

## 9. bekkur danska

---

Kennarar: Kristín Ólafsdóttir og Unnur Björk Arnfjörð

Lýsing sjá kennsluáætlun

Kennsluáætlun 9.bekkur danska.

Markmið: sjá markmið um erlend tungumál Aðalnámskrá Grunnskóla/heimasíða GÍ –skólanámskrá hér fyrir neðan.

Námsefni: Tak lesbók og vinnubók, Bordbombe ( sögur og verkefni), Blodhævn og ýmis verkefni frá kennara.

Námsmat: Hæfni metin með 5 táknum, lokamat gefið í bókstöfum A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup> C og D.

Vika	Námsefni	Annað
4. jan	Myndefni – The Rain	
7.-11.jan	Tak lesbók og vinnubók – Hjemmet	
14.-18.jan	Tak lesbók og vinnubók – Hjemmet Myndefni	
21.-25. jan	Tak lesbók og vinnubók – Hjemmet Myndefni	
28.jan -1.feb <b>29. jan foreldraviðtöl</b>	Tak lesbók og vinnubók – Hjemmet Myndefni	Sagnapróf Kaflapróf úr Hjemmet
4.-8. feb	Þemavinna Myndefni	Sagnapróf
11.-15.feb 14.-15. feb vetrarfrí	Þemavinna Myndefni	Sagnapróf
18.-22.feb	Þemavinna Myndefni Heimalestur – Blodhævn eða annað efni frá kennara	Sagnapróf
25.feb-1.mars	Þemavinna Myndefni Heimalestur - Blodhævn	

3.-7.mars 5. mars starfsdagur	Tak lesbók og vinnubók – Mod er mange ting  Heimalestur - Blodhævn
11.-15.mars 11.-13. mars samræmd próf	Tak lesbók og vinnubók – Mod er mange ting Myndefni Heimalestur – Blodhævn – skilaverkefni í tíma
17.-22.mars 21.+22. árshátíð	Tak lesbók og vinnubók – Mod er mange ting Myndefni
26.-30.mars	Tak lesbók og vinnubók – Mod er mange ting
4.-6. apríl	Tak lesbók og vinnubók – Mod er mange ting
8.-12. apríl	<b>Árshátíðarvika (10.-11. apríl)                      Kaflapróf</b>
<b>15.-22.apríl</b>	Páskafrí
23.-26. apríl 25. sumardagurinn fyrsti	Ferðabæklingur – Samvinnuverkefni í ensku og dönsku.
29. apríl-3.maí	Ferðabæklingur – Samvinnuverkefni í ensku og dönsku.
6.-10. maí	Ferðabæklingur – Samvinnuverkefni í ensku og dönsku.
13.-17. maí	Hringekja
20.-24. maí 27.- 31. maí 30. uppstigningardagur	Hringekja Hringekja
3.-5. júní	Hringekja

---

## Viðmið úr Námskrá

### G.Í. Danska 9. bekkur

#### Hlustun - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

#### Lesskilningur - við lok 2. stigs getur nemandi:

- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,
- lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög

#### Samskipti - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem
- hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

#### Frásögn - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,
- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráhorfum og eigin skoðunum
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

#### Ritun - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unni hefur verið með, skaða samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.
- Lýst atburðarrás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
- Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín

#### Menningarläsi - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- Sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu

- sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða
- sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s.
- söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orði í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

#### Námshæfni - Við lok 2. stigs getur nemandi:

- sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.
- beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram [?](#)
- tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,
  - endurgjöf með stuðningi frá kennara.
- nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.