

Samfélagsfræði

Við lok 1.bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

Umhverfi, hæfni nemanda til að skilja samfélag, sögu og menningu

- lært að varast hættur í umhverfi og á heimili sínu
- borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- sýnt umhyggju og sáttfýsi
- áttað sig á því að hann er hluti af stærra samfélagi

Hugarheimur

Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

að nemandi

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum
- áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði
- gert sér grein fyrir þörf sinni á að nærast vel

Félagsheimur

Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- áttað sig á að athafnir þeirra hafi afleiðingar bæði góðar og slæmar

Tillögur að námsefni

Númi - Komdu og skoðaðu Líkamann - Húsdýrin - Bókin um Tíslu (hvernig er að byrja í grunnskóla)

Núverandi vinna

Samfélagsfræði er samþætt byrjendalæsi og því engin ákveðin bók notuð

Við lok 2. bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemanda til að skilja veruleikann

- áttað sig á því að hann er hluti af stærra samfélagi
- sagt frá helstu hátíðum og siðum í kristni
- öðlast innsýn í lifnaðarhætti fyrri kynslóða

Hugarheimur:

Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- gert sér grein fyrir þörf sinni á næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
- áttað sig á að allir skipta jafn miklu máli í heiminum
- sett sig í spor annarra jafnaldra

Félagsheimur

Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- áttað sig á að athafnir þeirra hafi afleiðingar bæði góðar og slæmar

Tillögur að lesefni

Vinir Zippýs

Ísland áður fyrr

Komdu og skoðaðu fjöllin

Komdu og skoðaðu land og þjóð (1-2 bekkur)

Núverandi vinna

Samfélagsfræði er samþætt byrjendalæsi og því engin ákveðin bók notuð

Við lok 3.bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemanda til að skilja veruleikann

- lýst því hvernig orð og athafnir hafi afleiðingar
- áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra
- sagt frá dæmum hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á það hvernig fólk lifir
- sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast Íslandi og nær samfélaginu
- áttað sig á mikilvægi fjölskyldu og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna

Hugarheimur

Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig
- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf hans og líðan
- sett sig í spor annarra jafnaldra

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- geti sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur
- geti rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu
- geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi

Tillögur að lesefni

Komdu og skoðu Himingeiminn

Komdu og skoðu Hringrásir

Komdu og skoðu Landnámið

Litlu landnemarnir

Fundur Íslands (skólavefurinn)

Komdu og skoðu Landakort

Við lok 4.bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur:

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemanda til að skilja veruleikann

- sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast Íslandi og nær samfélaginu
- bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
- bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum
- bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
- nefnt nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, t.d. umhverfi og skipulag samfélagsins

Hugarheimur:

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann
- geti geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur
- geti sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra að nemandi

- geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- geti sett sig inn í málefni nærsamfélagsins

Tillögur að lesefni

Komdu og skoðuðu mannkynið

Komdu og skoðuðu kortin 2

Komdu og skoðuðu þjóðhætti

Birtan (trúarbrögð og lífsleikni)

Hvalir

Við lok 5.bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann

- gert grein fyrir umhverfi, sögu og menningu heimabyggðar
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa
- gert grein fyrir helstu atriðum kristni ásamt helstu trúarbrögðum heims, táknum þeirra, siðum og hefðum
- notað kort, stöðluð tákni og gröf til að afla sér upplýsinga
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.

Hugarheimur:

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif í umhverfinu á líf sitt og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.

Tillögur að lesefni

Kortabækur, landakort, örnefnakort af Skutulsfirði, Ísland - hér búum við, Víkingaöld, Trúarbrögðin okkar

Við lok 6.bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning:

- gert grein fyrir einkennum, stöðu og samstarfi Norðurlandanna
- lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta og hlutverkum nokkurra stofnanna samfélagsins
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði manna
- gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis

Hugarheimur

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni

Félagsheimur

Samskipti

- myndað og þróað tengsl sín við aðra
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra

Tillögur að lesefni

Norðurlönd, lesbók og vinnubók.

Sögueyjan 1

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur:

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann

- gert grein fyrir legu Evrópu, landsháttum, sögu og menningu og tengslum hennar við aðra heimshluta
- dregið upp mynd af nokkrum völdum þáttum úr menningar- og félagsþáttum íslensks samfélags á miðöldum og geti tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti
- áttað sig á ferðum landkönnuða á miðöldum og ýmsum samfélagsbreytingum sem komu í kjölfar þeirra
- lýst margbreytileika helstu trúar og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á fólk og borið þau saman
- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum

Hugarheimur:

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu
- rætt um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur
- sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóða sáttmálum.

Tillögur að námsefni:

Evrópa, Kortabók handa grunnskólum. Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna

Við lok 8. bekkjar getur nemandi:

Reynsluheimur

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs
- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og erlendra áhrifaþátta
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum
- gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar með hliðsjón af sjálfbærri þróun
- útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum

Hugarheimur

- rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats
- gert sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar sem mikilvægs þáttar í í heilbrigðri sjálfsvitund
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir velferð og lífi fólks í voða
- lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði

Félagsheimur

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- nýtt sér margvíslega tækni í þekkingarleit og miðlun þeirrar á ábyrgan og gagnrýnin hátt
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og/eða í samstarfi við aðra
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga

Grunnlesefni

Landafræði Um víða veröld – jörðin (2013), Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna

Saga

Sögueyjan 3, /Lýðræði og tækni

Við lok 9.bekkjjar getur nemandi:

Reynsluheimur

- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum
- áttað sig á undirstöðuatriðum mannvistar og ólíkum lífsháttum og kjörum fólks, m.a. vegna ójafnrar dreifingar náttúruauðlinda og ólíkra þjóðfélagshátta
- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa og samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar
- rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni

Hugarheimur

- rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats
- gert sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar sem mikilvægs þáttar í í heilbrigðri sjálfsvitund
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir velferð og lífi fólks í voða
- lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði

Félagsheimur

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- nýtt sér margvíslega tækni í þekkingarleitt og miðlun þeirrar á ábyrgan og gagnrýnin hátt
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausn og réttisýnan hátt
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
- rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess

Grunnlesefni:

Um víða veröld – heimsálfur (2012)

Styrjaldir og kreppa, saga 20. aldar I.

Við lok 10.bekkjjar getur nemandi:

Reynsluheimur

- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og eðli velferðarsamfélagsins
- útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis
- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnaárátta
- hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni
- tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði

Hugarheimur

- hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra
- útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum
- beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklingsins og sjálfsmynd
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt sett sér markmið og framtíðaráætlanir til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum

Félagsheimur

- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu í víðu samhengi og rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum
- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks, í fjölskyldu vinahóp og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar venjur

- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill

Grunnlesefni:

Frelsi og velferð, saga 20. aldar II.

Þjóðfélagsfræði

Mannréttindasáttmáli í Sameinuðu þjóðanna

Fundargerðir

fundur

Mætt eru: Gulli, Katrín og Hrafnhildur

Almennur fundur, markmiðasetning og starf framundan skipulagt

fundur

Mætt eru: Gulli, Katrín og Hrafnhildur

Unnið að samþættingu texta og útlit hans samræmt. Athugað hvaða bækur eru í notkun og hvaða bækur eru ekki lengur notaðar. Hvaða lesefni er notað í hvað árgangi fyrir sig.

Fyrirspurnir sendar til kennara þar sem lesefni vantaði

fundur

Mætt eru: Gulli, Katrín og Hrafnhildur

Fínisering á texta, yfirllestur og störfum nefndar lokið.