

## Formáli

Skólanámskrá þessi var unnin á skólaárunum 2013-14 til 2015-16 eftir fyrirmynd í aðalnámskrá grunnskóla sem út kom 2011. Vinnan við hvern kafla litaðist af viðfangefnum hverju sinni. Þannig tóku skólastjóri og aðstoðarskólastjóri saman þær upplýsingar sem einungis eru byggðar á staðreyndum eða voru til í gögnum skólans. Stefna skólans var unnin eftir samræðufundi með nemendum, starfsmönnum og foreldrum. Kennarar skilgreindu meginatriði kennsluhátta á hverju stigi og röðuðu markmiðum niður á árganga. Vitnisburðarkerfi skólans og áætlanir um umbætur og þróunarstarf var unnið í samstarfi stjórnenda, kennara og foreldraráðs. Kaflar sem snúast um samstarf voru unnir í samstarfi við viðeigandi aðila og haldnir voru að minnsta kosti 10 samræðufundir ýmissra aðila sem skólinn á í samstarfi við með margvíslegum hætti.

## Kafli 1

Um starfsemi skólans frá stofnun og helstu atriði í þróun hans

Skólinn heitir Grunnskólinn á Ísafirði og er að Austurvegi 6, Ísafirði. Hann var fyrst settur árið 1874 og hét þá Barnaskólinn á Ísafirði. Kennt var í leiguhúsnæði fyrsta veturinn en strax haustið eftir var búið að reisa skólahús sem stóð við Silfurgötu 3. Það hús var rífið árið 1984. Árið 1901 var nýtt hús við Aðalstræti tekið í notkun. Fimm árum síðar tók Unglingaskóli Ísafjarðar til starfa. Árið 1944 var nýtt hús tekið í notkun fyrir Unglingaskólann sem síðar varð Gagnfræðaskóli Ísafjarðar. Enn eitt hús var byggt og árið 1970 var það tekið í notkun og hýsti það Barnaskóla Ísafjarðar. Haustið 2008 var tekin í notkun nýbygging sem byggð var við skólann að hluta til utan um elsta skólann, gamla barnaskólann og því eru nú þessar þrjár byggingar tengdar saman, þ.e. gamli barnaskólinn, gagnfræðaskólinn og nýi barnaskólinn. Arkitekt að nýbyggingunni er Einar Ólafsson. Í henni eru nú allar verkgreinarstofurnar auk þriggja almennra kennslustofa og bókasafns. Árið 1983 var Barnaskóli Ísafjarðar, Gagnfræðaskóli Ísafjarðar og Barnaskólinn í Hnífsdal sameinaðir í Grunnskólann á Ísafirði. Grunnskólinn á Ísafirði er heildstæður, einsetinn skóli og telur rúmlega 350 nemendur.

Í Grunnskólanum á Ísafirði starfa kennarar, stuðningsfulltrúar, skólastjórnendur, húsvörður, námsráðgjafi, ritarar, skólaliðar, bókasafnsfræðingur og bókaverðir. Auk þess er hjúkrunarfræðingur með aðstöðu í skólanum. Yfirstjórn skólans er í höndum skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Húsvörður ber ábyrgð á húsnæði, lóð og eignum skólans og skipuleggur störf þar að lútandi.

## Kafli 2

### Stefna skólans

Einkunnarorð skólans eru virðing, samhugur, menntun og ábyrgð. Þessi hugtök eiga að endurspeglast í öllu starfi skólans. Markmið skólastarfsins er að hlúa að hverjum einstaklingi á viðeigandi hátt þannig að hann nái að eflast og þroskast á öllum sviðum. Einnig að skapa hvetjandi og gott starfsumhverfi fyrir nemendur og starfsfólk. Mikil áhersla er lögð á víðsýni og að nemendur taki þátt í að skapa réttlátt samfélag fyrir alla. Samskipti starfsmanna við

nemendur eiga að einkennast af sanngirni og virðingu. Ætíð skal haft að leiðarljósi að mæta hverjum nemanda þar sem hann þarf á að halda bæði í námi og samskiptum, það þýðir jafnframt að námsáætlanir nemenda geta verið ólíkar innan bekkja og að viðbrögð við atvikum sem upp kunna að koma eru ekki samræmd. Í skólanum er lögð áhersla á að nemendur séu virkir þátttakendur í að móta skólabraginn, læri sjálfstæði í vinnubrögðum, efli samskiptafærni sína og sköpunargleði. Einnig að nemendur verði færir um að nýta upplýsingatækni eins og samfélag 21.aldar krefst

Lögð er áhersla á að nemendur skólans standi jafnfætis öðrum nemendum á Íslandi í öllum samræmdum mælingum sem fara fram á skólastarfi. Það felur í sér að leggja þarf áherslu á að kennarar kynni sér/tileinki sér nýjungar í kennsluháttum og fái stuðning við að sinna starfi sínu eins og best verður á kosið hverju sinni.

Lögð er áhersla á að foreldrar og starfsfólk skólans séu í samstarfi um nám og uppeldi barna og þessir aðilar hvattir til að hafa samband sín á milli um leið og áhyggjur vakna af velferð eða námi. Skólinn er alltaf opinn fyrir foreldra ef þeir vilja koma í heimsókn eða taka þátt í starfi skólans með einhverjum hætti. Skóli og foreldrar skapa saman samfélag um börnin og því er lögð áhersla á að foreldrar komi að öllum stefnumótandi atriðum í skólastarfinu og verkefnum sem geta haft áhrif á bæjarbraginn í heild.

### Gildi sem lögð er áhersla á í daglegu starfi skólans

Starfsmenn skólans hafa valið fjögur gildi til að hafa að leiðarljósi í öllu starfi sínu. Það eru virðing, samhugur, menntun og ábyrgð.

**Virðing** felur í sér að í skólanum okkar ríkir virðing fyrir eigum, skoðunum og sérstöðu hvers og eins.

**Samhugur** felur í sér að í skólanum okkar ríkir gleði og vellíðan. Við finnum samstöðu og traust, hjálpumst að og erum örugg.

**Menntun** felur í sér að í skólanum okkar ríkir vinnugleði, nýsköpun, gagnrýnin hugsun og virk uppbygging. Við höfum metnað, sköpunargleði, ábyrgð og kraft til að gera okkar besta.

**Ábyrgð** felur í sér að við leggjum áherslu á metnað, vinnusemi, þrautseigju og sjálfstæði í vinnubrögðum.

### Uppeldisfræðileg stefna

Árið 2005 ræddu starfsmenn skólans um mikilvægi þess að samstillta vinnubrögð við uppeldi barna og úrvinnslu agamála. Eftir talsverðar kynningar og umræður var tekin ákvörðun um að vinna samkvæmt hugmyndafræði Uppbyggingar sjálfsaga – uppeldis til ábyrgðar og var sú stefna innleidd í skólastarfið í kjölfarið. Í þeirri hugmyndafræði er gengið út frá að börn séu í eðli sínu góð og vilji haga sér vel. Hegðun okkar í hverju tilfelli sé besta tilraun okkar til að uppfylla félagslegar þarfir okkar: öryggi, umhyggju, gleði, frelsi og að hafa stjórn á eigin lífi. Við þurfum að læra að hegða okkur þannig að við getum uppfyllt þarfir okkar á jákvæðan hátt án þess að trufla möguleika annarra til þess hins sama. Flest verkefni Uppbyggingar sjálfsaga eru forvarnarverkefni og ákveðin verkefni eru tekin fyrir í hverjum árgangi.

Verkefningin miðar að því að kenna nemendum að uppfylla þarfir sínar á jákvæðan hátt, taka virkan þátt í samfélaginu, bera ábyrgð á eigin hegðun og leysa ágreiningsmál. Í stefnunni er einnig gert ráð fyrir lausnamiðuðu ferli við agamál og áhersla er lögð á að nemendur finni sjálfir leiðir til að bæta fyrir mistök sem þeir gera.

### Meginatriði í kennsluháttum hvers skólastigs

Námslotur í skólanum eru mislangar og helgast það að verkefnum hverju sinni. Námsárinu er þó skipt í tvær jafnlangar annir og lýkur haustönn að jafnaði seinni hluta janúarmánaðar.

Á yngsta stigi er leitast við að samþætta bóklegar greinar eins og kostur er. Unnið er eftir skipulaginu „Byrjendalæsi“ og lögð áhersla á að lestur, ritun og hlustun séu samofnir þættir. Innlögn fer ýmist fram á töflu eða munnlega og er stuðlað markvisst að samvinnu milli nemenda. Í stærðfræði er unnið með námsefnið Sprota, kennsla byggir á myndrænni innlögn, þar sem því verður við komið, beinni kennslu á töflu og vinnu með rökþrautir, námsspil og kannanir. Nemendur vinna ýmist einir, í þörum eða litlum hópum. Námi á yngsta stigi er að mestu stýrt af kennurum.

Á miðstigi fer innlögn viðfangsefna annað hvort fram hjá bekknum sem heild eða í litlum hópum, hvort heldur sem er í raungreinum eða tungumálum. Unnið er með námsbækur, vinnubækur og ýmis gögn frá kennurum. Um er að ræða beina kennslu, glærusýningar, myndbandasýningar, myndbandagerð og vettvangsferðir. Einnig þemavinnu, para- og einstaklingsvinnu með mismikilli stýringu kennaranna.

Á unglingsstigi er kennsla meira greinaskipt. Í bóklegum greinum er notast við beina kennslu frá töflu, verkefnavinnu, valkvæða samvinnu og samvinnu sem skipulögð er af kennurum, fjölbreytta hópavinnu, útikennslu, vettvangsheimsóknir og sjálfstæða nemendastýrða vinnu nemenda við efniskönnun, lausnaleit og þemaverkefni. Lögð er áhersla á ábyrgð og sjálfstæði í námi, sköpun og margvíslega tjáningu og miðlun.

Í list- og verkgreinum fer ýmist fram hópainnlögn eða nemendur vinna sjálfstæð verkefni að eigin vali. Lögð er áhersla á sköpun og að sjálfstæði nemenda öryggi þeirra til verka eflist eftir því sem kunnátta þeirra vex.

Á miðstigi og unglingsstigi eru valgreinar þar sem nemendur velja eftir áhugasviði. Á miðstigi stendur hver valgreinalota í 8-9 vikur en á unglingsstigi eru einstakar valgreinar ýmist kenndar aðra önnina eða allan veturinn.