

## Samfélagsfræði

### Reynsluheimur:

Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemanda til að skilja veruleikann

1. bekkur

- að nemandi
- læri að varast hættur í umhverfi og á heimili sínu
- geti borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sýnt umhyggju og sáttfýsi
- geti áttað sig á því að hann er hluti af stærra samfélagi

2. bekkur

- að nemandi
- geti áttað sig á því að hann er hluti af stærra samfélagi
- geti sagt frá helstu hátíðum og siðum í kristni.
- fái innsýn í lifnaðarhætti fyrri kynslóða

3. bekkur

- að nemandi
- geti lýst því hvernig orð og athafnir hafi afleiðingar
- geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra
- geti sagt frá dæmum hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á það hvernig fólk lifir
- getir sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast Íslandi og nær samfélaginu
- geti áttað sig á mikilvægi fjölskyldu og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna

4. bekkur

- að nemandi
- geti sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast Íslandi og nær samfélaginu
- geti bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
- geti bent á að dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum
- geti bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
- geti nefnt nokkur dæmi sem hafa áhrif á mannlífið í tímanna rás, t.d. umhverfi og skipulag samfélags

#### 5. bekkur:

- að nemandi
- geti gert grein fyrir umhverfi, sögu og menningu heimabyggðar.
- geti gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.
- geti gert grein fyrir helstu atriðum kristni ásamt helstu trúarbrögðum heims, táknum þeirra, siðum og hefðum.
- geti notað kort, stöðluð tákni og gröf til að afla sér upplýsinga.
- geti fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.

#### 6. bekkur

- geti gert grein fyrir einkennum, stöðu og samstarfi Norðurlandanna.
- geti áttá sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði manna.
- geti gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis.
- geti lýst myndun og þróun íslensks þjóðfélags og dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum þess.
- geti gert sér grein fyrir áhrifum trúarbragða á líf og samskipti fólks.
- geti rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.
- geti lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta og hlutverkum nokkurra stofnanna samfélagsins.

#### 7. bekkur:

Að nemandi

- geti gert grein fyrir legu Evrópu, landsháttum, sögu og menningu og tengslum hennar við aðra heimshluta.
- geti dregið upp mynd af nokkrum völdum þáttum úr menningar og félagsþáttum íslensks samfélags á miðöldum og geti tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.
- geti átti sig á ferðum landkönnuða á miðöldum og ýmisum samfélagsbreytingum sem komu í kjölfar þeirra.
- geti lýst margbreytileika helstu trúar og lífsviðhorfa og áhrifa þeirra á fólk og borið þau saman.
- geti sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- geti aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.

Hugarheimur:

Sjálfsmynd: Hæfni nemandar til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

1. bekkur:

- að nemandi
- geti sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, síðum og venjum.
- geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.
- geti gert sér grein fyrir þörf sinni á að nærast vel

2. bekkur

- að nemandi
- geti gert sér grein fyrir þörf sinni á næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
- geti áttað sig á að allir skipta jafn miklu máli í heiminum
- geti sett sig í spor annarra jafnaldrar

3. bekkur

- að nemandi
- geti bent að gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig
- geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf hans og líðan
- geti sett sig í spor annarra jafnaldrar

4. bekkur

- að nemandi
- geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann
- geti geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur
- geti sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna

5. bekkur

- að nemandi
- geti tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.
- geti metið jákvæð og neikvæð áhrif í umhverfinu á líf sitt og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.

- geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- geti sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

#### 6. bekkur:

- að nemandi
- geti gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- geti lýst sjálfum sér og metið sjálfsmynd sína, út frá nærsamfélagi, umhverfi og menningu.
- geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- geti sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

#### 7. bekkur

- að nemandi
- geti áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.
- geti lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- geti sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

#### Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

##### 1. bekkur

- að nemandi
- geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- geti áttað sig á að athafnir þeirra hafi afleiðingar bæði góðar og slæmar

##### 2. bekkur

- að nemandi
- geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- geti áttað sig á að athafnir þeirra hafi afleiðingar bæði góðar og slæmar

##### 3. bekkur

- að nemandi
- geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- geti sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur

- geti rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu
- geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi

#### 4. bekkur

- að nemandi
- geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- geti sett sig inn í málefni nærsamfélagsins

#### 5. bekkur

- geti sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- geti rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.
- geti sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.

#### 6. bekkur

Að nemandi

- geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingu á fordæmalausan hátt.
- geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- geti tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.

#### 7. bekkur

- Að nemandi
- geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- geti rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga.
- geti nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu .
- geti rætt um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur.
- geti sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóða sáttmálum.

Tillögur að námsefni

#### 1. bekkur

Númi

Komdu og skoðaðu Líkamann

Húsdýrin

Bókin um Tíslu ( hvernig er að byrja í grunnskóla )

2. bekkur

Vinir Zippýs

Ísland áður fyrr

Komdu og skoðaðu fjöllin

Komdu og skoðaðu land og þjóð ( 1-2 bekkur )

3. bekkur

Komdu og skoðaðu Himingeiminn

Komdu og skoðaðu Hringrásir

Komdu og skoðaðu Landnámið

Litlu landnemarnir

Fundur Íslands ( skólavefurinn)

Komdu og skoðaðu Landakort

Álfasögur um þakklæti og ??? ( lífsleikni)

4. bekkur

Komdu og skoðaðu mannkynið

Komdu og skoðaðu þjóðhætti

Birtan ( trúarbrögð og lífsleikni)

Einn dagur þúsund ár

Í öllum bekkjum Ýmsar sögubækur eftir byrjendalæsisfræðinni

Aðrar kennsluhugmyndir :

Afríkan okkar ( 3- 4. bekk )

Kostuleg kort og gröf ( 1-2. bekkur )

5. bekkur

Kortabækur, hnattlíkan, landakort, örnefnakort af Skutulsfirði

Land og líf, Landshorna á milli, Ísland - veröld til að njóta

Landnám Íslands, Landnámið, Leifur heppni, Leifur Eiríksson – Á ferð með Leifi heppna, Víkingaöld,

Brauð lífsins, Trúarbrögðin okkar

Samvera, Vinnum saman í skólastofunni, Verum vinir, Verum saman í frímínútunum, Ræðum saman heima. Að ná tökum á tilverunni ( LQ)

Hjálpfús ( frá Rauðakrossinum), Á ferð á flugi í umferðinni

6. bekkur

Tillögur að námsefni

Kortabækur, hnattlíkan, landakort, Norðurlönd

Landnám Íslands, Landnámið, Leifur heppni, Leifur Eiríksson – Á ferð með Leifi heppna, Víkingaöld, Sögueyjan 1, Sjálfstæði Íslendinga 1

Ljós heimsins, Nýja testamentið, Kristin trú, Búddha, Islam, Hindúatrú, Gyðingdómur

Samvera, Vinnum saman í skólastofunni, Verum vinir, Verum saman í frímínútunum, Ræðum saman heima. Ertu, Að ná tökum á tilverunni ( LQ), Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna.

7. bekkur

Kortabækur, hnattlíkan, landakort, Evrópa

Sögueyjan 2, Sjálfstæði Íslendinga 2, Ein grjóthruga í hafinu, Miðaldafólk á ferð

Upprisan og lífið, Nýja testamentið, Kristin trú, Búddha, Islam, Hindúatrú, Gyðingdómur

Ertu, Að ná tökum á tilverunni ( LQ), Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna

## UNGLINGASTIG

### 8. bekkur

#### Reynsluheimur

##### Að nemendur geti:

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs
- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og erlendra áhrifaþátta
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum
- gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun
- útskýrt meginþætti gróðurfar, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum

#### Hugarheimur

##### Að nemendur geti:

- rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats
- gert sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar sem mikilvægs þáttar í í heilbrigðri sjálfsvitund
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir velferð og lífi fólks í voða
- lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði

#### Félagsheimur

##### Að nemendur geti:

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- nýtt sér margvíslega tækni í þekkingaleit og miðlun þeirrar á ábyrgan og gagnrýnin hátt
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga

#### Grunnlesefni



## **Landafræði**

Um víða veröld – jörðin (2013)

CO2 – loftslagsbreytingar á jörðinni

Kortabók

## **Saga**

Sögueyjan 3.

## **9. bekkur**

### **Reynsluheimur**

#### **Að nemendur geti:**

- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum
- áttað sig á undirstöðuatriðum mannvistar og ólíkum lífsháttum og kjörum fólks, m.a. vegna ójafnrar dreifingar náttúruauðlinda og ólíkra þjóðfélagshátta
- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa og samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar
- rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni

### **Hugarheimur**

#### **Að nemendur geti:**

- rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats
- gert sér grein fyrir styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar sem mikilvægs þáttar í í heilbrigðri sjálfsvitund
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir velferð og lífi fólks í voða
- lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði

### **Félagsheimur**

#### **Að nemendur geti:**

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- nýtt sér margvíslega tækni í þekkingaleit og miðlun þeirrar á ábyrgan og gagnrýnin hátt
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
- rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins

- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess

### **Grunnlesefni:**

Um víða veröld – heimsálfur (2012)

Kortabók

Styrjaldir og kreppa, saga 20. aldar I.

## **10. bekkur**

### **Reynsluheimur**

#### **Að nemendur geti:**

- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferða
- útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og eðli velferðarsamfélagsins
- útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis
- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar
- fjallað á upplýstann hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarháttanna
- aflað sér. hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni
- tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði

### **Hugarheimur**

#### **Að nemendur geti:**

- hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra,
- útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum
- beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklingsins og sjálfsmynd
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt
- sett sér markmið og framtíðaráætlanir til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum

## **Félagsheimur**

### **Að nemendur geti**

- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu í víðu samhengi og rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum
- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks, í fjölskyldu vinahóp og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar venjur
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill

### **Grunnlesefni.**

Frelsi og velferð, saga 20. aldar II.

Þjóðfélagsfræði

### **Annað**

Allir eiga rétt (2007)

Kompás – handbók um mannréttindafræðslu