

8. bekkur stærðfræði vor 2018

Kennarar: Bryndís Bjarnason; Guðríður Þorbjörnsdóttir

8

Námsefni:

Skali 1b Nemendabók
Skali 1b Æfingahefti
Ýmis önnur verkefni

Kennsluaðferðir:

Vika	Námsefni	Annað
4.-5.jan	Skali 1a: Frumpáttun og nefnari. bls. 164-166.	
8.-12.jan	Skali 1a: Margföldun og deiling almennra brota. bls. 169-177.	
15.-19.jan	Skali 1a: Tugabrot og almenn brot. Deiling tugabrota. bls. 178-189.	
22.-26.jan	Skali 1a: Prósentur. Upprifjun.	Spiladagur
29.jan-2.feb	Skali 1b: Tölfræði. bls. 8-13 Dagur stærðfræðinnar: Strætóverkefni.	Könnun úr 3.kafla
5.-9.feb	Skali 1b: Tölfræði og myndrit. bls. 17-26.	14-19 teknar í Uppl.tækni. Útiverkefni í prósentum.
12.-16.feb 13. starfsdagur	Skali 1b: Miðgildi, meðaltal og tíðasta gildi. bls. 31-39	Spiladagur
19.-23.feb	Skali 1b: Gagnasöfn. bls. 28-29 bls. 42-47	bls. 37 og 40 teknar í Uppl.tækni.
26.feb-2.mars	Skali 1b: Kynning niðurstaðna. Blekkingar með tölfræði. Námsmatsverkefni. bls. 48-51.	
5.-9.mars	Ítrekun í almennum brotum og prósentum.	
7.,8. og 9 samræmd próf		

í 9. bekk

12.-16.mars	Ítrekun í almennum brotum og prósentum.	Námsmat (endurmat)
18.-23.mars	Skali 1b: Mynstur.	Spiladagur
21.+22. árshátíð	bls 66-72.	
26.-30.mars	Páskafrí	
	Skali 1b: Beinar formúlur.	
4.-6. apríl	Rakningarformúlur. Algebra.	
	bls. 74-79.	
9.-13. apríl	Skali 1b: Algebra.	
	bls. 80-86.	
16.-20.apríl	Skali 1b: Bókstafareikningur.	Vetrarfrí.
	bls. 88-91.	
23.-27.apríl	Skali 1b: Bókstafareikningur.	
	bls. 92-98.	
30 apríl-5.maí	Skali 1b: Bókstafareikningur.	Könnun.
	bls. 99-105.	
7.-11.maí	Skali 1b: Jöfnur.	
	bls. 106-111.	
14.-18. maí	Skali 1b: Jöfnur.	
	bls. 112-117.	
21.-25. maí		
28. maí-1. júní	Lokapróf.	
4.-7. júní	Útiverkefni.	

Námsmat:

Verkefnavinna, ástundun og kaflapróf.

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Að nemandi geti tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- Að nemandi geti fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði
- Að nemandi geti fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, ma.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- Að nemandi geti sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, reikningar, myndrit, jöfnur og föll

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Að nemandi geti sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- Að nemandi geti tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni
- Að nemandi geti valið og notað margvísleg verkfæri og notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Að nemandi geti tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir
- Að nemandi geti lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- Að nemandi geti rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
- Að nemendur geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Tölur og reikningur

- Að nemandi geti leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- Að nemandi geti notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- Að nemandi geti notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann

- Að nemandi geti tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- Að nemandi geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgeranna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim
- Að nemandi geti gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- Að nemandi geti reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Algebra


- Að nemandi geti unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka og koma skipulagi á
- Að nemandi geti leyst jöfnur


G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Rúmfræði og mælingar

- Að nemandi geti notað undirstöðuhugtök rúmfræðinar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll
- Að nemandi geti mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- Að nemandi geti teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og gmetið samband milli hlutar og teikningar af honum
- Að nemandi geti notað mælikvarða

G.Í. Stærðfræði 8. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Að nemandi geti notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra, og túlka gögn
- Að nemandi geti framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar
- Að nemandi geti skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim
- Að nemandi geti lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

 **Skali 1b**
Nemendabók

 **Skali 1b**
Æfingahefti

 **Önnur verkefni frá kennurum**