulagðar samræður.
Finnum	Nemendur þurfa samþykki/viðurkenningu kennara á verkum sínum. Þrönga ramma/stíf viðmið. Dómhörku.		Tilraunastarfsemi. Óöryggi. Ólgu hjá hluta starfsmanna, mótþróa hjá sumum og vilja til breytinga hjá öðrum. Aukna áherslu á ferli stað afurða.		Sjálfstæði og sjálfstraust. Meiri samstarfsvilja nemenda. Nemendur gera tilraunir og hafa áhrif. Vísýni og umburðarlyndi. Jákvæð samskipti. Áherslu á samvinnu og samfellu. Áherslu á ferli fremur en afurðir.	